МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЯЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского Автономного Округа-Югры Комитет образования администрации Берёзовского района Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Светловская средняя общеобразовательная школа имени Солёнова Бориса Александровича (МАОУ «Светловская СОШ им. Солёнова Б.А.)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО Приказом директора шжоды

Румянцева

Педагогическим советом структурного подразделения «Детский сад Ветерок»

(протокол от 28.08.2023 №Д)

Рабочая программа для детей 3-4 лет

(младшая группа)

Программа составлена на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» издание пятое, шестое под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. (Мозаика - Синтез, Москва, 2019, 2020).

Программа дополнена материалами по воспитанию детей дошкольного возраста на основе требований ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования) и ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Поселок Светлый, 2023 год

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	3
2. Содержательный раздел	7
2.1 Воспитание	7
2.2 Примерный образец работы педагога (воспитателя) по разделу	
«Утренний круг». Ожидаемый образовательный результат	21
2.3 Примерный образец работы педагога (воспитателя) по разделу	
«Вечерний круг». Ожидаемый образовательный результат	23
2.4 Примерное планирование образовательной деятельности	25
2.4.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	25
2.4.2 Образовательная область «Познавательное развитие».	
Формирование целостной картины мира. Окружающий мир	50
2.4.3 Образовательная область «Познавательное развитие»	
Формирование элементарных математических представлений	86
2.4.4 Образовательная область «Речевое развитие»	
2.4.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Музыка	
2.4.6 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Изобразительное искусство и детское творчество	172
2.4.7 Образовательная область «Физическое развитие»	
2.5 Технологическая карта	263
2.6 Работа с родителями	265
3. Организационный раздел	266
3.1 Режим дня детского образовательного учреждения	
3.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	267
4. Используемая литература	279
5. Рекомендуемая литература	280

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа для детей 3 - 4 лет является общеразвивающей программой, составленной на основе **инновационной программы** дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание пятое, шестое), Мозаика - Синтез, Москва, 2019, 2020.

Программа предусматривает освоение содержания **инновационной программы** дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, дополняет ее и способствует гармоничному социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественному, физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к совместной образовательной деятельности.

Рабочая программа составлена в соответствии с действующим Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

В содержании программы отражены единые **принципы ФГОС ДО**, которые направлены:

- на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
 - на уважении личности ребенка;
- на построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
 - на поддержку детской инициативы в различных видах деятельности;
 - на сотрудничество с семьей;
 - на приобщение детей к социокультурным нормам и правилам;
- на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - на учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа реализует **принципы и положения инновационной программы** дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание пятое, шестое):

- 1. Принцип возрастного соответствия
- 2. Принцип научной обоснованности и практической применимости
- 3. Принцип позитивной социализации детей
- 4. Принцип индивидуализации дошкольного образования
- 5. Принцип открытости дошкольного образования

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание и развитие, амплификацию (обогащение) развития на основе организации различных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей деятельности в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин).

В Программе учтены принципы Л.С. Выгодского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Программное психолого-педагогическое сопровождение основано на научной концепции В.В. Давыдова: «... воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

Методологическую основу рабочей программы составляют научные концепции программы «От рождения до школы». Это семь золотых принципов дошкольной педагогики:

- зона ближайшего развития (Лев Семёнович Выготский);
- принцип культуросообразности (Константин Дмитриевич Ушинский);
- деятельностный подход (Алексей Николаевич Леонтьев);
- периодизация развития (Даниил Борисович Эльконин);
- амплификация детского развития (Александр Владимирович Запорожец);
- развивающее обучение (Василий Васильевич Давыдов);
- пространство детской реализации (Николай Евгеньевич Веракса).

Методологическую основу рабочей программы составляют педагогические научные разработки по интеграции социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, двигательной деятельности с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода (В.И. Андреева, В.В. Беловой, К. Ю Белой, В.П. Беспалько, М. А. Васильевой, Н.А. Вераксы, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, Е.Е. Крашенинникова, И.Я. Лернера, И.А. Помораевой, Л. И. Пензулаевой, Т.Ф. Саулиной, О.А. Соломенниковой, С Н. Теплюк, О.А. Шиян).

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа дополнена материалами по воспитанию детей дошкольного возраста на основе требований:

- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)

В связи с выходом новых законодательных документов рабочая программа дополнена разделом «Воспитание».

Основополагающим компонентом программы является учет возрастных особенностей детей 3 - 4 лет. Ребенок 3 - 4 лет ориентируется на требования взрослого. Может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одевается, ест и т.п. По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игрушками. По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции.

Цель: обеспечить оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий для успешного воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности;
- расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, развивать потребность в речевом общении;
- использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, внимания, мышления, памяти;
- учить действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением, развивать двигательную активность, физические качества, формировать начальные представления о здоровом образе жизни.
- формировать навыки культуры поведения;
- развивать эстетическое восприятие (музыка, картинки, иллюстрации);
- поощрять самостоятельную деятельность детей.

Рабочая программа состоит их трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

В целевом разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, возрастные особенности, целевые ориентиры программы.

Содержательный раздел представлен в табличном варианте, в виде годового еженедельного планирования образовательной деятельности по пяти образовательным областям, которые соответствуют стандарту. Формат изложения материала этого раздела представляет вариант нового поколения планирования рабочих программ.

Новизна заключается в интеграции тем, видов, форм образовательной деятельности; включением в таблицу перспективного планирования раздела «Накопление (приобретение) опыта детьми дошкольного возраста в разных видах деятельности» инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (издание пятое, шестое) с последовательным определением того, что освоил ребенок в ходе каждого занятия, каково его индивидуальное развитие в процессе самостоятельного выполнения дидактических заданий, упражнений, игровых действий.

В содержательном разделе представлен образец технологической карты с пояснениями по ее заполнению.

Организационный раздел включает в себя примерную организацию образовательного процесса и методическое обеспечение образовательного процесса.

Результатом реализации рабочей программы являются **целевые ориентиры** (по $\Phi\Gamma$ OC ДО):

- интерес к окружающим предметам, активные действия с предметами;
- эмоциональное вовлечение в действия с игрушками и другими предметами;
- овладение предметными действиями, простейшими навыками самообслуживания;
- владение активной речью (просьба, вопрос);
- стремление к общению со взрослыми;
- проявление интереса к сверстникам и наблюдение за их действиями;
- проявление интереса к стихам, песням, сказкам, рассматривание картинок;
- стремление двигаться под музыку, подпевать песни;
- эмоционально откликаться на произведения искусства;
- развитие крупной моторики.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, (издание пятое, шестое, издательство Мозаика - Синтез, Москва, 2019, 2020), направленные на обеспечение единства подходов и решения задач воспитания, развития, обучения:

Воспитание

- формирование первичных ценностных представлений.

Развитие

- развитие общих способностей;
- развитие специальных способностей и одаренностей.

Обучение

- усвоение конкретных элементов социального опыта.

2. Содержательный раздел

2.1 Воспитание

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»* (*п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Основные направления воспитательной работы с детьми 3 - 4 лет (младшая группа) в условиях дошкольной образовательной организации (на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)

Патриотическое направление воспитания: ценности Родины и природы.

Социальное направление воспитания: ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества.

Познавательное направление воспитания: ценность знания.

Физическое и оздоровительное направления воспитания: ценность здоровья.

Трудовое направление воспитания: ценность труда.

Этико-эстетическое направление воспитания: ценности культуры и красоты.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Ребенок, любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Ребенок, различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Ребенок, осваивающий основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Ребенок, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровитель- ное	Здоровье	Ребенок, владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Ребенок, понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Ребенок, способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Патриотическое направление воспитания

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
 - эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа.

Цель.	Направления деятель-	Содержание воспитательной работы	Ожидаемый воспитатель-
Задачи.	ности воспитателя		ный результат
Цель: создание условий для воспитания нравственных качеств в процессе ознакомления детей с малой родиной, своей	1. Организация воспитательной работы по формированию любви к родному краю, родной природе, семье, культурному наследию своего народа.	«Моя семья» (см. раздел программы «Социально - коммуникативное развитие»); «Красота природы родного края» (см. раздел программы «Социально - коммуникативное развитие»); Чтение художественной литературы: сказки о добре и зле, культурных привычках (см. раздел программы «Окружающий мир»). «Разноцветные матрешки». Рисование (культурное наследие своего народа), (см. раздел программы «Изобразительная деятельность).	Освоение детьми норм и правил поведения в обществе, семье, природе.

страной, семьей, природой. Задача: обеспечить условия для воспитания нравственных качеств в процессе ознакомления детей с	2. Организация детско - родительских проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям.	Совместные действия с родителями и воспитателями по оформлению фотоколлажа «Мой город». Совместные действия детей и воспитателя по изготовлению фотоколлажа (газеты) «Мы гордимся нашими мужчинами». Задания: подобрать эскизы оформления открыток, группы и участка к празднику «Защитники Отечества» (см. раздел программы «Социально - коммуникативное развитие»). Беседа - рассуждение «Если никто не захочет защищать Отечество?» (см. раздел программы «Социально - коммуникативное развитие»).	Ознакомление детей с духовными и культурными традициями своего народа.
малой родиной, своей страной, семьей, природой.	3. Организация воспитательной работы по формированию бережного отношения к природе.	Природное окружение (см. раздел «Ознакомление с окружающим миром» инновационной программы «От рождения до школы»). Моделирование правил поведения в природе (см. раздел программы «Социально - коммуникативное развитие»);	Ознакомление детей с понятиями Родина, природа.

Социальное направление воспитания

Социальное направление воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Цель. Задачи.	Направления дея- тельности воспита- теля	Содержание воспитательной работы	Ожидаемый воспитательный ре- зультат
Цель: создание условий для формирования ценностного отношения к семье, человеку, дружбе.	1. Организация сюжетно - ролевых игр по воспитанию нравственных качеств (заботы, милосердия, эмпатии (сопереживания), умения договариваться, соблю-	Сюжетно - ролевые игры: «Семья», «Детский сад» (мамы привели детей в детский сад), «Кукла заболела», «Кто о нас заботится» и другие. (см. раздел программы «Социально - коммуникативное развитие»);	Проявление нравственных качеств (правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе).
Задача: обеспечить по-	дать правила).		
строение воспитательного процесса для формирования ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению.	2. Организация игр на воспитание навыков поведения в обществе.	Речевые игры: «Вежливые слова», «Назови ласково», «Спасибо, Маша», «Оцени поступок», «Я умею уступать» (речевые игры для детей 3 - 4 лет, интернет - ресурс); Игры: «Похвалите себя», «Место за столом», «Назови добрых героев сказок», «Добрые поступки» (Ульева Е. «100 увлекательных игр для уверенности в себе, хороших манер»). Решение проблемных ситуаций: «Ссора», «Мальчик	Освоение основы речевой культуры. Способность к взаимодействию со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

	обидел девочку», «Забрал игрушку», «Я не умею», «Мне больно», «Не получилось». (см. раздел программы «Социально - коммуникативное развитие»); Чтение рассказов и стихотворений М. Ивенсен «Кто поможет?», З. Александровой «Катя в яслях». (см. раздел программы «Социально - коммуникативное развитие»); Разучивание стихотворений о детях, о детском саде, интересных делах, взаимоотношениях, о людях разных профессий.	
3. Планирование и проведение ежедневных игровых ситуаций, предполагающих анализ своих поступков и поступков других детей. Создание доброжелательного психологического климата в группе.	Обсуждение поступков детей, литературных и мультипликационных героев по отношению друг к другу.	Овладение понятиями проявления добра и зла. Освоение правил элементарной вежливости.

Познавательное направление воспитания

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Цель. Задачи.	Направления деятель- ности воспитателя	Содержание воспитательной работы	Ожидаемый воспитательный резуль- тат
Цель:	1. Организация насы-	Создание « Центров активности» (Центр науки	Эмоционально - комфортное состояние
создание усло-	щенной и структуриро-	и естествознания, центр конструирования, центр	детей при выполнении творческих зада-
вий для форми-	ванной образовательной	песка и воды; см. «Примерный перечень центров	ний.
рования ценно-	среды.	активности инновационной программы «От рож-	
сти познания.		дения до школы», стр.48).	
Задача: обеспечить по-	2. Организация совмест-	Наблюдения за сезонными изменениями в при-	Формирование опыта познавательной
строение воспи-	ной деятельности с деть-	роде.	инициативы.
тательного про-	ми на основе наблюде-	Циклические наблюдения за деревьями, птица-	mmqnambb.
цесса для разви-	ния, сравнения, проведе-	ми.	
тия детских по-	ния опытов (эксперимен-	Экспериментирование с водой «Как сделать	
знавательных	тирования).	мыльную пену?».	
интересов, по-		Игра - эксперимент в мокрой и сухой зоне «Где	
знавательной		ладошкам хорошо», «Можно ли менять форму	
мотивации, по-		камня и глины», «Каждому камешку свой домик».	
знавательных		(см. раздел программы «Социально - коммуника-	
действий.		тивное развитие»).	

3. Организация походов и экскурсий, чтения и просмотра иллюстраций книг.	Экскурсии по территории детского сада (сезонные изменения в природе, кому нужна помощь). Экскурсии в сквер и парк, по детскому саду (в музыкальный и спортивный залы, в методический кабинет, в библиотеку, изостудию). (см. раздел программы «Социально - коммуникативное развитие»); Чтение художественной литературы: «Петушок с семьей» К. Ушинский, «Про друзей» Г. Цыферов, «Что такое хорошо и что такое плохо»	Проявление любознательности, наблюдательности.
	В. Маяковский (см. инновационную программу «От рождения до школы», раздел «Приобщение к художественной литературе»).	
4. Организация кон- структорской и продук- тивной творческой дея- тельности	Конструирование «Дорожка для пешеходов», «Дорога для транспорта». Конструирование квадратных и треугольных фигур (дом, крыша). Лего - конструирование. (см. раздел программы «Познавательное развитие»).	Освоение навыка познавательных действий.

Физическое и оздоровительное направления воспитания

Физическое и оздоровительное направления воспитания нацелены на формирование навыков здорового образа жизни. Безопасность жизнедеятельности - главное условие воспитания.

Цель. Задачи.	Направления деятель- ности воспитателя	Содержание воспитательной работы	Ожидаемый воспитательный результат
Цель: создание условий для физического воспитания и развития детей 3 - 4 лет в процессе ежедневной двигательной деятельно-	1. Организация работы по физическому воспитанию детей 3 - 4 лет с учетом обновления и пополнения развивающей предметно - пространственной среды	Организация работы по физическому воспитанию детей 3 - 4 лет с учетом обновления и пополнения развивающей предметно - пространственной среды	Реализация ребенком собственных идей, замыслов, переживаний в процессе освоения предметно - пространственной среды. Эмоционально - комфортное состояние детей.
сти. Задача: обеспечить построение воспитательно образовательного процесса по физи-	2. Организация и проведение подвижных игр.	Проведение подвижных игр: «Через ручеек по мостику», «Пройди и не сбей», «Пробеги, не задень», «Лохматый пес», «Поезд», «Шагай через кочки», «Бегом по горке» и другие (см. раздел программы «Физическое развитие»).	Освоение детьми простейших правил поведения в подвижных играх.
ческому воспитанию и развитию детей 3 - 4 лет в процессе двигательной дея-	3. Организация и проведение спортивных игр.	Проведение спортивных игр и упражнений «Катание на санках», «Скольжение», «Ходьба на лыжах», «Катание на велосипеде», «Плавание и элементы гидроаэробики» (см. инновационную программу «От рождения до	Освоение детьми простейших правил поведения в спортивных играх.

тельности.		школы», раздел «Спортивные игры и упражнения»).	
	4. Организация и проведение народных игр.	Проведение народных игр: «Ручеёк», «Капуста», «Лошадки», «Два Мороза», «Бубенцы».	Освоение детьми простейших правил поведения в народных играх.
	5. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в группе.	Беседы, сообщения о формировании начальных представлений и здоровом образе жизни детей группы, физическом развитии в процессе двигательной деятельности.	Обеспечение единства подходов в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.
	6. Привлечение родителей к участию в спортивно - игровых праздниках.	Проведение семейно- группового праздни- ка «Подвижные народные игры». Проведение совместной с родителями эс- тафеты с играми «Пройди и не сбей», «Про- беги, не задень», «Шагай через кочки», «Бе- гом по горке».	Успешное взаимодействие с родителями по вопросам физического воспитания и развития детей.

Трудовое направление воспитания

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Цель. Задачи.	Направления деятельно- сти воспитателя	Содержание воспитательной работы	Ожидаемый воспитательный ре- зультат
Цель:	1. Организация воспита-	Выполнение культурно - гигиенических проце-	Проявление ребенком трудолюбия
создание усло-	тельной работы по форми-	дур (воспитание навыка самообслуживания, еже-	при выполнении поручений и в са-
вий для воспи-	рованию навыков, необхо-	дневно).	мостоятельной деятельности.
тания ценност-	димых для трудовой дея-	Выполнение индивидуальных поручений, дежур-	
ного отношения	тельности детей.	ство (бытовой труд).	
к труду.		Коллективная трудовая деятельность по изготов-	
n		лению поделок для выставки «Что нам осень при-	
Задача: обеспе-		несла?».	
чить построение		Совместные трудовые действия со взрослыми по	
воспитательного		подготовке игрового материала для игр, атрибутов	
процесса для		для театрализованной деятельности, по сбору кол-	
формирования		лекций.	
навыков, необ-		Труд на участке (см. «Ежедневное планирование»,	
ходимых для		прогулка).	
трудовой дея-			
тельности детей.	2. Организация воспита-	Совместные действия мальчиков и девочек по	Понимание детьми ценности труда в
	тельной работы по форми-	наведению порядка в игровых местах (ежедневно).	семье и в обществе на основе уваже-
	рованию навыков трудово-	Уборка спортивного инвентаря после занятий по	ния к людям труда, результатам их
	го усилия.	физической культуре (см. раздел программы «Физи-	деятельности.

	ческое развитие»).	
3. Организация воспитательной работы по формированию стремления к ежедневной полезной трудовой деятельности.	Собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности (ежедневно).	Формирование стремления к полезной ежедневной деятельности.

Этико-эстетическое направление воспитания

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Цель. Задачи.	Направления дея- тельности воспита- теля	Содержание воспитательной работы	Ожидаемый воспитательный результат
Цель: создание условий для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественнотворческой и продуктивной деятельности.	1. Создание эстетической развивающей среды.	Создание «Центров активности» (Литературный центр, Центр сюжетно - ролевой игры, и другие, см. «Примерный перечень центров активности инновационной программы «От рождения до школы», стр.48).	Эмоционально - комфортное состояние детей при выполнении творческих заданий.

Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для воспитания культуры общения, поведения, этических пред-	2. Организация воспитательной работы по формированию навыков культуры общения, поведения, этических представлений.	Игры и игровые ситуации по формированию навыков культуры общения, поведения, этических представлений: «Кто я?», «Дорогие мне люди», «Мой самый радостный день», «Мои ошибки», «Кто мне очень нравится?» (Ульева Е. «100 увлекательных игр для хороших манер»).	Формирование навыков культуры общения.
ставлений в процессе художественно - творческой и продуктивной деятельности.	3. Организация выставок, концертов, детских развлечений, праздников.	Выставки детских работ по рисованию, лепке - ежемесячно (см. раздел программы «Художественно - эстетическое развитие»). Спортивные развлечения «Зимние радости», «Веселые старты» и др. (см. раздел программы «Физическое развитие»). Новогодний праздник, праздник «9 Мая - День Победы». Развлечение «Говорим правильно, поем и танцуем красиво» (см. раздел программы «Речевое развитие»).	Способность ребенка воспринимать и чувствовать красоту быта, природы, искусства
	4. Организация худо- жественно- творческой деятель- ности самих детей.	Выполнение творческих заданий по собственному замыслу (конструирование, рисование, лепка, музыкально - игровое творчество).	Проявление задатков художественно-эстетического вкуса.

2.2 Примерный образец работы педагога (воспитателя) по разделу «Утренний круг» (материал составлен с учетом рекомендаций инновационной программы «От рождения до школы» издание пятое, шестое)

Деятельность педа- гога (воспитателя)	Примерное ежедневное содержание «утреннего круга»
1. Постановка задач, ежедневное планирование совместных дел	- организация детей для обсуждения планов совместных дел; - обсуждение событий, мероприятий дня; - обсуждение «мирных» и «научных» проблем; - обсуждение правил поведения
2. Информирование	- сообщение интересной и полезной информации (новые игрушки, книги, день рождения детей)
3. Педагогическая установка по решению проблемной ситуации дня	- обсуждение «проблемной ситуации» (в соответствии с образовательными задачами Программы)
4. Примерное планирование дискуссии в формате развивающего диалога	 организация и проведение дискуссии в формате развивающего диалога «открытые» вопросы без готовых ответов подведение детей к самостоятельному рассуждению
5. Планирование работы по устойчивому формированию детского сообщества	- организация атмосферы дружелюбия, внимания друг к другу в процессе игровой, образовательной деятельности
6. Планирование педагогических действий по элементарным навыкам общения	- учить детей культуре диалога (не перебивать друг друга, слу- шать друг друга, уважать чужое мнение)
7. Планирование педагогических действий по поддержке детской инициативы (равноправие и инициатива)	- создание условий для поддержки детской инициативы при равных возможностях для самореализации (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным)

Ожидаемый образовательный результат

Основные направления развития ребенка	Ожидаемый образовательный результат
1. Коммуникативное развитие	- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимо- действовать со сверстниками, готовность к совместной деятель- ности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументиро- ванно высказывать своё мнение)
2. Когнитивное развитие	- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения
3. Регуляторное развитие	- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность
4. Навыки, умения, знания	- ознакомление с окружающим миром, развитие речи
5. Развитие детского сообщества	- воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу
6. Обеспечение эмо- ционального комфор- та	- создание положительного настроя на день, положительного отношения к детскому саду

2.3 Примерный образец работы педагога (воспитателя) по разделу «Вечерний круг» (материал составлен с учетом рекомендаций инновационной программы «От рождения до школы», издание пятое, шестое)

Задачи педагога	Примерное ежедневное содержание «вечернего круга»
1. Рефлексия	- вспомнить с детьми прошедший день, всё самое интересное для формирования у детей положительного отношения друг к другу и к детскому саду
2. Обсуждение проблем	- обсудить проблемные ситуации, если в течении дня они возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы - организовать обсуждение планов реализации совместных дел, событий
3. Развивающий диалог	- предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы
4. Детское сооб- щество	- учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмо- сферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой
5. Навыки об- щения	- учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, уважать чужое мнение)

Ожидаемый образовательный результат

Основные направ- ления развития ре- бенка	Ожидаемый образовательный результат
1. Коммуникативное развитие	- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимо- действовать со сверстниками, готовность к совместной деятель- ности
2. Когнитивное раз- витие	- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения
3. Регуляторное развитие	- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность
4. Навыки, умения, знания	- ознакомление с окружающим миром, развитие речи
5. Развитие детского сообщества	- воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу.
6. Обеспечение эмо- ционального ком- форта	- создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

2.4 Примерное планирование образовательной деятельности

2.4.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Сентябрь

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Моя семья»	Игровая	- ребенок проявляет
создание условий	Краткое содержа-	Сюжетные игры: «Семья принимает гостей», «День рожде-	активность в игро-
для формирования	ние:	нья куклы», «Кукла заболела», «Семья переезжает на новую	вой деятельности;
представлений ре-	- игровая деятель-	квартиру (Новоселье)», «Поездка на автобусе», «Непредви-	- поддерживает бе-
бенка о себе и близ-	ность;	денная ситуация на дороге».	седу, задает вопро-
ких людях.	- познавательно-		сы;
	исследовательская	Дидактические игры:	- активно включает-
Задача: формиро-	деятельность;	«Вежливые слова», «Позвони по телефону маме (папе)», «Мой	ся в процесс обсуж-
вать представления	- речевая деятель-	портрет», «Помоги маме (папе)», «Где мы были, что мы виде-	дения ситуаций;
ребенка о себе и	ность;	ли», «Кому, что нужно для работы?», «Кто, что любит де-	-может назвать се-
близких людях.	- двигательная дея-	лать?».	зонные изменения в
	тельность;		природе;
Итоговое меро-	- художественно –	Игра драматизация:	- обладает развитой
приятие: совмест-	эстетическая дея-	«Наша Маша маленькая», «Почему так?»	памятью;
ная выставка худо-	тельность;		- может исполнить
жественных работ.	- продуктивная де-	Коммуникативная	знакомую песню;
	ятельность;	Беседа «Моя семья», «Праздники в моей семье», «В нашей	- проявляет творче-
	- трудовая деятель-	семье все трудятся», «Любимые занятия членов нашей семьи».	ство и самостоятель-
	ность.		ность в продуктив-
		Рассказывание на тему: «Наша дружная семья» (на основе	ной деятельности;
		моделирования - опорные схемы, модели).	- доброжелательно
		Обсуждение ситуаций «Ты заблудился», «Ребенок разбил	взаимодействует со

любимую мамину вазу, как поступить? (сломал дедушкины	сверстниками и
очки, размотал бабушкины клубки для вязанья».	взрослыми.
Познавательно-исследовательская	
Экскурсии по детскому саду, по территории детского сада.	
Наблюдения за сезонными изменениями в природе.	
Решение проблемных ситуаций: «Бабушка заболела», «Чем	
я могу помочь маме, папе, сестренке, братику», «Сломано дерево на участке».	
Экспериментирование с водой «Как сделать мыльную пе-	
ну?», «Что лучше подойдет для изготовления праздничного торта? (глина, песок, опилки)».	
торта: (глина, песок, опилки)//.	
Речевая	
Чтение рассказов, сказок, стихотворений о семье, о взаимоот-	
ношениях в семье, об осени, о природе.	
Разучивание стихотворений о маме, папе и других членах се-	
мьи.	
Двигательная	
Подвижные игры программные и по желанию детей.	
Хороводные игры.	
Художественно - эстетическая	
Слушание и исполнение песен о маме, папе и других членах	
семьи.	
Музыкально-дидактическая игра «Чьей мамы голосок?»	
(домашние животные и птицы)	
Продуктивная	
Рисование «Дождь идет на улице», «Урожай ягод и фруктов»,	
«Погрузим овощи в машины», «Картинки об осени».	
Лепка «Овощи и фрукты с нашего огорода», «Фрукты на та-	

	релке», «Запасливый ежик», «Угощение для зверят». Аппликация «Закатываем компот на зиму», «Перевезем арбузы на тележках», «Осенняя картинка» (коллективный коллаж), осенняя салфетка.	
	Трудовая Коллективная трудовая деятельность по изготовлению поделок для выставки «Что нам осень принесла?!». Итоговое мероприятие: совместная выставка художественных работ.	

Октябрь

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результать (целевые ориентиры)
Цель:	«Я - девочка, ты -	Игровая	- ребенок с интере-
создание условий	мальчик»	Сюжетные игры: «Семья переезжает на новую квартиру»,	сом развивает сю-
для осознания ре-	Краткое содержа-	«Поездка на автобусе», «Детский сад», «Парикмахерская»,	жетную линию иг-
бенком своей поло-	ние:	«Больница», «Магазин».	ры;
вой принадлежно-	- игровая деятель-	Дидактические игры: «Дети на прогулке», «Сложи узор»	- обладает разви-
сти и освоения	ность;	(для девочек – украшения, цветы, для мальчиков – элементы	тым воображением
элементарных	- познавательно-	видов транспорта), «Одень Таню» (с плоскостными куклами),	при выполнении
форм поведения.	исследовательская	«Подбери подарок (Ване)», игры с одним, двумя обручами	заданий в дидакти-
	деятельность;	(подарки девочкам и мальчикам).	ческих играх;
Задача:	- речевая деятель-		- может поддержи-
освоить элементар-	ность;	Коммуникативная	вать беседу;
ные правила пове-	- двигательная дея-	Беседы «В группе дружно мы живем», «Мы любим играть»,	- знает загадки об
дения в соответ-	тельность;	«Наши праздники».	игрушках;
ствии с гендерной	- художественно -	Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.	- может составить
принадлежностью.	эстетическая дея-	Отгадывание загадок об игрушках.	короткий описа-
	тельность;		тельный рассказ;
Итоговое меро-	- продуктивная де-	Речевая	- проявляет любо-
приятие:	ятельность;	Составление описательных рассказов об игрушках, об	знательность в по-
развлечение «В	- трудовая деятель-	одежде (по моделям).	знавательно-
группе дружно мы	ность.		исследовательской
живем- девочки и		Познавательно - исследовательская	деятельности;
мальчики»		Эксперименты с водой: вода льется из разных сосудов по-	- проявляет двига-
		разному, вода принимает форму того сосуда, который она	тельную актив-
		принимает, вода прозрачная - через нее все видно, в воде одни	ность в подвижных
		предметы плавают, другие тонут.	играх;
		Решение проблемных ситуаций: «Ссора», «Мальчик обидел	- знает музыкаль-

девочку», «Забрал игрушку».	ный репертуар;
Моделирование интерьера комнаты для кукол, костюма для	- проявляет творче-
плоскостной куклы (девочки), машины и другого транспорта	ство и самостоя-
(мальчики).	тельность в про-
Наблюдения за деятельностью девочек и мальчиков (своей	дуктивной деятель-
группы и старших групп).	ности;
Наблюдения за взаимоотношениями взрослых людей.	- проявляет актив-
	ность в совместной
Двигательная	трудовой деятель-
Подвижные игры: «Подарки», «Магазин игрушек», «Салоч-	ности.
ки-выручалочки», «Пальчик о пальчик».	
Хороводные игры.	
Художественно-эстетическая	
Слушание музыкальных произведений и исполнение песен о	
дружбе, о природе, об осени.	
Музыкально-дидактические игры: «Полетаем как шарики»,	
«Угадай, на чем играю».	
Продуктивная	
Рисование «Дружные ладошки» (техника «ладонь»), «Наши	
игрушки», «Помоги зверюшкам сделать заготовки на зиму»,	
«Красивая салфетка», «Картинка про осень».	
Лепка «Подарки другу (подружке)», «Угощение для зверю-	
шек», «Поможем сделать запасы на зиму», «В детский сад при-	
везли мячи».	
Аппликация «Подбери и наклей картинку любимого живот-	
ного» (ко дню животных), «В детский сад привезли игрушки,	
расставь их в шкафы» (коллективная), «Подарок другу (по-	
дружке)», «Красивые салфетки на стол», «Красивая скатерть»	
(коллективная).	
Трудород	
Трудовая Совместные действия мальчиков и девочек по наведению	
Совместные деиствия мальчиков и девочек по наведению	

	порядка в игровых местах, по уходу за обитателями живого уголка. Задания: «Подбери картинки на шкафчики для мальчиков»-девочки и наоборот, «Подбери украшение для девочки, с которой ты играешь». Совместное с родителями пополнение предметно - пространственной среды атрибутами для игр (для мальчиков и для девочек).	
--	---	--

Ноябрь

Образовательная			Ожидаемые образова-
область.	Т	D	тельные результаты
Цель.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	(целевые ориентиры)
Задача.			
Цель:	«Красота приро-	Игровая	- у ребенка сформиро-
создание условий	ды родного края»	Сюжетные игры: «Семья отдыхает на природе», «Овощной	вана готовность к об-
для формирования	Краткое содержа-	магазин», «Детский сад (в детский сад привезли овощи и	щению со взрослыми
представлений о	ние:	фрукты)».	и сверстниками;
природе родного	- игровая деятель-	Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Четвертый	- ребенок с интересом
края, ее значении в	ность;	лишний», «Вершки и корешки», «Подбери лист к дереву»,	развивает сюжетную
жизни человека.	- познавательно-	«Чей клюв, чей хвост», игры с обручами (домашние - дикие	линию игры;
	исследовательская	животные; овощи-фрукты-ягоды; цветок-дерево), «Где чья	- обладает развитым
Задача: формиро-	деятельность;	мама?»	воображением при
вать представления	- речевая деятель-	Театрализованная игра по сказке «Курочка-ряба», «Коло-	выполнении заданий в
о природе родного	ность;	бок».	дидактических играх;
края, ее значении в	- двигательная дея-		- может поддерживать
жизни человека.	тельность;	Коммуникативная	беседу;
	- художественно-	Беседы об обитателях живого уголка, о растениях участка, о	- знает загадки об иг-
Итоговое меро-	эстетическая дея-	домашних и диких животных, о птицах.	рушках;
приятие:	тельность;	Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.	- может составить ко-
	- продуктивная де-	Отгадывание загадок о природе (объектах, явлениях).	роткий описательный
Взросло – детский	ятельность;	Составление описательных рассказов об объектах живой	рассказ;
<i>проект</i> «Я в ответе	- трудовая деятель-	природы (по моделям).	- проявляет любозна-
за тех, кого приру-	ность.		тельность в познава-
чил».		Познавательно-исследовательская	тельно-
		Экскурсии по территории детского сада (сезонные изменения	исследовательской
		в природе, кому нужна помощь).	деятельности;
		Наблюдения за погодой.	- проявляет двига-
		Наблюдения за обитателями живого уголка.	тельную активность в
		Наблюдения за птицами на кормушке.	подвижных играх;
		Циклические наблюдения за елочкой.	- знает музыкальный

Решение проблемных ситуаций: «Забыли полить цветок в живом уголке», «Не накормили черепашку (хомячка, рыб)», «Не насыпали корм птицам на кормушку зимой».

Эксперименты c водой (на морозе вода превращается в лед: лед твердый, холодный; лед в тепле тает и превращается в воду), со *снегом* (снег белый, холодный, мягкий; в тепле снег тает и превращается в воду).

Коллекции: «Копилка осени», «Домашние и дикие животные родного края», «Сезонная одежда для куклы», «Новогодние открытки».

Моделирование «Кто на бабушкином дворе живет?», «Кто в лесу живет?», «Кто в водоеме живет?», «Кто на дереве живет?», панно «Старичок -Лесовичок».

Моделирование правил поведения в природе. **Конструирование** «Ферма», «Бабушкин двор», «Птичий двор».

Чтение художественной литературы

Чтение рассказов, сказок, стихотворений о природе, о новом годе.

Разучивание стихотворений о природе, новогодних и других. **Обсуждение** поступков литературных и мультипликационных героев по отношению к природе.

Художественно - эстетическая

Слушание музыкальных произведений и исполнение новогодних песен, песен о природе.

Музыкально-дидактические игры: «Полетаем как снежинки», «Изобразим животное».

Двигательная

Подвижные игры программные и по желанию детей.

репертуар;

- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;
- проявляет активность в совместной трудовой деятельности.

Хороводные игры.

Спортивные упражнения (по возрасту).

Спортивные развлечения (мелкие и средние).

Продуктивная

Рисование «Пушистые зайчата» (техника «тычком»), «Снеговики», «Снег идет», «Подарки для моего любимого животного».

Лепка «На лесной полянке танцевали зайки», «Снеговики», «Покормим птиц», «Птичка».

Аппликация «Зайка серенький», «Снеговики», «Кто придет на лесную полянку?», «Животное, которое есть у меня».

Трудовая

Совместные действия дворника и детей по сгребанию снега к деревьям и кустарникам (чтобы им было тепло).

Задания: «Подбери формочки для изготовления пирожных из снега», «Подбери формы для украшений из льда».

Совместное с родителями изготовление и украшение снежных фигур.

Декабрь

Образовательная			
область.	Tr.		Ожидаемые образова-
Цель.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	тельные результаты
Задача.			(целевые ориентиры)
Цель:	«Наш любимый	Игровая	- ребенок проявляет
создание условий	детский сад»	Сюжетные игры: «Семья» (подготовка к празднику «Новый	инициативу и само-
для формирования	Краткое содержа-	год), «Кукольный детский сад», «Детский сад», «День рожде-	стоятельность в игро-
представлений о	ние:	нья», «Сладкий чай» (по традиции).	вой деятельности;
детском саде как о	- игровая деятель-		- ребенок обладает
социально-значимом	ность;	Дидактические игры:	установкой положи-
объекте.	- познавательно-	«Кому что нужно для работы», «Четвертый лишний», «Серви-	тельного отношения к
	исследовательская	ровка стола к обеду», «Где я спрятала игрушку» (на плане-	миру;
Задача: формиро-	деятельность;	схеме группы), «Кто придет к нам на праздник?».	- поддерживает бесе-
вать представления	- речевая деятель-	Театрализованная игра по знакомым рассказам и сказкам.	ду, задает вопросы,
о детском саде как о	ность;	Игра-инсценировка по стихотворению Н. Григорьевой	владеет устной речью;
социально-значимом	- двигательная дея-	«Утром солнышко встает»	- активно включается
объекте.	тельность;	Теневой театр «Наши игрушки», «Кто придет к нам на ново-	в процесс обсуждения
	- художественно-	годний праздник?»	ситуаций;
Итоговое меро-	эстетическая дея-		- обладает развитой
приятие:	тельность;	Коммуникативная	памятью;
	- продуктивная де-	Беседы «Наши любимые дела», «Кто это?» (по фотографиям	- может исполнить
Семейно- группо-	ятельность;	сотрудников из альбома «Сотрудники детского сада»), «Для	знакомую песню;
вой праздник «Но-	- трудовая деятель-	чего нужны коллекции», «Какие бывают коллекции», «Кто к	- проявляет творче-
вый год».	ность.	нам придет на новогодний праздник?».	ство и самостоятель-
			ность в продуктивной
		Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.	деятельности;
		Отгадывание загадок о предметах и инструментах, необхо-	- доброжелательно
		димых людям разных профессий, работающих в детском саду,	взаимодействует со
		об игрушках.	сверстниками и
			взрослым;
		Познавательно - исследовательская	- ребенок подвижен,

Экскурсии и целевые прогулки по детскому саду (в прачечвынослив, владеет осную, на кухню, в медицинский кабинет), к новогодней елке, новными движениями. по территории детского сада (сезонные изменения в природе). Наблюдения за трудом сотрудников детского сада. Наблюдения за сезонными изменениями в природе (приметы зимы, зимняя одежда, действия людей). Циклические наблюдения за птицами на кормушке. Наблюдения за зимними играми детей старшей группы. Решение проблемных ситуаций: «Не берут в игру», «Забрали игрушку и не отдают», «Не хотят со мной дружить». Эксперименты «Мыльные пузыри», «Свет-тень», «Таинственные картинки», «Песочная страна», «Ловись, рыбка, и мала, и велика». Коллекции: «Подарки студеной зимы», «Новогодние открыт-КИ≫. Рассматривание коллекций. Моделирование правил поведения в группе. Двигательная Подвижные игры программные и по желанию детей (игры на быстроту и сообразительность «Всадники», «Займи свой вагончик», «Кто быстрее»; с предметами «Позвоните в колокольчик», «Норка», «Красочный мяч», «Горелки с платочком»). **Хоровод** вокруг елочки «Маленькой елочке холодно зимой». Спортивные упражнения. Спортивные развлечения. Чтение художественной литературы **Чтение** рассказов и стихотворений М. Ивенсен «Кто поможет?», 3. Александровой «Катя в яслях». Разучивание стихотворений о детях, о детском саде, интересных делах, взаимоотношениях, о людях разных профессий, о

зиме, о новогоднем празднике

.

Обсуждение поступков детей, литературных и мультипликационных героев по отношению друг к другу, к природе.

Художественно - эстетическая

Слушание программных музыкальных произведений. Исполнение программных и любимых песен: «Куколкина мама» Е. Гомоновой, «Пирожки» А Филиппенко, про новый год.

Инсценировка русской народной песни «Ой, летели птички». **Этюды:** «Кукла заболела», «Поможем Пятачку», «Добрый (смелый, храбрый) мальчик», «Добрая девочка», «Если я очень устал», «Скучно», «Отдыхаем», «Моем руки».

Продуктивная

Лепка «Моя любимая игрушка», «Что я другу подарю на новый год», «Мы гуляем на участке», «Новогодние угощения для зверюшек».

Аппликация «Радужный хоровод вокруг елки», «Коллаж игрушек», «Шарфик для куклы», «Как два снеговика солнце искали (по сказке)», «Украсим группу воздушными шарами и гирляндами»

Рисование «Снеговики на нашем участке», «А снег идет, а снег идет», «Книжка-малышка» (по загадкам рисуют отгадки на страницах книжек -малышек), «Игрушки едут на новогодний праздник», «Забавная игрушка (в технике пальчики –палитра), «Дети играют в мяч».

Трудовая

Совместные действия по уходу за игрушками в игровом уголке, по уходу за обитателями природы, по украшению зим-

них построек на участке.	
Задания: Совместное с родителями украшение снежных фигур, расчистка участка от снега, подбор фотографий, на которых отображены интересные события детского сада (для создания альбома «В детском саду интересно живем)», новогодних открыток, подарков студеной зимы.	

Январь

Образовательная	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образова-
область.			тельные результаты
Цель.			(целевые ориентиры)
Задача.			
Цель:	«Я по улице иду,	Игровая	- ребенок проявляет
создание условий	в детский сад	Сюжетные игры: «Семья», «Детский сад», «Больница», «Ап-	инициативу и само-
для формирования	свой попаду»	тека», «Магазин», «Почта», «Играй городок».	стоятельность в игро-
представлений об	Краткое содержа-	Дидактические игры:	вой деятельности;
улице как о значи-	ние:	«Зимняя одежда и обувь», «Найди на карте города (района)	- ребенок обладает
мом объекте соци-	- игровая деятель-	свою улицу», «Транспорт на нашей улице», «Какие дома есть	установкой положи-
альной действи-	ность;	на нашей улице», «Достопримечательное место на нашей ули-	тельного отношения к
тельности.	- познавательно-	це».	миру;
	исследовательская	Театрализованная игра «Праздник нашего двора».	- поддерживает бесе-
Задача: формиро-	деятельность;	Театр теней (здания и транспорт).	ду, задает вопросы,
вать представлений	- речевая деятель-		владеет устной речью;
об улице как о зна-	ность;	Коммуникативная	- активно включается
чимом объекте со-	- двигательная дея-	Беседы «Я люблю зиму», «Что есть интересного на твоей	в процесс обсуждения
циальной действи-	тельность;	улице?», «Улицы города», «Улицы нашего микрорайона», «Я	ситуаций;
тельности в про-	- художественно-	люблю играть на улице», «Защитники Отечества».	- обладает развитой
цессе разных видов	эстетическая дея-	Беседа - рассуждение «А в лесу есть улицы?», «Что нужно	памятью;
деятельности.	тельность;	делать, чтобы узнать погоду на улице», «Если никто не захо-	- умеет слушать му-
	- продуктивная де-	чет защищать Отечество?»	зыку;
Итоговое меро-	ятельность;	Познавательно - исследовательская	- проявляет творче-
приятие:	- трудовая деятель-	Экскурсии и целевые прогулки по территории участка, ули-	ство и самостоятель-
	ность.	цам микрорайона, в зимний сквер (парк).	ность в продуктивной
Спортивно-		Наблюдения за строительством домов, за приведением улиц в	деятельности;
музыкальное раз-		порядок, за транспортом, за людьми, которые спешат домой и	- доброжелательно
<i>влечение</i> «Сильные,		из дома, за птицами и животными.	взаимодействует со
смелые, ловкие».		Наблюдения за сезонными изменениями в природе.	сверстниками и
		Циклические наблюдения за деревьями, птицами.	взрослым;
		Решение проблемных ситуаций: «Житель села заблудился в	- ребенок подвижен,

шумном городе и не может найти дом, который ему нужен»,	вынослив, владеет ос
«Как найти нужную улицу?», «Что нужно знать, чтобы не по-	новными движения-
теряться».	ми;
Эксперименты «Замерзшая вода», «Тающий лед», «Звенящая	-умеет подчиняться
вода», «Ветряная мельница».	правилам и социаль-
	ным нормам.
Чтение художественной литературы	_
Чтение художественной литературы о защитниках Отече-	
ства, об улицах города, села, «лесных» улицах (этажи леса), о	
зиме.	
Разучивание стихотворений о защитниках Отечества, о зиме.	
Обсуждение поступков литературных и мультипликационных	
героев.	
Художественно - эстетическая	
Слушание музыкальных произведений и исполнение песен	
новогодних, о зиме, защитниках Отечества, улицах.	
Продуктивная	
Рисование «Вагончики привезли подарки мальчикам», «Колеса	
и светофоры», «Дорога для разных автомобилей».	
Лепка «Снеговики на поляне», «Лопатки для снега», «Подар-	
ки», «Штанга для папы», «Угощения».	
Аппликация «Улица моя», «Открытка для папы (дедушки)»,	
«Пригласительный билет», «Вагончики везут подарки мальчи-	
кам», оформление фотоколлажа «Мы гордимся нашими муж-	
чинами».	
Трудовая	
Совместные действия детей и воспитателя по изготовлению	
фотоколлажа (газеты) «Мы гордимся нашими мужчинами».	
Задания: подобрать эскизы оформления открыток, группы и	
участка к празднику «Защитники Отечества».	

Образовательная об- ласть. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Мой город»	Игровая	- ребенок проявляет
создание условий для	_	Сюжетные игры: «Семья», «Детский сад», «Магазин по-	инициативу и само-
формирования представ-	Краткое содержа-	дарков».	стоятельность в игро-
лений о родном городе	ние:	Дидактические игры: «Подарки», «Какой это транспорт»	вой деятельности;
(селе); чувства гордости	- игровая деятель-	(с двумя обручами), «Угадай - ка» (по фотографиям зна-	- ребенок обладает
и восхищения за свой го-	ность;	комых мест в городе).	установкой положи-
род, за его красоту, его	- познавательно-	Театрализованная игра по сказке «Репка».	тельного отношения к
достопримечательности.	исследовательская	Теневой театр «Машины на улицах нашего города».	миру;
	деятельность;		- поддерживает бесе-
Задача:	- речевая деятель-	Коммуникативная	ду, задает вопросы,
формировать представ-	ность;	Беседы «Наш любимый город» (по фотографиям, открыт-	владеет устной речью;
ления о родном городе	- двигательная	кам и иллюстрациям).	- активно включается
(селе); чувства гордости	деятельность;	Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.	в процесс обсуждения
и восхищения за свой	- художественно-		ситуаций;
город, за его красоту, его	эстетическая дея-	Познавательно - исследовательская	- обладает развитой
достопримечательности.	тельность;	Экскурсии в сквер и парк «Ищем приметы весны», по	памятью;
	- продуктивная	детскому саду (в музыкальный и спортивный залы, в ме-	- умеет слушать му-
Итоговое мероприятие:	деятельность;	тодический кабинет, в библиотеку, изостудию).	зыку;
экскурсия по городу.	- трудовая дея-	Наблюдения за изменениями в природе.	- проявляет творче-
	тельность.	Наблюдения за действиями мамы, воспитателя и других	ство и самостоятель-
		сотрудников детского сада.	ность в продуктивной
		Циклические наблюдения за птицами на кормушке, в	деятельности;
		скворечнике.	- доброжелательно
		Решение проблемных ситуаций: «Куклу бросила хозяй-	взаимодействует со
		ка», «Злая девочка», «Рассердилась», «Девочка-чумазая»,	сверстниками и
		«Жадина».	взрослым;
		Двигательная	- ребенок подвижен,
		Подвижные игры по желанию детей на развитие гибко-	вынослив, владеет ос-
		сти, ловкости (программные).	новными движения-

Чтение художественной литературы Чтение художественной литературы о защитниках Отечества, об улицах города, села. Обсуждение поступков литературных и мультипликационных героев по отношению к другим людям.	ми; - умеет подчиняться правилам и социальным нормам.
Художественно-эстетическая Слушание программных музыкальных произведений. Музыкально-дидактические игры: «Угадай, на чем играю», «Кто как поет?»	
Продуктивная Лепка: «Птичкам в подарок», «Тарелки и блюдца с полосками», «Фрукты и овощи для праздничного стола», «Угощение для праздника». Аппликация: «Окна для разных домов», «Салфетки». Рисование: «Картинка о весне», «Открытка для мамы», «Солнышко в городе».	
Трудовая. Совместные действия с родителями и воспитателями по оформлению фотоколлажа «Мой город».	

Март

Образовательная			Ожидаемые образова-
область.	T		тельные результаты
Цель.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	(целевые ориентиры)
Задача.			
Цель:	«Мой дом- моя	Игровая	- ребенок проявляет
создание условий	крепость»	Сюжетные игры: «Семья» (кукла заболела), «Детский сад»	инициативу и само-
для формирования	Краткое содержа-	(мамы привели детей в детский сад), «Шофер» (поездка по го-	стоятельность в игро-
и развития в ребен-	ние:	роду и за город семьей).	вой деятельности;
ке чувства защи-	- игровая деятель-	Дидактические игры: «Кукла заболела», «Подбери гараж	- ребенок обладает
щенности со сто-	ность;	машине», «Кто о нас заботится», «Подбери инвентарь (ин-	установкой положи-
роны взрослых,	- познавательно-	струмент)», «Подбери одежду», «Угости овощами, фруктами».	тельного отношения к
уверенности, что	исследовательская	Театрализованная игра «Сказка о глупом мышонке» и	миру;
его любят, в любой	деятельность;	«Сказка об умном мышонке» С. Маршак.	- поддерживает бесе-
момент помогут и	- речевая деятель-	Инсценировка стихотворения «Разгром» Э. Успенского.	ду, задает вопросы,
посочувствуют.	ность;	Теневой театр «Кому это пригодится», «Какие вещи повеси-	владеет устной речью;
	- двигательная дея-	ли в шкаф».	- активно включается
Задача: формиро-	тельность;		в процесс обсуждения
вать и развивать в	- художественно-	Коммуникативная	ситуаций;
ребенке чувство	эстетическая дея-	Беседы: «Кто о нас заботится?», «Мой папа (дедушка) умеет	- обладает развитой
защищенности со	тельность;	все», «Моя мама (бабушка) лучшая», «Что я люблю делать».	памятью;
стороны взрослых.	- продуктивная де-	Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.	- умеет слушать му-
	ятельность;	Отгадывание загадок об игрушках, бытовых предметах, ме-	зыку;
	- трудовая деятель-	бели.	- проявляет творче-
	ность.	Составление описательных рассказов об игрушках, быто-	ство и самостоятель-
		вых предметах (по моделям и мнемотаблицам).	ность в продуктивной
			деятельности;
		Познавательно – исследовательская	- доброжелательно
		Экскурсия по детскому саду.	взаимодействует со
		Наблюдения за деятельностью взрослых людей.	сверстниками и
		Наблюдения за сезонными изменениями природы.	взрослым;
		Решение проблемных ситуаций: «Кукла заболела», «Маши-	- ребенок подвижен,

цеет ос-
ения-
яться
циаль-

Апрель

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Народные	Игровая	- ребенок проявляет
создание условий	праздники»	Сюжетные игры: «Семья», «Детский сад», «Пасха», «Шофе-	инициативу и само-
для формирования	Краткое содержа-	ры» (внимательный водитель), «Магазин» (продукты и суве-	стоятельность в игро-
представлений о	ние:	ниры).	вой деятельности;
принадлежности к	- игровая деятель-	Дидактические игры: «Что перепутал художник?», «Чего не	- ребенок обладает
русской культуре,	ность;	стало?», «Хозяйкина помощники» (предметы обихода)	установкой положи-
традициям русско-	- познавательно-	«Собери куклу на праздник», «Оденем куклу на прогулку».	тельного отношения к
го народа.	исследовательская	«Вежливое обращение к гостям», «Похвали собачку (петушка,	миру;
	деятельность;	котика)», «Кто позвал?».	- поддерживает бесе-
Задача: формиро-	- речевая деятель-	Театрализованная игра: «Котик, котик, поиграй» (с исполь-	ду, задает вопросы,
вать представления	ность;	зованием русского народного фольклора).	владеет устной речью;
о принадлежности	- двигательная дея-	Настольный театр кружек «Сказки домовенка Кузи» (зна-	- активно включается
к русской культуре,	тельность;	комство с домовенком Кузей) и ложек «В гостях у Самовара».	в процесс обсуждения
традициям русско-	- художественно-	Театр Петрушки.	ситуаций;
го народа.	эстетическая дея-		- обладает развитой
	тельность;	Коммуникативная	памятью;
Итоговое меро-	- продуктивная де-	Беседы о праздниках (в том числе и русских народных), о	- умеет слушать му-
приятие:	ятельность;	предметах быта (знакомство со старинными), о солнышке, во-	зыку;
Семейно- группо-	- трудовая деятель-	де, весенних цветах, весне.	- проявляет творче-
вой проект «Уго-	ность.	Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. (Зна-	ство и самостоятель-
лок русского бы-		комство с предметами русского быта, описание предметов,	ность в продуктивной
Ta».		действия с ними).	деятельности;
		Отгадывание загадок «Кто спрятался?» (отгадывание зага-	- доброжелательно
		док о домашних животных, о весне, воде, солнце)	взаимодействует со
		Составление описательных рассказов о предметах русского	сверстниками и
		быта (по моделям).	взрослым;
		Познавательно-исследовательская	- ребенок подвижен,

Экскурсия на огород «Во саду ли, в огороде» (знакомство с огородом детского сада, посадка семян, полив).

Наблюдения за трудом взрослых и старших детей на огороде. **Наблюдения** за сезонными изменениями в природе.

Наблюдения за птицами и другими живыми существами.

Циклические наблюдения за всходами на грядке и в ящиках с рассадой.

Решение проблемных ситуаций: «Забыли полить всходы на грядке», «Рисунок размыло водой», «Громкая музыка».

Эксперименты «Солнечные зайчики», «Игры с песком».

Чтение художественной литературы

Чтение и рассказывание сказок «Снегурушка и лиса», «Колобок», «Три медведя», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса», «Курочка ряба», «Теремок», «Бычок-смоляной бочок».

Разучивание потешек «Как у нашего кота», «Водичка, водичка, умой мое личико», «Идет коза рогатая», «Наш козел», про корову и бычка, «Бычок-резвые ножки», весенней заклички «Весна, весна красная».

Двигательная

Подвижные игры «Бегите ко мне», «Поезд», «Лохматый пес», «По ровненькой дорожке», «Попади в круг».

Художественно - эстетическая

Слушание и исполнение программных музыкальных произведений.

Продуктивная.

Лепка: «Посуда», «Блины», «Жаворонки», «Яйца», «Бирюльки».

Аппликация: «Аппликация из весенних картинок» (коллек-

вынослив, владеет основными движениями;

- -умеет подчиняться правилам и социальным нормам;
- проявляет любознательность и трудолюбие в подготовке предметов и материалов для уголка русского быта.

тивная), лоскутная аппликация «Дорожка (коврик)», «Бусы для хозяйки», «Передник для хозяйки». Рисование: «Печатные штампы на бумаге», «Праздничная салфетка (скатерть)», раскрашивание фигурок животных и птиц, яиц-крашенков.	
Трудовая Совместные действия со взрослыми по подготовке игрового материала для игр, атрибутов для театрализованной деятельности, по сбору коллекций. Задания: совместное с родителями изготовление и украшение пасхальных яиц (из разных материалов), скворечников (ко дню Земли), подготовка грядок (для посадки) на огороде. Подготовка материалов для группового проекта «Уголок русского быта».	

Май

Образовательная			Ожидаемые образова-
область.	Т	D	тельные результаты
Цель.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	(целевые ориентиры)
Задача.			
Цель:	«Я - человек»	Игровая	- ребенок проявляет
создание условий	Краткое содержа-	Игры с любимыми игрушками.	инициативу и само-
для усвоения ре-	ние:	Сюжетные игры «Дочки-матери, «Шофёры», «Пароход»,	стоятельность в иг-
бенком первона-	- игровая деятель-	«Больница», «Магазин».	ровой деятельности;
чальных представ-	ность;	Дидактические игры: «Подбери одежду кукле (девочке и	- ребенок обладает
лений о себе как о	- познавательно-	мальчику)», «Подбери пару», «Подбери игрушку в подарок	установкой положи-
представителе мира	исследовательская	Тане и Ване».	тельного отношения
людей.	деятельность;	Настольный театр по сказке «Курочка ряба», «Маша и	к миру;
	- речевая деятель-	медведь».	- поддерживает бе-
Задача:	ность;	Пальчиковый театр.	седу, задает вопро-
дать первоначаль-	- двигательная дея-	Игры – забавы с механическими игрушками, с мыльными	сы, владеет устной
ные представления	тельность;	пузырями, вертушкам.	речью;
о себе как о пред-	- художественно-	Игра «Узнай свою ладошку- осьминожку» на панно.	- активно включает-
ставителе мира лю-	эстетическая дея-		ся в процесс обсуж-
дей.	тельность;	Коммуникативная	дения ситуаций;
	- продуктивная де-	Беседа «Кто я такой (такая)?», «Что я умею делать?», «С	- обладает развитой
	ятельность;	кем я живу дома?», «Что я люблю?».	памятью;
Итоговые меро-	- трудовая деятель-	Составление описательных рассказов об игрушках, о се-	- умеет слушать му-
приятия:	ность.	бе (по фотографии).	зыку;
Семейно- группо-		Речевые ситуации, ситуативный разговор по теме.	- проявляет творче-
<i>вой проект</i> «Мир			ство и самостоятель-
моих увлечений»		Познавательно - исследовательская	ность в продуктив-
		Экскурсия в старшую группу (мир увлечений детей стар-	ной деятельности;
Спортивно-		шей группы), по участку (сезонные изменения в природе).	- доброжелательно
музыкальное раз-		Решение проблемных ситуаций «Меня обидели», «Я не	взаимодействует со
влечение ко дню		умею», «Мне больно», «Не получилось».	сверстниками и
защиты детей.		Игра- эксперимент в мокрой и сухой зоне «Где ладошкам	взрослым;

хорошо», «Можно ли менять форму камня и глины», «Каждому камешку свой домик».

Наблюдение за объектами и явлениями живой и неживой природы (сезонные изменения).

Игры с природными объектами, со специальными игрушками для экспериментирования.

Сбор фотографий в фотоальбом «Я люблю» (рассматривание себя за любимыми делами).

Двигательная

Подвижные игры программные и другие.

Игровые упражнения.

Спортивное развлечение ко дню защиты детей.

Чтение художественной литературы

Чтение, разучивание песенок, потешек, закличек, небылиц, сказок, стихов (Э. Мошковская «Митя-сам», А. Барто «Игрушки»).

Художественно - эстетическая

Слушание В. Семенов «Зайку бросила хозяйка», рус. нар. прибаутка «Шапка, да шубка».

Песни-игры «Повстречались два барашка», «Про лягушек и комара».

Музыкально-дидактические игры «Кто позвал, угадай» и другие.

Продуктивная

Лепка: «Угощение для подружки, дружка» (мячи, баранки, печенье, конфеты и другое), «Моя любимая тарелочка», «Испеку оладушки», «Фрукты для фруктового салата».

Аппликация: «Моя шапочка (украшения)», «Красивые тарелочки», «Фрукты в вазе», «Что мы умеем» (коллектив-

- ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями;
- -умеет подчиняться правилам и социальным нормам;
- проявляет любознательность и трудолюбие в совместной трудовой деятельности.

ная). Рисование: «Украсим группу» (шары, гирлянды и другое), «Что я умею рисовать», «Узор на платье (рубашку)».
Трудовая Совместная деятельность детей «Убираем игрушки на свои места», «Порядок в шкафчике». Совместная деятельность взрослых и детей по подготовке материалов для проекта (раскладывание на листе ватмана, приклеивание фотографий), атрибутов для спортивномузыкального развлечения. Индивидуальные поручения.

2.4.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование целостной картины мира. Окружающий мир

Сентябрь

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Что нам осень	Коммуникативная	- ребенок прини-
создание условий	подарила?»	Беседа об осени. Листопад, характерные особенности осенних	мает участие в
для формирования	Краткое содержа-	деревьев; строение цветов: корень, стебель, листья, лепестки	беседе;
представлений о	ние:	цветка.	- проявляет ак-
временах года.	- коммуникативная	Беседа. Знакомство с элементарными правилами поведения,	тивный интерес к
	деятельность;	этикой общения и приветствиями.	игровой деятель-
Задача: формиро-	- игровая деятель-	Культура поведения.	ности;
вать представления	ность;		- отмечает сезон-
о сезонных изме-	-познавательно-	Игровая	ные изменения в
нениях в природе в	исследовательская	Дидактические игры:	природе;
процессе разных	деятельность;	«Вежливые слова», «Позвони по телефону маме (папе)», «Мой	- с интересом
видов деятельно-	- чтение художе-	портрет», «Помоги маме (папе)».	слушает стихи и
сти.	ственной литера-		сказки;
	туры;	Познавательно - исследовательская	- выразительно
	- художественно -	Экскурсии по детскому саду, по территории детского сада.	исполняет песни;
	эстетическая дея-	Наблюдения за сезонными изменениями в природе.	- проявляет эле-
	тельность;		менты творчества
	- продуктивная де-	Чтение художественной литературы	в продуктивной
	ятельность.	Чтение, разучивание песенок, потешек, закличек, небылиц,	деятельности.
		сказок о приметах осени.	

Художественно - эстетическая Слушание и исполнение программных музыкальных произведений об осени.	
Продуктивная Рисование «Дождь идет на улице», «Картинки об осени».	

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые обра- зовательные ре- зультаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования представлений о культуре поведения. Задача: формировать представления о культуре в процессе разных видов деятельности.	«Культура поведения» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно- исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно эстетическая деятельность;	Коммуникативная. Беседа. Знакомство с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Культура поведения. Игровая Дидактические игры: «Вежливые слова», «Позвони по телефону маме (папе)», «Мой портрет», «Помоги маме (папе)», Познавательно - исследовательская Экскурсии по детскому саду, по территории детского сада. Наблюдения за общением взрослых. Чтение художественной литературы Чтение, разучивание песенок, потешек, закличек, небылиц, сказок о добре и зле, культурных привычках. Художественно - эстетическая Слушание и исполнение программных музыкальных произведений.	- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет активный интерес к игровой деятельности; - с интересом слушает стихи, сказки; - выразительно исполняет песни; проявляет элементы творчества в продуктивной деятельности.
	- продуктивная де- ятельность.	Продуктивная Рисование «Пирожки для мамы», «Круглый мяч».	

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий	«Овощи» Краткое содержа-	Коммуникативная Беседа. Ознакомление с репой и морковью. Их особенности.	- ребенок принима- ет участие в беседе;
для формирования	ние:	Обследование овощей. Различение плодов по названию, осо-	- проявляет актив-
представлений об	- коммуникативная	бенностям формы, цвета, поверхности, вкуса, запаха.	ный интерес к иг-
овощах.	деятельность;		ровой деятельно-
	- игровая деятель-	Игровая	сти;
Задача:	ность;	Дидактические игры «Найди, что покажу», «Что выросло на	- с интересом слу-
познакомить детей	- чтение художе-	нашем огороде».	шает литературные
с конкретными	ственной литера-		произведения;
овощами: репой и	туры;	Художественно - эстетическая	- выразительно ис-
морковью.	- художественно -	Слушание и исполнение программных музыкальных произве-	полняет песни;
	эстетическая дея-	дений об урожае.	- проявляет эле-
	тельность;	т	менты творчества в
	- продуктивная де-	Чтение художественной литературы	продуктивной дея-
	ятельность.	Чтение, разучивание песенок, стихов, сказок об овощах,	тельности.
		урожае.	
		Продуктивная	
		Лепка: «Овощи».	
			

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Наши наблюде-	Коммуникативная	- ребенок принима-
создание условий	ния»	Беседа о том, что мы будем наблюдать, на что обратить. вни-	ет участие в беседе;
для познавательно -	Краткое содержа-	мание.	- имеет представ-
исследовательской	ние:	Познавательно- исследовательская.	ление о наблюде-
детской деятельно-	- коммуникативная	Наблюдение за солнцем: светит, но не такое жаркое, как ле-	нии в природе;
сти.	деятельность;	том.	- ребенок имеет
	- познавательно-	Наблюдения в пасмурный день: небо серое, солнца нет, тучи	представление о
Задача:	исследовательская;	спрятали солнце.	понятии «опыт».
формировать навы-	- продуктивная де-	Наблюдения за дождём: послушать, как капли стучат по окну;	
ки познания в про-	ятельность.	дождик холодный, не такой, как летом.	
цессе наблюдения в		Наблюдения за осенними цветами: бархатцы, астры.	
природе.		Наблюдения за поведением рыбки в аквариуме. Первое зна-	
		комство с рыбкой. Наблюдение за кормлением рыбки.	
		Опыты. Опыт по выявлению свойств солнечных лучей: мок-	
		рые резиновые мячи выносятся в солнечный день на участок,	
		дети наблюдают, как мячи постепенно высыхают.	
		«Свойства и признаки воды».	
		Подготова	
		Продуктивная	
		Рисование «Рыбка в аквариуме».	
		Лепка «Рыбка».	

Октябрь

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Труд в природе»	Коммуникативная	- ребенок принима-
создание условий	Краткое содержа-	Беседа. Подкармливание птиц.	ет участие в беседе;
для формирования	ние:		- имеет представ-
простейших трудо-	- коммуникативная	Игровая	ление о наблюде-
вых навыков и	деятельность;	Игровые упражнения: «В осенней столовой»; «Воробушки и	нии в природе;
умений.	- игровая деятель-	кот». Игровая ситуация «Игрушечный мишка и бурый мед-	- проявляет актив-
	ность;	ведь» Дидактическая игра «Сравни»; «Когда это бывает?».	ность в подвижных
Задача: формиро-	- двигательная де-		играх;
вать трудовые	ятельность;	Двигательная	- проявляет жела-
навыки и умения в	- трудовая дея-	Подвижные игры: «Листья кружатся»; «Собачка и воробьи».	ние и активность в
процессе разных	тельность;		трудовой деятель-
видов деятельно-	- продуктивная де-	Трудовая	ности;
сти.	ятельность.	Полив комнатных растений под руководством взрослого.	- различает цвет и
		Подкармливание птиц. Расчистка дорожек от опавших листьев	форму предметов
		во время прогулки.	при рисовании на
			заданную тему.
		Продуктивная	
		Рисование: «Осенний лист», с помощью обводок, трафаретов.	

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Предметы и иг-	Коммуникативная	- ребенок принимает
создание условий	рушки вокруг	Беседа «Предметы в группе».	участие в беседе;
для знакомства с	Hac»	Вопросы: что есть в нашей группе? Где лежат книги? Где нахо-	- называет предметы
предметным окру-	Краткое содержа-	дятся игрушки? Какие игрушки вам нравятся?	и игрушки в группе;
жением своей груп-	ние:	W	- с интересом слуша-
пы.	- коммуникативная	Игровая	ет сказку, эмоцио-
	деятельность;	Сюжетная игра «Принимаем гостей (кукол)».	нально реагирует на
Задача:	- игровая деятель-	Дидактическая игра «Поручения».	действия героев.
закрепить и повто-	ность;	Дидактическое упражнение «Вверх - вниз».	
рить предметы	- чтение художе-		
окружения в своей	ственной литерату-	Чтение художественной литературы	
группе.	ры.	Чтение русской народной сказки «Репка».	

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образова- тельные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Наша безопас-	Коммуникативная	- ребенок принимает
создание условий	ность»	Беседа «Правила безопасного поведения в групповых подвиж-	участие в беседе;
для ознакомления	Краткое содержа-	ных играх».	- имеет представление
детей с правилами	ние:	Культура поведения.	о дороге, проезжей
безопасного поведе-	- коммуникативная	Целевая прогулка «Знакомство с улицей»: дорога, проезжая	части, тротуаре для
ния.	деятельность;	часть, тротуар для пешеходов. Светофор.	пешеходов, светофо-
	- игровая деятель-		pe.
Задача:	ность;	Игровая	- с интересом слуша-
научить правилам	- двигательная де-	Дидактическая игра «Подбери по цвету».	ет стихи;
безопасного поведе-	ятельность;	Подвижная игра «Птицы и автомобиль».	- проявляет актив-
ния на улице и в по-	-познавательно-		ность в продуктивной
мещении.	исследовательская	Познавательно- исследовательская	коллективной дея-
	деятельность;	Конструирование.	тельности.
	- чтение художе-	Узкие и широкие дорожки.	
	ственной литера-		
	туры;	Чтение художественной литературы	
	- продуктивная де-	Стихотворение «Легковой автомобиль» В.И. Мирясова	
	ятельность.		
		Продуктивная	
		Коллективная аппликация «Вагончики».	

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые обра- зовательные ре- зультаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Домашние жи-	Коммуникативная	- ребенок прини-
создание условий	вотные и их дете-	Беседа о домашних животных. Рассматривание иллюстрации	мает участие в
для ознакомления	ныши»	«Кошка и котенок».	беседе;
детей с домашними	Краткое содержа-	Словообразования: кошка - котенок, курица – цыпленок.	- называет до-
животными.	ние:		машних живот-
	- коммуникативная	Игровая	ных и их детены-
Задача:	деятельность;	Дидактические игры с картинками.	шей;
познакомить детей	- игровая деятель-		- эмоционально
с домашними жи-	ность;	Художественно - эстетическая	исполняет песню;
вотными и их дете-	- художественно -	Слушание и исполнение песни «Серенькая кошечка».	- владеет приемом
нышами, формиро-	эстетическая дея-		рисования по
вать навык словооб-	тельность;	Продуктивная	трафарету.
разования имен су-	- продуктивная де-	Рисование (по трафарету) «Котенок».	
ществительных, обо-	ятельность.		
значающих детены-			
шей животных.			

Ноябрь

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Моя мама»	Коммуникативная	- ребенок играет с
создание условий	Краткое содержа-	Беседа о маме.	любимой игрушкой,
для формирования	ние:		персонажем, кукла-
представлений ре-	- игровая деятель-	Игровая	ми и ролевыми атри-
бёнка об эмоцио-	ность;	Сюжетная игра с куклой.	бутами;
нально близком	- коммуникативная	Дидактические игры «Узнай свою маму по внешнему виду,	- выполняет игровые
взрослом -маме.	деятельность;	голосу», «Помоги маме сделать покупки», «Собери маму на	действия в уголке
	- познавательно ис-	праздник», «Сделай маму красивой». Использование фланеле-	ряжения;
Задача:	следовательская	графа и магнитной доски.	- выполняет упраж-
формировать пред-	деятельность;		нения, имитирую-
ставления ребёнка	- художественно-	Познавательно - исследовательская	щие действия взрос-
об эмоционально	эстетическая дея-	Сбор фотографий и оформление фотоальбома «Моя семья»	лого;
близком взрослом -	тельность;	(мамина страничка «Самая, самая»).	- рассматривает фо-
маме.	- продуктивная де-	Сбор фотографий по видам деятельности- варит, стирает, гла-	тографии, иллю-
	ятельность.	дит, готовит.	страции, книги о ма-
			ме;
		Художественно- эстетическая	- стремится к обще-
		Слушание музыки.	нию со взрослыми.
		«Мамочка моя» муз. В. Войтика.	
		Продуктивная Аппликация «Бусы для мамы».	

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образова- тельные результаты (це- левые ориентиры)
Цель:	«Наблюдения и	Познавательно- исследовательская	- ребенок принимает
создание условий	опыты»	Наблюдения за солнцем, ветром, наблюдения за первым сне-	участие в беседе;
для познавательно -	Краткое содержа-	гом.	- имеет представление о
исследовательской	ние	Наблюдения на прогулке: небо - чистое, голубое, серое, тучи на	наблюдении в природе
детской деятельно-	- познавательно-	небе; погода - дождливая, ненастная, солнечная, ветреная; ве-	- ребенок имеет пред-
сти.	исследовательская	тер - дует ветер, деревья раскачиваются, гнутся ветки, летят	ставление о понятии
	деятельность;	листья; птицы - собираются в стаи и улетают в теплые края, во-	«опыт».
Задача: формиро-	- чтение художе-	робьи остаются, -они не боятся холода.	
вать навыки позна-	ственной литерату-	Опыты.	
ния в процессе	ры;	Первый снег.	
наблюдения в при-	- коммуникативная	Снег от тепла тает: взять снег в ладошку и понаблюдать, как он	
роде.	деятельность.	начнет таять (объяснить детям, что ладошка теплая). «Пар - это	
		тоже вода»; «В тепле и в холоде».	
		Чтение художественной литературы А. Фет «Лист сухой валится»; А. Толстой «Осень. Осыпается наш бедный сад».	
		Коммуникативная Беседы. «Что изменилось в нашей одежде», «О жизни зверей в лесу» с рассматриванием иллюстраций.	

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Как звери гото-	Коммуникативная	- ребенок принимает уча-
создание условий	вятся к зиме»	Беседы на тему «Как звери готовятся к зиме».	стие в беседе;
для формирования	Краткое содержа-	Рассматривание иллюстраций.	- имеет представление о
умений устанавли-	ние	Объяснение и разучивание поговорки: «Ноябрь - ворота	наблюдении в природе;
вать простейшие	- коммуникативная	зимы».	- ребенок может назвать
связи между сезон-	деятельность;		времена года.
ными изменениями	- игровая деятель-	Игровая	
в природе и пове-	ность;	Игровая ситуация «Колобок знакомится с жизнью лесных	
дением зверей.	- чтение художе-	обитателей».	
	ственной литерату-		
Задача: формиро-	ры;	Чтение художественной литературы	
вать умения по	- трудовая деятель-	В. Бианки «Холодно в лесу зимой», И. Мазнин «Ноябрь».	
установлению и	ность.		
различению се-		Трудовая	
зонных изменений		Вывешивание кормушек для птиц.	
в природе и по-			
ведением зверей.			

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Мой папа»	Коммуникативная	- ребенок принимает
создание условий	Краткое содержа-	Беседа о папе (по фотографиям из фотоальбома и иллюстра-	участие в беседе;
для формирования	ние:	циям).	- ребенок выполняет
представлений ре-	- коммуникативная	Игровая	упражнения, имити-
бёнка об эмоцио-	деятельность;	Игры с машинами «Перевези игрушки, предметы», сюжет-	рует действия взрос-
нально близком	- игровая деятель-	но-ролевые игры «Шофёры», «Дорога для пешеходов и ма-	лого (чинит, рубит,
взрослом -папе.	ность;	шин».	забивает);
	- познавательно-	Дидактические игры «Узнай своего папу по внешнему ви-	- конструирует из
Задача:	исследовательская	ду, голосу», «Помоги папе отремонтировать», «Собери	крупного и среднего
формировать пред-	деятельность;	папу на рыбалку», «Рыбалка», «Папа занимается спортом».	конструктора знако-
ставления ребёнка	- двигательная дея-	Познавательно – исследовательская	мые постройки;
об эмоционально	тельность;	Экспериментирование с вертушками.	- выполняет трудо-
близком взрослом -	- чтение художе-	Конструирование «Мост для машин».	вые действия;
папе.	ственной литерату-	Двигательная	- проявляет интерес
	ры;	Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Хоро-	к стихам, песням,
	- художественно-	водные игры.	сказкам;
	эстетическая дея-	Чтение художественной литературы	- интересуется окру-
	тельность;	«Эй, кузнец, молодец» (С. Маршак), «Сапожник» (польс.,	жающими предме-
	- продуктивная де-	обр. Б. Заходера).	тами, активно дей-
	ятельность.		ствует с ними.
		Продуктивная	
		Лепка: «Колёса для папиной машины».	
		Трудовая.	
		Совместная деятельность с папой по уборке участка.	

Декабрь

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Предметы и иг-	Промежуточная педагогическая диагностика по освоению	- ребенок называет
создание условий	рушки вокруг	тем раздела «Предметное окружение».	знакомые предметы,
для проведения	нас»	Содержание педагогической диагностики составляют ранее	объясняет их назначе-
промежуточной пе-	Краткое содержа-	пройденная тема «Предметы и игрушки вокруг нас».	ние;
дагогической диа-	ние:	Воспитатель самостоятельно определяет виды и формы	- называет предметы и
гностики по разделу	- коммуникативная	совместной игровой и образовательной деятельности.	игрушки в группе;
«Предметное окру-	деятельность;		- ребенок свободно
жение».	- игровая деятель-	Например	ориентируется в про-
	ность;		странстве группы.
Задача:		Коммуникативная деятельность	
проанализировать		Беседа «Предметы в группе».	
степень усвоения		Вопросы: что есть в нашей группе? Где лежат книги? Где	
программного мате-		находятся игрушки? Какие игрушки вам нравятся?	
риала по разделу		Игровая деятельность	
«Предметное окру-		Сюжетная игра «Принимаем гостей (кукол)».	
жение».		Дидактическая игра «Поручения».	
		Дидактическое упражнение «Вверх - вниз».	

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Наши наблюде-	Содержание педагогической диагностики составляют ранее	- ребенок понимает
создание условий	ния»	пройденная тема «Наши наблюдения».	простейшие взаимосвя-
для проведения	Краткое содержа-	Воспитатель самостоятельно определяет виды и формы	зи в природе.
промежуточной пе-	ние:	познавательной деятельности.	- имеет представление о
дагогической диа-	- коммуникативная		наблюдении в природе;
гностики по разделу	деятельность;		- ребенок имеет пред-
«Природное окру-	- познавательно-	Например	ставление о понятии
жение»	исследовательская	Коммуникативная деятельность	«опыт».
	деятельность.	Беседа о том, что мы будем наблюдать, на что обратить.	
Задача:		внимание.	
проанализировать		Познавательно- исследовательская.	
степень усвоения		Наблюдение за солнцем: светит, но не такое жаркое, как	
программного мате-		летом.	
риала по разделу		Наблюдения в пасмурный день: небо серое, солнца нет, ту-	
«Природное окру-		чи спрятали солнце.	
жение».		Наблюдения за дождём: послушать, как капли стучат по	
		окну; дождик холодный, не такой, как летом.	
		Наблюдения за осенними цветами: бархатцы, астры.	
		Наблюдения за поведением рыбки в аквариуме. Первое	
		знакомство с рыбкой. Наблюдение за кормлением рыбки.	
		Опыты. Опыт по выявлению свойств солнечных лучей:	
		мокрые резиновые мячи выносятся в солнечный день на	
		участок, дети наблюдают, как мячи постепенно высыхают.	
		«Свойства и признаки воды».	

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание	«Культура пове-		- ребенок имеет пред-
условий для прове-	дения»	Содержание педагогической диагностики составляют ранее	ставление о нормах и
дения промежуточ-	Краткое содержа-	пройденная тема «Культура поведения».	правилах поведения в
ной педагогической	ние:	Воспитатель самостоятельно определяет последователь-	детском саду;
диагностики по те-	- коммуникативная	ность педагогических действий.	- ребенок умеет добро-
ме	деятельность;	Например	желательно взаимодей-
	- игровая деятель-	Коммуникативная деятельность	ствовать со сверстни-
Задача:	ность;	Беседа.	ками и взрослыми.
проанализировать	-познавательно-	Культура поведения (речевой диалог «Что такое хорошо и	
степень усвоения	исследовательская	что такое плохо»).	
программного ма-	деятельность;	Игровая деятельность	
териала по теме	- чтение художе-	Дидактические игры:	
«Культура поведе-	ственной литера-	«Вежливые слова», «Позвони по телефону маме (папе)»,	
кин (кин	туры;	«Мой портрет», «Помоги маме (папе)»,	
		Познавательно – исследовательская	
		Экскурсии по детскому саду, по территории детского сада.	
		Наблюдения за общением взрослых.	
		Чтение художественной литературы	
		Чтение, разучивание песенок, потешек, закличек, небылиц,	
		сказок о добре и зле, культурных привычках.	

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образова- тельные результаты (це- левые ориентиры)
Цель:	«Наша безопас-	Содержание педагогической диагностики составляют ранее	
создание условий	ность»	пройденная тема «Наша безопасность»	- имеет представление о
для проведения	Краткое содержа-	Воспитатель самостоятельно определяет последователь-	дороге, проезжей части,
промежуточной	ние:	ность педагогических действий.	тротуаре для пешехо-
педагогической ди-	- коммуникативная	Например	дов, светофоре.
агностики по теме	деятельность;	Коммуникативная деятельность	- с интересом слушает
Задача: анализ	- игровая деятель-	Беседа «Правила безопасного поведения в групповых по-	стихи;
практических дей-	ность;	движных играх».	- проявляет любозна-
ствий детей по усво-	- двигательная де-	Культура поведения.	тельность в ходе целе-
ению норм и правил	ятельность;	Целевая прогулка «Знакомство с улицей»: дорога, проез-	вой прогулки.
безопасного поведе-	-познавательно-	жая часть, тротуар для пешеходов. Светофор.	
ния в помещении и	исследовательская		
на улице.	деятельность;	Игровая	
	- чтение художе-	Дидактическая игра «Подбери по цвету».	
	ственной литера-	Подвижная игра «Птицы и автомобиль».	
	туры;		
	- продуктивная де-	Познавательно- исследовательская	
	ятельность.	Конструирование.	
		Узкие и широкие дорожки.	
		Чтение художественной литературы Стихотворение «Легковой автомобиль» В.И. Мирясова	

Январь

1,2 недели - выходные праздничные дни

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования элементарных представлений о временах года. Задача: продолжить знакомство с временем го-	«Зима» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность.	Коммуникативная Беседа. Зимние природные явления: снег идет, холодно, лед. Стихи и загадки о зиме. Двигательная Зимние забавы. Катание на санках. Игра в снежки.	- ребенок принимает участие в беседе; - ребенок имеет представление о времени года «зима»; - проявляет двигательную активность в играх и забавах.
да «Зима».			

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«День и ночь» Ча-	Коммуникативная	- ребенок принима-
создание условий	сти суток.	Беседа «День и ночь». Знакомство с временными понятиями.	ет участие в беседе;
для ознакомления	Краткое содержа-	Различение части суток по приметам.	- имеет представ-
детей	ние:	Рассматривание иллюстраций, картинок.	ление о различном
с временными поня-	- коммуникативная	Запоминание пословицы «День и ночь – сутки прочь».	времени суток.
тиями.	деятельность;		
	- игровая деятель-	Игровая	
Задача:	ность;	Подвижные игры под музыку «Ходим- бегаем», «Иди- стой».	
познакомить детей с	- продуктивная де-		
понятиями «День и	ятельность.	Продуктивная	
ночь».		Рисование по трафарету «День- яркое солнышко», «Ночь- звез-	
		дочки на темном небе».	

Февраль

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Поздравление	Коммуникативная	- ребенок принимает
создание условий	папам». День за-	Беседы о военной технике, форме, оружии, о личностных каче-	участие в беседе;
для формирования	щитника Отече-	ствах, которыми должен обладать военный человек. Отгадыва-	- проявляет актив-
представлений детей	ства	ние и составление загадок о военной технике.	ность в игровой дея-
о защитниках Оте-	Краткое содержа-		тельности;
чества.	ние:	Игровая	- проявляет любозна-
	- коммуникативная	Сюжетные игры: «Пограничники», «Наша Армия», «Танки-	тельность при экспе-
Задача: формиро-	деятельность;	сты», «Лётчики», «Моряки».	риментировании и
вать представления	- игровая деятель-	Дидактические игры:	конструировании;
детей о защитниках	ность;	«Подбери военному форму», «Военная техника».	- с интересом слушает
Отечества в процес-	- познавательно-		литературные произ-
се разных видов де-	исследовательская	Познавательно- исследовательская	ведения;
ятельности.	деятельность;	Экспериментирование «Почему не тонут корабли».	- владеет приемом
	- чтение художе-	Конструирование: «Самолёт».	«наклеивания» при
	ственной литерату-		выполнении апплика-
	ры;	Чтение художественной литературы	ции.
	- продуктивная де-	Чтение литературных произведений о защитниках Отече-	
	ятельность.	ства.	
		Продуктивная Аппликация. Поздравительная открытка для папы.	

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Транспорт:	Коммуникативная	- ребенок принимает
создание условий	наземный, воз-	Беседа о транспорте наземном, воздушном, морском.	участие в беседе;
для формирования	душный, мор-	Просмотр видеофильма.	- проявляет актив-
представлений о	ской»		ность в игровой дея-
различных видах	Краткое содержа-	Игровая	тельности;
транспорта.	ние:	Дидактические игры с картинками. Загадки о транспорте.	- проявляет любозна-
	- коммуникативная		тельность при кон-
Задача: познако-	деятельность;	Познавательно - исследовательская	струировании;
мить с различными	- игровая деятель-	Конструирование: «Машина», «Самолёт», «Корабль».	- с интересом слушает
видами транспорта.	ность;		литературные произ-
	- познавательно-	Чтение художественной литературы	ведения;
	исследовательская	Короткие рассказы. Стихи о транспорте. «Ехали медведи» К.	- владеет основными
	деятельность;	Чуковский, «Большое путешествие» О. Емельянова, «Самолет»	приемами лепки.
	- чтение художе-	А. Вишневская.	
	ственной литерату-		
	ры;	Продуктивная	
	- продуктивная де-	Лепка: «Самолет».	
	ятельность.		

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Зимние наблю-	Коммуникативная	- ребенок принимает
создание условий	дения»	Беседа о зимней погоде, природе.	участие в беседе;
для формирования	Краткое содержа-		- проявляет любозна-
представлений о	ние:	Познавательно - исследовательская	тельность при наблю-
временах года.	- коммуникативная	Наблюдения за снегопадом. Выявить свойства снега: снег бе-	дении за различными
	деятельность;	лый, от тепла тает.	явлениями в природе;
Задача:	- игровая деятель-	Наблюдения за работой дворника: чистит дорожки, посыпает	- имеет представление
повторить и закре-	ность;	их песком.	о труде дворника;
пить представления	- познавательно-	Наблюдения за снегопадом, метелью, снежинками, облаками.	- проявляет интерес к
о времени года «Зи-	исследовательская	Восход и заход солнца, капель. Ворона (она не только каркает,	новым произведениям
Ma≫.	деятельность;	но и трещит). Синичка (раскачивается на ветке, клюет сало).	детской художествен-
	- чтение художе-	Снегирь (выклевывает семена, бросает мякоть).	ной литературы.
	ственной литерату-	Опыты. «Разноцветные сосульки», «Резина, её качества и	
	ры;	свойства».	
	- продуктивная де-		
	ятельность.	Чтение художественной литературы	
		«Снег идет» Н. Носов, «Елка» К. Чуковский.	

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель : создание условий	Спортивное раз- влечение «Зимние	Спортивное развлечение «Зимние радости». Содержание развлечения состоит из разных видов детской дея-	- ребенок проявляет активность в коллек-
для проведения	влечение «зимние радости»	тельности, которые составляют зимнюю тематику.	тивной игровой дея-
спортивного развле-	Содержание раз-		тельности.
чения «Зимние ра-	влечения состоит		
дости».	из разных видов		
	детской деятельно-		
Задача:	сти, которые со-		
закрепить представ-	ставляют зимнюю		
ления детей о вре-	тематику.		
мени года «Зима» в			
процессе спортивно-			
го развлечения			
«Зимние радости».			

Март

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Мамин празд-	Коммуникативная	- ребенок имеет пред-
создание условий	ник»	Беседа о маме. Познакомить детей с государственным празд-	ставление о государ-
для ознакомления	Краткое содержа-	ником- 8 Марта.	ственном празднике
детей с государ-	ние:		«День 8 марта»;
ственным праздни-	- коммуникативная	Игровая	- ребенок проявляет
ком - 8 Марта.	деятельность;	Сюжетная игра с куклой.	активность в коллек-
	- игровая деятель-	Дидактические игры (повторение) «Узнай свою маму по	тивной игровой дея-
Задача: познако-	ность;	внешнему виду, голосу», «Помоги маме сделать покупки»,	тельности.
мить детей с госу-	- художественно-	«Собери маму на праздник», «Сделай маму красивой».	
дарственным празд-	эстетическая дея-		
ником- 8 Марта.	тельность.	Речевая	
		Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама».	
		Словесная игра «Поможем нашим мамам».	
		Художественно - эстетическая Песня- инсценировка «Маме улыбнёмся».	

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Разные профес-	Коммуникативная	- ребенок имеет пред-
создание условий	сии. Повар».	Беседа о профессии повара, составление описательного рас-	ставление о профес-
для ознакомления	Краткое содержа-	сказа на тему «Продукты».	сии повара;
детей с различными	ние:		- ребенок знает назва-
профессиями.	- коммуникативная	Познавательно- исследовательская.	ния предметов посу-
	деятельность;	Экскурсия на кухню (пищеблок.) Знакомство с поваром дет-	ды;
Задача: познако-	- познавательно-	ского сада.	- ребенок запоминает
мить детей с про-	исследовательская		небольшие стихи и
фессией повара.	деятельность;	Игровая	может их повторить.
	- игровая деятель-	«Повар на кухне», «Посуда для обеда».	
	ность;		
	- чтение художе-	Чтение художественной литературы	
	ственной литерату-	Стихи «Повар» О. Емельянова, «Маленький повар» Н. Черно-	
	ры.	ва.	

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Бытовые прибо-	Коммуникативная	- ребенок имеет пред-
создание условий	ры для уборки	Беседа о бытовых приборах для уборки квартиры, дома: утюг,	ставление о бытовых
для ознакомления	квартиры»	пылесос, стиральная машина.	приборах;
детей с бытовыми	Краткое содержа-		- ребенок понимает
приборами для	ние:	Познавательно - исследовательская	значение слова «чи-
уборки квартиры,	- коммуникативная	Экскурсия в гладильную комнату, прачечную.	стота»;
дома.	деятельность;	Рассматривание настоящего пылесоса.	- ребенок уважитель-
	- познавательно-	Наблюдения за работой взрослых. Чистота помещений.	но относится к труду
Задача: познако-	исследовательская		взрослых людей;
мить детей с совре-	деятельность;	Продуктивная	- ребенок названия
менными бытовыми	- продуктивная де-	Коллективная аппликация «Бытовые приборы».	предметов посуды;
приборами для	ятельность		- ребенок запоминает
уборки.			небольшие стихи и
			может их повторить.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Весенняя приро-	Игровая	- у ребенка сфор-
создание условий	да».	Игра- путешествие «Прогулка по весеннему лесу». Воспита-	мированы пред-
для расширения	Краткое содержа-	тель рассказывает о характерных особенностях весенней пого-	ставления о весен-
представлений о ве-	ние:	ды, о лесных растениях и животных.	них изменениях в
сенней природе.	- игровая деятель-		природе;
	ность;	Целевая прогулка	- ребенок владеет
Задача:	- целевая прогулка;	Наблюдение за первыми весенними цветами, изменениями,	активной речью,
расширить пред-	- речевая деятель-	происходящими с кустарниками в весенний период.	понимает речь
ставления о весен-	ность.		взрослых;
ней природе в про-		Речевая	- знает названия
цессе разных видов		Составление рассказа после целевой прогулки по вопросам:	окружающих пред-
детской деятельно-		что мы видели на прогулке? Что появилось на улице весной?	метов.
сти.		Какое небо, солнце весной? На улице тепло или холодно?	

Апрель

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образова- тельные результаты (це- левые ориентиры)
Цель:	«Бабушки и де-	Игровая	- ребенок интересуется
создание условий	душки»	Сюжетная игра «В гостях у бабушки и дедушки».	окружающими предме-
для формирования	Краткое содержа-	Игра- забава «Из бабушкиного сундучка» (ряженье).	тами, активно действу-
представлений ре-	ние:	Пальчиковый театр.	ет с ними;
бёнка об эмоцио-	- игровая деятель-	Настольный театр «Колобок».	- ребенок владеет ак-
нально близких	ность;	Игры у дидактического стола (с выключателями, телефон-	тивной речью, понима-
взрослых - бабушках	- коммуникативная	ным диском).	ет речь взрослых;
и дедушках.	деятельность;	Дидактические игры «Узнай свою бабушку, дедушку/ по	- знает названия окру-
	- познавательно-	внешнему виду, по голосу», «Помоги бабушке на кухне», «По-	жающих предметов;
Задача: формиро-	исследовательская;	моги дедушке починить», «Позови бабушку и дедушку обе-	- ребенок играет с лю-
вать представления	- художественно-	дать».	бимой игрушкой, пер-
ребенка об эмоцио-	эстетическая дея-		сонажем, куклами и ро-
нально близких	тельность;	Коммуникативная	левыми атрибутами;
взрослых - бабушках	- продуктивная де-	Ситуативный разговор.	- проявляет интерес к
и дедушках.	ятельность.	Беседа о бабушках и дедушках (по фотографиям из фотоальбо-	стихам, песням, сказ-
		ма и иллюстрациям).	кам.
		Речевая ситуация по теме. Коммуникативные игры с использо-	
		ванием малых фольклорных форм.	
		Познавательно - исследовательская	
		Конструирование «Мебель для комнаты бабушки и дедушки»	
		(стол, стул, кровать).	
		Художественно - эстетическая	
		Слушание «Весёлые гуси», «Ладушки», «Камаринская» П.	

Чайковский. Хороводная игра «Стираем целый день».	
Продуктивная Лепка «Баранки к чаю» Аппликация «Яблочный компот». Рисование «Колёса для тележки деда».	

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«День космонав-	Коммуникативная	- у ребенка сформи-
создание условий	тики»	Беседа о первом полете человека в космос.	рованы представле-
для расширения	Краткое содержа-	Просмотр видеофильма о первом космонавте Ю. А. Гагарине.	ния о празднике
представлений о	ние:		«День космонавти-
первом космонавте	- коммуникативная	Игровая.	ки»;
и первом полете че-	деятельность;	Игра- путешествие «Отправляемся в полет».	- ребенок участвует
ловека в космос.	- игровая деятель-		в беседе;
	ность;	Познавательно - исследовательская	- проявляет самосто-
Задача: познако-	- познавательно -	Конструирование «Космический корабль».	ятельность при кон-
мить детей с празд-	исследовательская		струировании кос-
ником «День кос-	деятельность;	Художественно- эстетическая	мического корабля;
монавтики» и пер-	- двигательная дея-	Слушание и инсценирование песни «Улетаем на Луну».	- ребенок проявляет
вом в мире космо-	тельность.		элементы творчества
навте Ю.А. Гага-		Двигательная	в инсценировке пес-
рине.		Подвижные игры «Кто скорее», «Сбей кеглю».	ни;
			- проявляет двига-
			тельную активность
			в подвижных играх.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для ознакомления с ближайшими предметами окружениямебелью. Задача: познакомить детей с понятием «мебель», предметами мебели,	«Мебель» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность	Коммуникативная Беседа о мебели. Рассматривание мебели, находящейся в группе и изображенной на картинке, понятие «мебель», предметы мебели, ее части и детали. Игровая Дидактическая игра «Какая мебель нужна кукле?» (детям предлагается выбрать картинки с предметами мебели, которые нужны кукле для ее комнаты). Сюжетные игры с постройками из строительного материала и	- ребенок принимает участие в беседе; - ребенок умеет слушать воспитателя; - интересуется окружающими предметами; - знает названия бытовых предметов и мебели.
ее частями и дета-лями.		игрушками-персонажами.	

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Комнатные рас-	Коммуникативная	- ребенок принима-
создание условий	тения»	Беседа «Комнатные растения в нашей группе» «Как живётся	ет участие в беседе;
для совместной тру-	Краткое содержа-	нашим комнатным растениям в выходной день» (растения за-	- с желанием
довой деятельности	ние:	сыхают, скучают).	участвует в трудо-
по уходу за комнат-	- коммуникативная		вой деятельности;
ными растениями.	деятельность;	Трудовая	- обладает развитой
	- трудовая деятель-	Совместно с педагогом продолжить полив комнатных растений	памятью.
Задача:	ность;	и уход за ними. Посев семян гороха, лука, бобов на огороде	
продолжить сов-	- чтение художе-	(конец апреля). Полив грядок с овощами, клумб с цветами и	
местную трудовую	ственной литерату-	уход за ними.	
деятельность по	ры.	n.	
уходу за комнатны-		Речевая	
ми растениями.		Объяснить и разучить пословицу: «Иногда и март морозом славится».	
		Чтение художественной литературы	
		С. Маршак «Весенняя песенка», А. Барто «Птичка», «Кто как	
		кричит», Е. Чарушин «Яшка», Н. Сладков «Ручей», И. Беляков «Подснежник проснулся».	
		«Подснежник проснулся».	

Май

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Мир природы.	Коммуникативная	- ребенок имеет
создание условий	Птицы».	Беседа «О птицах» (сравнить внешний вид воробья и синицы -	представление о
для ознакомления с	Краткое содержа-	на прогулке и по иллюстрациям в группе).	птицах, узнает и
окружающим миром	ние:	В центре (уголке) природы поместить модели птиц и модели	называет их в жи-
природы по про-	- коммуникативная	комнатных растений, модели признаков весны.	вой природе и на
граммной теме	деятельность;		картинках;
«Птицы».	- игровая деятель-	Игровая	- ребенок проявля-
	ность.	Игровые упражнения: «Вороны»; «Птичка».	ет познавательную
Задача: познако-		Подвижные игры: «Птички, раз! Птички, два!»; «Непослуш-	активность в игро-
мить с окружающим		ный козёл», «Два гуся».	вой деятельности.
миром природы по		Дидактические игры: «Где звенит капель?»; «Какой листок?»	
программной теме		Создание копилки «Подарки весны».	
«Птицы».			

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«9 мая - День По-	Содержание праздника состоит из исполняемых произведе-	- ребенок проявля-
создание условий	беды» Всенарод-	ний литературы, музыки, тематических рисунков, подвиж-	ет чувства уваже-
для формирования	ный праздник.	ных игр, встреч с ветеранами.	ния и любви к лю-
патриотических	Содержание		дям старшего по-
чувств в процессе	праздника состоит		коления, ветера-
знакомства с исто-	из исполняемых		нам.
рическим праздни-	произведений ли-		
ком нашей страны.	тературы, музы-		
Задача:	ки, тематических		
формировать патри-	рисунков, по- движных игр,		
отические чувства в	встреч с ветера-		
процессе знакомства	нами.		
с историческим			
праздником нашей			
страны.			

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе игровой деятельности в условиях ДОУ. Задача: формировать потребность в двигательной деятельности процессе игровой самостоятельной деятельности в условиях ДОУ.	Игры на свежем воздухе. «Весенние старты» Содержание двигательной деятельности состоит из пройденных детьми упражнений, игр, которые проводятся по игровому сценарию, с использованием речевого, музыкально- художественного сопровождения.	«Весенние старты» Содержание двигательной деятельности состоит из пройденных детьми упражнений, игр, которые проводятся по игровому сценарию, с использованием речевого, музыкально- художественного сопровождения.	- ребенок имеет навыки и опыт участия в коллективной и индивидуальной соревновательной и двигательной деятельности.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
создание условий для проведения педагогического мониторинга эффективности по освоению программного материала. Задача: провести педагоги-	Педагогическая диагностика (мониторинг эффективности): - ознакомление с предметным окружением; - ознакомление с социальным миром; - ознакомление с миром природы.	Мониторинг эффективности освоения программного материала состоит из пройденного игрового материала и отражает результаты: - развитость умений установления причинно- следственных связей между миром предметов и природным миром; - сформированность первичных представлений о своей малой родине и Отечестве; - сформированность представлений о природе и природных явлениях.	- ребенок понимает элементарную взаимосвязь между миром предметов и природным миром; - у ребенка сформированы первичные представления о своей малой родине и Отечестве; - у ребенка сформированы представления о природе и природных явлениях.

2.4.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений (добавление в таблицу раздела «Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности».

Сентябрь

Цели, задачи, итоговое меро- приятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Один», «много».	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок принима-
создание условий	Количество и счет.	Беседа о предметах. Шар- шарик, форма.	Участие в игровой дея-	ет участие в беседе;
для формирова-	Краткое содержание:	Куб- кубик, форма предмета.	тельности.	- проявляет ак-
ния компонента	- коммуникативная	Понятия «один», «много».	Самостоятельное кон-	тивность в игро-
готовности к	деятельность;		струирование.	вой деятельно-
успешному мате-	-игровая деятель-	Игровая	Самостоятельное рисо-	сти;
матическому раз-	ность;	Дидактические игры: «Утка с утятами»,	вание.	- проявляет само-
витию.	- познавательно- ис-	«Что нам привёз мишутка», «Что бывает		стоятельность в по-
Задача: формиро-	следовательская дея-	круглое».		знавательно- ис-
вать компонент	тельность;			следовательской и
готовности к	- продуктивная дея-	Познавательно - исследовательская		продуктивной дея-
успешному мате-	тельность.	Конструирование из палочек		тельности.
матическому раз-		Куб- кубик.		
витию.				
		Продуктивная		
		Рисование: «Цветной шарик».		

Цели, задачи, итоговое меро- приятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для закрепления и повторения программных понятий. Задача: повторить и закрепить понятия «один», «столько же» и	Сравнение совокупностей предметов по количеству. Закрепление понятий «один», «столько же» и «много». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; -игровая деятельность; ность;	Коммуникативная Беседа «Сравнение совокупности предметов по количеству путём составления пар». Игровая Дидактические игры: «Найди такую же», «Составь цепочку». Посчитайте вместе с детьми, кого в группе больше: девочек или мальчиков, машин или кукол.	Участие в беседе. Участие в игровой деятельности. Рассматривание набора палочек Х. Кюизенера Наблюдение за действиями воспитателя при работе с палочками Х. Кюизенера. Участие в создании коллективной аппликации.	- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет активность в игровой деятельности; - проявляет самостоятельность в познавательно- исследовательской и продуктивной деятельности.
«много».	- познавательно- ис- следовательская дея- тельность; - продуктивная дея- тельность.	Познавательно - исследовательская Рассматривание набора палочек Х. Кюизенера. Наблюдение за действиями воспитателя при работе с палочками Х. Кюизенера. Продуктивная Аппликация «Утка с утятами» (коллективная работа).		

Цели, задачи, итоговое меро- приятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для освоения программных умений и навыков в математическом развитии детей 3-4 лет. Задача: закрепить умения и навыки программной темы «Столько же», «больше», «меньше».	«Столько же», «больше», «меньше». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно- исследовательская деятельность; - игровая деятельность.	Коммуникативная Повторение и закрепление умений различать и называть шар, кубик; различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький». Познавательно - исследовательская Сравнение, счет, последовательность действий с предметами: чайная пара, ложки, 3 куклы, 5 стульев, корзина с мячами. Анализ «Столько же», «больше», «меньше». Игровая Составление из мозаик различных рисунков. Дидактические игры: «Что бывает круглое», «Раз, два, три - ищи!»	Участие в повторении и закреплении. Участие в познавательно- исследовательской деятельности. Участие в игровой деятельности.	- ребенок различает и называет предметы; - проявляет активность в игровой деятельности; - проявляет самостоятельность в познавательно- исследовательской деятельности.

Цели, задачи, итоговое меро- приятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Круг. Свойства	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок имеет
создание условий	круга. Счёт до двух».	Беседа. Геометрическая фигура - круг и	Участие в познаватель-	представление о
для ознакомления	Краткое содержание:	его свойства.	но- исследовательской	геометрической
детей с геомет-	- коммуникативная	Познавательно-исследовательская	деятельности.	фигуре «круг»;
рическими фигу-	деятельность;	Исследуем, сравниваем: большие и ма-	Проговаривание скоро-	- соотносит сен-
рами и количе-	- познавательно- ис-	ленькие круги для фланелеграфа (боль-	говорки.	сорные эталоны с
ственным счетом	следовательская дея-	шие - одного цвета, маленькие - другого),	Участие в игровой дея-	предметами окру-
до двух.	тельность;	2 круга разного цвета и размера (для	тельности.	жающего мира;
	- речевая деятель-	каждого ребёнка -карточка с нарисо-		- владеет счетом до
Задача: позна-	ность;	ванным на ней кругом).		2.
комить с геомет-	- игровая деятель-	Речевая		
рической фигу-	ность;	Проговаривание скороговорки: два дро-		
рой- круг, его	- двигательная дея-	восека, два дроворуба, два дровокола.		
свойствами; за-	тельность.			
крепить счёт до		Игровая		
двух.		Дидактические игры: «Бегите ко мне»,		
		«Один, два», «Раньше - позже».		
		Двигательная Подвижная игра «Второй лишний».		

Октябрь

Цели, задачи, итоговое меро- приятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание	«Счет до двух. Свой-	Образовательная деятельность	Самостоятельное выпол-	- ребенок имеет
условий для раз-	ства предметов».	Счёт до двух. Цифры 1 и 2. Наглядное	нение заданий при обу-	представление о
вития мысли-	Краткое содержание:	изображение чисел 1 и 2.	чении счету до двух.	цифрах 1 и 2, их
тельных опера-	- образовательная дея-	Форма наглядного изображения чисел 1 и	Участие в игровой дея-	наглядном изобра-
ций при обучении	тельность;	2.	тельности. Участие в ре-	жении;
счету в пределах	- игровая деятель-	Игровая	чевой деятельности.	- различает количе-
2.	ность;	Дидактические игры: «Живое домино»;	Участие в продуктивной	ство предметов, ис-
	- речевая деятель-	«Приходите на лужок», «В какой руке	деятельности.	пользуя при этом
Задача: разви-	ность;	игрушка».		слова «один»,
вать мыслитель-	- продуктивная дея-			«много», «мало»;
ные операции при	тельность.	Речевая		- отвечает на во-
обучении счёту		Разучивание считалки: как у нас на сено-		прос «сколько?»,
до двух на основе		вале две лягушки ночевали, утром вста-		- проявляет актив-
сравнения двух		ли, щей поели и тебе водить велели.		ность в игровой де-
предметов.				ятельности.
		Продуктивная		
		Коллективная аппликация		
		«Два мячика, два кубика, две игрушки»		
		(всего по два).		

Цели, задачи, итоговое меро- приятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Счет до двух. По-	Образовательная деятельность	Самостоятельное выпол-	- ребенок имеет
создание условий	вторение, закрепле-	Работа в тетради: обведи два шарика,	нение заданий при обу-	представление о
для развития	ние»	один кубик, две одинаковых игрушки.	чении счету до двух.	цифрах 1 и 2, их
мыслительных	Краткое содержание:	Работа с палочками Кюизенера.	Участие в игровой дея-	наглядном изобра-
операций при	- образовательная дея-	Работа с сырым песком: две ладошки.	тельности.	жении;
обучении счету в	тельность;		Участие в продуктивной	- различает количе-
пределах 2.	- игровая деятель-	Игровая	деятельности.	ство предметов, ис-
	ность;	Дидактические игры: «Живое домино»;		пользуя при этом
Задача: разви-	- речевая деятель-	«Приходите на лужок».		слова «один»,
вать мыслитель-	ность;			«много», «мало»;
ные операции при	- продуктивная дея-	Продуктивная		- отвечает на во-
обучении счёту	тельность.	Лепка «Два цветных колечка».		прос «сколько?»;
до двух на основе				- проявляет актив-
сравнения двух				ность в игровой де-
предметов.				ятельности.

Цели, задачи, итоговое меро- приятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Сравнения: боль-	Коммуникативная	Участие в беседе о пред-	- ребенок осу-
создание условий	шой- маленький»	Беседа о предметах и игрушках. Сравне-	метах и игрушках.	ществляет самосто-
для развития	Краткое содержание:	ния. Нахождение больших и маленьких	Самостоятельные дей-	ятельные действия
мыслительных	- коммуникативная	предметов и игрушек.	ствия по нахождению	по нахождению
операций при	деятельность;		больших и маленьких	больших и малень-
сравнении пред-	- игровая деятель-	Игровая	предметов и игрушек.	ких предметов и
метов.	ность;	Дидактическая игра «Подбери по цвету».	Участие в игровой дея-	игрушек;
	- познавательно - ис-	Подвижная игра «Птицы и автомобиль».	тельности.	- различает разный
Задача:	следовательская дея-	Познавательно - исследовательская	Самостоятельное кон-	цвет предметов;
научить сравни-	тельность.	Конструирование (Лего)	струирование.	- проявляет актив-
вать предметы по		Дом - большой.		ность в игровой де-
величине.		Домик - маленький.		ятельности.

Цели, задачи, итоговое меро- приятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
цель: создание условий для проведения математического развлечения ана- лиза результатов по освоению программного материала. Задача: провести матема- тическое развле- чение для анали- за результатов по освоению про- граммного мате- риала.	«Разные фигуры» Математическое развлечение. Содержание развлечения составляет пройденный математический материал, представленный в форме игрового сценария	«Разные фигуры». Математическое развлечение. Содержание развлечения составляет пройденный математический материал, представленный в форме игрового сценария	Участие в математическом развлечении.	- ребенок осу- ществляет самосто- ятельные действия при выполнении программных зада- ний.

Ноябрь

Цели, задачи, итоговое меро- приятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Длинный -	Образовательная деятельность	Рассматривание веревки,	- ребенок осу-
создание условий	короткий.	Рассматривание веревки, ленточек, кар-	ленточек, картинок со	ществляет самосто-
для развития ма-	Длиннее - короче»	тинок со следами зверей. Сравнение	следами зверей.	ятельные действия
тематических	Краткое содержание:	двух предметов по длине и обозначение	Сравнение двух предме-	при выполнении
представлений по	- образовательная дея-	результата сравнения словами «длинный -	тов по длине и обозна-	программных зада-
программной те-	тельность;	короткий», «длиннее - короче».	чение результата срав-	ний;
ме.	- прогулка;	Задание: разложить ленты по уменьше-	нения словами «длинный -	- ребенок имеет
	- продуктивная дея-	нию в длине.	короткий», «длиннее -	представление о
Задача:	тельность.		короче».	предметах и поня-
научить разли-		Прогулка: сравнивать по длине листы,	Самостоятельное выпол-	тиях «длинный-
чать длинные и		верёвочки, шарфы детей. На песке или	нение задания по рас-	короткий»;
короткие предме-		снегу нарисовать следы зверей (длинные	кладыванию лент.	- ребенок имеет
ты в повседнев-		и короткие).	Участие в сравнении	представление о
ной жизни.			предметов на прогулке.	сравнении двух
		Продуктивная	Участие в коллективной	предметов по
		Коллективная аппликация	аппликации.	длине.
		«Гусеницы» (длинная и короткая).		

Цели, задачи, итоговое меро- приятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результать (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития умений сравнения двух предметов с выделением параметров ширины (ширеуже). Задача: развивать умения сравнения двух предметов с выделением параметров ширины (ширеуже).	«Понятия «шире» - «уже». Счёт до трёх». Краткое содержание: - образовательная деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность.	Образовательная деятельность Сравнение двух предметов: шире - уже, находить сходство и различие. Раскладывание верёвки для «реки» и «ручейка». Счет до трех: утка и 3 утёнка, курочка и 3 цыплёнка. Геометрические фигуры: 3 квадрата, 3 прямоугольника, 3 треугольника, 3 круга. Речевая Разучивание считалки: мы собрались поиграть, но кому же начинать? Раз, два, три - начинаешь ты. Двигательная Подвижная игра «Тройной прыжок».	Сравнение двух предметов: шире - уже. Раскладывание верёвки для «реки» и «ручейка». Самостоятельный счет разных предметов до трех. Разучивание считалки. Участие в подвижной игре.	- ребенок осуществляет самостоятельные действия при выполнении программных заданий; - ребенок имеет представление о предметах и понятиях «широкий-узкий»; - ребенок имеет представление о количественном счете до трех.

Цели, задачи, ито- говое мероприя- тие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития мыслительных операций по со- поставлению про- странственных соотношений «справа -слева», «больше - мень- ше». Задача: научить сопостав- лять про- странственные отношения «спра- ва - слева», «больше - мень- ше».	Пространственные отношения «справа», «слева», «больше», «меньше». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность.	Беседа о человеке. Правая рука- левая рука. Направления от себя: вправо- влево. Работа в тетради. Игры с палочками Кюизенера: разложи по образцу «больше- меньше», «справаслева». Двигательная Подвижная игра «Попади в круг».	Участие в беседе. Работа в тетради. Игры с палочками Кюизенера. Участие в подвижной игре.	- ребенок имеет представление о пространственных соотношениях «справа -слева», «больше - меньше»; - проявляет двигательную активность в подвижных играх.

Цели, задачи, итоговое меро- приятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для подведения итогов месяца по формированию элементарных математических представлений детей 3-4 лет.	«Чему мы научи- лись». Математическое раз- влечение. Содержание развлече- ния состоит из прой- денных программных игр и заданий.	«Чему мы научились». Математическое развлечение. Содержание развлечения состоит из пройденных программных игр и заданий.	Участие в математическом развлечении.	- ребенок освоил программный материал по формированию элементарных математических представлений.
Задача: проанализировать результаты детей по выполнению программных заданий.				

Декабрь

Цели, задачи, итоговое меро- приятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Понятия «на», «над»,	Речевая	Разучивание стихотво-	- ребенок имеет
создание усло-	«под». Счёт в преде-	Разучивание стихотворение С. Маршака:	рение С. Маршака.	представление о
вий для озна-	лах трех.	а вот это - посмотри, выступает цифра	Участие в игровой дея-	понятиях «на»,
комления с по-	Краткое содержание:	«три».	тельности.	«над», «под»;
нятиями «на»,	- речевая деятельность;		Самостоятельное выпол-	- ребенок умеет
«над», «под».	- игровая деятельность.	Игровая	нение игрового задания.	считать в пределах
		«Покажи».		трех.
Задача:		Игры с набором цифр 1,2,3.		
познакомить с		Игры с палочками Кюизенера (три до-		
понятиями «на»,		рожки)		
«над», «под».		Игровое задание «Дерево» (фланелеграф)		
		Разместить 3 яблока на дереве. Разме-		
		стить 3 цветка под деревом.		
		Разместить бабочек над деревом.		

Цели, задачи, итоговое меро- приятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для ознакомления детей с формой наглядного изображения цифры 3.	Цифра 3. Счёт до трёх. Краткое содержание: - образовательная деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.	Образовательная деятельность Игры с карточками с изображением цифр 1,2,3, с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Игровая Сюжетно-ролевая игра «Автомобиль» (различать предметы по цвету).	Запоминание изображения цифр. Участие в сюжетно- ролевой игре. Самостоятельная лепка цифр.	- ребенок знает цифровое изображение цифр 1,2,3; - называет геометрические фигуры; - различает предметы по цвету.
Задача: познакомить детей с формой наглядного изображения цифры 3.		Продуктивная Лепка цифр 1, 2, 3.		

Цели, задачи, итоговое меро- приятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Пересчет».	Коммуникативная	Участие в беседе.	- у ребенка сфор-
создание условий	Краткое содержание:	Беседа о том, как пересчитать игрушки,	Выполнение индивиду-	мированы пред-
для формирова-	- коммуникативная	палочки, ленточки.	альных заданий по «пе-	ставления о пере-
ния представле-	деятельность;	Игровые индивидуальные задания по	ресчету» игрушек, пало-	счете предметов;
ний о пересчете	- игровая деятель-	«пересчету» игрушек, палочек, ленточек.	чек, ленточек.	- у ребенка развиты
предметов.	ность.	Закрепление умений пересчитывать	Участие в подвижной	мыслительные
		предметы, обозначать их количество со-	игре.	процессы.
Задача: форми-		ответствующей цифрой.		
ровать времен-				
ные представле-		Двигательная		
ния, закрепить		Подвижная игра «Раз, два, три - беги!»		
умение пе-				
ресчитывать				
предметы, обо-				
значать их коли-				
чество соответ-				
ствующей циф-				
рой.				

Цели, задачи, итоговое меро- приятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 – 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Понятия «выше»,	Игровая	Участие в игровой дея-	- ребенок имеет
создание условий	«ниже». Сравнение	«Три елочки» (разные по высоте».	тельности.	представление о
для ознакомле-	предметов по высоте.	«Три медведя» (картинки; три кровати)	Наблюдение на прогул-	понятиях «выше-
ния с программ-	Краткое содержание:	Дидактические игры: «Составь елку»	ке.	ниже»;
ным математиче-	- игровая деятель-	«Сложи узор».		- ребенок умеет
ским материа-	ность;			сравнивать предме-
лом.	- наблюдение на про-	Прогулка		ты по высоте.
	гулке.	Высокие и низкие деревья (наблюдение).		
Задача:				
научить сравни-				
вать предметы по				
высоте.				

Январь

1, 2 недели – выходные праздничные дни

Цели, задачи, итоговое меро- приятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Сравнение двух	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок участвует
создание усло-	предметов по ши-	Беседа и рассматривание картинок с уз-	Рассматривание карти-	в беседе;
вий для	рине»	ким ручейком и широкой рекой, узкой и	нок.	- внимательно рас-
формирования	Повторение, закреп-	широкой дорогой.	Самостоятельное кон-	сматривает картин-
элементарных	ление.		струирование.	ки;
математических	Краткое содержание:	Познавательно - исследовательская	Раскладывание веревки	- принимает актив-
представлений	- коммуникативная де-	Конструирование.	для «реки» и «ручейка».	ное участие в про-
по программной	ятельность;	Дорожка для пешеходов. Дорога для	Участие в коллективной	дуктивной деятель-
теме.	- познавательно- ис-	транспорта.	творческой работе.	ности.
	следовательская дея-			
Задача: позна-	тельность;	Игровая		
комить с поняти-	- игровая деятельность;	Игры с веревочкой.		
ями «Узкий- ши-	- продуктивная дея-	Раскладывание веревки для «реки» и		
рокий» в процес-	тельность.	«ручейка». Сравнение.		
се разных видов				
деятельности.		Продуктивная		
		Коллективная творческая работа. Аппли-		
		кация «Широкая река».		

Цели, задачи, итоговое меро- приятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Математические иг-	Неделя игры.	Участие в игровой дея-	- ребенок осу-
создание усло-	ры»	Игровая	тельности.	ществляет самосто-
вий для	Неделя игры.	«Покажи».		ятельные игровые
формирования	Краткое содержание:	Игры с набором цифр 1,2,3.		действия при вы-
элементарных	-игровая деятельность.	Игры с палочками Кюизенера (три до-		полнении про-
математических		рожки).		граммных заданий.
представлений в		Игровое задание «Дерево» (фланелеграф)		
процессе игро-		Дидактические игры: «Живое домино»,		
вой деятельно-		«Приходите на лужок», «Составь елку»		
сти.		«Сложи узор».		
n		Составление из мозаик различных рисун-		
Задача:		KOB.		
закрепить уме-		Дидактические игры: «Что бывает круг-		
ния и навыки по		лое», «Раз, два, три - ищи!»		
формированию математических				
представлений в				
процессе игро-				
вой деятельно-				
сти.				

Февраль

1 неделя

Цели, задачи, итоговое меро- приятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Геометрические фи-	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок имеет
создание условий	гуры	Беседа и рассматривание картинок с гео-	Самостоятельное кон-	представление о
для	«Круг, квадрат, тре-	метрическими фигурами.	струирование.	геометрических
формирования	угольник»		Знакомство с цветными	фигурах;
элементарных	Краткое содержание:	Познавательно - исследовательская	кольцами Луллия.	- ребенок осу-
математических	- коммуникативная	Конструирование квадратных и тре-		ществляет самосто-
представлений в	деятельность;	угольных фигур (дом, крыша).		ятельные игровые
процессе освое-	- познавательно- ис-	Кольца Луллия.		действия при кон-
ния программной	следовательская дея-			струировании раз-
темы.	тельность.			личных фигур.
Задача: продолжить зна- комить с геомет- рическими фигу- рами в процессе выполнения са- мостоятельных игровых действий (конструирова- ние).				

Цели, задачи, итоговое меро- приятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 – 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для закрепления и повторения программной темы «Геометрические фигуры».	«Круги (кольца) Луллия». Количество, счет. Цвет (индивидуальные закрепления, повторения).	Коммуникативная Беседа о кольцах (кругах) Луллия. Игровая Каждый ребенок имеет свой круг и выполняет самостоятельные математические задания, которые представлены в картинках круга.	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение простейших математических заданий.	- ребенок имеет представление о кругах (кольцах) Лилия; - ребенок осуществляет самостоятельные познавательные действия при решении простейших математи-
повторить и за- крепить матема- тические пред- ставления о гео- метрических фи- гурах.				ческих задач.

Цели, задачи, итоговое меро- приятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 – 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для освоения программного математического материала. Задача: развивать умения в счете до 4.	«Счет до четырех. Число - 4. Цифра - 4» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность.	Коммуникативная Беседа и рассматривание игрушек и картинок. Количественный счет: 4 куклы, 4 машины, 4 стула, 4 тарелки, 4 ложки, набор цифр, карточки с рисунками игрушек по 1,2,3,4. Речевая Разучивание стихотворения С. Маршака: «За тремя идут четыре» Игровая Игры с палочками Х. Кюизенера.	Участие в беседе. Рассматривание игрушек и картинок. Разучивание стихотворения С. Маршака. Игры с палочками Х. Кюизенера.	- ребенок имеет представление о числе и цифре 4; - ребенок умеет сравнивать предметы по количеству; - ребенок активно использует речь в процессе выполнения заданий.

Цели, задачи, итоговое меро- приятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 – 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для повторения программного математического материала. Задача: закрепить и повторить программные умения и навыки при выполнении простейших математических заданий.	Итоговое занятие месяца. Содержание занятия составляют игровые математические задания, упражнения, освоенные за месяц.	Содержание занятия составляют игровые математические задания, упражнения, освоенные за месяц.	Участие в выполнении игровых математических заданий и упражнений.	- ребенок самосто- ятельно выполняет математические задания.

Март

Цели, задачи, ито- говое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Счёт до четырёх.	Речевая	Слушание стихотворе-	- ребенок имеет
создание условий	Пространственные	Чтение стихотворения С. Маршака «Четыре	ния. Проговаривание	представление о
для развития мыс-	отношения «ввер-	в комнате угла». Проговаривание скорого-	скороговорки.	пространственных
лительных операций	ху», «внизу»	ворки:	Самостоятельные игро-	отношениях «ввер-
при обучении счету	Краткое содержа-	У четырёх черепах по четыре черепашонка.	вые действия с палочка-	ху», «внизу»;
и сравнению пред-	ние		ми.	- ребенок умеет
метов.	- речевая деятель-	Игровая	Участие в продуктивной	находить признаки
	ность;	Игры с палочками Кюизенера.	деятельности.	сходства и разли-
Задача: формиро-	- игровая деятель-			чия предметов.
вать пространствен-	ность;	Продуктивная		
ные отношения	- продуктивная дея-	Аппликация.		
«вверху», «внизу»,	тельность.	Наклеивание картинок с изображением иг-		
закрепить счёт до 4.		рушек на листе бумаги вверху, внизу.		

Цели, задачи, итоговое меро- приятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития мыслительных операций в процессе конструирования. Задача: развивать мыслительные операции в процессе конструирования.	«Куб» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно- исследовательская деятельность.	Коммуникативная Беседа «Куб. Свойства куба» Рассматривание картинок с изображениями куба. Познавательно - исследовательская «Уникуб». Конструирование по логическим блокам Дьенеша.	Участие в беседе. Рассматривание картинок с изображениями куба. Конструирование по логическим блокам Дьенеша.	- ребенок имеет представление о кубе; - ребенок владеет мыслительными операциями в процессе выполнения логических заданий.

Цели, задачи, итоговое меро-приятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
цель: создание условий для повторения и закрепления программных математических представлений. Задача: повторить и закрепить понятия «Снаружи» «Внутри», счет до 4.	«Снаружи» «Внутри» Объяснение понятий. Счет до 4, закрепление, повторение. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.	Коммуникативная Беседа. Аквариум. Объяснение понятий «Снаружи», «Внутри». Рассматривание картинок и предметов. Счет до 4. Набор цифр от 1 до 4, коробки с цифрами от 1 до 4. Игровая Игры с палочками Х. Кюизенера (4 дорожки, 4 домика, 4 палочки для забора). Двигательная Подвижные игры «Сбей 4 кегли», «Попади в круг».	Участие в беседе. Рассматривание картинок и предметов. Игры с палочками Х. Кюизенера Участие в подвижных играх.	- ребенок имеет представления о понятиях «Снаружи», «Внутри»; - ребенок умеет считать до 4 в прямом и обратном направлении.

Цели, задачи, итоговое меро- приятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Итоговое занятие	Содержание занятия составляют	Участие в выполнении	- ребенок самостоятельно вы-
создание условий	месяца.	игровые математические зада-	игровых математиче-	полняет математические зада-
для	Содержание занятия	ния, упражнения, освоенные за	ских заданий и упраж-	ния.
повторения про-	составляют игровые	месяц.	нений.	
граммного мате-	математические за-			
матического ма-	дания, упражнения,			
териала.	освоенные за месяц.			
Задача: закрепить и повторить программные умения и навыки при выполнении простейших математических заданий.				

Апрель

Цели, задачи, итоговое меро- приятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Число и цифра 5»	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок самостоятельно вы-
создание усло-	Счет до пяти.	Беседа о цифрах. Число и цифра	Слушание стихотворе-	полняет математические зада-
вий для расши-	Краткое содержание:	5. Рассматривание карточек с	ния.	ния.
рения математи-	- коммуникативная	цифрами. Расставление по по-	Участие в выполнении	
ческих представ-	деятельность;	рядку.	игровых математиче-	
лений по теме	- речевая деятель-		ских заданий и упраж-	
«Количество и	ность;	Речевая	нений.	
счет».	- познавательно- ис-	Чтение стихотворения С. Мар-		
	следовательская дея-	шака «А вот это – цифра		
Задача:	тельность;	"пять"!»		
развивать уме-	- игровая деятель-			
ния в счете до 5.	ность.	Познавательно – исследова-		
		тельская		
		На фланелеграфе выложено два		
		дерева: яблоня, береза.		
		Надо разместить правильно 5		
		яблок на одном дереве, 5 ли-		
		сточков на другом.		
		Игровая Игры с палочками Кюизенера.		

Цели, задачи, итоговое меро- приятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для закрепления и повторения математических расширения математических представлений по теме «Количество и счет». Задача: развивать умения в счете до 5.	Счет до пяти. Закрепление, повторение. Краткое содержание: - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.	Игровая Дидактические игры: «Разноцветные мячи», «Цифровое лото», «Внимание», «Соберем бусы». Игры с палочками Кюизенера. Продуктивная Аппликация «Всего по пять».	Участие в игровой деятельности. Самостоятельное выполнение аппликации.	- ребенок имеет представления о количестве и счете; - ребенок владеет понятиями число и цифра.

Цели, задачи, итоговое меро- приятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Понятия «впере-	Игровая	Участие в игровой де-	- ребенок имеет представле-
создание условий	ди», «сзади». Счёт	Понятия «впереди», «сзади». Ин-	ятельности.	ния о понятиях «впереди»,
для формирова-	в пределах пяти.	сценировка сказки «Репка».	Разучивание стихо-	«сзади»;
ния программных	Краткое содержание:	Игра: «Встань, Коля, впереди Ма-	творения С. Маршака.	- ребенок владеет понятиями
математических	- игровая деятель-	ши, а Ваня - сзади Маши».	Отгадывание загадок.	число и цифра 5.
представлений.	ность;			
	- речевая деятель-	Речевая		
Задача: познако-	ность;	Разучивание стихотворения С.		
мить с понятиями	- познавательно- ис-	Маршака:		
«впереди», «сза-	следовательская де-	а потом пошла писать		
ди»; закрепить	ятельность.	по бумаге цифра «пять».		
навыки счета в				
пределах 5.		Познавательно - исследователь-		
		ская		
		Отгадывание загадок.		

Цели, задачи, итоговое меро- приятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для повторения программного математического материала. Задача: закрепить и повторить программные умения и навыки при выполнении простейших математических заданий.	Итоговое занятие месяца. Содержание занятия составляют игровые математические задания, упражнения, освоенные за месяц.	Содержание занятия составляют игровые математические задания, упражнения, освоенные за месяц.	Участие в выполнении игровых математиче- ских заданий и упраж- нений.	- ребенок самостоятельно выполняет математические задания.

Май

Цели, задачи, итоговое мероприятие Тема Виды и формы образовательной деятельности ние) опыта детьми лет в разных вида тельности.	ах дея- ры)
Педагогический мониторинг по программным темам «Количество и счет». Педагогический мониторинг по программным темам «Количество и счет». Педагогический мониторинг по программным темам «Количество и счет». Дети выполняют ния, составленны питателем по про ному материалу. Дети выполняют ния, составленны питателем по про ному материалу.	пе вос- равные и неравные группы предметов;

Цели, задачи, ито- говое мероприя- тие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения диагностических (мониторинговых) заданий по формированию элементарных математических представлений. Задача: проанализировать результаты освоения детьми программного матем	Педагогический мониторинг по программным темам «Величина». «Геометрические фигуры».	Педагогический мониторинг по программным темам «Величина». «Геометрические фигуры». Дети выполняют задания, составленные воспитателем по пройденному материалу.	тельности. Дети выполняют задания, составленные воспитателем по пройденному материалу.	- ребенок умеет сравнивать предметы по величине: длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже; - ребенок узнает и называет геометрические фигуры круг, треугольник, квадрат; - ребенок самостоятельно выполняет математические задания.
матического материала по темам «Величина». «Геометрические фигуры».				

Цели, задачи, ито- говое мероприя- тие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения диагностических (мониторинговых) заданий по формированию элементарных математических представлений. Задача: проанализировать результаты освоения детьми программного математического материала по темам «Ориентировка в	Педагогический мониторинг по программным темам «Ориентировка в пространстве»	Педагогический мониторинг по программной теме «Ориентировка в пространстве». Дети выполняют задания, составленные воспитателем по пройденному материалу.	Дети выполняют задания, составленные воспитателем по пройденному материалу.	- ребенок знает расположение частей своего тела, различает пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади, справа - слева.
пространстве».				

Цели, задачи, ито- говое мероприя- тие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения диагностических (мониторинговых) заданий по формированию элементарных математических представлений. Задача: проанализировать результаты освоения детьми программного математического материала по темам «Ориентировка во времени».	Педагогический мониторинг по программным темам «Ориентировка во времени»	Педагогический мониторинг по программной теме «Ориентировка во времени» Дети выполняют задания, составленные воспитателем по пройденному материалу.	Дети выполняют задания, составленные воспитателем по пройденному материалу.	- у ребенка сформированы умения ориентировки во времени, в частях суток: день - ночь, утро - вечер.

2.4.4 Образовательная область «Речевое развитие». Чтение художественной литературы.

(Обновление: добавление в таблицу раздела «Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности).

Сентябрь

1-2 неделя - педагогическая диагностика

Цели, задачи, итоговое меро- приятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Речевое развитие.	Речевая	Самостоятельное	- ребенок называет предметы
создание усло-	Чтение художе-	Называние предметов ближайшего	называние предме-	ближайшего окружения;
вий для проведе-	ственной литера-	окружения, игрушек, слов-действий,	тов ближайшего	- понимает обращения к
ния педагогиче-	туры.	своего имени, фамилии, имен и фами-	окружения, своего	нему взрослого;
ской диагности-	Педагогическая	лий детей в группе, имен, отчеств вос-	имени, фамилии.	- вступает в речевой диалог
ки для анализа	диагностика.	питателей.	Участие в игровой	со взрослым;
речевых умений	Краткое содержа-	Речевое общение «Я и мои друзья».	деятельности.	- ребенок умеет слушать сти-
детей 3-4 лет,	ние:			хи и сказки.
умения слушать	- речевая деятель-	Игровая		
литературные	ность;	Развивающая игра «Кто что услы-		
произведения.	- игровая деятель-	шит».		
	ность;	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».		
Задача:	- чтение художе-			
провести педаго-	ственной литерату-	Чтение художественной литературы		
гическую диа-	ры.	«Кот, петух и лиса» русская народная		
гностику		сказка, «Про Катюшу» С. Черный.		
для анализа ре-				
чевых умений детей 3- 4 лет,				
умения слушать				

литературные		
произведения.		

Цели, задачи, итоговое меро-приятие	Тема	Виды и формы образовательной де- ятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
итоговое меро-	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. «Звуки А, У». Краткое содержание: - речевая деятельность; - познавательно- исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы.		лет в разных видах деятельности. Участие в рассматривании сюжетной картинки «В лесу». Протяжное произношение гласных «А», «У». Самостоятельное выполнение пальчиковой гимнастики.	
		Чтение художественной литературы «Колобок», русская народная сказка, стихотворение «Осень наступила» А. Плещеев.		

Цели, задачи, итоговое меро-приятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
цель: создание условий для развития речевых умений и навыков. Задача: развивать речевые умения и навыки, слуховое восприятие.	Речевое развитие Чтение художе- ственной литера- туры. Краткое содержа- ние: - речевая деятель- ность; - игровая деятель- ность; - художественно- эстетическая дея- тельность; - чтение художе- ственной литерату- ры.	Речевая Наши имена. Четкое и внятное проговаривание всех имен детей в чистоговорке: Еле-еле Лена ела, есть из-за лени не хотела. Игровая Дидактическая игра «Угадай, кто позвал?» Художественно - эстетическая Пение русской народной потешки «Солнышко- ведрышко», выразительное исполнение речевых и певческих интонаций. Чтение художественной литературы Чтение стихотворения В. Орлова «Жёлтые мышки». Игровая викторина по стихам А. Барто	Самостоятельное про- изношение имен детей группы. Проговаривание чисто- говорки. Участие в игровой дея- тельности. Индивидуальное ис- полнение русской народной потешки «Солнышко- ведрышко». Слушание стихотворения В. Орлова «Жёлтые мышки». Участие в игровой викторине.	- ребенок старается внятно произносить гласные в словах; - ребенок умеет отчетливо произносить слова и короткие фразы; - ребенок проявляет речевую активность в игровой викторине.

Октябрь

Цели, задачи, итоговое меро- приятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Речевое развитие	Речевая	Самостоятельное про-	- ребенок отвечает на во-
создание усло-	Чтение художе-	Проговаривание коротких слов со	говаривание коротких	просы по содержанию сти-
вий для развития	ственной литера-	звуком «о». Четкое произношение	слов со звуком «о».	XOB;
речевых умений	туры	звука.	Повторение русской	- умеет интонационно вы-
и навыков.	Звук «О».		народной потешки	делять речь персонажей;
		Художественно - эстетическая	«Солнышко- ведрыш-	- протяжно исполняет зна-
Задача:	Краткое содержа-	Повторение русской народной по-	KO».	комую песенку.
развивать рече-	ние:	тешки «Солнышко- ведрышко»,	Слушание и запомина-	
вые умения и	- речевая деятель-	выразительное исполнение речевых	ние стихотворения С.	
навыки в процес-	ность;	и певческих интонаций.	Маршака.	
се знакомства со	- игровая деятель-			
звуком «О»;	ность;	Чтение художественной литера-		
познакомить с	- художественно -	туры		
новым стихотво-	эстетическая дея-	Чтение стихотворения С. Маршака		
рением С. Мар-	тельность;	«Детки в клетке».		
шака.	- чтение художе-			
	ственной литерату-			
	ры.			

Цели, задачи, итоговое меро-приятие	Тема	Виды и формы образовательной де- ятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Речевое развитие.	Речевая	Самостоятельное про-	- ребенок самостоятельно
создание усло-	«Повторение глас-	Проговаривание слов со звуками	говаривание слов со	проговаривает слова;
вий для закреп-	ных звуков»	«a», «y», «o».	звуками «а», «у», «о».	- ребенок отвечает на во-
ления речевых	Чтение художе-		Участие в игровой ре-	просы по содержанию сказ-
умений и навы-	ственной литера-	Игровая	чевой деятельности.	ки;
ков.	туры.	Дидактическая игра «Новая кукла»	Слушание сказки.	- умеет интонационно вы-
	Краткое содержа-	(формирование словаря).	Ответы на вопросы по	делять речь персонажей.
Задача:	ние:	Дидактическая игра «Волшебный	содержанию сказки.	
закрепить рече-	- речевая деятель-	кубик» (звуковая культура речи).		
вые умения и	ность;	Дидактическая игра «Чего не стало»		
навыки в про-	- игровая деятель-	(грамматический строй речи).		
цессе разных	ность;			
видов деятель-	- художественно-	Чтение художественной литерату-		
ности.	эстетическая дея-	ры		
	тельность;	«Как лисичка с бычком поссори-		
	- чтение художе-	лась» (эскимосская сказка).		
	ственной литерату-	Ответы на вопросы по содержанию		
	ры.	сказки.		

Цели, задачи, итоговое меро- приятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Речевое развитие.	Речевая	Самостоятельное про-	- ребенок употребляет су-
создание условий	«Звук И»	Звук «и» Проговаривание слов со	говаривание слов со	ществительные с прилага-
для развития	Чтение художе-	звуком «и». Рассматривание карти-	звуком «и».	тельными в единственном и
грамматического	ственной литера-	нок птиц, животных (индюк, ивол-	Рассматривание карти-	множественном числе;
строя речи и	туры.	га).	нок птиц, животных.	- отвечает на вопросы вос-
связной речи.	Краткое содержа-	W	Участие в игровой ре-	питателя при рассматрива-
200000	ние:	Игровая	чевой деятельности.	нии картинок и иллюстра-
Задача:	- речевая деятель-	Дидактическая игра «Что измени-	Самостоятельная лепка.	ций.
закрепить рече-	ность;	лось?» (грамматический строй речи).	Знакомство с новым	
вые умения и навыки в процес-	 игровая деятель- ность; 	чи). Расскажи детям о домашних жи-	стихотворением.	
се разных видов	- продуктивная дея-	вотных (связная речь).		
деятельности.	тельность;	вотных (связная речь).		
деятельности.	- чтение художе-	Продуктивная		
	ственной литерату-	Лепка Разноцветные буквы.		
	ры.	Лепим «о», лепим «и».		
	P.2			
		Чтение художественной литера-		
		туры		
		«Зайчик». Стихотворение А. Блока.		

Цели, задачи, итоговое меро- приятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Речевое развитие.	Речевая	Рассматривание и	- ребенок употребляет в речи
создание усло-	«Имена существи-	Имена существительные, обозна-	озвучивание карти-	имена существительные, обо-
вий для звуко-	тельные, обознача-	чающие детенышей животных.	нок.	значающие детенышей живот-
вой культуры	ющие детенышей	Рассматривание и озвучивание	Самостоятельное	ных;
речи.	животных».	картинок.	произношение задан-	- отвечает на вопросы воспита-
	Чтение художе-	Произношение звуков [к], [т] в	ных звуков.	теля при рассматривании кар-
Задача:	ственной литерату-	словах и фразовой речи,	Участие в речевой иг-	тинок и иллюстраций;
развивать и за-	ры.	(звуковая культура речи,	ровой деятельности.	- проявляет речевую активность
креплять навы-	Краткое содержание:	произношение в словах соглас-		в приведении диалога.
ки звуковой	- речевая деятель-	ных звуков).		
культуры речи.	ность;			
	- игровая деятель-	Игровая		
	ность;	Дидактическая игра «Кто, кто в		
	- чтение художе-	теремочке живет»		
	ственной литерату-	(ведение диалога).		
	ры.	Чтение художественной лите-		
		ратуры		
		«Теремок» русская народная		
		сказка.		

Ноябрь

Цели, задачи, итоговое меро-приятие	Тема	Виды и формы образовательной дея- тельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Речевое развитие.	Речевая	Рассматривание картинок,	- ребенок может со-
создание усло-	Обучение расска-	Рассказ воспитателя «Фрукты». Рас-	иллюстраций.	ставить рассказ по
вий для обуче-	зыванию	сматривание картинок, иллюстраций.	Узнавание и называние	картинке;
ния детей рас-	«Фрукты».	Узнавание и называние фруктов.	фруктов.	- ребенок использует в
сказыванию.	Чтение художе-	Рассказ детей (последовательность, со-	Самостоятельное составле-	речи существительные
	ственной литера-	гласование существительных и прила-	ние рассказа о фруктах.	и прилагательные;
Задача:	туры.	гательных).	Отгадывание загадок.	- может описать пред-
научить детей	Краткое содержа-	Дидактическое упражнение «Что сде-	Участие в речевой игровой	мет по картинке;
составлению	ние:	лаешь с фруктом?» (связная речь)	деятельности.	- способен запомнить
рассказа.	- речевая деятель-	Познавательно - исследовательская	Самостоятельное рисова-	небольшое стихотво-
	ность;	Загадки о фруктах. Например, груша,	ние. Слушание и запоми-	рение.
	- игровая деятель-	яблоко, банан, ананас из дальних стран.	нание стихотворения А.	
	ность;	Эти вкусные продукты вместе все зо-	Пушкина «Ветер по морю	
	- продуктивная дея-	вутся (фрукты).	гуляет».	
	тельность;	Игровая		
	- чтение художе-	Словесная игра «Заблудились в лесу».		
	ственной литерату-	Продуктивная		
	ры.	Рисование «Яблоко».		
		Чтение художественной литературы		
		Чтение стихотворение А. Пушкина		
		«Ветер по морю гуляет».		

Цели, задачи, итоговое меро-приятие	Тема	Виды и формы образовательной дея- тельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для закрепления навыка составления рассказа по кар-	Речевое развитие Обучение рассказыванию, повторение, закрепление. «Кто как кричит» Чтение художе-	Речевая Повторение, закрепление. Составления рассказа о животных (при педагогической поддержке), определения и соотнесения животных и их детёнышей; образовывать слова с	Составления рассказа о животных. Рассматривание сюжетных картинок: «Лошадь с жеребёнком», «Свинья с поросёнком», «Корова и телё-	- ребенок проявляет самостоятельность при составлении рас- сказа; - может пересказать небольшой отрывок
тинке. Задача: закрепить речевые навыки по со-	ственной литера- туры Краткое содержа- ние: - речевая деятель-	помощью суффикса - <i>онок</i> . Рассматривание сюжетных картинок: «Лошадь с жеребёнком», «Свинья с поросёнком», «Корова и телёнок».	нок». Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание книг с иллюстрациями домашних	из сказки; - умеет четко произ- носить слова.
ставлению рас- сказа о живот- ных с слова с помощью суф- фикса «онок».	ность; - игровая деятель- ность; - продуктивная дея- тельность;	Познавательно - исследовательская Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание книг с иллюстрациями домашних животных.	животных. Знакомство с новой сказ- кой.	
	- чтение художе- ственной литерату- ры.	Чтение художественной литературы Чтение русской народной сказки «Бычок - чёрный бочок, белое копытце»		

Цели, зада	и, Тема	Виды и формы образовательной дея-	Накопление (приобретение)	Ожидаемые образова-
------------	---------	-----------------------------------	---------------------------	---------------------

итоговое меро- приятие		тельности	опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	тельные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития речевых умений	Речевое развитие. «Цыплёнок» Про- изношение звука «к».	Речевая Составление рассказа по картине «Дети кормят курицу и цыплят». Отработка произношения звука «к» с четкой	Участие в коллективном составлении рассказа по картине «Дети кормят курицу и цыплят».	- ребенок проявляет речевую активность при составлении рассказа по картине;
и навыков.	Чтение художе- ственной литера-	артикуляцией звука в словах. Проговаривание скороговорки:	Отработка произношения звука «к» с четкой артику-	- у ребенка развита интонационная куль-
Задача: развивать речевые умения и навыки в процессе произношения звука «К». Познакомить и заучить наизусть стихотворение В. Мирясовой.	туры. Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	бегают две курицы прямо по улице. Игровая Подвижная игра «Хохлатка». Чтение художественной литературы Заучивание стихотворения В. Мирясовой «Какие бывают птицы».	ляцией звука в словах. Проговаривание скороговорки. Участие в подвижной игре. Заучивание стихотворения В. Мирясовой «Какие бывают птицы».	тура речи; - ребенок понимает на слух тексты разных жанров детской литературы.

Цели, задачи, итоговое меро- приятие	Тема	Виды и формы образовательной дея- тельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образова- тельные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Речевое развитие.	Речевая	Участие в разговоре о	- ребенок проявляет
создание усло-	«Транспорт» По-	Разговор.	транспорте в нашем горо-	речевую активность
вий для развития	строение предло-	Автомобили в нашем городе. Виды	де.	при составлении рас-
речевых навыков	жений.	транспорта.	Самостоятельное состав-	сказа о транспорте;
по построению	Чтение художе-	Построение предложений с предлогами	ление предложений с	- у ребенка развита
простых предло-	ственной литера-	в, на около, перед, за, от.	предлогами.	интонационная куль-
жений.	туры.	Рассматривание иллюстраций с транс-	Рассматривание иллю-	тура речи;
	Краткое содержа-	портом. Беседа «Какой вид транспорта	страций с транспортом.	- ребенок имеет пред-
Задача:	ние:	ты знаешь».	Разучивание считалки.	ставление об основ-
научить состав-	- речевая деятель-	Разучивание считалки:	Участие в театрализован-	ных предлогах и ис-
лению простых	ность;	Тара-тара- ра,	ной игре.	пользовании их в ре-
предложений на	- игровая деятель-	Вышли в поле трактора,	Знакомство с новым лите-	чи;
тему «Транс-	ность;	Стали пашню боронить,	ратурным произведением.	- ребенок понимает на
порт» с исполь-	- чтение художе-	Нам бежать - тебе водить!		слух тексты разных
зованием пред-	ственной литера-			жанров детской лите-
логов.	туры.	Игровая		ратуры.
		Театрализованная игра «Путешествие		
		на транспорте».		
		Чтение художественной литературы		
		Чтение рассказа Д. Мамина-Сибиряка		
		«Сказка про храброго Зайца-длинные		
		уши, косые глаза, короткий хвост».		

Декабрь

Цели, задачи, итоговое меро- приятие	Тема	Виды и формы образовательной де- ятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
приятие Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков. Задача: развивать речевые умения и навыки в процессе произношения слов со звуком «Э».	Речевое развитие Проговаривание слов со звуком «Э» Чтение художественной литературы Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	Речевая Проговаривание слов со звуком «Э» (эхо, этаж, экран, электрик, эскимо). Составление коротких предложений. Игровая «Эхо» определение предметов на ощупь. Художественно - эстетическая Музыкальная игра «Эхо- повтори». Чтение художественной литературы	ных видах деятельности. Участие в проговаривании слов со звуком «Э». Составление коротких предложений. Участие в игровой деятельности. Участие в музыкальной игре. Заучивание стихотворения К. Чуковского «Елка».	- ребенок имеет представление о звуке «Э»; - ребенок самостоятельно составляет короткие предложения; - проявляет речевую активность в игровой деятельности.
		Заучивание стихотворения К. Чу-ковского «Елка».		

Цели, задачи, итоговое меро- приятие	Тема	Виды и формы образовательной дея- тельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков. Задача: развивать речевые умения и навыки в процессе произношения звуков «М», «П».	Речевое развитие Звуки «М», «П». Чтение художественной литературы Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	Речевая Отчетливое проговаривание слов со звуками «М», «П» (мама, папа, поезд, потешка, машина, мебель и другие). Пальчиковая гимнастика «Потешка». Рассматривание иллюстраций, картины с изображением работы врача. Рассказывание по картине с употреблением в речи слов медицинской терминологии, глаголов. Игровая Сюжетно-ролевая игра «Больница». Чтение художественной литературы Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Участие в проговаривании слов со звуками «М», «П». Самостоятельное выполнение пальчиковой гимнастики. Рассматривание иллюстраций, картины с изображением работы врача. Участие в сюжетно- ролевой игре; Знакомство с новой сказкой.	- ребенок умеет отчетливо проговаривать слова; - проявляет речевую и двигательную самостоятельность в пальчиковой гимнастике; - проявляет доброжелательность в совместных игах; - эмоционально откликается на действия героев сказки.

Цели, задачи, итоговое меро- приятие	Тема	Виды и формы образовательной дея- тельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности речевого развития детей 3 - 4 лет. Задача: проанализировать речевое развитие детей в процессе выполнения программных игровых речевых заданий.	Промежуточный мониторинг по программным разделам «Формирование словаря», «Звуковая культура речи».	Содержание мониторинга состоит из пройденного игрового программного материала по разделам «Формирование словаря», «Звуковая культура речи».	Выполнение речевых игровых заданий.	- ребенок активно использует слова обозначающие названия предметов ближайшего окружения; - у ребенка развита интонационная культура речи; - ребенок использует речь для выражения своих мыслей.

Цели, задачи, итоговое меро- приятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности речевого развития детей 3 - 4 лет. Задача: проанализировать речевое развитие детей в процессе выполнения программных игровых речевых заданий.	Промежуточный мониторинг по программным разделам «Грамматический строй речи», «Связная речь».	Содержание мониторинга состоит из пройденного игрового программного материала по разделам «Грамматический строй речи», «Связная речь».	Выполнение речевых игровых заданий.	- ребенок употребляет в речи существительные в единственном и множественном числе; - составляет простые предложения с предлогами; - ребенок отвечает на вопросы; - умеет составлять короткие рассказы.

Январь

1, 2 недели – выходные праздничные дни

Цели, задачи, итоговое меро-приятие	Тема	Виды и формы образовательной дея-	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Речевое развитие	Речевая	Рассматривание картинок.	- ребенок умеет об-
создание условий	«Образование и ис-	Рассматривание картинок, использова-	Участие в дидактической	разовывать и ис-
для развития ре-	пользование в речи	ние в речи уменьшительно-	игре.	пользование в речи
чевых навыков по	существительных с	ласкательными суффиксами.	Выполнение речевого	существительных с
теме «Образова-	уменьшительно-	Дидактическая игра «Как ласково	упражнения.	уменьшительно-
ние и использо-	ласкательными	назвать».	Участие в игре- инсцени-	ласкательными суф-
вание в речи су-	суффиксами, суще-	Речевое упражнение «Вставь словеч-	ровке.	фиксами;
ществительных с	ствительных множе-	KO».	Участие в музыкально –	- ребенок может по-
уменьшительно-	ственного числа в	Игра - инсценировка с фигурками	дидактической игре.	строить небольшое
ласкательными	родительном паде-	настольного театра.	Исполнение песни «Ма-	речевое высказыва-
суффиксами, су-	же».		шенька- Маша».	ние;
ществительных	Чтение художе-	Игровая	Знакомство с новой рус-	- ребенок сопережи-
множественного	ственной литера-	Музыкально- дидактические игры	ской народной сказкой.	вает героям русской
числа в роди-	туры	«Мышка и мишка».		народной сказки.
тельном падеже».	Краткое содержа-			
	ние:	Художественно - эстетическая		
Задача:	- речевая деятель-	Исполнение песни «Машенька- Маша».		
научить исполь-	ность;			
зованию в речи	- игровая деятель-	Чтение художественной литературы		
существительных	ность;	Чтение русской народной сказки «Гу-		
с уменьшитель-	- художественно-	си-лебеди».		
но-	эстетическая дея-			
ласкательными	тельность.			

суффиксами, су-	- чтение художе-		
ществительных	ственной литерату-		
множественного	ры.		
числа в роди-			
тельном падеже.			

Цели, задачи, итоговое меро- приятие	Тема	Виды и формы образовательной дея- тельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для прове-	Речевое развитие Неделя речевой игры Чтение художе-	Неделя речевой игры Дидактические игры «Волшебная палочка, подскажи», «Угадай, кто по-	Участие в неделе речевой игры.	- ребенок проявляет интерес к речевой деятельности;
дения «Недели речевой игры».	ственной литературы Краткое содержание:	звал?», «Чего не стало», «Как ласково назвать». Подвижные игры «Лошадка», «Хохлат-		- проявляет речевую и двигательную са- мостоятельность;
Задача: закрепить речевые умения и	- игровая деятель- ность; - чтение художе-	ка». Чтение художественной литературы		- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и
навыки в про- цессе «Недели речевой игры».	ственной литерату- ры.	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки».		взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях.

Февраль

Цели, задачи, итоговое меро- приятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	HI	акопление (приобрете- ие) опыта детьми 3 - 4 ет в разных видах дея- тельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Речевое развитие.	Речевая		Самостоятельное	- ребенок проявляет инте-
создание усло-	Произношение	Правильное произношение звуков ч, к	:,	выполнение рече-	рес к речевой деятельности;
вий для развития	звуков : ч, к, в, д.	В, Д.		вых заданий.	- доброжелательно взаимо-
речевых умений	Чтение художе-	Развернутые предложения по теме		Участие в игровой	действует со сверстниками
и навыков при	ственной литера-	«Наши дела».		деятельности.	и взрослыми в совместных
освоении про-	туры.	Ситуации общения: «Я и дети»; «День		Повторение знако-	играх и игровых ситуациях;
граммного мате-	Краткое содержа-	рождения Аленушки. Какие подарки е	ей	мых стихотворе-	- проявляет речевую актив-
риала.	ние:	подарить?»		ний.	ность в ситуативном обще-
	- речевая деятель-				нии.
Задача:	ность;	Игровая			
научить пра-	- игровая деятель-	Развивающие игры: «Гости», «Чья			
вильному произ-	ность;	птичка дальше улетит».			
ношению звуков	- чтение художе-				
Ч, К, В, Д.	ственной литерату-	Чтение художественной литературы			
	ры.	Повторение знакомых стихотворений:			
		Я. Аким «Елка», Е. Благинина «Елка»,			
		3. Александрова «Маленькой елочке	.»,		
		Е. Ильина «Наша елка».			

Цели, задачи, итоговое меро-приятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Речевое развитие.	Речевая	Произношение зву-	- ребенок проявляет
создание усло-	Звуковая культура	Звуковая культура речи.	ков: «т», «п», «к».	речевую активность;
вий для разви-	речи.	Произношение звуков: «т», «п», «к», за-	Выполнение речевых	- ребенок правильно
тия речевых	Произношение	крепление, повторение.	упражнений.	произносит слова и
умений и навы-	ЗВУКОВ : «Т», «П»,	Речевые упражнения:	Рассматривание сю-	короткие фразы рече-
ков при освое-	«к», закрепление.	«Большие ноги шли по дороге: топ-топ-	жетных картинок.	вых заданий;
нии программ-	повторение.	топ,	Выполнение музы-	- ритмично двигается
ного материала.	Чтение художе-	– Как шли большие ноги?	кально- ритмических	под музыку;
	ственной литера-	Маленькие ножки бежали по дорожке: топ-	движений.	- доброжелательно
Задача:	туры.	топ-топ (произносить быстрее и тише).	Знакомство с новой	взаимодействует со
научить пра-	Краткое содержа-	Большие ноги шли по дороге: тупы-туп,	сказкой.	сверстниками и
вильному про-	ние:	тупы-туп		взрослыми в совмест-
изношению зву-	- речевая деятель-	Маленькие ножки бежали по дорожке: туп-		ных играх и игровых
ков т, п, к.	ность;	туп, туп-туп		ситуациях.
	- художественно -	Большие часы стучали: тик-так, тик-так		
	эстетическая дея-	Маленькие часики бежали: так-так-так, так-		
	тельность;	так-так»		
	- чтение художе-	Рассматривание сюжетных картинок.		
	ственной литерату-	Художественно – эстетическая		
	ры.	Музыкально- ритмические движения		
		«Ножками затопали».		
		Чтение художественной литературы		
		Чтение русской народной сказки «У страха		
		глаза велики».		

Цели, задачи, итоговое меро-приятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельноги	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Речевое развитие.	Речевая	Самостоятельное вы-	- ребенок проявляет
создание усло-	«Добрые дела»	Правильное произношение звуков ч, к, в, д.	полнение речевых за-	интерес к речевой де-
вий для развития	Произношение	Развернутые предложения по теме «Наши	даний.	ятельности;
речевых умений	звуков : ч, к, в, д.	дела».	Участие в игровой де-	- доброжелательно
и навыков при	Чтение художе-	Ситуации общения: «Я и дети», «День	ятельности.	взаимодействует со
освоении про-	ственной литера-	рождения Аленушки. Какие подарки ей	Повторение знакомых	сверстниками и
граммного мате-	туры.	подарить?»	стихотворений.	взрослыми в совмест-
риала.	Краткое содержа-			ных играх и игровых
	ние:	Игровая		ситуациях;
Задача:	- речевая деятель-	Развивающие игры: «Гости», «Чья птичка		- проявляет речевую
научить пра-	ность;	дальше улетит».		активность в ситуа-
вильному произ-	- игровая деятель-			тивном общении.
ношению звуков	ность;	Чтение художественной литературы		
Ч, К, В, Д.	- чтение художе-	Повторение знакомых стихотворений: Я.		
	ственной литерату-	Аким «Елка», Е. Благинина «Елка», З.		
	ры.	Александрова «Маленькой елочке», Е.		
		Ильина «Наша елка».		

Цели, задачи, итоговое меро-приятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий	Речевое развитие. «Активный сло-	Речевая Закрепление, повторение.	Самостоятельное использование в речи	- ребенок использует в речи
для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала. Задача: закрепить речевые умения и	варь» Чтение художе- ственной литера- туры. Краткое содержа- ние: - речевая деятель- ность; - двигательная дея- тельность;	Активизация словаря: называние действий с предметами, собственных действий, использование слов с уменьшительноласкательными суффиксами, значением увеличения при помощи суффиксов: -чик, -щук, -енок, -онок, -ище, употребление названий детенышей животных в единственном и множественном числе. Двигательная	слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Участие в игре. Знакомство с новыми литературными произведениями.	слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - ребенок владеет устной речью; - ребенок обогащает словарный запас.
навыки в процессе называние действий с предметами, собственных действий, использование слов с уменьшительно- ласкательными суффиксами.	- чтение художе- ственной литерату- ры.	Игра «Беги на носочках». Чтение художественной литературы Чтение произведений: «Сапожник» (обраб. Б. Заходера), «Три брата» пер. В. Гурова.		

Цели, задачи, ито- говое мероприя- тие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для закрепления, повторения всех компонентов устной речи. Задача: закрепить речевые умения и навыки	Речевое развитие Закрепление, по- вторение всех ком- понентов устной речи. Чтение художе- ственной литера- туры Краткое содержа- ние:	Речевая Закрепление, повторение. Формирование словаря. Дидактическая игра «Сложи картинку». Звуковая культура речи. Словесная игра «Скажи, как я» Связная речь. Рассказывание о предметах мебели. Грамматический строй речи. Дидактическая игра «Что где растет».	деятельности. Участие в дидактической игре «Сложи картинку». Участие в словесной игре «Скажи, как я». Рассказывание о предметах мебели. Участие в дидактической игре «Что где растет».	- ребенок проявляет интерес к речевой деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях; - проявляет речевую
по формированию словаря, звуковой культуре речи, грамматическому строю речи, связной речи.	- речевая деятель- ность; - игровая деятель- ность; - чтение художе- ственной литерату- ры.	Игровая Игра по произведению А. Пантелеева «Карусели». Чтение художественной литературы Чтение стихотворений русских поэтов: А. Майков «Ласточка примчалась», А. Плещеев «Весна».	Участие в игре по произведению А. Пантелеева «Карусели». Знакомство со стихами русских поэтов.	активность в ситуа- тивном общении.

TT	T.	D 1 6	TT / ~	~
Пели, залачи, ито-	Lema	Вилы и формы образовательной деятель-	Накопление (приобре-	Ожидаемые образова-
цели, задачи, ито-	1 CMa	риды и формы образовательной деятель	Tiakoniionii (iipiioope	ожидаемые образова

говое мероприя-		ности	тение) опыта детьми 3 -	тельные результаты
тие			4 лет в разных видах	(целевые ориентиры)
			деятельности.	
Цель:	Речевое развитие	Речевая	Участие в речевой иг-	- ребенок проявляет
создание условий	Звуковая культу-	Речевая игра: по тропинке мы идем-	pe.	интерес к речевой де-
для развития ре-	ра речи: звуки	Фук, Фок, Фэк!	Проговаривание ско-	ятельности;
чевых умений и	«Ф», «С».	К деду с бабушкой идем,	роговорок.	- доброжелательно
навыков при	Чтение художе-	Фук, Фок, Фэк!	Участие в развиваю-	взаимодействует со
освоении про-	ственной литера-	И тихонечко ноем Фук, Фок, Фэк!	щих играх.	сверстниками и
граммного мате-	туры	Скороговорки на звук «С»	Знакомство со стихо-	взрослыми в совмест-
риала.	Краткое содержа-	У Сени и Сани в сенях сом с усами.	творением Г. Сапгира	ных играх и игровых
	ние:	У осы не усы, не усища, а усики.	«Кошка».	ситуациях;
Задача:	- речевая деятель-	Везёт Сенька Саньку с Сонькой на санках.	Самостоятельное рас-	- проявляет речевую
научить правиль-	ность;	Санки скок, Сеньку с ног, Соньку в лоб,	сказывание по кар-	активность в ситуа-
ному произноше-	- игровая деятель-	все в сугроб.	тинкам на фланеле-	тивном общении.
нию звуков « Ф »,	ность;	Игровая	графе.	
«C».	- чтение художе-	Развивающие игры: «Самолетики», «Па-		
	ственной литерату-	ровоз».		
	ры.	Чтение художественной литературы		
		Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кош-		
		ка».		
		Художественное рассказывание по кар-		
		тинкам на фланелеграфе.		

Цели, задачи, ито- говое мероприя- тие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Речевое развитие	Речевая	Участие в игре инсце-	- у ребенка развита
создание условий	Звуковая культура	Речевое взаимодействие:	нировке.	звуковая и интонаци-
для развития ре-	речи.	игра-инсценировка «Заводные ежики».	Повторение стихо-	онная культура речи;
чевых умений и	Связная речь	Моторика речедвигательного аппарата:	творных строк.	- ребенок может со-
навыков при		стихотворные строки.	Рассматривание кар-	ставить короткий рас-
освоении про-	Чтение художе-	Грамматические навыки: согласование	тины и составление	сказ;
граммного мате-	ственной литера-	слов в роде, числе и падеже: рассматри-	короткого рассказа	- ребенок старается
риала.	туры	вание картины и составление короткого	«Подрастают цыпля-	согласовывать слова в
	Краткое содержа-	рассказа «Подрастают цыплята».	та».	роде, числе и падеже.
Задача:	ние:		Участие в драматиза-	
развивать рече-	- речевая деятель-	Чтение художественной литературы	ции русской народной	
вые умения и	ность;	Чтение русской народной песенки «Ку-	песенки «Курочка-	
навыки в процессе	- чтение художе-	рочка- рябушечка».	рябушечка».	
разных видов ре-	ственной литерату-	Драматизация русской народной песенки		
чевого взаимо-	ры.	«Курочка- рябушечка».		
действия.				

Цели, задачи, итоговое меро- приятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Развлечение «Гово-	Содержание развлечения состоит из прой-	Участие в развлече-	- ребенок проявляет
создание условий	рим правильно, поем	денного речевого, певческого и музы-	нии.	интерес к речевой де-
для подведения	и танцуем красиво»	кально - ритмического программного ма-		ятельности;
итогов речевого	Содержание развле-	териала, объединенного единым сценари-		- доброжелательно
развития за ме-	чения состоит из	ем		взаимодействует со
сяц.	пройденного речево-			сверстниками и
	го, певческого и му-			взрослыми в совмест-
Задача:	зыкально- ритмиче-			ных играх и игровых
проанализиро-	ского программного			ситуациях;
вать итоги рече-	материала, объеди-			- проявляет речевую
вого развития де-	ненного единым			активность в ситуа-
тей в процессе	сценарием.			тивном общении.
подготовки и				
проведения раз-				
влечения «Гово-				
рим правильно,				
поем и танцуем				
красиво».				
1				

Апрель

Цели, задачи, итоговое меро- приятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Речевое развитие	Речевая	Рассматривание	- ребенок проявляет
создание усло-	Звуковая культура	Рассматривание картинок и иллюстраций с	картинок и иллю-	речевую активность;
вий для развития	речи: звуки «З»,	предметами, изображениями птиц и животных	страций с предме-	- ребенок правильно
речевых умений	«Ц»	(замок, зонт, заяц, цапля, цыпленок и другие)	тами, изображе-	произносит слова и
и навыков при	Чтение художе-	Четкое проговаривание слов.	ниями птиц и жи-	короткие фразы ре-
освоении про-	ственной литера-	Чистоговорка:	вотных.	чевых заданий;
граммного мате-	туры.	Ца- ца - ца вот идет овца,	Четкое прогова-	- доброжелательно
риала.	Краткое содержа-	Цу- цу- цу накормлю овцу,	ривание слов.	взаимодействует со
	ние:	Цы- цы- цы несу сено для овцы.	Проговаривание	сверстниками и
Задача:	- речевая деятель-	Игровая	чистоговорки.	взрослыми в сов-
научить пра-	ность;	Словесная игра «Подскажи словечко».	Участие в словес-	местных играх и иг-
вильному произ-	- игровая деятель-	Прибежала мышка-мать,	ной игре	ровых ситуациях.
ношению звуков	ность;	Стала щуку в няньки(звать)		
«З», «Ц».	- продуктивная дея-	Зайку бросила хозяйка,		
	тельность;	Под дождем остался(зайка)		
	- чтение художе-	Ох и плачет медведь и ревет,		
	ственной литерату-	Медвежат из болота(зовет).		
	ры.	Продуктивная		
		Коллективная аппликация «Звери и птицы на		
		лесной полянке».		
		Чтение художественной литературы		
		«Кот, петух и лиса» русская народная сказка.		
		1	l	

Цели, задачи, итоговое меро- приятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Речевое развитие	Неделя музыкально - театрализованной игры	Участие в музы-	- ребенок проявляет
создание условий	Чтение художе-	«Репка» музыкально - ритмическая миниатюра;	кально- театрали-	творческие способ-
для развития иг-	ственной литера-	«Колобок» музыкальный спектакль; «Теремок»	зованной деятель-	ности в разных ви-
рового детского	туры	кукольный театр.	ности.	дах детской деятель-
творчества.	Неделя музы-			ности.
	кально- театрали-			
Задача:	зованной игры			
развивать речевое	(Интеграция: раз-			
творчество в про-	витие речи, чтение			
цессе музыкаль-	художественной			
но- театрализо-	литературы, музы-			
ванной деятель-	кально- театрализо-			
ности.	ванная деятель-			
	ность).			

Цели, задачи, итоговое меро-приятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Речевое развитие	Речевая	Самостоятельное	- ребенок умеет со-
создание условий	«Описательный рас-	«Описательный рассказ: опиши свою игруш-	составление рас-	ставить небольшой
для речевого раз-	сказ: опиши свою	ку».	сказа об игрушке.	описательный рас-
вития по про-	игрушку».	Рассматривание иллюстраций с различными	Рассматривание	сказ;
граммной теме.	Чтение художе-	игрушками.	иллюстраций с	- использует в своей
	ственной литера-	Совместно с воспитателем составлять описа-	различными иг-	речи существитель-
Задача:	туры	тельный рассказ (по вопросам).	рушками.	ные, прилагатель-
обучить навыкам	Краткое содержа-		Участие в дидак-	ные, местоимения;
составления опи-	ние:	Игровая	тических играх.	- доброжелательно
сания игрушек,	- речевая деятель-	Дидактические игры: «Нахождение предметов	Знакомство с но-	взаимодействует со
упражнять в со-	ность;	по слову», «Смешинка».	вым литератур-	сверстниками и
гласовании суще-	- игровая деятель-		ным произведени-	взрослыми в сов-
ствительных,	ность;	Чтение художественной литературы	ем.	местных играх и иг-
прилагательных,	- чтение художе-	Чтение стихотворения С. Михалкова «Песенка		ровых ситуациях.
местоимений в	ственной литерату-	друзей».		
роде, числе.	ры.			

Цели, задачи, итоговое меро- приятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования потребности общения с книгой, разными литературными жанрами. Задача: формировать потребность общения с книгой, разными литературными жанрами.	«Любимые сказки, стихи. рассказы» (занятие - обобщение). Краткое содержание: - познавательно- исследовательская деятельность.	Познавательно- исследовательская Экскурсия на групповую книжную выставку. Рассматривание книжных иллюстраций. Знакомство с новыми литературными произведениями: «Три жадных медвежонка» (венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева), «Упрямые козы» (узбек., обр. Ш. Сагдуллы), Г. Цыферов «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»), К. Ушинский «Петушок с семьей».	Экскурсия на групповую книжную выставку. Рассматривание книжных иллюстраций. Знакомство с новыми литературными произведениями.	- ребенок имеет представление о различных литературных жанрах; - знает программные произведения детской литературы; - понимает на слух тексты различных жанров.

Май

Цели, задачи, итоговое меро- приятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга эффективности речевого развития детей 3-4 лет. Задача: проанализировать речевое развитие детей в процессе выполнения программных игровых речевых заданий.	Итоговый мониторинг по программному разделу «Формирование словаря».	Содержание мониторинга состоит из пройденного игрового программного материала по разделу «Формирование словаря».	Выполнение речевых игровых заданий.	- ребенок активно использует слова обозначающие названия предметов ближайшего окружения; - ребенок понимает обобщающие слова, называет части суток; - ребенок использует речь для выражения своих мыслей.

Цели, задачи, итоговое меро- приятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Итоговый мони-	Содержание мониторинга состоит из пройден-	Выполнение рече-	- ребенок умеет
создание условий	торинг по про-	ного игрового программного материала по	вых игровых зада-	внятно произносить
для проведения	граммному разделу	разделу «Звуковая культура речи».	ний.	гласные и некоторые
итогового мони-	«Звуковая культура			согласные;
торинга эффек-	речи».			- у ребенка развито
тивности речево-				слуховое восприятие
го развития детей				и речевой слух;
3 - 4 лет.				- у ребенка развито
				речевое дыхание;
Задача:				- ребенок умеет го-
проанализировать				ворить спокойно, с
речевое развитие				естественными ин-
детей в процессе				тонациями.
выполнения про-				
граммных игро-				
вых речевых за-				
даний.				

Цели, задачи, итоговое меро- приятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Итоговый монито-	Содержание мониторинга состоит из прой-	Выполнение рече-	- ребенок употребля-
создание условий	ринг по программ-	денного игрового программного материала	вых игровых зада-	ет в речи существи-
для проведения	ному разделу	по разделу	ний.	тельные в един-
итогового мони-	«Грамматический	«Грамматический строй речи».		ственном и множе-
торинга эффек-	строй речи».			ственном числе;
тивности речево-				- ребенок употреб-
го развития детей				ляет в речи суще-
3 - 4 лет.				ствительные с пред-
				логами;
Задача: проана-				- ребенок умеет со-
лизировать рече-				гласовывать в речи
вое развитие де-				прилагательные с
тей в процессе				существительными в
выполнения про-				роде, числе, падеже.
граммных игро-				
вых речевых за-				
даний.				

Цели, задачи, итоговое меро- приятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Итоговый мони-	Содержание мониторинга состоит из прой-	Выполнение рече-	- ребенок владеет
создание условий	торинг по про-	денного игрового программного материала	вых игровых зада-	диалоговой формой
для проведения	граммному разделу	по разделу	ний.	речи.
итогового мони-	«Связная речь».	«Связная речь».		- ребенок владеет
торинга эффек-				инициативной речью
тивности речево-				во взаимодействии с
го развития детей				детьми и взрослыми.
3 - 4 лет.				
Задача: проанализировать речевое развитие детей в процессе выполнения программных игровых речевых заданий.				

2.4.5 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

(Обновление: добавление в таблицу раздела «Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности).

Музыка

Сентябрь

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для обогащения музыкально - слу- хового, исполни- тельского и ритми- ческого опыта де- тей в повседневной жизни детского са- да. Задача: закрепить музы- кальные впечатле- ния, полученные на музыкальных заня- тиях в повседнев-	Слушание (восприятие). Пение.	«Грустный дождик», «Вальс» Д. Кабалевский., «Листопад» Т. Попатенко, «Я иду с цветами» Е. Тиличеева, «Солнышко – ведрышко» В. Карасева. Подпевание: «Вот как мы умеем» Е. Тиличеева, «Баю» (колыбельная) М. Раухвергер, «Ладушки» русская народная песня, «Петушок» русская народная песня «Цыплята» А. Филиппенко.	Слушание музыки. Запоминание мелодии и текста песен. Самостоятельное (сольное) исполнение. Повторение и закрепление музыкально-ритмических движений. Выполнение образных движений под музыкальное сопровождение. Игра на детских инструментах.	- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения; - различает веселые и грустные мелодии; - принимает участие в играх; - проявляет активность при подпевании и пении, - выполняет простейшие танцевальные движения.
ной жизни.		Выполнение образных упражнений под му-		

пертуар может быть использован при проведении: - утренней гимнастики; - приема детей; - игровой деятельности; - в деятельности му	Лузыкально- оитмические вижения Ігра на детских іузыкальных інструментах	зыкальное сопровождение: «Медведь», «Зай-ка», «Лошадка» (муз. Е. Тиличеевой.), «Птички летают» Г. Фрид. Игра «Солнышко и дождик» М. Раухвергер, «Пальчики и ручки» хороводная пляска. Самостоятельные игры детей со звучащими игрушками: погремушками, металлофоном, бубном. Барабаном.		
---	---	---	--	--

Цель. Задачи.	Музыка в повсе- дневной жизни (по видам музы- кальной деятель- ности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоя-	Слушание (восприятие).	«Осенью» С. Майкапар, «Марш» М. Журбин, «Плясовая» русская народная мелодия, «Ласковая песенка» М. Раухвергер, «Колыбельная 2 С. Разоренов.	Слушание вокальной и инструментальной музыки. Подпевание и пение знакомых песен. Самостоятельное исполнение музы-	- ребенок слушает музыку; - подпевает и поет знакомые песенки; - самостоятельно выполняет ритмические движения под
тельной игровой деятельности. Задача: повторить и закрепить в самостоятельной игровой	Пение.	«Зайчик» русская народная мелодия, «Осенью» украинская народная мелодия, «Осенняя песенка» А. Александров, «Дождик» русская народная закличка. «Марш» Э. Парлов, «Скачут лошадки» Т. Попатенко «Ходим- бегаем», «Громко- тихо»	кально - ритмиче- ских движений. Подыгрывание рус- ских народных ме- лодий на ударных инструментах. Участие в музыкаль-	музыку; - угадывает песню по картинке; - знает несколько музыкальных инструментов.
деятельности программный репертуар музыкальных занятий. Программный ре-	Музыкально - ритмические движения.	Е. Тиличеева, «Прятки» русская народная мелодия, «Заинька, выходи!» Е. Тиличеева. Подыгрывание русских народных мелодий на ударных инструментах.	но- дидактических играх.	
пертуар может быть использован при проведении: - утренней гимна-стики; - приема детей; - игровой деятель-	Игра на детских музыкальных инструментах.	«Кто как идет», «Узнай и спой песню по картинке».		

ности;	Дидактические
- в деятельности	игры.
по ознакомлении	
детей с окружаю-	
щим миром;	
- в образователь-	
ной и самостоя-	
тельной деятель-	
ности по формиро-	
ванию элементар-	
ных математиче-	
ских представле-	
ний;	
- в речевом разви-	
muu,	
- в ходе групповых	
праздников и раз-	
влечений.	

Ноябрь

Пение. Пение. «Прокати лошадка нас» В. Агафонников, «Плачет котик» М. Парцхаладзе, «Тише- тише» М. Скребкова, «Ай, ты дудочка- дуда» М. Красев. М. Красев. Музыкально- ритмические движения. «Программный репермуар может быть использован при проведении: - утренней гимнастики; - приема детей; «Птица и птенчики», «Веселые матрешки».	Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыка в кальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
создание условий для развития музыкального восприятие в процессе разных видов деятельности. Пение.	Пель:	Слушание (вос-	«Плакса», «Злюка», «Резвушка» Д. Кабалев-	Слушание музы-	- ребенок различает
жотенька - коток» русская народная мелодия, «Петух и кукушка» М. Лазарев, «Поезд» М. Метлов. Пение. Пение. Пение. Котенька - коток» русская народная мелодия, «Петух и кукушка» М. Лазарев, «Поезд» М. Метлов. Пение. П	'	`		•	
кального восприятия в процессе разных видов деятельности. Пение. Пе	_	F	1	_	_ · · · ·
тия в процессе разных видов деятельности. Пение. Прокати лошадка нас» В. Агафонников, «Папруаладзе, «Тише- ти дакомых песен. Самостоятельное выполнение музыкальные фразы; акально- ритмических движений. Участие в музыкальные участие в музыкальных играх. Участие в инсценировке движения. Вотных и птиц. Участие в музыкальные фразы; акально- ритмических движений. Участие в музыкальных играх. Участие в музыкальных играх. Участие в музыкальных играх. Участие в музыкальные фразы; акально- ритмических движений. Участие в музыкальные фразы; акально- ритмических движений. Участие в музыкальных играх. Участие в музыкальные фразы; акально- ритмических движений. Участие в музыкальных играх. Участие в музыкальных играх. Участие в музыкальных играх. Частие в музыкальные движения. Пение. Программиний и пониемузыкальные движения. Пение. Программиний и пениемузыкальные движений и пениемузыкальные движений и пениемузыкальные движения. По	_ *		1	1 1	
Пение. Пение. «Прокати лошадка нас» В. Агафонников, «Плачет котик» М. Парцхаладзе, «Тише- тише» М. Скребкова, «Ай, ты дудочка- дуда» М. Красев. М. Красев. Музыкально- ритмические движения. «Программный репермуар может быть использован при проведении: - утренней гимнастики; - приема детей; «Птица и птенчики», «Веселые матрешки».	1			_	7 ·
Задача: развивать музы- кальное восприятие в процессе разных видов деятельно- сти. Музыкально - ритмические движения. Красев, «Мышки» Н. Сушен. «Пальчики и ручки» русская народная мело- дия в обработке М. Раухвергера. «Птица и птенчики», «Веселые матрешки». «Птица и птенчики», «Веселые матрешки».	ных видов деятель-			подпевание и пение	музыкальные фразы;
Вадача: развивать музы- кальное восприятие в процессе разных видов деятельно- сти. Музыкально - ритмические движения. «Пальчики и ручки» русская народная мело- дия в обработке М. Раухвергера. «Птица и птенчики», «Веселые матрешки». «Птица и птенчики», «Веселые матрешки».	ности.			знакомых песен.	- двигается в соот-
развивать музы- кальное восприятие в процессе разных видов деятельно- сти. Музыкально - ритмические Движения. Скачут лошадки» Т. Попатенко, «Топатуш- ки» М. Раухвергер, «Жуки» венгерская мело- дия», «Медвежата» М. Красев, «Мышки» Н. Сушен. «Пальчики и ручки» русская народная мело- дия в обработке М. Раухвергера. «Птица и птенчики», «Веселые матрешки». «Птица и птенчики», «Веселые матрешки».		Пение.	«Плачет котик» М. Парцхаладзе, «Тише- ти-	Самостоятельное	ветствии с характе-
кальное восприятие в процессе разных видов деятельно- сти. Музыкально - ритмические Движения. Программный реперияри может быть использован при проведении: - утренней гимнастики; - приема детей; Кальное восприятие в процессе разных видов деятельно, «Топатушки» Т. Попатенко, «Топатушки» Участие в инсценировке движений живения. Кальное восприятие в процессе разных играх. Скачут лошадки» Т. Попатенко, «Топатушки» Участие в инсценировке движений животных и птиц. Участие в музыкально тровке движений животных и птиц. Участие в музыкально-дидактических играх. «Птица и птенчики», «Веселые матрешки». «Птица и птенчики», «Веселые матрешки».	Задача:		<u> </u>	выполнение музы-	ром музыки;
в процессе разных видов деятельно- сти. Музыкально - ритмические Лерограммный реперумар может быть использован при проведении: - утренней гимнастики; - приема детей; Музыкально - ритмические замения. Качут лошадки» Т. Попатенко, «Топатушки» Участие в инсценировке движений живения живений живения и птиц. Участие в музыкальных и птиц. Участие в музыкальном и птиц. Участие	развивать музы-		М. Красев.	-	- выполняет танце-
Видов деятельно- сти. Музыкально - ритмические Программный ре- пертуар может быть использован при проведении: - утренней гимна- стики; - приема детей; Качут лошадки» Т. Попатенко, «Топатуш- ки» М. Раухвергер, «Жуки» венгерская мело- дия», «Медвежата» М. Красев, «Мышки» Н. Сушен. «Пальчики и ручки» русская народная мело- дия в обработке М. Раухвергера. "Птица и птенчики», «Веселые матрешки». "Участие в инсцени- ровке движений жи- вотных и птиц. Участие в музыкаль- но-дидактических играх. "Птица и птенчики», «Веселые матрешки».	-			7 '	вальные движения.
ки» М. Раухвергер, «Жуки» венгерская мелодия», «Медвежата» М. Красев, «Мышки» Н. Сушен. Программный ренермуар может быть использован при проведении: - утренней гимнастики; - приема детей;	1 * *				
Музыкально - ритмические движения. Программный репертуар может быть использован при проведении: - утренней гимнастики; - приема детей; Музыкально - дия», «Медвежата» М. Красев, «Мышки» Н. Сушен. Участие в музыкально-дидактических играх. «Пальчики и ручки» русская народная мелодиная				· '	
Программный репертуар может быть использован при проведении: - утренней гимнастии; - приема детей;	сти.			_ -	
Программный ре- пертуар может быть использован при проведении: - утренней гимна- стики; - приема детей; - приема детей;		•	_	· '	
пертуар может дия в обработке М. Раухвергера. играх. быть использован «Птица и птенчики», «Веселые матрешки». при проведении: «Птица и птенчики», «Веселые матрешки». - утренней гимна- стики; приема детей;		-			
быть использован при проведении: - утренней гимна- стики; - приема детей; «Птица и птенчики», «Веселые матрешки».		движения.			
при проведении: - утренней гимна- стики; - приема детей; «Птица и птенчики», «Веселые матрешки».	- · ·		дия в обработке м. Раухвергера.	играх.	
- утренней гимна- стики; - приема детей;			D		
стики; - приема детей;			«птица и птенчики», «веселые матрешки».		
- приема детей;	· ·				
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				
- 112NORONI ORAMONIA- I IVIVOLIVANLUO -	- приема оетеи, - игровой деятель-	Музыкально -			
ности; дидактические	*	1			

- в деятельности	игры.		
по ознакомлении			
детей с окружаю-			
щим миром;			
- в образователь -			
ной и самостоя-			
тельной деятель-			
ности по формиро-			
ванию элементар-			
ных математиче-			
ских представле-			
ний;			
- в речевом разви-			
тии,			
- в ходе групповых			
праздников и раз-			
влечений.			

Декабрь

Цель. Задачи.	Музыка в повсе- дневной жизни (по видам музы- кальной деятель- ности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Слушание (вос-	«Елочка» М. Бекман, «Зима» В. Карасева,	Слушание разноха-	- ребенок с интере-
создание условий	приятие).	«Стуколка» украинская народная мелодия,	рактерных музы-	сом слушает музыку,
для развития музы-	,	«Мишка с куклой пляшут полечку» М. Ка-	кальных произведе-	узнает знакомые ме-
кальных впечатле-		чурбина.	ний.	лодии;
ний и повторения			Пение песен.	- ребенок различает
репертуара к ново-	Пение.	«Зима» В. Карасева, «Наша елочка» М. Кра-	Самостоятельное	по характеру весе-
годнему празднику.		сев, «Дед Мороз» А. Филиппенко.	выполнение музы-	лую и грустную му-
		«Гуси» русская народная песня, «Зима про-	кально- ритмических	зыку;
Задача:		шла» Н. Метлов.	движений и упраж-	- подпевает в песне
закрепить и повто-			нений.	музыкальные фразы;
рить новогодний		Имитация движений животных под музы-	Самостоятельное	- двигается в соот-
музыкальный ре-	Музыкально-	кальные композиции «Зайцы», «Лисички». Г.	различение звуков	ветствии с характе-
пертуар для разви-	ритмические	Финаровский. Музыкальная игра «Поезд» Н.	по высоте при ими-	ром музыки;
тия музыкальных	движения.	Метлов, «Ходит Ваня» русская народная пес-	тации движений жи-	- выполняет танце-
впечатлений детей.		ня, «Бубен». М. Красев.	вотных.	вальные движения;
		Хороводные игры.		- различает звуки
Программный ре-		«По улице мостовой» русская народная ме-		высокие и низкие.
пертуар может		лодия.		
быть использован		«Пойду ль, выйду ль я» русская народная ме-		
при проведении:		лодия.		
- утренней гимна-				
стики;				
- приема детей;				
- игровой деятель-				
ности;				

- в деятельности		
по ознакомлении		
детей с окружаю-		
щим миром;		
- в образователь-		
ной и самостоя-		
тельной деятель-		
ности по формиро-		
ванию элементар-		
ных математиче-		
ских представле-		
ний;		
- в речевом разви-		
muu,		
- в ходе групповых		
праздников и раз-		
влечений.		

Январь

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Слушание (вос-	«Воробей» А. Руббах, «Игра в лошадки» П.	Слушание вокаль-	- ребенок с интере-
создание условий	приятие).	Чайковский, «Зимнее утро» П. Чайковский,	ных и инструмен-	сом слушает музыку,
для приобщения	,	«Со вьюном я хожу» русская народная мело-	тальных произведе-	узнает знакомые ме-
детей к музыкаль-		дия	ний.	лодии;
ной культуре.		«Медведь» Е. Тиличеева.	Пение знакомых пе-	- проявляет актив-
			сен.	ность при подпева-
Задача:		«Наша елочка» М. Красев, «Игра с лошад-	Участие в танцах,	нии и пении;
приобщать детей к	Пение.	кой» И. Кишко, «Зима проходит» Н. Метлов,	плясках, играх, вы-	- выполняет про-
музыкальной куль-		«Зима» В. Карасева.	полнение движений	стейшие танцеваль-
туре в повседнев-			под музыку.	ные движения;
ной жизни в усло-			Слушание звучания	- самостоятельно ис-
виях дошкольного		«Пляска с погремушками» В. Антонова,	различных музы-	полняет мелодию (на
образовательного		«Бодрый шаг» В. Герчик, танец «Прятки»	кальных инструмен-	одном звуке) на ме-
учреждения.	Музыкально -	(русская народная мелодия), «Кот и мыши».	TOB.	таллофоне.
	ритмические	Е. Тиличеева,	Самостоятельное	
Программный ре-	движения	танцевальная импровизация под русскую	исполнений на ме-	
пертуар может		народную мелодию в обр. Т. Ломовой «Са-	таллофоне	
быть использован		пожки».	песенки «Андрей-	
при проведении:			воробей».	
- утренней гимна-				
стики;		Слушание звучания различных музыкальных		
- приема детей; - игровой деятель-		инструментов.		
ности;		Исполнение:		
- в деятельности		«Андрей-воробей» (металлофон, бубен).		

по ознакомлении	Игра на детских
детей с окружаю-	музыкальных
щим миром;	инструментах.
- в образователь-	
ной и самостоя-	
тельной деятель-	
ности по формиро-	
ванию элементар-	
ных математиче-	
ских представле-	
ний;	
- в речевом разви -	
тии,	
- в ходе групповых	
праздников и раз-	
влечений.	

Февраль

Цель. Задачи.	Музыка в повсе- дневной жизни (по видам музы- кальной деятель- ности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для интеграции музыки в повседневной жизни детского сада с другими видами образовательной деятельности. Задача: развивать музыкально-слуховое восприятие детей в повседневной жизни в процессе интеграции всех образовательных областей ФГОС ДО.	Слушание (восприятие). Пение. Музыкально - ритмические движения.	«Есть у солнышка друзья» Е. Тиличеева, «Зима проходит» Н. Метлов, «Зимнее утро» П. Чайковский, «Мы умеем чисто мыться» М. Иорданский «Прокати, лошадка нас В. Агафонников, «Пастушок» И. Преображенский, «Веселый музыкант» А. Филиппенко, «Пирожки» А. Филиппенко «Помирились» Т. Вилькорейская «Кот и мыши» Е. Тиличеева, «Бубен» М. Красев, музыкальная игра «Тихо-громко» Е. Тиличеева, имитация движений петушков под музыку А. Филиппенко «Парный танец» русская народная мелодия.	Слушание и узнавание знакомых песен. Пение, повторение знакомых песен. Самостоятельное выполнение упражнений. Участие в музыкальных играх. Самостоятельная имитация движений петушков под музыку.	- ребенок внимательно слушает музыкальные композиции; - различает высоту звуков (высокийнизкий); - вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; - начинает движение с первыми звуками музыки.

Цель. Задачи.	Музыка в повсе- дневной жизни (по видам музы- кальной деятель- ности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития музы- кального восприя- тия в процессе раз- ных видов деятель- ности. Задача: развивать музы- кальное восприятие в процессе разных видов деятельно- сти. Программный ре- пертуар может быть использован при проведении: - утренней гимна- стики; - приема детей; - игровой деятель- ности; - в деятельности по ознакомлении детей с окружаю-	Слушание (восприятие). Пение. Музыкальноритмические движения. Музыкальнодидактические игры.	«Весною» С. Майкапар, «Лесные картинки» Ю. Слонов, «Марш» Д. Шостакович, «Подснежник» В. Калинников. «Кто нас крепко любит», «Маме в день 8 Марта» Е. Тиличеева, «Пирожки» А. Филиппенко, «Очень любим маму» Ю. Слонов. «Пляска с листочками» И. Китаева, «Бубен» русская народная мелодия, «Догонялки» Н. Александрова, «Игры с куклой» В. Карасева. «Трубы и барабан»», «Угадай музыкальную игрушку».	Слушание и узнавание мелодий и песен. Пение знакомых песен. Самостоятельное выполнение движений под музыку. Участие в музыкально-дидактических играх.	- ребенок внимательно слушает и узнает знакомую музыку; - протяжно поет гласные звуки в песне; - самостоятельно выполняет танцевальные и ритмические движения; - называет музыкальные игрушки.

щим миром; - в образователь- ной и самостоя-			
тельной деятель-			
ности по формиро-			
ванию элементар-			
ных математиче-			
ских представле-			
ний;			
- в речевом разви-			
тии,			
- в ходе групповых			
праздников и раз-			
влечений.			

Апрель

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Слушание (вос-	«Апрель» П. И. Чайковский, «Песня жаво-	Слушание музы-	- ребенок проявляет
создание условий	приятие).	ронка» П. И. Чайковский,	кальных произведе-	интерес к песням;
для развития музы-	,	«Есть у солнышка друзья»» Е. Тиличеева,	ний.	- стремится ритмич-
кального восприя-		«Пастухи играют» К. Сорокин.	Пение песен.	но двигаться под му-
тия в процессе раз-			Пение вокальных	зыку;
ных видов деятель-		«Солнышко» русская народная мелодия в	дыхательных упраж-	- ребенок владеет
ности.		обр. М. Иорданского, «Собачка Жучка» Н.	нений.	простейшими танце-
	Пение.	Кукловская, певческое упражнение на звуко-	Участие в хороводе.	вальными движени-
Задача:		подражание «Корова», дыхательное упраж-	Самостоятельная	ями.
развивать музы-		нение «Подуем на кораблик».	имитация движений	
кальное восприятие			животного под му-	
в процессе разных		«Маленький хоровод» русская народная ме-	зыку.	
видов деятельно-		лодия в обр. М. Раухвергера, имитация дви-	Участие в музыкаль-	
сти.		жений животного под музыкальную компо-	ных играх.	
П	M	зицию «Собачка Жучка» муз. Н. Кукловской,		
Программный ре-	Музыкально-	«Прятки с платочками» русская народная ме-		
пертуар может	ритмические	лодия в обр. Р. Рустамова, «Солнышко и		
быть использован	движения	дождик», музыкальная игра, русская народ-		
при проведении:		ная мелодия.		
- утренней гимна-				
стики; - приема детей;				
- приема оетеи, - игровой деятель-				
ности;				
- в деятельности				

по ознакомлении		
детей с окружаю-		
щим миром;		
- в образователь-		
ной и самостоя-		
тельной деятель-		
ности по формиро-		
ванию элементар-		
ных математиче-		
ских представле-		
ний;		
- в речевом разви-		
тии,		
- в ходе групповых		
праздников и раз-		
влечений.		

Май

Цель. Задачи.	Музыка в повсе- дневной жизни (по видам музы- кальной деятель- ности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Слушание (вос-	«Ласковая песенка» М. Раухвергер,	Слушание музы-	- ребенок проявляет
создание условий	приятие).	Слушание и сравнение музыкальных компо-	кальных произведе-	интерес к песням;
для развития музы-	,	зиций «Барабан» Д. Б. Кабалевского, «Бара-	ний.	- стремится ритмич-
кального восприя-		бан» Г. Фрида, «Лошадка» Н. Потоловский,	Пение песен.	но двигаться под му-
тия в процессе раз-		«Полянка» русская народная мелодия, «Дож-	Пение вокальных	зыку;
ных видов деятель-		дик и радуга» С Прокофьев.	дыхательных упраж-	- ребенок владеет
ности.			нений.	простейшими танце-
		«Солнышко» Т. Попатенко, дыхательное	Самостоятельная	вальными движени-
Задача:		упражнение «Бабочка на цветке»,	имитация	ями.
развивать музы-		«Машина» Т. Попатенко,	движений животного	
кальное восприятие		«Это май» в обработке В. Герчик.	под музыку.	
в процессе разных	Пение.		Участие в музыкаль-	
видов деятельно-		«Зарядка» Е. Тиличеева, «Упражнение с цве-	ных играх.	
сти.		тами» М. Раухвергер, имитация движений		
		животного «Серый зайка умывается» М. Кра-		
Программный ре-		сев, «Танец с балалайками» народная мело-		
пертуар может		дия.		
быть использован	3.6			
при проведении:	Музыкально-			
- утренней гимна-	ритмические			
стики;	движения			
- приема детей;				
- игровой деятель-				
ности;				
- в деятельности				

по ознакомлении		
детей с окружаю-		
щим миром;		
- в образователь-		
ной и самостоя-		
тельной деятель-		
ности по формиро-		
ванию элементар-		
ных математиче-		
ских представле-		
ний;		
- в речевом разви-		
тии,		
- в ходе групповых		
праздников и раз-		
влечений.		

2.4.6 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» Изобразительная деятельность

(Обновление: добавление в таблицу раздела «Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности».

Сентябрь

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Карандаши, фло-	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок имеет
создание условий	мастеры и крас-	Беседа. Знакомство с изобразительными ма-	Самостоятельное	представление об
для знакомства с	ки».	териалами, правилами работы с кисточкой,	рисование.	изобразительных ма-
изобразительными	Рисование.	карандашом, со свойствами краски.	Освоение приемов	териалах;
материалами.	Краткое содержа-		изображения ки-	- знает правила ра-
	ние:	Продуктивная	сточкой.	боты с кисточкой,
Задача: познако-	- коммуникативная	Самостоятельное экспериментирование с		пластилином.
мить детей с	деятельность;	красками.		
изобразительными	- продуктивная дея-	Приемы изображения кисточкой.		
материалами, пра-	тельность.			
вилами работы с	«Пластилин»	Коммуникативная	Участие в беседе.	
кисточкой, пла-	Лепка.	Беседа. Знакомство с пластилином, его свой-	Знакомство с пла-	
стилином.	Краткое содержа-	ствами и правилами работы.	стилином, его	
	ние:		свойствами и пра-	
	- коммуникативная	Продуктивная	вилами работы.	
	деятельность;	Лепка: «Круглые мячики» (скатывание шари-	Самостоятельная	
	- продуктивная дея-	ка в ладонях)	лепка.	
	тельность.			

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельноги	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Разноцветные	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок различает
создание условий	матрешки».	Беседа о том, как работать с кисточкой.	Рассматривание ри-	красный, синий цвет;
для знакомства с	Рисование	Рассматривание рисунков детей, выпол-	сунков детей.	- проявляет самосто-
изобразительными	Краткое содержа-	ненных ими во время самостоятельной де-	Рассматривание кра-	ятельность при
материалами.	ние:	ятельности.	сок и карандашей, вы-	изображении матре-
	- коммуникативная	Рассматривание красок и карандашей, вы-	деление и называние	шек.
Задача: познако-	деятельность;	деление и называние разных цветов.	разных цветов.	
мить детей с	- продуктивная дея-	Продуктивная	Самостоятельное ри-	
изобразительными	тельность.	Рисуем разноцветные матрешки.	сование разноцветных	
материалами, пра-			Матрешек.	
вилами работы с	«Разноцветные	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок различает
кисточкой, каран-	шарики» Лепка	Беседа о том, как работать с пластилином.	Рассматривание раз-	красный, синий цвет;
дашом, пластили-	Краткое содержа-	Рассматривание разноцветного пластилина,	ноцветного пластили-	- делает попытки са-
ном.	ние:	выделение и называние разных цветов. Как	на, выделение и назы-	мостоятельного со-
	- коммуникативная	согреть пластилин, как раскатывать и	вание разных цветов.	гревания и сплющи-
	деятельность;	сплющивать его на дощечке, как вытирать	Согревание пластили-	вания пластилина;
	- продуктивная дея-	руки салфеткой после лепки.	на.	- скатывает пласти-
	тельность	Продуктивная	Сплющивание пла-	лин прямыми дви-
		Лепка: «Разноцветные шарики»	стилина.	жениями.
		(красный, синий цвет).	Самостоятельная леп-	
			ка.	

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятель- ности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий	«Рисование дорож- ки следов кисточ-	Коммуникативная Беседа о том, как рисовать кисточкой и	Участие в беседе. Самостоятельное ри-	- ребенок имеет представление о том,
для развития представлений о рисовании кисточкой. Задача: научить нанесению краски на бумагу при изображении дорожки следов.	кой» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность	красками. Ритмичному нанесению отпечатков на бумагу под музыку. Продуктивная «Дорожки следов».	сование дорожки следов кисточкой.	как можно рисовать кисточкой; - ребенок делает попытки размещения следов по всему листу.
Цель: создание условий для повторения, закрепления представлений о работе с пластилином. Задача: повторить, закрепить навыки лепки из пластилина конкретных предметов.	«Разноцветные шарики» Лепка. Повторение, за-крепление. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность	Лепка. Повторение, закрепление: «шарик» (красный, синий цвет).	Рассматривание разноцветного пластилина, выделение и называние разных цветов. Согревание пластилина. Сплющивание пластилина. Самостоятельная лепка.	- ребенок различает красный, синий цвет; - делает попытки самостоятельного согревания и сплющивания пластилина; - скатывает пластилин прямыми движениями.

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для раз-	«Рисование трав- ки мазками»	Речевая Слушание и проговаривание русской народ-	Участие в речевой деятельности.	- ребенок проявляет активность в речевой
вития представ-	Краткое содержа-	ной потешки «Как по лугу, лугу»	Слушание и прогова-	деятельности;
лений о рисова-	ние:	Рассматривание картинок с изображением	ривание русской	- владеет приемами
нии красками	- речевая деятель-	луга, полянки; отметить, что на лугу или	народной потешки	рисования мазками;
различного цвета.	ность;	полянке густо растет трава, она зеленого	«Как по лугу, лугу»	- различает по цвету
Задача: научить	- продуктивная де-	цвета.	Рассматривание кар-	краски.
рисованию зеле-	ятельность		тинок.	
ной травки маз-		Продуктивная	Самостоятельное ри-	
ками.		Рисование травки мазками	сование травки маз-	
			ками.	
Цель: создание	«Разные игруш-	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок с интере-
условий для раз-	ки»	Беседа и показ воспитателем игрушек круг-	Просмотр игрового	сом воспринимает
вития представ-	Аппликация.	лой формы	сюжета.	игровой сюжет;
лений о различ-	Краткое содержа-	Объяснение приемов намазывания, наклеи-	Самостоятельное вы-	- имеет представле-
ных приемах ис-	ние:	вания.	полнение аппликации.	ние о приемах нама-
пользования клея.	- коммуникативная			зывания и наклеива-
Задача: научить	деятельность;	Продуктивная		ния.
приему «намазы-	- продуктивная де-	Аппликация «Разные игрушки»		
вания», «наклеи-	ятельность.			
вания» при рабо-				
те над апплика-				
цией.				

Октябрь

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Ковер из разно-	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок проявляет
создание условий	цветных листь-	Беседа об осени. Рассматривание картинок.	Рассматривание кар-	активность в речевой
для развития	ев » Рисование	Как изображать падающие осенние листоч-	тинок.	деятельности;
представлений о	Краткое содержа-	ки? Способы прикладывания ворса кисточ-	Овладение способами	- владеет приемами
рисовании крас-	ние:	ки на бумагу.	прикладывания ворса	прикладывания вор-
ками различного	- коммуникативная	_	кисточки на бумагу.	са кисточки на бума-
цвета.	деятельность;	Продуктивная		гу;
	- продуктивная	Рисование красками.		- различает по цвету
Задача:	деятельность.	«Ковер из разноцветных листьев»		краски.
научить способу				
прикладывания				
ворса кисточки на				
бумагу при рисо-				
вании красками.				
Цель:	«Колобок»	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок с интере-
создание условий	Лепка	Беседа о главном герое сказки «Колобок»	Рассматривание	сом воспринимает
для развития	Краткое содержа-	Рассматривание книжной иллюстрации.	книжной иллюстра-	игровой сюжет;
представлений о	ние:	Пластилин и создание круглой формы.	ции.	- имеет представле-
различных прие-	- коммуникативная	Рисование «палочкой» на пластилине неко-	Самостоятельная леп-	ние о приемах со-
мах лепки из пла-	деятельность;	торых выразительных деталей	ка сказочного персо-	здания круглой фор-
стилина.	- продуктивная	Колобка.	нажа «Колобка».	мы из пластилина.
	деятельность;			
Задача:	- художественно-	Продуктивная		
научить приему	эстетическая.	Лепка «Колобок».		

создания круглой формы из пластилина.	Художественно- эстетическая Исполнение (пение) песенки Колобка.	

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для. развития умений и навыков рисования круглых предметов разной величины. Задача: научить рисовать разноцветные мыльные пузыри разной формы.	«Разноцветные мыльные пузыри» Рисование Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.	Коммуникативная Беседа о мыльных пузырях, о разной форме пузырей (большие и маленькие). Игровая Запускаем мыльный пузырь. Практические действия. Продуктивная Рисование красками «Разноцветные мыльные пузыри»	Участие в беседе. Запускание мыльных пузырей. Самостоятельное рисование красками.	- ребенок различает большие и малые круглые формы; - подбирает цвет для изображения предмета.
Цель: создание условий для освоения приема «наклеивания» деталей разных форм. Задача: научить приему «наклеивания» деталей разных круглых форм.	«Большие и маленькие яблоки на тарелке» Аппликация Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность; - художественно - эстетическая.	Коммуникативная Беседа о фруктах: яблоках. Рассматривание натуральных яблок на тарелке. Продуктивная Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке» Наклеивание.	Участие в беседе. Рассматривание натуральных яблок на тарелке. Самостоятельное наклеивание бумажных яблок различной формы.	- ребенок с интересом участвует в беседе; - имеет представление о приемах наклеивания предметов создания круглой формы.

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для. развития творческого воображения при выполнении рисунка по собственному замыслу. Задача: развивать творческое воображение при выполнении рисунка по собственно-	«Рисование по за- мыслу» Рисование Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная дея- тельность.	Коммуникативная Беседа о том, как самостоятельно выбрать тему для рисунка. Продуктивная Рисование по замыслу	Участие в беседе. Рисование по замыслу.	- ребенок изображает простые предметы, передавая их образную выразительность; - ребенок проявляет творческое воображение в рисовании по замыслу.
му замыслу. Цель: создание условий для освоения приема «наклеивания» деталей разных форм. Задача: научить приему «наклеивания» деталей разных круглых форм.	«Вкусные оладуш- ки» Лепка Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная дея- тельность; - художественно- эс- тетическая.	Коммуникативная Беседа об оладушках. Рассматривание картинок. Показ приема «расплющивания» круглой формы в овал. Продуктивная Лепка «Вкусные оладушки.	Участие в беседе. Рассматривание картинок. Самостоятельная лепка.	- ребенок с интересом участвует в беседе; - имеет представление о приеме «расплющивания» круглой формы в овал.

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития умений и навыков при рисовании фломастером. Задача: научить рисовать слитные линии фломастером.	«Цветные клубочки» Рисование фломастерами Краткое содержание: речевая деятельность; продуктивная деятельность	Коммуникативная Беседа о цветных клубочках для вязания разных вещей. Рассматривание настоящих цветных клубочков. Показ приема рисования слитных линий фломастером. Выполнение круговых движений при изображении. Продуктивная Рисование «Цветные клубочки».	Участие в беседе. Рассматривание настоящих цветных клубочков. Самостоятельное рисование цветными фломастерами.	- ребенок имеет представление о рисовании слитных линий круговыми движениями, не отрывая фломастера от бумаги; - ребенок использует разный цвет фломастеров при рисовании.
Цель: создание условий для развития представлений о различных приемах использования клея. Задача: научить приему «намазывания», «наклеивания» при работе над аппликацией.	«Мы улыбаемся» Аппликация. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	Коммуникативная Беседа о человеческой улыбке. Рассматривание готовых трафаретов «улыбок» Объяснение приемов намазывания и наклеивания. Продуктивная Аппликация «Мы улыбаемся».	Участие в беседе. Рассматривание готовых трафаретов «улыбок» Закрепление приемов намазывания и наклеивания. Самостоятельное выполнение аппликации.	- ребенок принима- ет участие в беседе; - имеет представ- ление о приемах намазывания и наклеивания.

Ноябрь

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной дея- тельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития умений и навыков в процессе рисования. Задача: научить размазывать краску рукой, дорисовывать фломастером мелкие детали при помощи приема кляксографии.	«Цыплёнок и котёнок подружились» Рисование Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	Коммуникативная Беседа. Рассматривание иллюстрации «Цыплёнок и котёнок подружились». Обсуждение приемов рисования: как размазывать краску рукой, дорисовывать фломастером мелкие детали при помощи приема кляксографии. Продуктивная Рисование «Цыплёнок и котёнок подружились».	Участие в беседе. Рассматривание иллюстрации. Участие в обсуждении приемов рисования. Самостоятельное выполнение рисунка.	- ребенок имеет представление о приеме рисования «кляксография»; - ребенок умеет дорисовывать мелкие детали; - ребенок подбирает разные цвета для собственного рисунка.
Цель: создание условий для развития умений и навыков в процессе лепки из пластилина. Задача: закрепить умения и навыки «сплющивания» и «сдавливания» пластилина.	«Пряники» Лепка Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	Коммуникативная Беседа и рассматривание настоящих пряников. Сплющивание шарика, сдавливание его ладошками. Продуктивная Лепка «Пряники»	Участие в беседе. Сплющивание шарика, сдавливание его ладошками. Самостоятельная лепка.	- ребенок имеет представление о приемах «сплющивания» и «сдавливания» пластилина.

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельно- сти	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития умений и навыков в процессе рисования. Задача: научить разным приемам рисования кулачками, пальчиками, ладошками.	Рисование кулач- ками, пальчика- ми, ладошками Краткое содержа- ние: - коммуникативная деятельность; - продуктивная де- ятельность	Коммуникативная Беседа о разных способах рисования. Рисование кулачками, пальчиками, ладошками. Продуктивная Рисование кулачками, пальчиками, ладошками. Освоение приемов рисования	Участие в беседе. Освоение приемов рисования кулачками, пальчиками, ладошками.	- ребенок имеет представление о приемах рисования кулачками, пальчиками, ладошками.
Цель: создание условий для развития умений и навыков в процессе коллективной работы. Задача: закрепить умения и навыки, необходимые для выполнения коллективной художественной работы.	«Накроем обеденный стол» Аппликация Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	Коммуникативная Беседа о том, как накрыть стол к обеду. Рассматривание готовых форм для наклеивания в определённых частях большого стола. Продуктивная Аппликация «Накроем обеденный стол» Коллективная работа.	Участие в беседе. Рассматривание готовых форм для наклеивания. Участие в коллективной работе.	- ребенок имеет представление о готовых формах для наклеивания; - ребенок проявляет интерес к коллективной работе.

- ребенок поддер-
=
ет фантазию и
- ребенок поддер-
(13)
- ребенок исполь-
зует знакомые при-
емы при лепке по
собственному за- мыслу.
widicity.
и- 5-

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной дея- тельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для закрепления умений и навыков в процессе коллективной работы. Задача: закрепить умения и навыки, необходимые для выполнения коллективной художественной работы.	Раскрасим ведра для воды Рисование Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность	Коммуникативная Беседа и рассматривание ведер для воды. Обсуждение приемов аккуратного рисования пальчиками, как набирать необходимое количество гуаши, примакивать движениями руки. Продуктивная Раскрасим ведра для воды	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение работы.	- ребенок имеет представление о рисовании пальчиками; - ребенок с интересом выполняет заданную работу.
Цель: создание условий для закрепления умений и навыков в процессе коллективной работы. Задача: закрепить умения и навыки, необходимые для выполнения коллективной художественной работы.	«Вышла курочка гулять» Аппликация Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	Коммуникативная Беседа о курочке и цыплятах. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная Коллективная работа, аппликация «Вышла курочка гулять».	Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций Участие в коллективной художественной работе.	- ребенок проявля- ет интерес к кол- лективной работе; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками при выполнении кол- лективной художе- ственной работы.

Декабрь

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание	«Снежные ко-	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок имеет
условий для овла-	мочки»	Беседа о снеге, больших и маленьких снежках	Самостоятельное	представление о
дения приемом	Рисование	(комочках)	закрашивание ко-	приеме «закраши-
«закрашивания»	Краткое содержа-	Закрашивание, не выходя за контур.	мочков.	вания, не выходя за
при рисовании	ние:			контур»;
красками.	- коммуникативная	Продуктивная		- ребенок исполь-
Задача: научить	деятельность;	Рисование Закрашивание, не выходя за контур.		зует прием «закра-
закрашиванию	- продуктивная	«Снежные комочки».		шивания, не выхо-
предметов косточ-	деятельность			дя за контур».
кой, не выходя за				
контур.				
Цель: создание	«Башенка»	Коммуникативная	Участие в беседе и	- ребенок имеет
условий для овла-	Лепка	Беседа и рассматривание постройки из строи-	обсуждении.	представление о
дения умениями и	Краткое содержа-	тельного материала.	Самостоятельная	том, как лепить
навыками в про-	ние:	Обсуждение «Как построить башенку из пла-	лепка.	башенку из пласти-
цессе лепки.	- коммуникативная	стилина?»		лина;
Задача: научить	деятельность;			- ребенок испыты-
лепить «Башенку»,	- продуктивная	Продуктивная		вает положитель-
составляя предмет	деятельность.	Лепка «Башенка».		ные эмоции от про-
из нескольких ча-				дуктивной деятель-
стей.				ности.

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для ознакомления детей с различными техниками рисования. Задача: познакомить детей с техникой печатания тампоном.	«Знакомство с техникой печатания тампоном» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	Коммуникативная Беседа «Значение рисунков в книге», рассказать о тех, кто создаёт эти рисунки, - о художниках-иллюстраторах детских книг. Знакомство с техникой печатания тампоном. Продуктивная Печатаем цветным тампоном.	Участие в беседе. Знакомство с техникой печатания тампоном. Самостоятельное печатание тампоном.	- ребенок имеет представление о технике печатания тампоном.
Цель: создание условий для развития интереса к лепке. Задача: развивать художественные интересы детей в процессе лепки знакомых овощей.	«Овощи» Лепка Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	Коммуникативная Беседа и рассматривание овощей: морковь, картошка, огурец. Использованием приёма оттягивания отдельных деталей. Продуктивная Лепка знакомого овоща по желанию.	Участие в беседе. Лепка знакомого овоща по желанию.	- ребенок имеет представление о том, как лепить овощи из пластилина; - ребенок испытывает положительные эмоции от продуктивной деятельности.

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание	«Ёлка»	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок имеет
условий для обо-	Рисование	Беседа о Новогоднем празднике и ёлке.	Рассматривание ил-	представление о
гащения пред-	Краткое содержа-	Рассматривание иллюстраций картинок с изоб-	люстраций картинок	Новогоднем празд-
ставлений о	ние:	ражением ёлки, иголок на ёлке.	с изображением ёл-	нике и новогодней
народных празд-	- коммуникативная		ки, иголок на ёлке.	елке;
никах и их изоб-	деятельность;	Продуктивная	Самостоятельное	- ребенок умеет
ражении в рисун-	- продуктивная	Рисование красками «Ёлка».	изображение ёлки.	располагать изоб-
ке.	деятельность			ражение по всему
Задача: научить				листу.
рисовать елку.				
Цель: создание	«Украсим елку»	Коммуникативная.	Участие в беседе.	- ребенок поддер-
условий для за-	Аппликация	Беседа о том, как и чем можно украсить елку.	Рассматривание за-	живает беседу;
крепления умений	Краткое содержа-	Рассматривание заготовок цветных кружочков	готовок цветных	- ребенок исполь-
и навыков в про-	ние:	(бус) для наклеивания на трафарет большой	кружочков (бус) для	зует знакомые при-
цессе коллектив-	- коммуникативная	елки.	наклеивания на тра-	емы при наклеива-
ной работы.	деятельность;		фарет большой елки.	нии круглых пред-
Задача: закрепить	- продуктивная	Продуктивная.	Участие в коллек-	метов.
умения и навыки	деятельность.	Аппликация. Коллективная работа.	тивной работе.	
при наклеивании				
круглых предме-				
тов в процессе				
коллективной дея-				
тельности.				

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание	«Избушка трёх	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок знает ге-
условий для освое-	медведей»	Беседа о героях сказки и их избушке.	Рассматривание	роев сказки «Три
ния средств худо-	Рисование	Рассматривание книжной иллюстрации к сказ-	книжной иллюстра-	медведя»;
жественной выра-	Краткое содержа-	ке «Три медведя»	ции к сказке «Три	- ребенок исполь-
зительности в про-	ние:	Обсуждение: как нарисовать избушку, исполь-	медведя»	зует знакомые
цессе изображения	- коммуникатив-	зуя средства выразительности (цвет, форму).	Самостоятельное	средства вырази-
сюжета сказки.	ная деятельность;		рисование.	тельности в своем
Задача: научить	- продуктивная	Продуктивная		рисунке.
изображению «Из-	деятельность.	Рисование «Избушка трёх медведей».		
бушки» по сказке				
«Три медведя».				
Цель: создание	«Мягкие лапки, а	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок поддер-
условий для за-	в лапках царап-	Беседа о том, как можно передавать характер-	Самостоятельная	живает беседу;
крепления умений	ки»	ные особенности животного в лепке: форму	лепка.	- ребенок исполь-
и навыков лепки.	Лепка	туловища, головы, соотношение частей по ве-		зует знакомые при-
Задача: закрепить	Краткое содержа-	личине, их расположение. Как плотно соеди-		емы при лепке.
умения и навыки	ние:	нять части путём примазывания одной детали		
«примазывания	- коммуникатив-	к другой.		
одной детали к	ная деятельность;			
другой» при лепке	- продуктивная	Продуктивная		
животного.	деятельность.	Лепка кошки.		

Январь

1, 2 недели – выходные праздничные дни

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание	«Рукавичка»	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок знает ге-
условий для осво-	Рисование	Беседа о героях сказки «Рукавичка». Рас-	Рассматривание	роев сказки;
ения средств	Краткое содержа-	сматривание книжной иллюстрации к сказке.	книжной иллюстра-	- ребенок исполь-
художественной	ние:		ции к сказке.	зует знакомые
выразительности в	- коммуникативная	Продуктивная	Самостоятельное	средства вырази-
процессе изобра-	деятельность;	Рисование «Рукавичка».	рисование.	тельности в своем
жения сюжета	- продуктивная дея-			рисунке.
сказки.	тельность.			
Задача: научить				
изображению «Ру-				
кавички - домика»				
по содержанию				
сказки.				
Цель: создание	«Уточка»	Коммуникативная.	Участие в беседе.	- ребенок поддер-
условий для за-	Лепка	Беседа о том, как можно передавать харак-	Самостоятельная	живает беседу;
крепления умений	Краткое содержа-	терные особенности птицы «уточка» в лепке:	лепка.	- ребенок исполь-
и навыков лепки.	ние:	форму туловища, головы, соотношение ча-		зует знакомые при-
Задача: закрепить	- коммуникативная	стей по величине.		емы при лепке.
умения и навыки	деятельность;	Продуктивная.		
при лепке уточки.	- продуктивная дея-	Лепка уточки.		
	тельность.			

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Машина»	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок умеет
создание условий для	Рисование.	Беседа о транспорте, машинах. Рассматрива-	Рассматривание ил-	рисовать крупные
освоения средств	Краткое содер-	ние иллюстраций и картинок.	люстраций и карти-	детали машины,
художественной выра-	жание:	Обсуждение: какую машину мы будем рисо-	нок	героев сказки;
зительности в процес-	- коммуника-	вать?	Участие в обсужде-	- ребенок исполь-
се изображения маши-	тивная деятель-	Вывод: машину рисуем крупно, закрашиваем	нии.	зует знакомые
ны.	ность;	цветными карандашами, не выходя за кон-	Самостоятельное	средства вырази-
Задача:	- продуктивная	туры; дополняем рисунок характерными де-	рисование.	тельности в своем
научить изображению	деятельность	талями.		рисунке.
крупным планом.		Продуктивная		
		Рисование «Машина».		
Цель: создание усло-	«Автобус для	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок поддер-
вий для коллективной	зверят»	Беседа о том, как изображать предметы из	Участие в коллек-	живает беседу;
художественной рабо-	Аппликация.	готовых форм. Техника наклеивания.	тивной художе-	- ребенок исполь-
ты.	Краткое содер-		ственной работе.	зует знакомые
Задача: закрепить	жание:	Продуктивная		приемы при
умения и навыки тех-	- коммуника-	Аппликация «Автобус для зверят».		наклеивании го-
ники наклеивания в	тивная деятель-	Коллективная работа.		товых форм.
процессе выполнения	ность;			
коллективной аппли-	- продуктивная			
кации.	деятельность.			

Февраль

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Снеговик»	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок умеет
создание условий для	Рисование.	Беседа о снежных постройках. Рас-	Рассматривание иллю-	рисовать боль-
освоения средств	Краткое содержа-	сматривание иллюстраций и карти-	страций и картинок	шой круг, детали
художественной вырази-	ние:	нок на зимние сюжеты.	Участие в обсуждении.	украшения снего-
тельности в процессе	- коммуникативная	Обсуждение: каков снеговик, кото-	Самостоятельное рисо-	вика;
изображения снеговика.	деятельность;	рого мы построили на участке са-	вание.	- ребенок исполь-
	- продуктивная де-	ми?		зует знакомые
Задача:	ятельность.	Вывод: снеговика рисуем большо-		средства вырази-
научить изображению		го, размещая на середине листа,		тельности в своем
снеговика крупным пла-		рисуем крупно, закрашиваем цвет-		рисунке.
ном.		ными карандашами, не выходя за		
		контуры; дополняем рисунок ха-		
		рактерными деталями.		
		Продуктивная		
		Рисование «Снеговик».		
Цель: создание условий	«Воробышки и	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок под-
для коллективной худо-	кот≫	Беседа о том, как изображать пред-	Участие в коллектив-	держивает бесе-
жественной работы.	Аппликация.	меты из готовых форм. Техника	ной художественной	ду;
Задача: закрепить умения	Краткое содержа-	наклеивания.	работе.	- ребенок исполь-
и навыки техники наклеи-	ние:			зует знакомые
вания в процессе выпол-	- коммуникативная	Продуктивная		приемы при
нения коллективной ап-	деятельность;	Аппликация «Воробышки и кот».		наклеивании го-
пликации.	- продуктивная де-	Коллективная работа.		товых форм.
	ятельность.			

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для освоения средств художественной вырази- тельности в процессе портретного изображения. Задача: научить изображению че- ловека крупным планом (по заданному контуру).	«Мой папа» (к 23 февраля) Рисование. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность	Коммуникативная Беседа о папе (дедушке). Рассматривание портретов и фотографий. Обсуждение о том, как дополнить рисунок характерными деталями. Продуктивная Рисование «Мой папа» (по заготовке- контуру человека).	Участие в беседе. Рассматривание мужских портретов и фотографий. Участие в обсуждении. Самостоятельное рисование.	- ребенок умеет рисовать (по заданному контуру) человека; - ребенок использует знакомые средства выразительности в своем рисунке.
Цель: создание условий для привития интереса к лепке из пластилина.Задача: закрепить умения и навыки в процессе лепки из пластилина.	«Самолет летит» Лепка. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	Коммуникативная Беседа о воздушном транспорте. Рассматривание картинок с изображением самолета. Продуктивная Лепка «Самолет».	Участие в беседе. Самостоятельная лепка.	- ребенок поддерживает беседу; - ребенок использует знакомые приемы при лепке самолета.

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для закрепления умений и навыков при изображении простых сюжетов. Задача: научить изображению деревьев в снегу с использованием знакомых приемов	«Деревья в снегу» Рисование. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	Коммуникативная Беседа о том, как выглядят деревья зимой. Рассматривание иллюстраций и картинок. Продуктивная Рисование «Деревья в снегу».	Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций и картинок. Самостоятельное изображение нескольких деревьев.	- ребенок имеет представление о зимнем пейзаже; - ребенок изображает в рисунке простые сюжеты.
Цель: создание условий для закрепления умений и навыков при работе с клеем. Задача: закрепить умения и навыки аккуратного наклеивания предметов.	«Защитники Родины» Аппликация. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	Коммуникативная Беседа о защитниках Отечества, празднике 23 февраля. Рассматривание открыток. Продуктивная Аппликация. «Защитники Родины» Коллективная работа.	Участие в беседе. Рассматривание открыток. Участие в коллективной работе.	- ребенок поддерживает беседу; - умеет аккуратно наклеивать предметы на большой лист.

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития воображения и творчества в процессе рисования по собственному замыслу. Задача: развивать воображение и творчество в процессе рисования по собственному замыслу.	Рисование по соб- ственному замыслу. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная дея- тельность.	Коммуникативная Беседа о сказочных героях, любимых игрушках, овощах и фруктах. Рассматривание иллюстраций, картинок. Продуктивная Рисование по собственному замыслу.	Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций, картинок. Рисование по собственному замыслу.	- ребенок поддерживает беседу; - ребенок проявляет фантазию и творчество в рисовании по собственному замыслу.
Цель: создание условий для. развития воображения и творчества в процессе лепки по собственному замыслу. Задача: развивать воображение и творчество в процессе лепки по собственному замыслу.	Лепка по собственному замыслу. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	Коммуникативная Беседа о знакомых формах и предметах. Продуктивная Лепка по собственному замыслу.	Участие в беседе. Лепка по собственному замыслу.	- ребенок поддерживает беседу; - ребенок использует знакомые приемы при лепке по собственному замыслу.

Март

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание	«Для мамы рас-	Коммуникативная	Участие в беседе	- ребенок умеет
условий для разви-	чёску я нарисую»	Беседа о подарке для мамы.	и обсуждении.	проводить длин-
тия изобразитель-	Рисование.	Обсуждение темы, как и чем будем рисовать.	Самостоятельное	ные и короткие
ных умений и	Краткое содержа-	Вывод: рисуем карандашами, проводим длин-	рисование каран-	прямые линии с
навыков.	ние:	ные и короткие прямые линии.	дашами.	одинаковой силой
Задача: научить	- коммуникативная			нажима.
наносить штрихи,	деятельность;	Продуктивная		
длинные и корот-	- продуктивная дея-	Рисование «Для мамы расчёску я нарисую».		
кие прямые линии	тельность			
в процессе изоб-				
ражения расчески.				
Цель: создание	«Разноцветные	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок разли-
условий для разви-	шары»	Беседа о знакомых формах и предметах.	Рассматривание	чает круглые и
тия навыков при	Аппликация.	Рассматривание иллюстраций с разноцветными	иллюстраций с	овальные формы;
работе с апплика-	Краткое содержа-	летящими шарами.	разноцветными	- умеет аккуратно
цией.	ние:		летящими шара-	наклеивать на
Задача: упражнять	- коммуникативная	Продуктивная	ми.	лист бумаги.
в наклеивании	деятельность;	Аппликация «Разноцветные шары».		
круглых, овальных	- продуктивная дея-			
форм разного цве-	тельность.			
та.				

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые обра- зовательные ре- зультаты (целевые ориентиры)
Цель:	Рисование, лепка,	Трудовая	Участие в подго-	- ребенок прояв-
создание условий	аппликация.	Подготовка и проведение выставки детских ра-	товке и проведе-	ляет положитель-
для развития	Подготовка и про-	бом к Дню 8 Марта.	нии экскурсии на	ные эмоции при
изобразительных	ведение выставки	Подготовка места для групповой выставки. Раз-	групповую вы-	подготовке кол-
умений и навы-	детских работ к	мещение детских работ при участии детей.	ставку.	лективного меро-
ков.	Дню 8 Марта.			приятия.
	Краткое содержание:	Познавательно- исследовательская		
Задача:	- трудовая деятель-	Экскурсия на выставку (мамы и дети).		
научить наносить	ность;			
штрихи, длинные	- познавательно - ис-			
и короткие пря-	следовательская дея-			
мые линии в	тельность.			
процессе изоб-				
ражения расчес-				
ки.				

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые обра- зовательные ре- зультаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Разрезные кар-	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок умеет
создание условий для	тинки».	Беседа.	Самостоятельное	поддерживать бе-
развития ценностно-	Рисование. каран-	«Сюжетная картинка и ее использование в	рисование каран-	седу;
смыслового восприя-	дашами.	настольной игре».	дашом сюжетной	- у ребенка разви-
тия произведений	Краткое содержа-		картинки для	та крупная и мел-
изобразительного ис-	ние:	Продуктивная	настольной игры.	кая моторика.
кусства.	- коммуникатив-	Рисование сюжетной картинки для игры.		
	ная деятельность;			
Задача: научить	- продуктивная			
изображать сюжет-	деятельность.			
ную картинку с по-				
следующим исполь-				
зованием для				
настольной игры.				
Цель: создание усло-	«Гусеница»	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок умеет
вий для развития и	Лепка.	Беседа о гусенице. Рассматривание картинок.	Рассматривание	поддерживать бе-
совершенствования	Краткое содержа-	-	картинок.	седу;
навыков лепки.	ние:	Продуктивная	Самостоятельная	- ребенок исполь-
	- коммуникатив-	Лепка «Гусеница».	лепка	зует знакомые
Задача: закрепить	ная деятельность;			приемы в переда-
умения и навыки при	- продуктивная			че формы гусени-
лепке гусеницы.	деятельность.			цы.

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые обра- зовательные ре- зультаты (целевые ориентиры)
Цель: создание	«Красный фла-	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок имеет
условий для	жок».	Беседа о флажках и флагах. Рассматривание	Рассматривание	представление о
изображения	Рисование.	красного флажка прямоугольной формы.	красного флажка	флажке прямо-
предмета прямо-	Краткое содержа-		прямоугольной	угольной формы;
угольной формы.	ние:	Продуктивная	формы.	- ребенок умеет
Задача: научить	- коммуникативная	Рисование «Красный флажок».		изобразить фла-
изображать	деятельность;			жок прямоуголь-
флажок прямо-	- продуктивная дея-			ной формы на бу-
угольной формы	тельность.			маге.
на листе бумаги				
с расположением				
по центру.				_
Цель: создание	«Салфетка».	Коммуникативная	Участие в беседе	- ребенок умеет
условий для раз-	Аппликация.	Беседа о значении салфетки в жизни человека.	и обсуждении.	составлять узор из
вития навыков	Краткое содержа-	Обсуждение: как составить узор из кружков на	Самостоятельное	кружков для
при работе с ап-	ние:	прямоугольной салфетке.	выполнение рабо-	украшения сал-
пликацией.	- коммуникативная		ты.	фетки;
Задача: упраж-	деятельность;	Продуктивная		- ребенок акку-
нять в наклеи-	- продуктивная дея-	Аппликация «Салфетка».		ратно наклеивает
вании круглых	тельность.			предметы укра-
форм разного				шения салфетки.
цвета.				

Апрель

1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание	«Портрет семьи».	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок имеет
условий для разви-	Рисование.	Беседа о том, как доступными выразитель-	Самостоятельное	представление о
тия изобразительных	Краткое содержа-	ными средствами изобразить образы людей,	рисование.	том, как доступ-
умений и навыков.	ние:	их эмоциональное состояние (радость, улыб-		ными вырази-
Задача: научить до-	- коммуникативная	ку).		тельными сред-
ступными вырази-	деятельность;			ствами изобразить
тельными средства-	- продуктивная дея-	Продуктивная		образы людей, их
ми изображать обра-	тельность.	Рисование «Портрет семьи».		эмоциональное
зы людей.				состояние.
Цель: создание	«Пожарная лест-	Коммуникативная	Участие в беседе	- ребенок умеет
условий для разви-	ница».	Беседа «Пожарная лестница».	Самостоятельное	пользоваться
тия практических	Аппликация.		выполнение рабо-	ножницами, выре-
умений и навыков.	Краткое содержа-	Продуктивная	ты.	зать из бумаги
Задача: учить поль-	ние:	Аппликация «Пожарная лестница».		длинные и корот-
зоваться ножницами,	- коммуникативная			кие полосы, на-
вырезать из бумаги	деятельность;			клеивать их.
длинные и короткие	- продуктивная дея-			
полосы, наклеивать.	тельность.			

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития изобразительных умений и навыков. Задача: научить рисовать поролоном; развивать образное воображение.	«Загорелся кошкин дом» Рисование поролоном. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность	Коммуникативная Беседа. Рассматривание книжной иллюстрации. Продуктивная. Рисование поролоном. «Загорелся кошкин дом»	Участие в беседе. Самостоятельное рисование.	- ребенок имеет представление о рисовании поролоном; - у ребенка развито воображение.
Цель: создание условий для развития практических умений и навыков. Задача: учить пользоваться ножницами, вырезать из бумаги длинные и короткие полосы, аккуратно их наклеивать.	«Пожарная лестница». Аппликация. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	Коммуникативная. Беседа «Пожарная лестница». Продуктивная Аппликация «Пожарная лестница».	Участие в беседе Самостоятельное выполнение работы.	- ребенок умеет пользоваться ножницами, вырезать из бумаги длинные и короткие полосы, наклеивать их.

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание	«Одуванчик».	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок имеет
условий для	Рисование.	Беседа об одуванчиках. Рассматривание	Самостоятельное	представление о
развития прак-	Краткое содержание:	картинок.	рисование.	рисовании мето-
тических уме-	- коммуникативная дея-	Обсуждение: как рисовать методом тычка.		дом «тычка».
ний и навыков.	тельность;			
Задача: научить	- продуктивная деятель-	Продуктивная		
рисовать мето-	ность	Рисование «Одуванчик».		
дом «тычка»				
Цель: создание	(Form a monopuos)	Коммуникативная	Участие в беседе	- ребенок умеет
цсль. создание	«Божья коровка».	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
условий для	можья коровка». Лепка.	Беседа о божьих коровках. Рассматривание	Самостоятельное	лепить божью ко-
'	<u>-</u>	Беседа о божьих коровках. Рассматривание картинок.		лепить божью коровку, используя
условий для развития практических уме-	Лепка.	Беседа о божьих коровках. Рассматривание картинок. Обсуждение: как лепить божью коровку,	Самостоятельное	лепить божью ко-
условий для развития прак-	Лепка. Краткое содержание:	Беседа о божьих коровках. Рассматривание картинок.	Самостоятельное выполнение рабо-	лепить божью коровку, используя
условий для развития практических умений и навыков.	Лепка. Краткое содержание: - коммуникативная дея-	Беседа о божьих коровках. Рассматривание картинок. Обсуждение: как лепить божью коровку,	Самостоятельное выполнение рабо-	лепить божью коровку, используя природный мате-
условий для развития практических умений и навыков. Задача: учить	Лепка. Краткое содержание: - коммуникативная дея- тельность;	Беседа о божьих коровках. Рассматривание картинок. Обсуждение: как лепить божью коровку, используя природный материал и пластилин.	Самостоятельное выполнение рабо-	лепить божью коровку, используя природный мате-
условий для развития практических умений и навыков. Задача: учить лепить божью	Лепка. Краткое содержание: - коммуникативная дея- тельность; - продуктивная деятель-	Беседа о божьих коровках. Рассматривание картинок. Обсуждение: как лепить божью коровку, используя природный материал и пластилин. Продуктивная	Самостоятельное выполнение рабо-	лепить божью коровку, используя природный мате-
условий для развития практических умений и навыков. Задача: учить лепить божью коровку, ис-	Лепка. Краткое содержание: - коммуникативная дея- тельность; - продуктивная деятель-	Беседа о божьих коровках. Рассматривание картинок. Обсуждение: как лепить божью коровку, используя природный материал и пластилин.	Самостоятельное выполнение рабо-	лепить божью коровку, используя природный мате-
условий для развития практических умений и навыков. Задача: учить лепить божью коровку, используя при-	Лепка. Краткое содержание: - коммуникативная дея- тельность; - продуктивная деятель-	Беседа о божьих коровках. Рассматривание картинок. Обсуждение: как лепить божью коровку, используя природный материал и пластилин. Продуктивная	Самостоятельное выполнение рабо-	лепить божью коровку, используя природный мате-
условий для развития практических умений и навыков. Задача: учить лепить божью коровку, используя природный матери-	Лепка. Краткое содержание: - коммуникативная дея- тельность; - продуктивная деятель-	Беседа о божьих коровках. Рассматривание картинок. Обсуждение: как лепить божью коровку, используя природный материал и пластилин. Продуктивная	Самостоятельное выполнение рабо-	лепить божью коровку, используя природный мате-
условий для развития практических умений и навыков. Задача: учить лепить божью коровку, используя при-	Лепка. Краткое содержание: - коммуникативная дея- тельность; - продуктивная деятель-	Беседа о божьих коровках. Рассматривание картинок. Обсуждение: как лепить божью коровку, используя природный материал и пластилин. Продуктивная	Самостоятельное выполнение рабо-	лепить божью коровку, используя природный мате-
условий для развития практических умений и навыков. Задача: учить лепить божью коровку, используя природный матери-	Лепка. Краткое содержание: - коммуникативная дея- тельность; - продуктивная деятель-	Беседа о божьих коровках. Рассматривание картинок. Обсуждение: как лепить божью коровку, используя природный материал и пластилин. Продуктивная	Самостоятельное выполнение рабо-	лепить божью коровку, используя природный мате-

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые обра- зовательные ре- зультаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития воображения и творчества в процессе рисования по собственному замыслу. Задача: развивать воображение и творчество в процессе рисования по собственному замыслу.	Рисование по соб- ственному замыслу. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная дея- тельность.	Коммуникативная Беседа о сказочных героях, любимых игрушках, овощах и фруктах. Рассматривание иллюстраций, картинок. Продуктивная. Рисование по собственному замыслу.	Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций, картинок. Рисование по собственному замыслу.	- ребенок поддерживает беседу; - ребенок проявляет фантазию и творчество в рисовании по собственному замыслу.
Цель: создание условий для развития воображения и творчества в процессе лепки по собственному замыслу. Задача: развивать воображение и творчество в процессе лепки по собственному замыслу.	Лепка по собственному замыслу. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	Коммуникативная Беседа о знакомых формах и предметах. Продуктивная Лепка по собственному замыслу.	Участие в беседе. Лепка по соб- ственному замыс- лу.	- ребенок поддерживает беседу; - ребенок использует знакомые приемы при лепке по собственному замыслу.

Май

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения диагностических заданий (мониторинга) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности. Задача: проанализировать результаты выполнения детских ра-	Итоговый мониторинг (диагностические задания) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (рисовании).	Содержание мониторинга составляют задания на несложные сюжетные композиции, выбранные педагогом или детьми.	Выполнение сюжетного рисунка.	- ребенок умеет создавать не- сложные сюжет- ные композиции с расположением предметов по всему листу.
бот, с учетом требований базовой программы.				

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые обра- зовательные ре- зультаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий	Итоговый мониторинг (диагностиче-	Содержание мониторинга составляют задания по лепке предметов, состоящих из не-	Самостоятельная лепка.	- ребенок умеет лепить предметы,
для проведения диагностических заданий (мониторинга) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (лепке).	ские задания) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (лепке).	скольких частей.		состоящие из нескольких частей.
Задача: проанализировать результаты выполнения детских работ, с учетом требований базовой программы.				

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельно- сти	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
цель: создание условий для проведения диагностических заданий (мониторинга) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (аппликации). Задача: проанализировать результаты выполнения детских работ, с учетом требований базовой программы.	Итоговый мониторинг (диагностические задания) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (аппликации).	Содержание мониторинга составляют задания по выполнению аппликации на заданную тему.	Самостоятельная работа.	- ребенок умеет пользоваться ножницами, клеем; - ребенок аккуратно выполняет работу на заданную тему.

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Выставка детских	Выставка детских работ: рисование, лепка,	Участие в вы-	- ребенок получает
создание усло-	работ: рисование,	аппликация.	ставке детских	эстетическое удо-
вий для прове-	лепка, апплика-		работ.	вольствия от уча-
дения итоговой	ция.			стия в художе-
выставки дет-				ственной выставке
ских работ.				детских работ.
Задача: подготовить и провести выставку детских работ (по итогам года).				

2.4.7 Образовательная область «Физическое развитие»

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет.

Сентябрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Ходьба и бег».
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Ходьба и бег. Прыжки».
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Мы всегда в движении».
4 неделя (два занятия)	Семейно- групповой спортивный праздник. Эстафета.

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально - ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).				
Использование спортивной предметно- развивающей среды.				
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.				
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья.				

1 неделя (два одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1, 2.

Образовательная		D	Накопление (приобре-	Ожидаемые образова-
область.	Тема	Виды и формы совместной образова-	тение) опыта детьми 3 -	тельные результаты
Цель.		тельной деятельности	4 лет в разных видах	(целевые ориентиры)
Задача.		70	деятельности.	
Физическое	Тема первой недели:	Коммуникативная	- ребенок участвует в	- умеет ходить пря-
развитие.	«Ходьба и бег»	Краткая беседа о красивой ритмичной	беседе;	мо, не шаркая нога-
Цель месяца:	Краткое содержание:	ходьбе и легком беге.	- самостоятельно вы-	ми, сохраняя задан-
создание условий	- коммуникативная	Двигательная	полняет с чередова-	ное направление;
для приобрете-	деятельность;	Общеразвивающие упражнения (по вы-	нием ходьбу и бег;	- выполняет легкий
ния двигательно-	- двигательная дея-	бору педагога) и основные движения по	- выполняет общераз-	бег;
го опыта в про-	тельность;	теме недели.	вивающие упражне-	- проявляет интерес к
цессе разных ви-	- речевая деятель-	Ходьба и бег в колонне по одному.	ния:	участию в совмест-
дов деятельно-	ность;	Ходьба и бег по сигналу.	- слушает, запомина-	ных играх и физиче-
сти.	- художественно - эс-	Ходьба и бег между линиями.	ет и одновременно	ских упражнениях;
	тетическая деятель-	Речевая	выполняет движения	- умеет реагировать
Задача:	ность;	По ровненькой дорожке (ходьба в ритме	в ритме стиха;	на сигналы «беги»,
научить про-	- игровая деятель-	стихотворения)	- слушает музыку;	«стой».
стейшим спор-	ность.	По ровненькой дорожке	- участвует в игровой	
тивным двига-		Шагают наши ножки.	деятельности.	
тельным навы-		Раз-два, раз-два.		
кам в процессе		Художественно – эстетическая		
разных видов де-		Слушаем музыку «Ходим – бегаем»		
ятельности.		Задания: определить, под какую музыку		
		надо идти, а под какую бегать.		
		Игровая		
		Подвижные игры под музыку «Ходим -		
		бегаем», «Иди - стой».		

2 неделя (два одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образова- тельной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое	Тема второй недели:	Коммуникативная	- ребенок участвует в	- ребенок может под-
развитие	«Ходьба и бег.	Беседа о пользе движения и двигатель-	беседе;	держивать беседу;
Цель месяца:	Прыжки»	ных упражнений.	- участие в двига-	- умеет ходить пря-
создание условий	Краткое содержание:		тельной деятельно-	мо, не шаркая нога-
для приобрете-	- коммуникативная	Двигательная	сти;	ми, сохраняя задан-
ния двигательно-	деятельность;	Повторение, закрепление.	- выполнение игро-	ное направление;
го опыта в про-	- двигательная дея-	Общеразвивающие упражнения и основ-	вых движений в рит-	- выполняет легкий
цессе разных ви-	тельность;	ные движения по теме недели.	ме стиха;	бег;
дов деятельно-	- речевая деятель-	«Веселые руки».	- участие в подвиж-	- проявляет интерес к
сти.	ность;	И.п.: ноги слегка расставлены, руки	ных играх;	участию в совмест-
	- художественно - эс-	внизу. Поднять руки вперед, повертеть	- слушание музыки и	ных играх и физиче-
Задача:	тетическая деятель-	ладонями, опустить. Повторить 5 раз.	выполнение прыжков	ских упражнениях;
научить про-	ность;	«Веселые ноги».	под музыку.	- с интересом слуша-
стейшим спор-	- игровая деятель-	И. п.: сидя на полу, ноги в стороны, руки		ет стихи и выполняет
тивным двига-	ность	внизу. Наклониться вперед, дотронуться		характерные движе-
тельным навы-		до носков, выпрямиться. Повторить 5		ния персонажей;
кам в процессе		раз.		- умеет взаимодей-
разных видов де-		«Прыжки на месте на двух ногах».		ствовать со сверстни-
ятельности.		И.п.: ноги слегка расставлены, руки вни-		ками.
		зу. Выполнить 8 прыжков на месте.		
		Ходьба друг за другом.		
		Ходьба и бег в колонне по одному.		
		Ходьба и бег по сигналу.		
		Ходьба и бег между линиями.		
		Прыжки на двух ногах на месте.		

Прыжки с продвижением вперед на 2	
метра.	
Речевая	
Слушаем, запоминаем.	
«Стоит в лесу избушка,	
А в ней живёт Петрушка,	
К нему идёт зверюшка	
Попрыгать-поиграть! (выполнение игро-	
вых движений)	
Олени,	
Носороги,	
Медведи из берлоги	
Приходят друг за дружкой	
Попрыгать-поиграть! (выполнение игро-	
вых движений)»	
Игровая	
Подвижные игры с ходьбой «К куклам в	
гости», «Кто тише».	
Подвижные игры с бегом «Догони ме-	
ня», «По тропинке»	
Подвижные игры с прыжками «Обезьян-	
ки».	
Художественно - эстетическая	
Слушаем музыку	
М. Сатулина «Мячики»	
и прыгаем как мячики.	
n npbn uem kuk ma mkn.	

3 неделя (два одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5, 6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образова- тельной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. Цель месяца:	Тема третьей неде- ли: «Мы всегда в движении»	Коммуникативная Краткая беседа о пользе двигательных упражнений.	Участие в беседе. Самостоятельное от- гадывание загадок.	- ребенок может поддерживать бесе- ду;
создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.	Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно — ис- следовательская дея- тельность; - двигательная дея-	Познавательно - исследовательская Загадки «Стукнешь о стенку - а я отскачу; бросишь на землю - а я поскачу, я из ладоней в ладони лечу, смирно лежать не хочу» (Мяч) и другие загадки.	Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений: «Раскачивание рук», «Постучи кубиком», «Положи кубик». Ползание на четветельных получественных получ	- проявляет волевые усилия в ползании и лазании; - проявляет инициативу в подвижных играх; - проявляет актив-
Задача: научить про- стейшим спор- тивным двига- тельным навы- кам в процессе разных видов де- ятельности.	тельность; - речевая деятельность; - художественно — эстетическая деятельность; - игровая деятельность.	Двигательная Общеразвивающие упражнения и основные движения по теме недели. «Раскачивание рук». И.п.: ноги слегка расставлены, руки с кубиком внизу. Раскачивать руками вперед-назад, вторить 2 раза. «Постучи кубиком».	реньках по прямой, между предметами. Лазание по гимнастической стенке. Участие в игровой деятельности. Участие в трудовой деятельности.	ность в трудовой деятельности.
		И. п.: ноги на ширине плеч, руки с кубиком внизу. Наклониться вперед, постучать кубиком по коленям, выпрямиться. Повторить 2 раза. «Положи кубик».		

И.п.: ноги слегка расставлены, руки с ку-	
биком внизу. Присесть, положить кубик	
на пол между ног, выпрямиться, при-	
сесть, взять кубик, выпрямиться.	
Повторить 2 раза.	
Перестроение из круга.	
Бег.	
Ходьба друг за другом. Ползаем, лазаем.	
Ползание на четвереньках по прямой,	
между предметами.	
Лазание по гимнастической стенке высо-	
та - 1.5 метра.	
Ходьба и бег в колонне по одному. Ходь-	
ба по наклонной доске с удержанием	
равновесия.	
Игровая	
Игры с мячом «Найди мяч», «Мой весе-	
лый звонкий мяч».	
_	
Трудовая	
Уборка мячей и оборудования.	

4 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7,8

7 занятие – подготовка к семейно- групповой эстафете.

8 занятие – проведение спортивного праздника.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие.	Подготовка к се- мейно- групповому	Двигательная Эстафета.	Участие в семейно-групповом спортив-	- ребенок проявляет спортивный интерес и
Семейно- группо- вой спортивный	празднику	Игры: «Через ручеек по мостику», «Пройди	ном празднике.	активность в совместной и индивидуальной
праздник. Эстафе- та.	Семейно- группо- вой спортивный	и не сбей», «Пробеги, не задень», «Шагай через кочки», «Бегом по гор-		двигательной дея- тельности.
Цель: создание условий для организации совместного участия детей и родителей в спортивной жизни детского сада. Задача: приобщить детей и родителей к совместной игровой соревновательной деятельности.	праздник. Эстафета. Краткое содержание: представление команд; игровая эстафета; награждение команд.	Ke».		

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности		
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Осваиваем основные движения»		
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Развитие координации движений. Упражнения		
	с предметами»		
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Мы всегда в движении		
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели «Прыжки. Метение»		

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игро-	3 раза в неделю
вых упражнений	
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья.

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная			Накопление (приобре-	Ожидаемые образова-
область.	Тема	Виды и формы совместной образова-	тение) опыта детьми 3 -	тельные результаты
Цель.	Тема	тельной деятельности	4 лет в разных видах	(целевые ориентиры)
Задача.			деятельности.	
Физическое	Тема первой недели:	Коммуникативная	Участие в беседе о	- ребенок использу-
развитие	«Осваиваем основ-	Беседа о признаках здоровья человека.	признаках здоровья	ет речь для выраже-
Цель месяца:	ные движения.	Двигательная	человека.	ния своих мыслей;
создание условий	Ходьба. Бег».	Общеразвивающие упражнения (повто-	Самостоятельное вы-	- способен самосто-
для обогащения	Краткое содержание:	рение, закрепление предыдущих).	полнение двигатель-	ятельно выполнять
детского двига-	- коммуникативная	Основные движения по теме недели.	ных упражнений:	двигательные
тельного опыта,	деятельность;	Ходьба обычная. Ходьба на носках, на	ходьбы, бега.	упражнения;
освоения основ-	- двигательная дея-	месте, с высоким подниманием бедра.	Самостоятельное вы-	- следует социаль-
ных движений.	тельность;	Бег стайкой, врассыпную.	полнение музыкаль-	ным нормам пове-
	- речевая деятель-	Перестроения: свободное, врассыпную.	но- ритмических	дения в подвижных
Задача:	ность;	Художественно- эстетическая	упражнений.	играх;
обогатить двига-	- художественно- эс-	Музыкально- ритмические упражнения:	Участие в коллектив-	- проявляет волевые
тельный опыт	тетическая деятель-	«Автомобиль» музыка М. Раухвегера,	ных подвижных иг-	усилия при освое-
детей в процессе	ность;	«Зайчики» музыка Е. Тиличеевой.	pax.	нии основных дви-
освоения основ-	- игровая деятель-	Игровая.	Заучивание и отгады-	жений.
ных движений.	ность;	Подвижные игры «Догоните меня», «Во-	вание загадок.	
	- познавательно - ис-	робышки и автомобиль».		
	следовательская дея-	Речевая.		
	тельность (загадки).	Заучиваем и отгадываем:		
		«Этот конь не ест овса,		
		Вместо ног – два колеса.		
		Сядь верхом и мчись на нем,		
		Только лучше правь рулем».		
		(Велосипед)		

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образова- тельной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое	Тема второй недели:	Коммуникативная	Участие в беседе о	- ребенок владеет
развитие	«Развитие коорди-	Беседа о правилах безопасного поведе-	правилах безопасного	устной речью;
Цель месяца:	нации движений.	ния при выполнении движений.	поведения при вы-	- способен самостоя-
создание условий	Упражнения с	Двигательная	полнении движений.	тельно выполнять
для обогащения	предметами»	Общеразвивающие упражнения (по вы-	Самостоятельное вы-	двигательные упраж-
детского двига-	Краткое содержание:	бору педагога (инструктора).	полнение двигатель-	нения;
тельного опыта,	- коммуникативная	Основные движения по теме недели.	ных упражнений:	- следует социальным
освоения основ-	деятельность;	Ходьба по дорожкам – доскам в виде	ходьба по дорожкам-	нормам поведения в
ных движений.	- двигательная дея-	препятствий: кирпичиков (10 -12 штук),	доскам в виде пре-	подвижных играх;
	тельность;	кубиков (10 – 12).	пятствий.	- проявляет актив-
Задача: обога-	- художественно- эс-	Бег между кубиками, кеглями. «Пробеги	Самостоятельное вы-	ность в трудовой дея-
тить двигатель-	тетическая деятель-	и не сбей».	полнение музыкаль-	тельности.
ный опыт детей в	ность;	Упражнения с предметами. Переклады-	но- ритмических	
процессе освое-	- игровая деятель-	вание предметов стоя, под согнутой в	упражнений.	
ния основных	ность;	колене ногой. Ловля мяча.	Участие в трудовой	
движений.	- трудовая деятель-	Художественно - эстетическая	деятельности.	
	ность.	Игра с пением «Поезд».		
		Трудовая		
		Уборка спортивного инвентаря.		

Нумерация занятий: 5, 6.

Образовательная			Накопление (приобре-	Ожидаемые образова-
область.		Виды и формы совместной образова-	тение) опыта детьми 3 -	тельные результаты
Цель.	Тема	тельной деятельности	4 лет в разных видах	(целевые ориентиры)
Задача.		тельной деятельности	деятельности.	(¬
Физическое	Тема третьей неде-	Коммуникативная	Участие в коммуни-	- ребенок владеет
развитие	ли: «Веселый мяч»	Рассказ об играх с мячом.	кативной деятельно-	устной речью;
Цель месяца:	Краткое содержание:	Вопросы. Ответы.	сти, ответы на вопро-	- способен самостоя-
создание условий	- коммуникативная	Двигательная	сы.	тельно выполнять
для обогащения	деятельность;	Общеразвивающие упражнения и основ-	Самостоятельное вы-	двигательные упраж-
детского двига-	- двигательная дея-	ные движения по теме недели:	полнение общеразви-	нения;
тельного опыта,	тельность;	- подбрасывание мяча;	вающих упражнений.	- реагирует на сигна-
освоения основ-	- художественно- эс-	- ловля мяча;	Самостоятельное вы-	лы педагога;
ных движений.	тетическая деятель-	- ловля мяча двумя руками;	полнение игровых	- проявляет актив-
	ность;	- индивидуальные действия с мячом,	движений с мячом.	ность в трудовой дея-
Задача:	- игровая деятель-	- коллективные действия с мячом;	Самостоятельное вы-	тельности.
обогатить двига-	ность;	- чередование ходьбы и бега со средней	полнение музыкально	
тельный опыт	- трудовая деятель-	скоростью.	- ритмических	
детей в процессе	ность.		упражнений.	
освоения основ-		Художественно - эстетическая	Участие в трудовой	
ных движений.		Музыкально – ритмические движения	деятельности.	
		«Веселые мячики!» Музыка В. Витлина.		
		Трудовая		
		Уборка спортивного инвентаря.		

Нумерация занятий: 7, 8.

Образовательная			Накопление (приобре-	Ожидаемые образова-
область.	Тема	Виды и формы совместной образова-	тение) опыта детьми 3 -	тельные результаты
Цель.	Тема	тельной деятельности	4 лет в разных видах	(целевые ориентиры)
Задача.			деятельности.	
Физическое	Тема четвертой не-	Коммуникативная	Участие в коммуни-	- ребенок участвует в
развитие	дели «Прыжки. Ме-	Беседа о правилах безопасного выполне-	кативной деятельно-	беседе;
Цель месяца:	тание»	ния прыжков и метания.	сти, ответы на вопро-	- самостоятельно вы-
создание условий	Краткое содержание:		сы.	полняет двигатель-
для обогащения	- коммуникативная	Двигательная	Самостоятельное вы-	ные упражнения;
детского двига-	деятельность;	Общеразвивающие упражнения:	полнение общеразви-	- реагирует на сигна-
тельного опыта,	- двигательная дея-	- чередование ходьбы и бега со средней	вающих упражнений.	лы педагога;
освоения основ-	тельность;	скоростью.	Самостоятельное вы-	- соблюдает правила
ных движений.	- художественно- эс-	Основные движения по теме недели.	полнение прыжков из	безопасного поведе-
	тетическая деятель-	Прыжки: исходное положение, неболь-	исходного положе-	ния при выполнении
Задача:	ность;	шое приседание, толчок- отталкивание	ния.	прыжков и метания;
обогатить двига-	- игровая деятель-	двумя ногами.	Самостоятельное ме-	- проявляет актив-
тельный опыт	ность;	Метание вдаль.	тание вдаль.	ность в трудовой дея-
детей в процессе	- трудовая деятель-	Исходное положение, замах, бросок.	Самостоятельное вы-	тельности.
освоения основ-	ность.		полнение музыкаль-	
ных движений.		Художественно - эстетическая	но- ритмических	
		Музыкально - ритмические движения	упражнений.	
		«Зайчики» русская народная мелодия.	Участие в трудовой	
			деятельности.	
		Трудовая.		
		Уборка спортивного инвентаря.		

Ноябрь

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет.

Календарные сроки Содержание деятельности	
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Разные движения. Вот как мы умеем»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Обручи».
3 неделя (два занятия) Тема третьей недели: «Развитие координации движений	
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: спортивно - музыкального развлечения: «Силь-
ные, ловкие, смелые».	

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игро-	3 раза в неделю
вых упражнений	
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).	
Использование спортивной предметно – развивающей среды.	
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.	
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья.	

1 неделя (два одинаковых занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление) Нумерация занятий – 1, 2.

Образовательная			Накопление (при-	Ожидаемые обра-
область.		Виды и формы совместной образовательной деятельности	обретение) опыта	зовательные ре-
Цель.	Тема		детьми 3 - 4 лет в	зультаты (целевые
Задача.		1 01.2.1.0	разных видах дея-	ориентиры)
, .			тельности.	
Физическое	Тема первой	Коммуникативная	Участие в повто-	- ребенок участ-
развитие	недели: «Разные	Приветствие. Повторение правил безопасного по-	рении правил	вует в беседе;
Цель месяца:	движения. Вот	ведения во время занятий физической культурой.	безопасного по-	- самостоятельно
создание условий	как мы умеем»	Двигательная	ведения во время	выполняет двига-
для формирова-	Краткое содер-	Построение. Основная ходьба. Ходьба на носках.	занятий физиче-	тельные упраж-
ния потребности	жание:	Бег с изменением темпа.	ской культурой.	нения;
в ежедневной	- коммуникатив-	Комплекс общеразвивающих упражнений.	Участие в разных	- соблюдает пра-
двигательной де-	ная деятельность;	Потягивание «Потягушки».	видах двигатель-	вила безопасного
ятельности.	- двигательная	Приседание. «Пружинки».	ной деятельно-	поведения;
	деятельность;	Прыжки. «Воробышки».	сти.	- проявляет ак-
Задача: форми-	- речевая дея-	Игровые упражнения для развития быстроты:	Самостоятельное	тивность при вы-
ровать потреб-	тельность.	«Быстро возьми!», «Скорее в круг».	выполнение ком-	полнении игро-
ность в ежеднев-		Речевая	плекса общераз-	вых упражнений.
ной двигатель-		Выполнение движений вместе с педагогом в ритме	вивающих	
ной деятельности		стиха.	упражнений.	
в процессе осво-		«Мы играем целый день	Участие в рече-	
ения разных ви-		Целый день играть не лень.	вой деятельности.	
дов движений.		Ты смотри, не отставай	Выполнение	
		Все за нами повторяй».	движений вместе	
		«Мы поднимем руки вверх	с педагогом в	
		Сразу станем выше всех.	ритме стиха.	
		Руки ниже опусти		
		И достанешь до земли».		

² неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образова- тельной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые обра- зовательные ре- зультаты (целевые ориентиры)
Физическое	Тема второй неде-	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок участ-
развитие	ли: «Обручи»	Беседа о круглом обруче.	Самостоятельное вы-	вует в беседе;
Цель месяца:	Краткое содержание:	Двигательная	полнение комплекса	- самостоятельно
создание условий	- коммуникативная	Комплекс общеразвивающих упражне-	общеразвивающих	выполняет двига-
для формирова-	деятельность;	ний с обручем.	упражнений.	тельные упраж-
ния потребности	- двигательная дея-	Ходьба в колонне.	Участие в игровой дея-	нения;
в ежедневной	тельность;	Прыжки из обруча в обруч.	тельности.	- соблюдает пра-
двигательной де-	- игровая деятель-	Упражнение. Поднятие обруча вверх.	Участие в речевой дея-	вила безопасного
ятельности.	ность;	Упражнение «Положи обруч» Ходьба	тельности.	поведения
Задача: форми-	- трудовая деятель-	вокруг своего обруча.		- проявляет ак-
ровать потреб-	ность.	Игровая		тивность при вы-
ность в ежеднев-		«Машина» - ребенок держит обруч как		полнении игро-
ной двигатель-		руль и бегает по кругу.		вых упражнений;
ной деятельности		«Догони обруч» Педагог катит обруч,		- проявляет ак-
в процессе осво-		ребенок догоняет обруч.		тивность в трудо-
ения разных ви-		Речевая		вой деятельности.
дов движений.		Запоминаем, повторяем.		
		«Обручи всегда помогут		
		Гибкость нам развить немного.		
		Будем чаще наклоняться,		
		Приседать и нагибаться».		
		Трудовая		
		Уборка оборудования.		

³ неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образова- тельной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые обра- зовательные ре- зультаты (целевые ориентиры)
Физическое	Тема третьей неде-	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок участ-
развитие	ли: «Развитие коор-	Беседа о безопасном поведении при вы-	Самостоятельное вы-	вует в беседе;
Цель месяца:	динации движений»	полнении движений.	полнение комплекса	- самостоятельно
создание условий	Краткое содержание:	Двигательная	общеразвивающих	выполняет двига-
для формирова-	- коммуникативная	Общеразвивающие упражнения. Постро-	упражнений.	тельные упраж-
ния потребности	деятельность;	ение. Основная ходьба. Ходьба на нос-	Участие в игровой дея-	нения;
в ежедневной	- двигательная дея-	ках. Бег с изменением темпа.	тельности.	- соблюдает пра-
двигательной де-	тельность;	Речь и движение (ходьба «паровозиком»)	Участие в речевой дея-	вила безопасного
ятельности.	- интеграция (движе-	«Едем, едем, долго едем,	тельности.	поведения;
	ние и речь)	Очень длинный этот путь.	Участие в трудовой дея-	- проявляет ак-
Задача: форми-	- игровая деятель-	Скоро до Москвы доедем,	тельности.	тивность при вы-
ровать потреб-	ность;	Там мы сможем отдохнуть».		полнении игро-
ность в ежеднев-	- трудовая деятель-	Дыхательные упражнения.		вых упражнений;
ной двигатель-	ность	Основные движения по теме недели.		- проявляет ак-
ной деятельности		Координация: перекладывание предме-		тивность в трудо-
в процессе осво-		тов стоя, под согнутой в колене ногой.		вой деятельности.
ения разных ви-		Ходьба по разложенным на полу дорож-		
дов движений.		кам – доскам, с перешагиванием через		
		кубики.		
		Игровая		
		«Поползи – не задень», «Пройди как		
		Мишка», «Проползи как мышка».		
		Трудовая.		
Ананана Понготог		Уборка оборудования.		

⁴ неделя. Подготовка и проведение спортивно - музыкального развлечения: «Сильные, ловкие, смелые».

Нумерация занятий: 7,8. (7- подготовка спортивно – музыкального развлечения, 8 – проведение спортивно – музыкального развлечения)

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образова- тельной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результать (целевые ориентиры)
Физическое развитие Цель месяца: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. Задача: формировать потребность в ежедневной двигательности в процессе освоения разных видов движений.	Тема четвертой недели: «Сильные, ловкие, смелые». Содержание развлечения состоит из всех пройденных и освоенных детьми двигательных упражнений и подвижных игр, которые педагог представляет в виде сценария.	Подготовка и проведение спортивно - музыкального развлечения: «Сильные, ловкие, смелые». Содержание развлечения состоит из всех пройденных и освоенных детьми двигательных упражнений и подвижных игр, которые педагог представляет в виде сценария.	Участие в спортивно- музыкальном развлече- нии «Сильные, ловкие, смелые».	- ребенок имеет соревновательный двигательный опыт; - проявляет волевые усилия при выполнении игровых заданий; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

Декабрь
Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности	
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Мониторинг освоения детьми образователь-	
	ной области «Физическая культура» Ходьба и бег	
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Мониторинг освоения детьми образователь-	
	ной области «Физическая культура» Прыжки.	
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Мониторинг освоения детьми образователь-	
	ной области «Физическая культура». Метание.	
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Мониторинг освоения детьми образова-	
	тельной области «Физическая культура». Лазание.	

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игро-	3 раза в неделю
вых упражнений	
Музыкально - ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).				
Использование спортивной предметно - развивающей среды.				
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.				
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья.				

1 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Ходьба и бег» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область.			Накопление (приобре-	Ожидаемые обра-
Цель.	Тема	Виды и формы совместной образо-	тение) опыта детьми 3 -	зовательные ре-
Задача.	1 Civia	вательной деятельности	4 лет в разных видах	зультаты (целе-
Задача.			деятельности.	вые ориентиры)
Физическое развитие.	Тема первой неде-	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок отве-
Цель месяца: создание	ли:	Беседа. Ответы на вопросы. Для чего	Участие в двигатель-	чает на вопросы
условий для проведения	«Ходьба и бег»	человеку нужно движение?	ной деятельности.	педагога;
промежуточного монито-	Краткое содержа-		Выполнение указаний	- выполняет
ринга эффективности	ние:	Двигательная	педагога при ходьбе и	программные
освоения детьми про-	проведение монито-	Мониторинговые задания по теме.	беге.	элементы ходь-
граммных умений и	ринга эффективно-	Приветствие. Ходьба с ненапряжен-	Участие в игровой	бы и бега;
навыков в образователь-	сти освоения детьми	ным положением туловища и голо-	деятельности.	- с интересом
ной области «Физическое	программных уме-	вы. Свободное движение рук. Согла-		участвует в
развитие»	ний и навыков в об-	сованные движения рук и ног.		коллективных
Задача:	разовательной обла-	Бег. Туловище прямое или наклоне-		подвижных иг-
провести мониторинг	сти «Физическое	но немного вперед. Свободное дви-		pax.
эффективности освоения	развитие» в процес-	жение рук. Соблюдение направле-		
детьми программных	се игровой двига-	ния.		
умений и навыков в обра-	тельной деятельно-			
зовательной области	сти.	Игровая		
«Физическое развитие» в		Игры:		
процессе игровой двига-		«Через ручеек по мостику», «Пройди		
тельной деятельности.		и не сбей», «Пробеги, не задень»,		
		«Шагай через кочки», «Бегом по гор-		
		Ke».		

² неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Прыжки» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие	Тема второй неде-	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок отвечает
Цель месяца: создание	ли:	Беседа. «Прыгают дети, прыгают	Участие в двига-	на вопросы педа-
условий для проведения	«Прыжки»	птицы».	тельной деятель-	гога;
промежуточного монито-	Краткое содержа-	Двигательная	ности.	- выполняет про-
ринга эффективности	ние:	Приветствие. Ходьба с ненапря-	Выполнение ука-	граммные движе-
освоения детьми про-	проведение монито-	женным положением туловища и	заний педагога при	ния, связанные с
граммных умений и	ринга эффективно-	головы. Свободное движение рук.	прыжках.	прыжками в длину,
навыков в образователь-	сти освоения детьми	Согласованные движения рук и	Участие в игровой	с места;
ной области «Физическое	программных уме-	ног.	деятельности.	- с интересом
развитие»	ний и навыков в об-	Мониторинговые задания по теме.		участвует в кол-
	разовательной обла-	Прыжки.		лективных по-
Задача:	сти «Физическое	Исходное положение. Небольшое		движных играх.
провести мониторинг	развитие» в процес-	приседание на слегка расставлен-		
эффективности освоения	се игровой двига-	ных ногах. Толчок, отталкивание		
детьми программных	тельной деятельно-	одновременно двумя ногами. По-		
умений и навыков в обра-	сти.	лет, ноги слегка согнуты. Призем-		
зовательной области		ление, мягко. На две ноги.		
«Физическое развитие» в				
процессе игровой двига-		Игровая		
тельной деятельности.		Игры:		
		«Кто дальше прыгнет»,		
		«Охотники и Зайцы».		

³ неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Метание» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие	Тема третьей	Коммуникативная	Участие в бесе-	- ребенок от-
Цель месяца: создание	недели:	Беседа. Безопасные правила поведения при ме-	де.	вечает на во-
условий для проведения	«Метание»	тании.	Участие в дви-	просы педаго-
промежуточного монито-	Краткое содер-	Двигательная	гательной дея-	га;
ринга эффективности	жание:	Приветствие. Ходьба с ненапряженным поло-	тельности.	- выполняет
освоения детьми про-	проведение мо-	жением туловища и головы. Свободное движе-	Выполнение	программные
граммных умений и	ниторинга эф-	ние рук. Согласованные движения рук и ног.	указаний педа-	движения, свя-
навыков в образователь-	фективности	Мониторинговые задания по теме.	гога при мета-	занные с мета-
ной области «Физическое	освоения детьми	Метание.	нии предметов.	нием вдаль: в
развитие»	программных	(набитые небольшие мешочки для метания, мя-	Участие в игро-	горизонталь-
Задача: провести мони-	умений и навы-	чи, и др.)	вой деятельно-	ную цель, в
торинг эффективности	ков в образова-	Метание выполняется по указанию педагога,	сти.	вертикальную
освоения детьми про-	тельной области	напоминания, что делать, как делать.		цель;
граммных умений и	«Физическое раз-	Исходное положение: стоя, лицом в направле-		- с интересом
навыков в образователь-	витие» в процес-	нии броска, ноги слегка расставлены, правая		участвует в
ной области «Физическое	се игровой двига-	рука согнута в локте. Замах. Бросок с силой.		коллективных
развитие» в процессе иг-	тельной деятель-	Метание вдаль.		подвижных
ровой двигательной дея-	ности.	Метание в горизонтальную цель.		играх.
тельности.		Метание в вертикальную цель.		
		Игровая		
4 11		Игры: «Меткий стрелок», Попади в мишень».		

⁴ неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Лазание» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная об- ласть.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах	Ожидаемые образовательные результаты (целе-
-------------------------------	------	--	---	---

Цель.			деятельности.	вые ориентиры)
Задача.				
Физическое развитие	Тема третьей неде-	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок отве-
Цель месяца: создание	ли:	Беседа. Безопасные правила поведе-	Участие в двига-	чает на вопросы
условий для проведения	«Лазание»	ния при лазании по гимнастической	тельной деятельно-	педагога;
промежуточного мони-	Краткое содержание:	стенке.	сти.	- выполняет
торинга эффективности	проведение монито-		Выполнение указа-	программные
освоения детьми про-	ринга эффективности	Двигательная	ний педагога при	движения, свя-
граммных умений и	освоения детьми про-	Приветствие. Ходьба с ненапряжен-	лазании.	занные с лаза-
навыков в образова-	граммных умений и	ным положением туловища и головы.	Участие в игровой	нием по гимна-
тельной области «Физи-	навыков в образова-	Свободное движение рук. Согласо-	деятельности.	стической стен-
ческое развитие»	тельной области	ванные движения рук и ног.		ке;
Задача:	«Физическое разви-	Мониторинговые задания по теме.		- с интересом
провести мониторинг	тие» в процессе игро-	Лазание		участвует в
эффективности освое-	вой двигательной де-	Лазание по гимнастической стенке		коллективных
ния детьми программ-	ятельности.	Указания педагога.		подвижных иг-
ных умений и навыков в		Крепкий хват руками.		pax.
образовательной обла-		Поочередный перехват руками рейки.		
сти «Физическое разви-		Чередующий шаг.		
тие» в процессе игровой		Активные, уверенные движения.		
двигательной деятель-				
ности.		Игровая		
		«В зоопарке», «Лазающие обезьянки».		

Промежуточный мониторинг (модель)

«Физическое развитие»

Показатели	Оценка

1.	Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения	Пять баллов (отлично)
2.	При выполнении простых программных движений (теста) допущена одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат	Четыре балла (хорошо)
3.	Простые программные движения выполняются с большим трудом, имеются значительные ошибки, отступления от задания	Три балла (удовлетворительно)
4.	Упражнения практически не выполняются, однако, ребенок делает попытки к его выполнению	Два балла (неудовлетворительно)
5.	Ребенок не предпринимает попыток к выполнению двигательных заданий, физически не в состоянии выполнить его	Ноль баллов (плохо)

(«Мониторинг в детском саду», Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2011)

Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (оценка двигательного опыта детей в баллах)

Качественные показатели освоения элементов техники основных движений детей 3 - 4 лет

Основные движения	Показатель
Ходьба и бег	Ходьба с ненапряженным положением туловища и головы. Свободное движение рук. Согласованные движения рук и ног. Бег. Туловище прямое или наклонено немного вперед. Свободное движение рук. Соблюдение направления.
Прыжки	Исходное положение. Небольшое приседание на слегка расставленных ногах. Толчок, отталкивание одновременно двумя ногами. Полет, ноги слегка согнуты. Приземление, мягко. На две ноги.
Метание	Исходное положение: стоя, лицом в направлении броска, ноги слегка расставлены, правая рука согнута в локте. Замах. Бросок с силой.
Лазание	Крепкий хват руками. Поочередный перехват руками рейки. Чередующий шаг. Активные, уверенные движения.

Январь

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности	
1 неделя - выходные праздничные дни	1 неделя - выходные праздничные дни	
2 неделя - выходные праздничные дни	2 неделя - выходные праздничные дни	
3 неделя (два занятия)	«Перестроение. Ходьба парами»	
4 неделя (два занятия)	«Осанка. Ходьба и бег врассыпную. Остановка по сигналу»	

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игро-	3 раза в неделю
вых упражнений	
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).	
Использование спортивной предметно - развивающей среды.	
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.	
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья.	

3 неделя. (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление) Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная			Накопление (приобре-	Ожидаемые образо-
область.	T	Виды и формы совместной образова-	тение) опыта детьми 3 -	вательные результа-
Цель.	Тема	тельной деятельности	4 лет в разных видах	ты (целевые ориен-
Задача.			деятельности.	тиры)
Физическое разви-	Тема третьей не-	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок отвечает
тие	дели:	Беседа. Красивая осанка. Прямая спина.	Участие в двигатель-	на вопросы педа-
Цель месяца: со-	«Перестроение.	-	ной деятельности: по-	гога;
здание условий для	Ходьба и бег па-	Двигательная	строение в колонну	- выполняет про-
становления и обо-	рами».	Общеразвивающие упражнения (по вы-	парами, построение в	граммные элемен-
гащения двигатель-	Краткое содержа-	бору инструктора) и основные движения	колонну с перестрое-	ты ходьбы и бега;
ного опыта детей по	ние:	по теме недели.	нием в пары, стоя на	- с интересом
выполнению основ-	- коммуникативная	Построение в колонну парами. Построе-	месте. Ходьба в ко-	участвует в кол-
ных движений, об-	деятельность;	ние в колонну с перестроением в пары,	лонне парами с высо-	лективных по-
щеразвивающих	- двигательная де-	стоя на месте.	ким подниманием ко-	движных играх;
упражнений, уча-	ятельность;	Ходьба в колонне парами с высоким	лена.	- запоминает и по-
стия в подвижных	- речевая деятель-	подниманием колена.	Бег в колонне пара-	вторяет текст сти-
играх.	ность;	Бег в колонне парами, чередование с бе-	ми, чередование с бе-	ха, самостоятельно
	- игровая деятель-	гом врассыпную.	гом врассыпную.	выполняет движе-
Задача:	ность.		Участие в речевой	ния в соответствии
обогатить двига-		Речевая	деятельности. Запо-	с его содержанием.
тельный опыт детей		Выполнение движений по содержанию	минание стиха. Вы-	
в процессе выпол-		стихотворения:	полнение движений в	
нения основных		«Дружно парами шагаем	соответствии с со-	
программных дви-		И колени поднимаем.	держанием.	
жений, общеразви-		А сейчас мы побежали	Участие в подвижной	
вающих упражне-		По команде «Стой!»	русской народной иг-	
ний, участия в по-		Мы встали»	ре «Пятнашки».	
движных играх.		Общеразвивающие упражнения:		
		«Пушистые цыплята»		

«Цыплята машут крыльями». И.п.: ноги слегка расставлены, повторить 4 раза.	
«Цыплята пьют воду». И. п.: ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться вперед, руки отвести назад, выпрямиться. Повторить 5 раз.	
«Цыплята клюют зерна» И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Присесть, постучать пальцами по коленям, встать. Повторить 4 раза.	
Перестроение из круга. Бег и ходьба друг за другом.	
Игровая Подвижная народная игра «Пятнашки».	

4 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление) Нумерация занятий – 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое разви-	Тема четвертой	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок отвечает
тие	недели:	Беседа. Красивая осанка человека. Пря-	Участие в двига-	на вопросы педа-
Цель месяца: со-	«Осанка. Ходьба	мая спина.	тельной деятельно-	гога;
здание условий для	и бег врассып-		сти: построение в	- выполняет про-
становления и обо-	ную. Остановка	Двигательная	шеренгу, бег по кру-	граммные элемен-
гащения двигатель-	по сигналу»	Ходьба.	гу, смена направле-	ты ходьбы и бега;
ного опыта детей по	Краткое содержа-	Построение в шеренгу и равнение по ли-	ния по сигналу,	- с интересом
выполнению основ-	ние:	нии с поворотом в колонну друг за дру-	остановка по сигна-	участвует в кол-
ных движений, об-	- коммуникативная	гом. Осанка.	лу.	лективных по-
щеразвивающих	деятельность;		Индивидуальное са-	движных играх;
упражнений, уча-	- двигательная де-	Бег.	мостоятельное вы-	- проявляет иници-
стия в подвижных	ятельность;	Бег по кругу, взявшись за руки со сменой	полнение общераз-	ативу в двигатель-
играх.	- игровая деятель-	направления по сигналу. Остановка по	вивающих упражне-	ной игровой дея-
Задача:	ность.	сигналу.	ний.	тельности:
обогатить двига-		Прыжки вверх с места с целью достать	Участие в коллек-	- выполняет указа-
тельный опыт детей		предмет.	тивных подвижных	ния педагога (ин-
в процессе выпол-		Общеразвивающие упражнения.	народных играх.	структора) в оста-
нения основных				новке по сигналу.
программных дви-		«Погреем руки».		
жений, общеразви-		И. п.: ноги слегка расставлены, руки вни-		
вающих упражне-		зу. Поднять согнутые руки, хлопнуть пе-		
ний, участия в по-		ред грудью, сказать «хлоп», опустить		
движных играх.		вниз. Повторить 4 раза.		
		«Погреем ноги».		

	И. п.: сидя на полу, ноги в стороны, руки внизу. Наклониться, похлопать по коленям, сказать «хлоп», выпрямиться. Повторить 4 раза.	
	«Попрыгаем». И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Выполнить б прыжков на двух ногах на месте, походить на месте, вновь повторить прыжки.	
	Игровая Подвижные народные игры «Берегись!», «Ловишки в кругу».	

Февраль

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет.

Календарные сроки Содержание деятельности	
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Ползаем, лазаем, играем с мячом»
2 неделя (два занятия) Тема второй недели: «Подвижные и ловкие»	
3 неделя (два занятия) Тема третьей недели: «Ловкие и смелые»	
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: спортивно - музыкальное развлечение «Ве-
	селые старты»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).	
Использование спортивной предметно – развивающей среды.	
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.	
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.	

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образова- тельной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образова- тельные результаты (це- левые ориентиры)
Физическое развитие Цель месяца: создание условий для освоения детьми программных упражнений ползания и подлезания под скамейку, игр с мячом, ходьбе по наклонной доске. Задача: упражнять детей в ползании и подлезании, бросках мяча, ходьбе по наклонной доске.	Тема первой недели: «Ползаем, лазаем, играем с мячом» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	Коммуникативная Приветствие. Беседа о правилах безопасного поведения в спортивном зале. Двигательная Ходьба по извилистой дорожке, нарисованной мелом или обозначенной шнуром. Ползание и пролезание в обруч - (2 раза). И.п.: стоя держаться за обруч. Наклониться вперед и положить обруч на пол, выпрямиться и показать руки, наклониться, взять обруч и выпрямиться - (2 раза). Ходим по наклонной доске (высота над полом 10-20 см) вверх и вниз - (3 раза). Бросаем мяч двумя руками через ленту, натянутую на уровне груди ребенка - (3 раза). Игровая Подвижная народная игра с мячом «Зеваки». Трудовая Уборка инвентаря.	Участие в беседе о правилах безопасного поведения в спортивном зале. Индивидуальная ходьба по извилистой дорожке. Самостоятельное ползание и пролезание в обруч. Ходьба по наклонной доске.	- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения - проявляет активность при выполнении игровых упражнений.

 неделя (два занятия: первое — на освоение двигательных упражнений, второе — на повторение, закрепление) Нумерация занятий — 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образова- тельной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое	Тема второй не-	Коммуникативная	Участие в беседе о прави-	- ребенок участву-
развитие	дели:	Приветствие. Беседа о правилах без-	лах безопасного поведе-	ет в беседе;
Цель месяца:	«Подвижные и	опасного поведения в спортивном зале.	ния в спортивном зале.	- самостоятельно
создание условий	ловкие»	Речевая	Индивидуальное выпол-	выполняет двига-
для освоения	Краткое содержа-	«Мы топаем ногами,	нение движений по со-	тельные упражне-
детьми про-	ние:	мы хлопаем руками,	держанию стихотворения.	ния;
граммных	- коммуникативная	мы руки поднимаем,	Самостоятельное полза-	- соблюдает пра-
упражнений пол-	деятельность;	мы руки опускаем,	ние на четвереньках по	вила безопасного
зания и подлеза-	- двигательная де-	качаем головой. (выполнение движений	прямой.	поведения
ния под скамей-	ятельность;	по содержанию стиха).	Ползание между предме-	- проявляет актив-
ку, игр с мячом,	- игровая деятель-	Двигательная	тами.	ность при выпол-
ходьбе по	ность;	Приветствие.	Ползание под скамейку.	нении игровых
наклонной доске.	- музыкально -	Ползание и лазание.	Перелезание через брев-	упражнений;
	ритмическая дея-	Ползание на четвереньках по прямой,	но.	- проявляет воле-
Задача:	тельность;	«змейкой» между предметами, по	Самостоятельное выпол-	вые усилия в пол-
упражнять детей	- трудовая дея-	наклонной доске, ползание под скамей-	нение музыкально- рит-	зании и лазании.
в ползании и	тельность.	ку, перелезание через бревно.	мического упражнения	
подлезании,		Музыкально- ритмические упражнения	«Веселые мячики».	
бросках мяча,		«Веселые мячики».	Участие в подвижной иг-	
ходьбе по		Игровая	pe.	
наклонной доске.		Подвижная игра «Толкай мяч»	Участие в уборке инвен-	
		Трудовая.	таря.	
		Уборка инвентаря.		

3 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление) Нумерация занятий – 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 – 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое	Тема третьей неде-	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок участву-
развитие	ли:	Приветствие. Беседа о том, кто такие	Индивидуальное выпол-	ет в беседе;
Цель месяца:	«Ловкие и смелые»	ловкие и смелые?	нение движений по со-	- самостоятельно
создание условий	Краткое содержание:	Речевая	держанию стихотворе-	выполняет двига-
для освоения	- коммуникативная	«Выше ноги поднимай!	ния.	тельные упражне-
детьми про-	деятельность;	Ловко, смело ты шагай!	Самостоятельное пере-	ния;
граммных	- речевая деятель-	А потом - легко беги	прыгивание через брев-	- соблюдает пра-
упражнений пол-	ность;	По дорожке вдоль реки» (ходьба и	нышко.	вила безопасного
зания и подлеза-	- двигательная дея-	бег с остановкой по сигналу)	Самостоятельное про-	поведения
ния под скамей-	тельность;	Двигательная	ползание в обруч.	- проявляет актив-
ку, игр с мячом,	- игровая деятель-	Перепрыгни бревнышко.	Ловля мяча.	ность при выпол-
ходьбе по	ность;	Проползание в обруч, расположен-	Выполнение музыкаль-	нении игровых
наклонной доске.	- музыкально - рит-	ный вертикально к полу, не касаясь	но - ритмического	упражнений;
Задача:	мическая деятель-	руками пола.	упражнения.	- проявляет стара-
упражнять детей	ность;	Ловля мяча, брошенного инструкто-	Участие в подвижной	ние в ловле мяча.
в ползании и	- трудовая деятель-	ром (расстояние 1,5 м.)	игре.	
подлезании,	ность.	Музыкально - ритмические упражне-	Участие в уборке инвен-	
бросках мяча,		ния	таря.	
ходьбе по		«Упражнение с обручем», упражне-		
наклонной доске.		ние «Скачем как мячики»		
		Игровая		
		Подвижная игра «Передай мяч»		
		Трудовая		
		Уборка инвентаря.		

 неделя (два занятия: первое – на повторение двигательных упражнений, второе - спортивное развлечение) Нумерация занятий – 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое	Тема четвертой не-	«Веселые старты»	Участие в развлече-	- ребенок проявляет
развитие	дели:	Содержание темы включает в себя	нии «Веселые стар-	интерес и активность
Цель месяца:	«Веселые старты»	сценарную подготовку развлечения,	ты».	в коллективной дви-
создание условий	Содержание темы	по пройденному программному ма-		гательной деятельно-
для освоения	включает в себя сце-	териалу, где используются освоен-		сти.
детьми про-	нарную подготовку	ные детьми упражнения, игры по		
граммных	развлечения, по	выбору инструктора (педагога).		
упражнений пол-	пройденному про-			
зания и подлеза-	граммному материа-			
ния под скамей-	лу, где используются			
ку, игр с мячом,	освоенные детьми			
ходьбе по	упражнения, игры по			
наклонной доске.	выбору инструктора			
Задача:	(педагога).			
упражнять детей				
в ползании и				
подлезании,				
бросках мяча,				
ходьбе по				
наклонной доске.				

Март
Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Координация движений»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Ловкость и координация»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Разные движения»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: итоговые занятия «Веселые игры».

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игро-	3 раза в неделю
вых упражнений	
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).		
Использование спортивной предметно – развивающей среды.		
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.		
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.		

Нумерация занятий: 1.2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной дея- тельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое	Тема первой не-	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок вы-
развитие.	дели:	Беседа. Для чего нужна координация движений?	Ответы на вопро-	полняет упраж-
Цель месяца:	«Координация	(использование наглядного материала, фото, видео)	сы.	нения на коор-
создание условий	движений»	Вопросы. Ответы детей.	Самостоятельное	динацию дви-
для развития ко-	Краткое содержа-	Двигательная	выполнение дви-	жений;
ординации дви-	ние:	Общеразвивающие упражнения	жений головы,	- удерживает
жений, быстроты	- коммуникативная	Положения в движении головы (вверх - вниз, налево	рук, туловища,	равновесие при
и ловкости.	деятельность;	и направо).	ног.	выполнении
	- двигательная де-	Положения в движении рук (одновременные, одно-	Самостоятельное	упражнений;
Задача: форми-	ятельность;	направленные).	выполнение	- понимает, как
ровать опорно-	- игровая деятель-	Положения в движении туловища (наклоны). Поло-	упражнений с	надо действо-
двигательный	ность;	жения в движении ног (приседания, подскоки на ме-	предметами.	вать в играх с
аппарат, в про-	- трудовая дея-	сте).	Участие в по-	правилами;
цессе выполне-	тельность.	Упражнения на развитие координации движений.	движных играх.	- у ребенка
ния специальных		Упражнения с предметами: перекладывание предме-	Участие в трудо-	сформирован
двигательных		тов стоя, кружение с ленточкой над головой.	вой деятельности.	опорно- двига-
заданий и		Бег между кеглями.		тельный аппа-
упражнений.		«Прыжки на мат». Тренировать мышцы, развивать		рат.
		смелость.		
		Игровая		
		«Проползи - не задень», «Пройди мишкой, проползи		
		мышкой».		
		Трудовая		
		Уборка инвентаря.		

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная			Накопление (приоб-	Ожидаемые обра-
область.	Tarra	Виды и формы совместной образовательной дея-	ретение) опыта деть-	зовательные ре-
Цель.	Тема	тельности	ми 3 - 4 лет в разных	зультаты (целе-
Задача.			видах деятельности.	вые ориентиры)
Физическое	Тема первой не-	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок вы-
развитие	дели:	Беседа.	Ответы на вопросы.	полняет упраж-
Цель месяца:	«Ловкость и ко-	Кто такие ловкие? (использование наглядного	Самостоятельное	нения на коор-
создание условий	ординация»	материала, фото, видео)	выполнение дви-	динацию движе-
для развития ко-	Краткое содержа-	Вопросы. Ответы детей.	жений на баланси-	ний;
ординации дви-	ние:		рова-	- удерживает
жений, быстроты	- коммуникативная	Двигательная	ние, координацию	равновесие при
и ловкости.	деятельность;	Общеразвивающие упражнения.	движе-	выполнении
	- двигательная де-	Четыре стадии ловкости:	ний, программируе	упражнений;
Задача: форми-	ятельность;	1. Балансирование.	мую лов-	- выполняет
ровать опорно-	- игровая деятель-	2. Координация движений.	кость, самопроизво	движения на ба-
двигательный	ность;	3. Программируемая ловкость.	льную ловкость.	лансирова-
аппарат, в про-	- трудовая дея-	4. Самопроизвольная ловкость.	Участие в подвиж-	ние, координаци
цессе выполне-	тельность.		ных играх.	ю движе-
ния специальных		Балансирование: (по показу педагога, инструкто-	Участие в трудовой	ний, программир
двигательных		pa)	деятельности.	уемую лов-
заданий и		умение стоять, ходить и останавливаться, одно-		кость, самопроиз
упражнений.		временно фокусируя внимание на центре тяже-		вольную лов-
		сти, правильной осанке и постановке стоп.		кость;
				- у ребенка
		Координация движений: (по показу педагога, ин-		сформирован
		структора)		опорно - двига-
		физические упражнения на координацию движе-		тельный аппа-
		ний включают в себя работу ног, бег по кругу,		рат.
		повторение «в зеркальном отражении» движений		

партнера, ритмические и циклические двигательные действия. Программируемая ловкость: (по показу педагога, инструктора) выполнение образцов и последовательностей движений. Самопроизвольная ловкость: дети выполняют задания с неизвестными заранее требованиями и не по заученным образцам движений, а спонтанно. Игровая «Тоннель». Чтобы построить тоннель необходимо установить обручи (2-4 шт.) вертикально с небольшим расстоянием друг от друга. Задание ребенка- проползти через тоннель + уже известное задание с мячиками. Трудовая Уборка инвентаря.

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образова- тельной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое	Тема третьей неде-	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок выполняет
развитие	ли:	Беседа. «Об освоении правил поведения	Ответы на вопросы.	упражнения на ко-
Цель месяца:	«Разные движения»	во время выполнения различных движе-	Участие в ходьбе и	ординацию движе-
создание условий	Краткое содержание:	ний» Вопросы. Ответы.	беге.	ний;
для развития ко-	- коммуникативная		Самостоятельное	- удерживает равно-
ординации дви-	деятельность;	Двигательная	выполнение обще-	весие при выполне-
жений, быстроты	- двигательная дея-	Приветствие. Ходьба в колонне по одно-	развивающих	нии упражнений;
и ловкости.	тельность;	му. Бег врассыпную.	упражнений с куби-	- понимает, как надо
	- игровая деятель-	Общеразвивающие упражнения с куби-	ками.	действовать в играх
Задача: форми-	ность;	ками.	Ползание по гимна-	с правилами.
ровать опорное –	- трудовая деятель-	Поднятие кубиков через стороны вверх.	стической скамейке.	
двигательный	ность.	Наклон вперед (поставить кубики на	Ходьба	
аппарат, в про-		пол).	по гимнастической	
цессе выполне-		Повороты с кубиками.	скамейке пристав-	
ния специальных		Основные виды движений: ползание по	ным шагом.	
двигательных		гимнастической скамейке на животе,	Участие в подвиж-	
заданий и		Равновесие – ходьба по гимнастической	ной игре.	
упражнений.		скамейке приставным шагом.	Участие в трудовой	
			деятельности.	
		Игровая		
		Подвижная игра «Птицы и птенчики»		
		Трудовая		
		Уборка инвентаря.		

 неделя (два занятия: первое — на освоение двигательных упражнений, второе — на повторение, закрепление) Нумерация занятий — 7.8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образова- тельной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое	Тема четвертой не-	Содержание 4 недели состоит из сценар-	Участие в итоговом	- ребенок с интере-
развитие.	дели:	ной подготовки и проведения итогового	занятии «Веселые	сом участвует в
Цель месяца:	итоговые занятия	занятия «Веселые игры».	игры».	коллективной дви-
создание условий	«Веселые игры».	Необходимо использовать знакомые об-		гательной деятель-
для развития ко-		щеразвивающие упражнения, основные		ности;
ординации дви-	Краткое содержание:	движения, подвижные игры, которые де-		- активно и добро-
жений, быстроты	содержание 4 недели	ти освоили за месяц.		желательно обща-
и ловкости.	состоит из сценарной			ется с детьми и
	подготовки и прове-			взрослыми.
Задача: форми-	дения итогового за-			
ровать опорно -	нятия «Веселые иг-			
двигательный	ры».			
аппарат, в про-	Необходимо исполь-			
цессе выполне-	зовать знакомые об-			
ния специальных	щеразвивающие			
двигательных	упражнения. Основ-			
заданий и	ные движения, по-			
упражнений.	движные игры, кото-			
	рые дети освоили за			
	месяц.			

Апрель Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Веселые мячики».
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Весеннее настроение».
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Веселые матрешки».
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: итоговые занятия «Весенние игры».

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игро-	3 раза в неделю
вых упражнений	
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образова- тельной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образова- тельные результаты (целевые ориентиры)
Физическое	Тема первой неде-	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок умеет под-
развитие.	ли:	Беседа «Как играть с мячиком?»	Запоминание сти-	держивать беседу;
Цель месяца:	«Веселые мячики»		хов и отгадывание	- самостоятельно вы-
создания условий	Краткое содержание:	Речевая	загадок.	полняет упражнения
для развития по-	- коммуникативная	Стихи и загадки о мяче (по подбору ин-	Самостоятельное	с предметами (мя-
требности в дви-	деятельность;	структора, педагога).	выполнение	чом);
гательной дея-	- речевая деятель-		упражнений с мя-	- следит за своей
тельности в про-	ность;	Двигательная	чом.	осанкой;
цессе занятий по	- двигательная дея-	Общеразвивающие упражнения с мячом.	Участие в коллек-	- реагирует на сигнал
физической	тельность;		тивной игровой	педагога, инструкто-
культуре, в усло-	- игровая деятель-	«Подними мяч».	деятельности.	pa;
виях ДОУ.	ность;	И. п.: ноги слегка расставлены, мяч вни-	Участие в трудо-	- проявляет двига-
	- трудовая деятель-	зу в обеих руках. Поднять мяч вверх,	вой деятельности.	тельную активность в
Задача: форми-	ность.	опустить вниз. Повторить 6 раз.		игровой деятельно-
ровать потреб-				сти;
ность в двига-		«Положи мяч».		- доброжелательно
тельной деятель-		И.п.: сидя, ноги в стороны, руки с мячом		взаимодействует со
ности в процессе		внизу. Наклониться, положить мяч, вы-		сверстниками при
занятий по физи-		прямиться, опустить руки, наклониться,		уборке инвентаря.
ческой культуре,		взять мяч, выпрямиться. Повторить 4 ра-		
в условиях ДОУ.		за.		
		«Приседания».		
		И.п.; ноги слегка расставлены, руки с мя-		
		чом внизу. Присесть, положить мяч на		

пол между ног, выпрямиться, присесть, взять мяч, встать. Повторить 4 раза.	
«Мяч вперед» И. п.: ноги слегка расставлены, мяч внизу, в обеих руках. Поднять мяч вперед, опустить. Повторить 2 раза.	
Перестроение из круга. Бег. Ходьба друг за другом.	
Игровая «Охотники», «Летучий мяч».	
Трудовая Уборка инвентаря.	

2 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образова- тельной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое	Тема второй неде-	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок умеет
развитие.	ли:	Беседа «Весеннее настроение, весенние	Запоминание стихов	поддерживать бесе-
Цель месяца:	«Весеннее настрое-	движения».	и отгадывание зага-	ду;
создания условий	ние».		док.	- самостоятельно
для развития по-	Краткое содержание:	Речевая	Самостоятельное	выполняет упраж-
требности в дви-	- коммуникативная	Стихи и загадки о весне (по подбору	выполнение упраж-	нения;
гательной дея-	деятельность;	инструктора, педагога).	нений.	- следит за своей
тельности в про-	- речевая деятель-		Участие в коллек-	осанкой;
цессе занятий по	ность;	Двигательная	тивной игровой дея-	- реагирует на сиг-
физической	- двигательная дея-	Общеразвивающие упражнения	тельности.	нал педагога, ин-
культуре, в усло-	тельность;	«Весна»	Участие в трудовой	структора;
виях ДОУ.	- игровая деятель-	Ходьба друг за другом.	деятельности.	- проявляет двига-
	ность;	Бег.	Самостоятельное	тельную активность
Задача: форми-	- трудовая деятель-	Ходьба на носках. Построение в круг.	выполнение разных	в игровой деятель-
ровать потреб-	ность.	«Деревья качаются».	прыжков.	ности;
ность в двига-		И.п.: ноги слегка расставлены, руки	Участие в игровой	- доброжелательно
тельной деятель-		внизу. Руки поднять вверх, немного от-	деятельности.	взаимодействует со
ности в процессе		вести влево, потом вправо, произнести	Участие в трудовой	сверстниками при
занятий по физи-		«ш-ш-ш», опустить. Повторить 6 раз.	деятельности.	уборке инвентаря.
ческой культуре,				
в условиях ДОУ.		«Кусты качаются».		
		И.п.: ноги на ширине плеч, руки на по-		
		ясе. Наклониться влево (вправо), вы-		
		прямиться. Повторить 6 раз.		
		«Ветер».		

И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднести руки ко рту, подуть, опустить. Повторить 5 раз.
«Воробышки прыгают». И.п.: то же. Прыжки на двух ногах на месте. После шести прыжков походить на месте и еще раз повторить прыжки. Перестроение из круга. Ходьба друг за другом.
Игровая Игры с прыжками «Переселение лягу-шек», «На одной ножке по дорожке».
Трудовая Уборка инвентаря.

3 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образова- тельной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое	Тема третьей неде-	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок умеет
развитие.	ли:	Беседа «Весеннее настроение, весенние	Запоминание счи-	поддерживать бесе-
Цель месяца:	«Веселые матреш-	движения».	талки.	ду;
создания условий	ки»		Самостоятельное	- самостоятельно
для развития по-	Краткое содержание:	Речевая	выполнение	выполняет упраж-
требности в дви-	- коммуникативная	Считалка (для реакции на сигнал).	упражнений по те-	нения;
гательной дея-	деятельность;	«Колокольчик нас зовет, колокольчик	ме «Матрешка».	- следит за своей
тельности в про-	- речевая деятель-	нам поет. Динь – дон, динь – дон, встань	Выполнение дви-	осанкой;
цессе занятий по	ность;	и стой на счет динь – дон».	жений с прыжка-	- реагирует на сиг-
физической	- двигательная дея-		ми.	нал педагога, ин-
культуре, в усло-	тельность;	Двигательная	Самостоятельное	структора;
виях ДОУ.	- игровая деятель-	Общеразвивающие упражнения «Мат-	выполнение раз-	- проявляет двига-
	ность;	решки» Ходьба в колонне.	ных прыжков.	тельную активность
Задача: форми-	- трудовая деятель-	Легкий бег.	Участие в игровой	в игровой деятель-
ровать потреб-	ность.	Ходьба на носках, руки на поясе.	деятельности.	ности;
ность в двига-		Построение в звенья.	Участие в трудо-	- доброжелательно
тельной деятель-			вой деятельности.	взаимодействует со
ности в процессе	•	«Матрешки пляшут».		сверстниками при
занятий по физи-		И. п.: ноги слегка расставлены, руки вни-		уборке инвентаря.
ческой культуре,		зу. Развести руки в стороны, опустить,		
в условиях ДОУ.		сказать «ох». Повторить 5 раз.		
		«Матрешки кланяются»		
		И. п. ноги на ширине плеч, руки внизу.		
		Наклониться вперед, отвести руки назад,		

выпрямиться. Повторить 5 раз.	
«Матрешки качаются». И.п. с ноги на ширине плеч, руки на поя- се. Наклониться вправо (влево), выпря- миться. Повторить 6 раз.	
«Прыжки». И. п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Выполнить 8 прыжков на месте на двух ногах, непродолжительная ходьба на месте и вновь прыжки. Остановки по сигналу.	
Игровая Игры с прыжками. «Попрыгунчики», «Лягушки в болоте», «Здравствуй, сосед!».	
Трудовая Уборка инвентаря.	

4 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое	Тема четвертой не-	«Веселые игры»	Участие в «Веселых	- ребенок имеет
развитие.	дели:	Итог месяца.	играх».	навыки и опыт
Цель месяца:	«Веселые игры»	Содержание двигательной деятельно-		участия в коллек-
создания условий	Итог месяца.	сти состоит из пройденных детьми		тивной и индиви-
для развития по-	Содержание двига-	упражнений, игр, которые проводятся		дуальной соревно-
требности в дви-	тельной деятельности	по игровому сценарию, с использова-		вательной и двига-
гательной дея-	состоит из пройден-	нием речевого, музыкально - художе-		тельной деятель-
тельности в про-	ных детьми упражне-	ственного сопровождения.		ности.
цессе занятий по	ний, игр, которые			
физической	проводятся по игро-			
культуре, в усло-	вому сценарию, с ис-			
виях ДОУ.	пользованием речево-			
	го, музыкально- ху-			
Задача: форми-	дожественного со-			
ровать потреб-	провождения.			
ность в двига-				
тельной деятель-				
ности в процессе				
занятий по физи-				
ческой культуре,				
в условиях ДОУ.				

Май Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура» Ходьба и бег
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура» Прыжки.
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Метание. Лазание.
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Весенние старты» Физкультурный праздник

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игро-	3 раза в неделю
вых упражнений	
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).		
Использование спортивной предметно – развивающей среды.		
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.		
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.		

1 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Ходьба и бег» с учетом требований мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образователь- ной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие.	Тема первой	Коммуникативная	Участие в бе-	- ребенок отвечает
Цель месяца:	недели:	Беседа. Ответы на вопросы.	седе.	на вопросы педа-
создание условий для	«Ходьба и бег».	«Чему мы научились?»	Участие в дви-	гога;
проведения мониторинга	Краткое содер-	Двигательная	гательной дея-	- выполняет про-
эффективности освоения	жание:	Приветствие.	тельности.	граммные элемен-
детьми программных	проведение мо-	Ходьба с ненапряженным положением ту-	Выполнение	ты ходьбы и бега;
умений и навыков в обра-	ниторинга эф-	ловища и головы. Свободное движение рук.	указаний педа-	- с интересом
зовательной области	фективности	Согласованные движения рук и ног. Со-	гога при ходь-	участвует в кол-
«Физическое развитие».	освоения детьми	блюдение направления.	бе и беге.	лективных по-
	программных	Инструктор (педагог), используя метод	Участие в иг-	движных играх
Задача:	умений и навы-	наблюдения, анализирует качество выпол-	ровой деятель-	- доброжелательно
провести мониторинг	ков в образова-	нения ходьбы.	ности.	общается со
эффективности освоения	тельной области	Бег. Бег на скорость. Туловище прямое или		сверстниками и
детьми программных	«Физическое раз-	наклонено немного вперед. Свободное		взрослыми.
умений и навыков в обра-	витие» в процес-	движение рук. Соблюдение направления с		
зовательной области	се игровой двига-	опорой на ориентиры Инструктор (педагог),		
«Физическое развитие» в	тельной деятель-	используя метод наблюдения, анализирует		
процессе игровой двига-	ности.	качество выполнения бега.		
тельной деятельности.		Игровая		
		Игры с бегом: «Дорожки», «Зайка», «Пят-		
		нашки».		

2 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Прыжки» с учетом требований мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие.	Тема первой неде-	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок отвечает
Цель месяца:	ли:	Беседа. Ответы на вопросы.	Участие в двигатель-	на вопросы педа-
создание условий для	«Прыжки»	«Умеем ли мы прыгать?»	ной деятельности.	гога;
проведения мониторин-	Краткое содержание:		Выполнение указаний	- выполняет про-
га эффективности осво-	проведение монито-	Двигательная	педагога при ходьбе и	граммные элемен-
ения детьми программ-	ринга эффективности	Приветствие. Ходьба и бег (с че-	беге.	ты ходьбы и бега;
ных умений и навыков в	освоения детьми про-	редованием)	Участие в игровой	- с интересом
образовательной обла-	граммных умений и	Прыжки.	деятельности.	участвует в кол-
сти «Физическое разви-	навыков в образова-	Прыжки в длину с места: исход-		лективных по-
тие»	тельной области	ное положение, толчок, полет,		движных играх;
Задача:	«Физическое разви-	приземление.		- доброжелательно
провести мониторинг	тие» в процессе игро-	Прыжки в глубину: толчок, полет,		общается со
эффективности освое-	вой двигательной де-	приземление.		сверстниками и
ния детьми программ-	ятельности.	Инструктор (педагог), используя		взрослыми.
ных умений и навыков в		метод наблюдения, анализирует		
образовательной обла-		качество выполнения прыжков.		
сти «Физическое разви-				
тие» в процессе игровой		Игровая		
двигательной деятель-		Игры с прыжками: «Попрыгунчи-		
ности.		ки», «Переселение лягушек».		

3 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Метение. Лазание», с учетом требований мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная об- ласть. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие.	Тема третьей не-	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок отвечает
Цель месяца: создание	дели:	Беседа. Ответы на вопросы.	Участие в двига-	на вопросы педаго-
условий для проведения	«Метание. Лаза-	«Смелые, ловкие, умелые».	тельной деятель-	га;
мониторинга эффектив-	ние»	Двигательная	ности.	- выполняет про-
ности освоения детьми	Краткое содержа-	Приветствие. Ходьба и бег (с чередо-	Выполнение ука-	граммные элементы
программных умений и	ние:	ванием).	заний педагога при	ходьбы и бега;
навыков в образова-	проведение монито-	Метание вдаль: исходное положение,	ходьбе и беге.	- с интересом участ-
тельной области «Физи-	ринга эффективно-	замах, бросок.	Участие в игровой	вует в коллективных
ческое развитие».	сти освоения детьми	Метение в горизонтальную цель: ис-	деятельности.	подвижных играх;
	программных уме-	ходное положение, бросок, попадание		- доброжелательно
Задача:	ний и навыков в об-	в цель.		общается со сверст-
провести мониторинг	разовательной обла-	Лазание: крепкий хват руками, пооче-		никами и взрослы-
эффективности освое-	сти «Физическое	редный перехват рейки, чередующий		ми.
ния детьми программ-	развитие» в процес-	шаг, уверенные активные движения.		
ных умений и навыков в	се игровой двига-	Инструктор (педагог), используя ме-		
образовательной обла-	тельной деятельно-	тод наблюдения, анализирует каче-		
сти «Физическое разви-	сти.	ство выполнения метания, лазания.		
тие» в процессе игровой		Игровая		
двигательной деятель-		Игры с прыжками: «Попрыгунчики»,		
ности.		«Переселение лягушек».		

⁴ неделя (два занятия: одно – подготовка к «Веселым стартам, второе - проведение праздника). «Весенние старты» Физкультурный праздник.

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образова- тельные результаты (це- левые ориентиры)
Физическое раз-	Тема четвертой не-	«Весенние старты» Физкультур-	Участие в физкуль-	- ребенок имеет навы-
витие.	дели:	ный праздник.	турном празднике.	ки и опыт участия в
Цель:	«Весенние старты»	Содержание праздника составля-		коллективной и инди-
создание условий	Физкультурный	ют пройденные детьми подвиж-		видуальной соревнова-
для проведения	праздник.	ные игры, игровые упражнения.		тельной и двигатель-
итогового физ-	Содержание праздника			ной деятельности.
культурного	составляют пройден-			
праздника «Весе-	ные детьми подвижные			
лые старты».	игры, игровые упраж-			
	нения.			
Задача:				
провести итого-				
вый физкультур-				
ный праздник				
«Веселые старты».				

Итоговый мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие»

Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (оценка двигательного опыта детей в баллах)

Показатели	Оценка
1. Все элементы упражнения выполняются в полн ветствии с заданием и схемой движения	ом соот- Пять баллов (отлично)
2. При выполнении простых программных движен ста) допущена одна ошибка, существенно не из щая характер движения и результат	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
3. Простые программные движения выполняются шим трудом, имеются значительные ошибки, от ния от задания	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
4. Упражнения практически не выполняются, одна нок делает попытки к его выполнению	ако, ребе- Два балла (неудовлетворительно)
5. Ребенок не предпринимает попыток к выполнен гательных заданий, физически не в состоянии в его	

Качественные показатели освоения элементов техники основных движений детей 3 - 4 лет

Основные движения	Показатель
Ходьба и бег	Ходьба с ненапряженным положением туловища и головы. Свободное движение рук. Согласованные движения рук и ног. Бег. Туловище прямое или наклонено немного вперед. Свободное движение рук. Соблюдение направления.
Прыжки	Исходное положение. Небольшое приседание на слегка расставленных ногах. Толчок, отталкивание одновременно двумя ногами. Полет, ноги слегка согнуты. Приземление, мягко. На две ноги.
Метание	Исходное положение: стоя, лицом в направлении броска, ноги слегка расставлены, правая рука согнута в локте. Замах. Бросок с силой.
Лазание	Крепкий хват руками. Поочередный перехват руками рейки. Чередующий шаг. Активные, уверенные движения.

Примерный протокол проведения диагностики

Фамилия, имя ребенка	Пол	Основные движения (оценка в баллах)			Средний балл	
		№ 1	№ 2	№3	И т.д.	
Мальчики						
Андрей С.	M	4	5	3		4
Борис К.	M					
Дмитрий Ш.	M					
Ит.д.						
Средний балл по группе мальчи-		4,6	4,8	4,4		4,6
ков						
Алиса Р.	ж	5	4	4		4,3
Маргарита М.	Ж					
Дарья В.	ж					
Ит.д.						
Средний балл по группе девочек		4.8	4,5	4.4		4.6
Средний балл по группе		4.7	4.6	4.4		4.6

2.5 Технологическая карта организации совместной деятельности с детьми.

Примерный образец (модель) технологической карты

Тема:	
Возрастная группа:	
Форма совместной д	цеятельности:
Форма организации	(групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная):
Учебно-методическ	ий комплект:
	наглядные
	мультимедийные
Сранотра	литературные
Средства	музыкальные
	оборудование
	обучающие
	воспитательные
Задачи	
	развивающие

Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Учебно - методическое обес- печение образовательного процесса	Совместная деятельность педагога, инструктора, детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Целевые ори- ентиры (результат)
Мотивационный	Мотивационный этап предполагает ответы на вопросы: - что делать; - зачем, почему это необходимо знать, уметь; - важны ли двигательные умения в повседневной жизни. Содержание двигательной деятельности строится с учетом этих вопросов.			
Организационный (организованная деятельность)	Организационный этап предполагает краткое описание этапов образовательной деятельности, содержание двигательной деятельной деятельности по физическому развитию, с учетом требований базовой программы образовательной организации.			
Рефлексивный	Обратная связь.			

Сентябрь	1. Ознакомление с программой воспитания и развития детей группы.
•	2. Участие в подготовке и реализации проекта «Наша дружная семья».
Октябрь	1. Консультационные встречи «Здоровье ребенка – наша общая забота».
	2. Коллективная трудовая деятельность на участке детского сада.
Ноябрь	1. Круглый стол «Безопасность детей в условиях ДОУ».
	2. Книжная выставка. Ознакомление родителей с программной детской литературой. Беседа о ценности чтения в домашнем кругу.
Декабрь	1. Родительское собрание «Познавательное развитие ребенка в ДОУ». Первые успехи.
	2. Совместная деятельность по подготовке к Новогоднему празднику.
Январь	1. Беседа «Освоение основных культурно – гигиенических навыков - основа здорового образа жизни ребенка».
Февраль	1. Беседа психолога «Психолого- педагогическое сопровождение ребенка в условиях ДОУ».
	Тренинг для родителей.
	2. Совместный видео - проект «Наши первые успехи».
Март	1. «Музыкальный праздник». Совместное музицирование, исполнение песен, танцев.
Апрель	1. Родительское собрание «Сотрудничество ДОУ и семьи. Результаты».
Май	1. Дискуссионный клуб «Достижения и проблемы развития детей нашей группы».

3. Организационный раздел

3.1 Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Режимный момент	Младшая группа (3 - 4 года)		
	Длитель ность	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:30	8:10	8:40
Утренний круг	0:20	8:40	9:00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	9:00	10:00
Второй завтрак	0:10	10:00	10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	1:50	10:10	12:00
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0:20	12:00	12:20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:40	12:20	13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:10	13:00	15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультур- но-оздоровительные процедуры	0:20	15:10	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	15:50	16:50
Вечерний круг	0:10	16:50	17:00
Подготовка к прогулке, прогулка	1:20	17:00	18:20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	0:40	18:20	19:00

3.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методические материалы, игрушки и игровое оборудование (3 - 4 года)

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы	Виды деятельности
	Co	оциально - коммуникативное р		
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.	Куклы по сезонам, куклы народов мира, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка», крупногабаритные наборы для сюжетноролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой), домик кукольный.	Игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений» и др., викторины типа «Школа этикета для малышей» и т.п.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие общения и вза- имодействия ребенка со взрослыми и сверстни- ками.	Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетноролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.	Игровой центр с горкой.	Комплект книг, настольно-печатные игры.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Становление самостоятельности, целенаправ-	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком,	Игровая палатка, тоннели крупногабаритные.	Настольно-печатные игры ти- па «Как правильно себя ве-	Игровая Коммуникативная

ленности и саморегуляции собственных действий.	конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра-пазл.		сти»	Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	Куклы по сезонам, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.)	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести». «Зоопарк настроений», комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), конструкторы, игровой домик для кукол.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Настольно-печатные игры, в т.ч. игры народов мира.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности	Куклы по сезонам, игрушка- набор для уборки, фигурки людей («Моя	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Макеты «Мой детский сад», «Мой дом» и т.п., комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая

к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО.	семья»), кукольный театр или отдельные куклы.			Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.	Тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер, автомобиль коммунальный, автомобиль-бетоновоз, автомобиль-контейнеровоз, экскаватор «Малыш» и т.п.), игрушка-набор для уборки, конструкторы и строительные наборы, кукольный театр, «Профессии», набор «Дары Фребеля».	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Наборы карточек на тему «Профессии», демонстрационный материал, комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка».	Игровая палатка, дом игровой крупногабаритный (вт.ч. вариант с горкой).	Наборы карточек типа «Дети и дорога», демонстрационный материал на тему «Природа России» и т.п.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие общения и вза- имодействия ребенка со	Куклы, забавные куклы (например, кукла с вес-	Игровой центр с горкой.	Комплект книг, настольно-печатные игры.	Игровая Коммуникативная

взрослыми и сверстни-ками.	нушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетноролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.			Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
		Познавательное развитие		
Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации.	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, поле-пазл, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игрушечный руль	Детский компьютер, калей- доскоп, фотокамера и т.п.	Настольно-печатные игры типа «Научные опыты», наборы для экспериментов, играголоволомка, конструкторы с различным скреплением деталей, объемные конструкторы, коврики с силуэтами.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование познавательных действий, становление сознания	Дидактические игрушки «Домик», «Волшебный кубик, игрушки-каталки	Доска магнитная со счетами, доска-мольберт для рисования, детский компьютер.	Дидактические игры (Уникуб), математический планшет, конструкторы с разным скреплением деталей, наборы типа «Сложи узор из геометрических фигур, доска Сегена. Домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, наборы для экспериментов, игры на запоминание, набор «Дары	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

			Фребеля, азбука с подвижными картинками.	
Развитие воображения и творческой активности.	Конструкторы, музы-кальные игрушки.	Игровая палатка, калейдоскоп, детский компьютер.	Настольно-печатные игры, набор «Дары Фребеля», игра настольная + сказка + раскраска, игра головоломка, фоторамки, кубики, мозаики.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	Тематические машины, куклы по сезонам, крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), мебель для кукол, игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки.	Игровая палатка, логический столик, детский компьютер.	Демонстрационные комплекты типа «Дети и дорога», знаки дорожного движения, демонстрационный комплект, набор цифр «Учимся считать», наборы «Фигуры и формы», «Больше-меньше», веселые шнурочки, игры в кармашке, парные картинки, лото, конструкторы и строительные наборы, развивающие наборы с пирамидами, настольно-печатные игры типа «Познавательная дорожка».	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социально-культурных	Куклы народов мира, ку- кольные театры («Тере- мок», «Репка», «Маша и медведь», и др.), техника военная (игрушечные	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Четыре сезона/комплект (зима, весна), электронно-озвучивающий плакат, макеты «Мой город», «Моя Родина», и т.п., комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая

ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира.	машины), игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей.			Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
		Развитие речи		
Овладение речью как средством общения и культуры.	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Комплект книг	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Обогащение активного словаря.	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, лото, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Электронно-озвучивающий плакат, тренажер «Речевой», комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие связной, грам-	Набор сюжетно-ролевых	Комплекты видеофильмов,	Настольно-печатные игры,	Игровая

матически правильной диалогической и моно- логической речи.	игр, тематические машины, игрушечный телефон.	медиапрезентаций, диа- фильмов.	комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике.	Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие речевого творчества.	Перчаточные и пальчиковые куклы.	Детский компьютер.	Конструктор электронный, игры типа «Весёлая азбука», настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, электронно-озвучивающие плакаты.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальные.	Детский компьютер.	Электронно-озвучивающий плакат, набор букв «Алфавит» (32 элемента), кубики с азбукой, игры типа «Говорящий куб».	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Знакомство с книжной	Игрушки-персонажи,	Комплекты видеофильмов.	Наборы детских книг, набор	Игровая

культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	куклы, мягкие книжки- игрушки.		книг «Учимся читать» для говорящей ручки нового поколения, книжка-панорамка.	Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая
Формирование звуковой аналитико- синтетической активно- сти как предпосылки обучения грамоте.	Развивающие игрушки типа «Дерево» со светом и звуком.	Звуковой коврик.	Тренажер «Речевой», лото, домино.	Физическое развитие Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
	Xy	удожественно - эстетическое р	азвитие	
Развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.	Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр	Интерактивные игровые столы, комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Электронно-озвучивающий плакат, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Становление эстетического отношения к	Куклы, в т.ч. народные.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диа-	Демонстрационный материал по различной тематике, изде-	игровая Коммуникативная

окружающему миру.		фильмов.	лия народных промыслов, природный материал.	Трудовая Двигательная Речевая Познавательно — исследовательская Художественно — эстетическая Физическое развитие
Формирование элементарных представлений о видах искусства.	Игрушки народных промыслов.	Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, диафильмов.	Электронно-озвучивающий плакат «Музыкальные инструменты» и т.п., набор для отливки барельефов, гравюра, альбомы по живописи.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.	Игрушки народных промыслов.	Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, аудиодисков.	Комплекты книг, в т. народных сказок, книжкираски.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Стимулирование сопереживания персонажам	Набор-настольный театр «Репка» и др.	Комплекты аудиодисков.	Настольно-печатные игры, комплекты книг.	Игровая Коммуникативная

художественных произведений.				Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Игрушечные музыкальные инструменты, игры типа «Игрушки своими руками и их роспись».	Набор трафаретов с карандашами, игровой набор для рисования, электроприбор для выжигания по дереву.	Роспись по холсту, гравюра, набор для отливки барельефов, набор с пластилином, раскраска по номерам, конструкторы.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
		Физическое развитие		
Развитие физических качеств - координации, гибкости и др.	Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, кольцеброс.	Машины-двигатели, играгородки, гольф детский, дартс, мяч резиновый, мяч с рогами, мяч -попрыгун, горка большая, набор мягких модулей, сухой бассейн с комплектом шаров,	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

		клюшка с двумя мячами в сетке, спортивные мини-центры.		
Формирование опорнодвигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).	Кегли, неваляшки, качал-ки, кольцеброс.	Машины-двигатели, набор шаров для сухого бассейна, мяч резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, тоннели крупногабаритные, клюшка с двумя мячами в сетке, массажная дорожка, набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета), дартс, скакалки, обручи, лопаты.	Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.	Куклы-спортсмены.	Набор боксерский, велоси- педы, набор для игры в ми- ни-футбол и т.п., набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета).	Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены», макеты типа «Стадион».	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно -

				эстетическая Физическое развитие
Овладение подвижными играми с правилами.	Игры типа «Твистер», «Дартс» и т.п.	Мяч резиновый, мяч- попрыгун, набор для гольфа, набор для игры в мини- футбол и т.п.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Становление целена-правленности и саморегуляции в двигательной сфере.	Игра - городки, кольце- брос, движущиеся иг- рушки.	Игровой центр с горкой, набор для игры в минифутбол, набор боксерский.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

4. Используемая литература

- 1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» издание шестое (дополненное), под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Мозаика Синтез, Москва, 2020
- 2. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» издание пятое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Мозаика Синтез, Москва, 2019
- 3. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», издание четвертое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика Синтез, Москва, 2014
- 4. Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф, Социально коммуникативное развитие дошкольников. Мозаика - Синтез; Москва; 2019
- 5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты и сценарии занятий. Учебно методический комплект к программе «От рождения до школы» Мозаика Синтез, Москва, 2019
- 6. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», «Приобщение детей к художественной литературе» М.: Мозаика-Синтез, 2015
- 7. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2 7 лет), Мозаика Синтез; Москва; 2008
- 8. Зацепина М. Б., Лямина Г. М., Теплюк С.М. Дети раннего возраста в детском саду. Мозаика Синтез; Москва; 2010
- 9. Примерное комплексно тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа (3 4 года), сост. В.А. Вилонова
- 10. Колдина Д. Н. «Лепка и рисование с детьми» ранний возраст. Мозаика Синтез; Москва; 2013
- 11. Радынова О.П., Комиссарова Л.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Дубна, 2011
- 12. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 7 лет Мозаика Синтез; Москва; 2017
- 13. Теплюк С.М. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Мозаика Синтез; Москва; 2010
- 14. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3 4 года. Мозаика Синтез; Москва; 2016

5. Рекомендуемая литература

- 1. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность: учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. М: 000 «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
- 2. Агафонова, К. В. Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. М.: Просвещение, 1978.
- 3. *Арапова-Пискарева, Н. А.* Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- 4. *Богуславская, 3. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / 3. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. М.: Просвещение, 1991.
- 5. *Венгер, Л. А.* Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. М.: Просвещение, 1988.
- 6. *Галанова*, *Т. В.* Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. Ярославль: Академия развития, 2007.
- 7. *Гербова*, *В*. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий / В. В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- 8. *Губанова, Н. Ф.* Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- 9. Добрушин, А. Д. Как беречь детей / А. Д. Добрушин. Таллин: Валгус, 1976.
- 10. Дорохов, А. А. Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. М.: Детская литература, 1975.
- 11. Дошкольное воспитание: журн. 1990. № 8; 1991. № 2, 7.
- 12. Душное, А. С. Моя улица / А. С. Душнов. М.: ДОСААФ, 1981.
- 13. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- 14. *Ерофеева, Т. И.* Математика для дошкольников: кн. для воспитателя детского сада /Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. М.: Просвещение, 1993.
- 15. Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- 16. *Карпухина, Н. А.* Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика: практич. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Н. А. Карпухина. Воронеж: ЧП Лакоценин С. С, 2008.
- 17. *Кириллова, О. С.* Красный стой, зеленый можно. Желтый светит осторожно: для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. Волгоград: Семь ветров, 1995.
- 18. Клименко, В. Р. Обучайте дошкольников правилам движения / В. Р. Клименко. М.: Просвещение, 1973.
- 19. Клочанов, Н. Н. Дорога, ребенок, безопасность: метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
- 20. Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада: конспекты занятий / Т. С. Комарова. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- 21. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- 22. Кривич, М. Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. М.: Малыш, 1984.
- 23. Маландин, Н. Г. Внимание дети / Н. Г. Маландин. М.: Педагогика, 1975.
- 24. *Методические* рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.

- 25. *От рождения* до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- 26. *Работа* с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения: метод, разработки / сост. О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева. Волгоград: Перемена, 1998.
- 27. Соломенникова, О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада: конспекты занятий / О. А. Соломенникова. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- 28. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- 29. *Степаненкова, Э. Я.* Дошкольникам о правилах дорожного движения: пособие для воспитателей детского сада / Э. Я. Степаненкова, Н. Ф. Филенко. М.: Просвещение, 1979.
- 30. Теплюк, С. К Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет / С. Н. Теплюк. М.: Мозаика-Синтез, 2008.