

**Муниципальное автономное  
образовательное учреждение  
«Светловская средняя  
общеобразовательная школа имени  
Солёнова Бориса Александровича»**

**ПРИНЯТО**

на общем собрании коллектива

Протокол

от «26» мая 2023 г. № 4

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора школы

от «26» мая 2023 г. № 49  
Ф. Б. Румянцева



**Анализ деятельности  
МАОУ «Светловская СОШ имени Солёнова Б.А.»  
структурного подразделения «Детский сад Ветерок»  
за 2022 - 2023 учебный год.**

**п. Светлый, 2023**

### 1.Общая информация об учреждении:

Проектная мощность: 130 мест.

В структурном подразделении «Детский сад Ветерок» функционируют 6 групп в возрастной категории от 1,5 до 8 лет, 1 группа кратковременного пребывания от 1 до 3 лет.

Списочная численность детей –104

№	Наименование групп	Кол-во детей, посещающих д/с
1	Группа раннего возраста (1,5 - 3 года) «Радуга»	17
2	Младшая группа «Родничок» (3 – 4 г.)	18
3	Средняя группа «Звездочки» (4 – 5 г.)	22
4	Старшая группа «Пчёлки» (5 – 6 лет)	22
5	Подготовительная группа «Ромашки» (6- 7 лет)	21
6	Группа кратковременного пребывания детей (1 – 3 г.)	4
		104

#### Контингент детей:

Дети-инвалиды- 0

Дети с ОВЗ (имеющие заключение ПМПК)- 0

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей- 0

Дети из малоимущих семей- 0

Наличие консультационного центра – 1 в наличии

**Прохождение процедуры лицензирования ДОУ в 2022-2023 году.**

Процедура лицензирования не проводилась.

#### Структура управления ДОУ

Департамент образования и молодёжной политики ХМАО - Югры			
Комитет образования администрации Березовского района			
МАОУ «Светловская СОШ имени Солёнова Б.А.»			
структурное подразделение «Детский сад Ветерок»			
Директор МАОУ «Светловская СОШ имени Солёнова Б.А.»			
Методист	Председатель Совета родителей	Заместитель директора	Председатель управляющего совета
Специалисты, педагоги	Совет родителей	Учебно - вспомогательный персонал, рабочие	Управляющий совет

#### 2.Материально-техническое обеспечение:

МАОУ «Светловская СОШ имени Солёнова Б.А.» структурное подразделение «Детский сад Ветерок» занимает двухэтажное кирпичное здание. Здание Детского сада построено по проекту и оснащено центральным отоплением, водоснабжением, канализацией, сантехническим оборудованием, которое находится в удовлетворительном состоянии. Групповые и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой выход. Имеются спортивно - музыкальный зал, методический кабинет, кабинет учителя – логопеда.

Медицинский кабинет оснащён следующим оборудованием: весы, ростомер, сухожировой шкаф, УФО; имеется изолятор.

Территория детского сада занимает следующую площадь: 910,6 кв.м. (дата постройки 1974 год). Для каждой возрастной группы есть отдельный прогулочный игровой участок, на котором размещены игровые постройки, малые архитектурные формы, песочницы, горки, качели, веранды.

В 2022- 2023 учебном году за счет бюджетных средств приобретено следующее оборудование:

- методические пособия с дидактическим материалом, печатная продукция, рабочие тетради (к программе «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой), прописи, канцелярские товары.

-развивающая предметно-пространственная среда детского сада построена в соответствии с ФГОС ДО: полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная РППС организована с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы.

Выводы: материально – техническая база Детского сада в удовлетворительном состоянии. Групповые помещения Детского сада оснащены необходимым игровым оборудованием. Построена новая 2-х скатная крыша на 2-х этажном здании Детского сада.

### 3.Педагогический состав работников:

административный персонал- 0,25 ставки.

из них заместителей- 0,25 ставки.

#### Педагогический состав дошкольных образовательных организаций:

Всего педагогических кадров	Из них						
	Воспитателей	Методист	Музыкальных руководителей	Инструкторов по физическому воспитанию	Учителей-логопедов	Педагогов-психологов	Педагогов дополнительно го образования
15	10	1	1	1	1	1	0

#### Педагогическое образование

Всего педагогических кадров из них по должностям	Образование		
	Высшее педагогическое	Среднее – профессиональное педагогическое	Не имеют
Воспитателей	9	1	-
Старших воспитателей / методист	1	-	-
Музыкальных руководителей	1	-	-
Инструкторов по физическому воспитанию	1	-	-
Учителей-логопедов	1	-	-
Педагогов-психологов	1	-	-
Педагогов дополнительного образования	-	-	-

#### Распределение по педагогическому стажу работы

Всего педагогических кадров	Педагогический стаж работы						
	0-3	3-5	5-10	10 -15 лет	15-20	20-25	Свыше 25 лет
15	1	1	2	4	4		3

### Квалификационная категория

категории	Методист	Воспитатели	Инструктора ФИЗО	Учителя- логопеды	Педагоги- психологи	Музыкальные руководители	Педагоги дополнительно ого образования
высшая	-	2	1	-	-	-	-
первая	-	3	-	1	-	-	-
вторая	-	-	-	-	-	-	-
Соответствие занимаемой должности	1	5	-	-	1	1	-
не имеют	-	-	-	-	-	-	-

**Воспитатели: Глущенко А.В., Акулова Е.А.; музыкальный руководитель Имамова И.Р. – аттестуются в ноябре 2023 г.**

### Курсовая подготовка

Курсовая подготов ка	Руководители	Заместители	Воспитатели	Инструктора ФИЗО	Учитель- логопед	Педагог- психолог	Музыкальный руководитель	Педагоги дополнительно го образования
Имеют	+	+	+	+	+	0 ставки	+	0 ставки
Не имеют	-	-	-	-	-	-	-	-

### Информация о курсах повышения квалификации работников в 2022-2023 учебном году

№ п/п	ФИО работника, должность	Тематика курсов, дата прохождения, место проведения, именование учреждения проводящего обучение и др.
1	Акулова Е.А., воспитатель	«Финансовая грамотность для дошкольников», 72 ч., ООО «Инфоурок», 2022 г., г. Смоленск, ПК 00412188 «Успех каждого ребенка как педагогический подход в дошкольном образовании. Обзор мероприятий Минпросвещения РФ в 2023 году (Год педагога и наставника)» ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО по программе дополнительного профессионального образования, 14.12.2022 г. 0000072337 21846. «Дошкольное образование во взаимосвязи с обновленными ФГОС начального и основного общего образования 144 ч. ООО «Федерация развития образования 28.07.2022 г 0000032196 10950
2	Барашкова Н.В. воспитатель	«Успех каждого ребенка как педагогический подход в дошкольном образовании. Обзор мероприятий Минпросвещения РФ в 2023 году (Год педагога и наставника)» 144 ч. ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО по программе дополнительного профессионального образования» 14.12.2022 г. 0000072337 21960
3	Глущенко А.В.	«Социокультурные истоки в образовательной организации с

	воспитатель	ФГОС» 72 ч. АНОДПО «Инновационный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» 25.10. 2022 г.РК3101044509
4	Заплетина О.В. воспитатель	«Успех каждого ребенка как педагогический подход в дошкольном образовании. Обзор мероприятий Минпросвещения РФ в 2023 году (Год педагога и наставника)» 144 ч. ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО по программе дополнительного профессионального образования» 26.12. 2022 г.0000072337 21942
5	Имамова И.Р. музыкальный руководитель	«Успех каждого ребенка как педагогический подход в дошкольном образовании. Обзор мероприятий Минпросвещения РФ в 2023 году (Год педагога и наставника)» 144 ч. ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО по программе дополнительного профессионального образования» 19.12. 2022 г.0000072337 21953
6	Казначеева Е.А. воспитатель	«Успех каждого ребенка как педагогический подход в дошкольном образовании. Обзор мероприятий Минпросвещения РФ в 2023 году (Год педагога и наставника)» 144 ч. ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО по программе дополнительного профессионального образования» 14.12. 2022 г.0000072337 21831
7	Крылосова Л.А., воспитатель	«Дошкольное образование во взаимосвязи с обновленными ФГОС начального и основного общего образования» 72 ч. ООО «Федерация развития образования»01.08. 2022 г.0000032196 10969.
8	Лещева Л.А. воспитатель	«Дошкольное образование во взаимосвязи с обновленными ФГОС начального и основного общего образования 144 ч. ООО «Федерация развития образования 09.08. 2022 г 0000032196 11336
9	Муленкова В.Г., учитель- логопед	«Успех каждого ребенка как педагогический подход в дошкольном образовании. Обзор мероприятий Минпросвещения РФ в 2023 году (Год педагога и наставника)» 144 ч. ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО по программе дополнительного профессионального образования» 19.12. 2022 г.0000072337 21934; «Школа руководителя. Создание высокоэффективной команды управления дошкольной образовательной организацией: принципы, компетенции, технологии при организации образовательной деятельности в воспитании детей» 144ч. АНО ДПО «Аудит Безопасности» 18.11.2022 г. Нижневартовск № 86224773808 «Подготовка должностных лиц по вопросам работы со служебной информацией ограниченного распространения» 24 ч. ООО «РФОП» Экономика и управление» ДК №3035 г.Москва 23.05.23г. «Технология сопровождения развития детей раннего возраста в соответствии с ФГОС. Особенности организации ранней помощи»

		АУ ДПО ХМАО-Югра ИРО 1.06.23г. 36 часов.
10	Нимаш К.В. воспитатель	«Успех каждого ребенка как педагогический подход в дошкольном образовании. Обзор мероприятий Минпросвещения РФ в 2023 году (Год педагога и наставника)» 144 ч. ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО по программе дополнительного профессионального образования» 13.12.2022 г.0000072337 21876
11	Сидорова Е.В. воспитатель	«Успех каждого ребенка как педагогический подход в дошкольном образовании. Обзор мероприятий Минпросвещения РФ в 2023 году (Год педагога и наставника)» 144 ч. ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО по программе дополнительного профессионального образования» 12.12.2022 г.0000072337 21838
12	Соломатина Т.И., методист	«Формы и методы психологического сопровождения в практике воспитателей детского сада во взаимосвязи с концепцией развития психологической службы до 2025 года» 144 ч. ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО по программе дополнительного профессионального образования» 25.12.2022 г. 0000072337 23155
13	Шефер Ю.В., инструктор по физической культуре	«Успех каждого ребенка как педагогический подход в дошкольном образовании. Обзор мероприятий Минпросвещения РФ в 2023 году (Год педагога и наставника)» 144 ч. ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО по программе дополнительного профессионального образования» 14.12.2022 г.0000072337 21738

#### Информация об участии в семинарах, конференциях разного уровня:

№	Тема	Дата	Место проведения	Кол-во и категория участников
1	Районный практико-ориентированный семинар по обмену опытом «Развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста»	15.12.2022 г.	МБДОУ детский сад «Солнышко»	8 педагогов
2	Региональный онлайн-семинар «Развитие творчества и воображения воспитанников на занятиях по финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях».	03.04.2023 г.	Региональный ресурсный центр повышения уровня финансовой грамотности	6 педагогов
3	Районный практико-ориентированный семинар «Практика развития	04 – 05.04.2023 г.	МБДОУ детский сад «Солнышко», МАДОУ детский сад «Кораблик»,	5 педагогов

	эмоционального интеллекта для детей дошкольного возраста».		«Малышок», платформа Zoom/	
4	Региональный семинар «Современные подходы к организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников в ДОУ»	19.04. 2023 г.	НРМДОБУ «Детский сад Буратино»	8 педагогов
6	Районный практико-ориентированный семинар «Опытно-экспериментальная деятельность с детьми дошкольного возраста»	20.04. 2023 г.	МАДОУ детский сад «Кораблик»	6 педагогов
7	Региональный методический семинар «Системный подход к организации образовательной деятельности и формированию экономической культуры дошкольников»	25.04. 2023 г.	Региональный ресурсный центр повышения уровня финансовой грамотности «Сургутский государственный университет»	8 педагогов
8	Районный семинар «По тропам Социокультурных истоков»	12.05. 2023 г.	МАУ «Образовательный центр», платформа Zoom	5 педагогов
9	Онлайн-марафон «ФОРМ ДО» «Внедрение ФОРМ дошкольного образования»	05-10.06. 2023 г.	МАУ «Образовательный центр»	10 педагогов
10	Районное итоговое заседание РМО ДОУ	25.05. 2023 г.	МАДОУ детский сад «Кораблик», платформа ИКОП «СФЕРУМ»	4 педагога
11	Всероссийский онлайн-марафон «Нейролепка»	03-07.07. 2023	ФОРУМ ПЕДАГОГИ РОССИИ	4 педагога

#### 4. Цели и задачи работы учреждения в 2022 - 2023 учебный год

**Цель** - повышение качества образования в структурном подразделении «Детский сад Ветерок» через создание условий для удовлетворения запросов и потребностей всех участников образовательного процесса.

##### **Задачи:**

1. Организовать внутренний мониторинг качества дошкольного образования как условие повышения КО в «Детском саду Ветерок».
2. Повышать качество педагогического процесса посредством внедрения инновационных технологий.
3. Осваивать, апробировать и внедрять эффективные технологии социального партнерства и взаимодействия в интересах всех участников образовательного процесса.
4. Формировать основы духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в рамках реализации программы «Социокультурные истоки».

5. Создавать современную интерактивную развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую высокое качество образования.

#### **5. Направления работы учреждения:**

1. Социально – коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно – эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

#### **Адаптация детей к условиям Детского сада.**

Кол-во вновь принятых детей-21  
из них:

№	Степень адаптации	Кол-во детей
1	Легкая	16 – 76 %
2	Средняя	4 – 19 %
3	Тяжелая	1 – 5 %
4	Деадаптация	0

Определяющим фактором успешной адаптации является тот факт, что осуществлялся постепенный прием детей в группу раннего возраста и подбирались методы и приемы работы с малышами, соответствующие индивидуальным особенностям детей.

Показатели адаптации напрямую зависят от своевременно проведенной профилактической работы с родителями и педагогами задолго до поступления ребёнка в Детский сад:

- групповое и индивидуальное консультирование родителей - повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации;

- психолого-педагогическая литература по вопросу адаптации детей к условиям детского сада, размещенная на родительских стендах, на групповом родительском чате на темы: «Как помочь ребенку в период адаптации» «Если ребенок плачет» «Что я могу узнать о своем ребенке» «Играть с ребенком. Как?» «Зарядка вместе с мамой» «Внешние источники угрозы психологической безопасности»;

- анкетирование родителей – изучение уровня адаптации и удовлетворенности родителями работой д/с «Ветерок»;

- выпуск памяток, информационных листов об особенностях данного возраста, рекомендуемых развивающих игр.

По мере поступления детей в Детский сад выявлялась степень их адаптации. На каждого ребенка заводился адаптационный лист, в котором отмечалось:

- Настроение;
- Качество сна и питания;
- Характер общения с детьми и с взрослыми;
- Активность в игре и речи.

Из этих показателей делался вывод о степени адаптации ребенка к детскому саду. С родителями и педагогами детей, у которых наблюдались проблемы в ходе адаптации, проводилась разъяснительная работа, давались рекомендации по повышению уровня положительной установки на пребывание в Детском саду, по облегчению процесса адаптации.

**Вывод:** высокий уровень легкой степени адаптации детей достигнут вследствие грамотного создания благоприятного воспитательно-образовательного пространства семьи и Детского сада в системе организации адаптации детей раннего возраста.



### Работа с участниками образовательного процесса с указанием тематики

№	Виды деятельности	с детьми	с родителями	с педагогами
1	<b>Диагностика (методики)</b>	Наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений.	Анкета «Давайте познакомимся!». Интервьюирование об индивидуальных особенностях малыша.	Дневник наблюдения за ребенком в адаптационный период. Ведение адаптационных листов.
2	<b>Коррекционная-развивающая (программы)</b>	«Дружная семейка» Е.О. Севастьянова	Программа «Социальная адаптация малышей в ДОУ». Н.В. Иванова, О.Б. Кривовицына, Е.Ю. Якупова. Москва, 2011 Психологическое сопровождение по программе «Молодая семья».	Программа «Социальная адаптация малышей в ДОУ» Н.В. Иванова, О.Б. Кривовицына, Е.Ю. Якупова. Москва, 2011.
3	<b>Консультирование</b>		Буклет: «Режим дня. Зачем он нужен?», «Особенности развития детей раннего возраста» и др.	Методические рекомендации «Особенности работы с детьми раннего возраста», «Создание условий для успешной адаптации к д/саду».
4	<b>Просвещение</b>		Родительские собрания: «Адаптация детей в д/саду», «Я уже д/садовец!». Рекомендации по предупреждению эмоциональных перегрузок у детей.	Пед. час «Адаптация. Результаты диагностики» Работа с педагогами по выстраиванию отношений с детьми.
5	<b>Профилактическая</b>		Картотека для домашней игротеки «В кругу семьи»	Оказание помощи в подготовке к родительскому собранию и участие в нем.

### Реализация образовательной программы:

Комплексная инновационная программа дошкольного образования: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой.

Парциальные программы:

- «Социокультурные истоки» для детей от 3 до 7 лет. Ответственные редакторы тома: И.А. Кузьмин, Л.П. Сильвестрова;

- «Экономическое воспитание: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5 – 7 лет под редакцией А.Д. Шатовой, Ю.А. Аксюновой;
- Программа «Основы безопасности детей» под редакцией Р.Б. Стёркиной;
- Программа «Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаевой;
- «Ладушки» под редакцией И. Новоскольцевой;
- Программа интеллектуально – речевой подготовки детей 5 – 7 лет к обучению в школе. (Технология ТРИЗ) под редакцией Т.А. Сидорчук.

Реализация образовательных программ (комплексной, парциальной) осуществляется в соответствии с рабочей программой, перспективным и ежедневным учебным планом работы в каждой возрастной группе Детского сада.

### Готовность детей к школьному обучению

№	Кол-во выпускников	Высокий	Средний	Низкий
1	16	8 -50%	8- 50%	-

### Сравнительные результаты освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования

Образовательная область	% освоения 2021 -2022 у. г.			% освоения 2022 – 2023 у.г.		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Социально – коммуникативное развитие	72,5%	27,5%	0	62%	38%	0
Познавательное развитие	62%	38%	0	37%	63%	0
Речевое развитие	62%	38%	0	44%	56%	0
Художественно – эстетическое развитие	62%	38%	0	63%	37%	0
Физическое развитие	62,5%	33%	4,5%	31,%	69%	0
<b>Итого:</b>	<b>64%</b>	<b>34%</b>	<b>2%</b>	<b>47%</b>	<b>53%</b>	<b>0%</b>

### Результаты освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования

Образовательная область	% освоения ООП ДО за 2022 – 2023 учебный год		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Социально – коммуникативное развитие	62%	38%	0
Познавательное развитие	37%	63%	0
Речевое развитие	44%	56%	0
Художественно – эстетическое развитие	63%	37%	0
Физическое развитие	31,%	69%	0
<b>Итого:</b>	<b>47%</b>	<b>53%</b>	<b>0%</b>

## **Социально – коммуникативное развитие**

- *Высокий показатель:*

- в умении самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, помогать друг другу;

- в умении в играх со сверстниками проявлять самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников;

- в умении в процессе игры придерживаться намеченного замысла, оставляя место для импровизации;

- в моделировании предметно-игровую среду;

- в умении правильно пользоваться столовыми приборами, самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде;

- в овладении основными культурными средствами, проявлении инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- в проявлении творческой инициативы, способности реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрации трудолюбия, осознанного отношения и интереса к своей деятельности, умении достигать запланированного результата.

- в проявлении желания участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремлении быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявлять уважение к своему и чужому труду.

- в представлении детей об их обязанностях, в интересе к учебной деятельности и желании учиться в школе;

- в формировании основ безопасной жизнедеятельности.

- *Средний показатель в развитии наблюдается:*

- в развитии волевых качеств (саморегуляции), умении договариваться, слушать собеседника и спокойно отстаивать свое мнение.

## **Познавательное развитие**

- *Высокий показатель:*

- в развитии личной активности и устойчивого интереса к исследовательской деятельности, любознательности и познавательной мотивации;

- в развитии воображение и творческой активности;

- в сформированности первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира и в определении причинно - следственных связей;

- в представлениях о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных праздниках и традициях, о планете Земля как общем доме людей об особенностях её природы.

## **Речевое развитие**

- *Высокий показатель:*

- в развитии свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;

- в развитии таких компонентов речи, как: грамматического строя речи, связной речи - диалогической, формирование словаря;

- в проявлении интереса к чтению.

- *Средний показатель:*

- в развитии таких компонентов речи, как: связной речи - монологической, воспитании звуковой культуры речи.

- *Причины недостаточного освоения программы:*

- недостаточная включенность родителей воспитанников (не желание) на этапе автоматизации звука в предложениях и самостоятельной речи ребенка дома.

### **Художественно – эстетическое развитие**

- *Высокий показатель:*

- в развитии детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной);

- в желании и умении взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ;

- в сформированности практических навыков работы у детей с изобразительными материалами.

### **Физическое развитие**

- *Высокий показатель:*

- в развитии у детей двигательных умений и навыков и начальном представлении о здоровом образе жизни..

- *Высокий показатель обусловлен:*

- созданием в ДОУ оптимальных условий и удовлетворительной материальной базы для физического совершенствования;

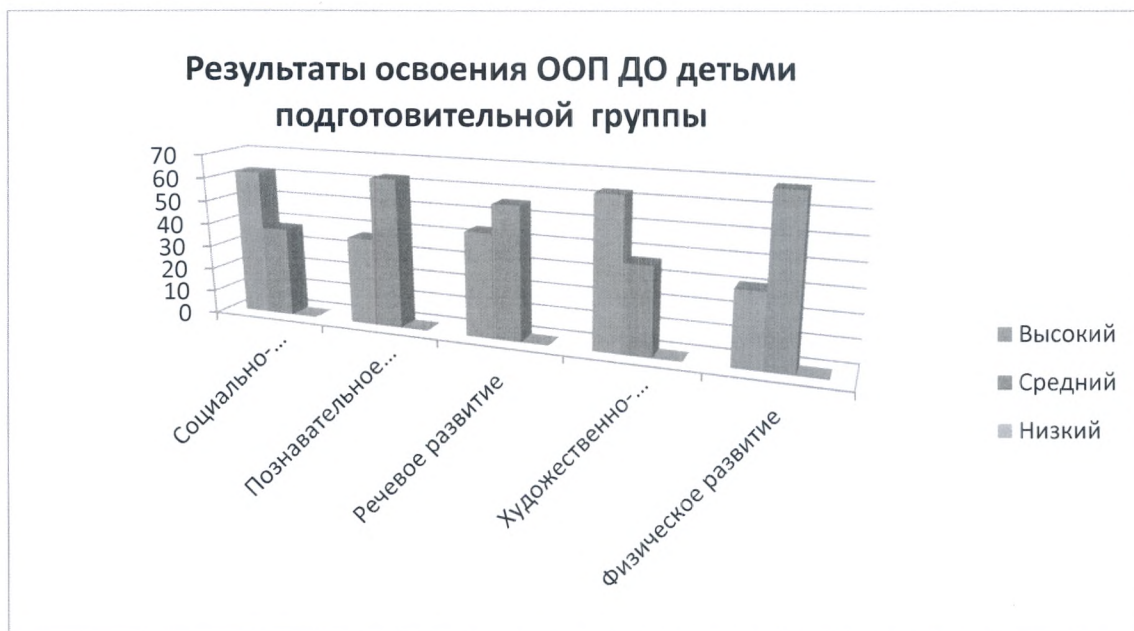
- организацией в группах спортивных центров, оснащённых атрибутикой для подвижных игр и двигательной активности в группе и на прогулке;

- сотрудничеством с родителями (пропаганда ЗОЖ через открытые мероприятия и совместные спортивные праздники);

- *Причины недостаточного освоения программы:*

- в пропусках детьми занятий в течение учебного года.

- РППС спортплощадки, прогулочных участков территории Детского сада.



### **Организация работы по логопедической помощи**

В Детском саду работает логопункт.

**Цель логопедической работы** - воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, путем применения, наряду с общепринятыми, специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого дефекта и развитие активной сознательной деятельности детей в области речевых фактов.

### **Задачи:**

1. Изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.
2. Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.
3. Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у детей.
4. Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.
5. Повышение профессионального уровня.
6. Дополнение оснащения кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

#### **Работа логопункта**

№	Наименование ДОО	Зачислено	Выпущено с нормой речи	Выпущено со значительными улучшениями
1	МАОУ «Светловская СОШ имени Солёнова Б.А.» структурное подразделение «Детский сад Ветерок»	25	10	5

#### **Основные направления работы:**

##### **I. Диагностическое:**

Проведено логопедическое обследование детей с речевой патологией в начале 2022-2023 учебного года с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, заполнены речевые карты.

Составлены индивидуальные и подгрупповые планы коррекционно – развивающей работы по результатам логопедического заключения.

Сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения речи с учётом возраста и речевого дефекта.

Составлена циклограмма логопедических занятий.

##### **II. Коррекционно - развивающее:**

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, с детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия:

а) по формированию правильного звукопроизношения;  
б) по формированию фонематических процессов; навыка звукового анализа и синтеза.

в) по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Индивидуальные занятия проводились 1-2 раза в неделю с каждым ребенком. Подгрупповые занятия для детей с ФФНР проводились один раз в неделю. Фронтальные занятия проводились один раз в неделю.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия; индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи; подгрупповые и фронтальные занятия; диагностика детей раннего и младшего дошкольного возраста, по запросу родителей) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 учебный год и осуществлялась с использованием специальных программ.

### **III. Консультативное направление:**

#### **1. Работа с педагогическим коллективом.**

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;
- информация о задачах коррекционно-развивающей работы;
- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов детского сада с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению;
- подбор речевого материала с учётом речевых возможностей детей.

В соответствии с годовым планом работы детского сада проводились:

- предоставление отчетов о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года;
- оказание помощи воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи детей;
- участие в работе ППк.
- рекомендации воспитателям с целью развития речи у детей дошкольного возраста;
- посещения групповых занятий, развлечений и праздничных мероприятий;

#### **2. Работа с родителями (законными представителями детей):**

Консультации для родителей: «Роль родителей в логопедической работе с ребенком», «Как помочь ребенку ввести в речь звук «Р», сформированный на логопедических занятиях», «Рекомендации родителям ребенка по закреплению звука в повседневной речи», «Рекомендации родителям ребенка по развитию мускулатуры рта», «Организация логопедических занятий дома с ребенком».

Мастер - классы для родителей: «Вкусная зарядка».

Сообщения на родительских собраниях: «Роль родителей в процессе коррекции звукопроизношения», «Речевая готовность ребенка к школе».

На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы, предложена помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях (в рамках тематической недели) предоставлялись как в традиционном виде на бумажных носителях, так и в виде игр на цифровой образовательной платформе Mersibo.

1. Участие в педагогических советах, мастер – классах, семинарах, методических объединениях, консультациях внутри Детского сада:

- консультация «Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук у детей раннего возраста»;
- беседа-консультация на тему: «Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с ОНР дошкольного возраста»;
- рекомендации по «Формированию лексико- грамматических категорий у детей старшего дошкольного возраста»;

-консультация «Развитие речи детей раннего возраста в повседневном общении и в специально организованных играх» (для молодых педагогов)

2. Посещение методических объединений:

-мастер – класс по теме «Игровые приёмы для развития дыхания у дошкольников», «Использование ИКТ в развитии речи детей дошкольного возраста».

3. Проведение работы по повышению квалификации:

- курсы повышения квалификации по теме «Инновационные методы коррекции звукопроизношения»;

-семинар «Коррекционно-развивающие технологии в логопедической работе с детьми, имеющими задержку речевого развития»; «Игровые приемы развития ВПФ у детей с ОВЗ».

### Программы работы:

-Программа логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении (Л.В.Лопатина, Г.Г.Голубева, Л.Б.Баряева, 2005);

-Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. (Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989);

-Программа коррекционного обучения и воспитания детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. (Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1991);

-Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и метод. рекомендации. (Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004);

-Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. (Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004);

### Организация деятельности психолого-педагогического консилиума

№	Наименование ДОУ	Поставлено на учет	Снято с учета
1	д/с «Ветерок»	15	10

Кол-во заседаний: 4

**Кол-во детей, охваченных комплексными услугами специалистов учреждения: 104**

Категория	Формы работы	Тематика
Педагоги	Анкетирование	«Степень удовлетворенности психологических потребностей». «Экспресс-методика» для определения социально-психологического климата в педагогическом коллективе
	Психологическая гостиная	«Оптимизация психологического климата в ДОУ»
	Тренинги	«Профилактика эмоционального выгорания педагогов» «Детские конфликты»
	Консультации	«Дошкольник и мир социальных отношений» «Советы воспитателям по воспитанию дружеских отношений между детьми»
Родители	Сообщение на собрании	«На пороге в школу» «Психологические особенности возраста» для всех возрастов. «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса»

	Консультации	«Воспитание ответственности у детей» «Признаки психоэмоционального напряжения у детей» «Игры, которые можно провести дома» «Мама, я сам!» «Если ребенок часто обманывает» «Как воспитать ребенка успешным?» «Учите детей общаться.» «Права ребенка»
	Игротеки	«Игры, направленные на формирование произвольности у детей старшего дошкольного возраста» «Игры «Развиваем творчество»
	Круглые столы	«Психология детского рисунка. Каким цветом рисует ваш ребёнок?» «Как помочь ребенку запомнить графическое изображение цифр?» «Хвалим ребенка правильно» «Опасные слова или родительские директивы»
Дети	Образовательная деятельность	Развивающие занятия по Программе с учетом базового вида деятельности
	Дополнительное образование	Кружки – занятие по интересам: «Чудо – шашки», «Юный конструктор»
	Проектная деятельность	Проекты: творческие, исследовательские и нормативные. Педагог создает условия для детской самореализации
	Обогащенные игры в центрах активности	Пространство детской реализации, наполнено разнообразными интересными для детей материалами. Центр Занимательной математики, центр Книги, центр опытно - экспериментальной деятельности, центр изобразительного искусства и др.
	Образовательные события	Совместная детско – взрослая деятельность. Событие - это захватывающая, довольно длительная игра по разрешению какой - либо проблемы по ранее изученной теме

### Реализация программы «Социокультурные истоки»

Кол-во детей по возрастным группам обучающихся по программе	Средняя гр.- 20, старшая гр. – 19; подготовительная гр. 24
Учебно-методический комплекс, используемый при реализации программы	«Социокультурные истоки» для детей от 3 до 7 лет. Ответственные редакторы тома: И.А. Кузьмин, Л.П. Сильвестрова
Кадровое обеспечение (кол-во педагогов, реализующих программу, из них имеющих курсы повышения квалификации по программе)	6 педагогов реализуют Программу. 2 педагога имеют КПК по Программе
Сведения о курсах повышения квалификации педагогов за 2022-2023 уч. год;	4 педагога имеют КПК по Программе В плане прохождения педагогами КПК по Программе до декабря 2023 г.
Результаты прохождения программы	Освоение детьми предложенного учебного



по возрастным группам;	материала Программой -100%.
Организация взаимодействия с родителями.	В рамках реализации взаимодействия с родителями разработан цикл мероприятий «Моя семья», который присоединяет их к совместной реализации программы, объединяет усилия дошкольной Организации и Семьи в духовно-нравственном воспитании детей, а также приобщает к традиционным семейным ценностям. Организация домашнего чтения по Программе
Трансляция педагогического опыта педагогов.	-Всероссийский конкурс «Приобщение детей к истокам русской культуры», I место, номинация «Методические разработки» 2023 г. -Фестиваль «К истокам народной культуры» (Детсадовский уровень) 1 день – «Живое слово» 2 день – «Палитра ремесел» 3 день - «Хоровод традиций» 2023 г.

### Реализация программы «Финансовая грамотность»

Кол-во детей по возрастным группам обучающихся по программе	Старшая гр. – 22, подготовительная гр. - 21
Учебно-методические материалы, используемые при реализации программы	«Экономическое воспитание: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5 – 7 лет под редакцией А.Д. Шатовой, Ю.А. Аксюновой;
Кадровое обеспечение (кол-во педагогов, реализующих программу, из них имеющих курсы повышения квалификации по программе);	4 педагога реализуют Программу. 4 педагога имеют КПК по Программе В плане прохождения педагогами КПК по Программе до декабря 2023 г.
Результаты прохождения программы по возрастным группам.	Освоение детьми предложенного учебного материала Программой -100%. Открытое мероприятие ОД с детьми подготовительной группы для педагогов «В стране денег» с использованием «интеллект карты»

### Дополнительное образование

№	Направление	Кол- во кружков/ кол-во детей
1	Моделирование: • «Юный конструктор» (лего – конструирование)	2/45
2	Естественно – научное: • «Чудо - шашки»	1/22
3	Естественно – научное: • «Азбука экономики»	2/45

4	Экология: • «Мир вокруг нас»	1/20
5	Физическое • «Танцы на мячах»	1/10
6	Художественно – эстетическое • «Волшебные камешки Марблс»	1/15
7	Художественно – эстетическое • «Нейро - класс»	1/15
	Всего	9/172

### **Мониторинг качества дошкольного образования**

**Сроки проведения мониторинга:** с 27.04.2023 г. по 24.05.2023 г.

**Основание оценки качества образования:**

- ✓ Приказ по МАОУ «Светловская СОШ имени Солёнова Б.А.» «Детский сад Ветерок» «О проведении внутренней системы оценки качества образования в структурном подразделении «Детский сад Ветерок» №. 80 - од от 27.04.2023 г.
- ✓ Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- ✓ Положение о внутреннем контроле в Детском саду.

**Цель мониторинга:** установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ действующему законодательству РФ в сфере образования.

**Реализация внутренней системы оценки качества образования:**

**Объект оценки ВСОКО** – соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части ДО (п.1.1. ФГОС ДО).

**Предмет ВСОКО:**

- ✓ качество условий, обеспечивающих реализацию ООП ДО;
- ✓ качество содержания образовательной деятельности по реализации ООП ДО;
- ✓ качество образовательных результатов освоения ООП ДО.

**Методы сбора информации:**

- ✓ анкетирование;
- ✓ наблюдение;
- ✓ статистические исследования;
- ✓ самоанализ и самооценка;

**Источники данных для оценки качества образования:**

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов д/с «Ветерок» (об итогах реализации ООП ДО, созданных условиях для качественной реализации ООП ДО);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами д/с «Ветерок».

**Качественные результаты освоения ООП ДО**

## **Определение результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования**

В апреле 2023 года педагоги Детского сада проводили диагностические мероприятия с воспитанниками подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 26 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

### **Система оценки качества условий реализации ООП ДО**

Согласно ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

### **Качественный анализ психолого – педагогических условий.**

Результат оценки взаимодействия сотрудников с детьми являются следующие проявления:

- сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;
- сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми;
- сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении; взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей;
- педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребёнком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребёнка;
- дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

### **Качественный анализ развивающей предметно – пространственной среды**

Результат оценки развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в реализации ООП ДО:

- организация РППС в Детском саду обеспечивает реализацию основной образовательной программы;
- соответствует возрасту детей;
- обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья;

- обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребёнка и его семьи; в групповых и других помещениях, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.);
- обеспечивает условия для развития игровой деятельности, познавательного развития детей (центры, оснащённые оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный центр, огород, центр экспериментирования и др.);
- обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (центры, оснащённые оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей);
- является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;
- является полифункциональной, вариативной;
- в Учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о ООП ДО семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ООП ДО);
- РППС и её элементы соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности.

В следующем учебном году продолжить совершенствование РППС атрибутами для сюжетно-ролевых игр как в группах, так и на игровых прогулочных площадках и интерактивными стеновыми панелями.

Продолжать проводить работу по организации доступной среды в Детском саду.

### **Сохранение и укрепление здоровья детей**

**Цель** - создание оптимальных условий по воспитанию здорового ребёнка, охрана и укрепление здоровья дошкольников, предупреждение травматизма, формирование здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

#### **Задачи:**

1. Создать оптимальные условия для укрепления психического и физического здоровья детей;
2. Подвести к осознанию потребностей ребёнка в знаниях о себе и своём здоровье, сформировать модель учебно - воспитательного процесса на основе введения в практику здоровье сберегающих технологий при организации работы с детьми дошкольного возраста;
3. Научить дошкольников использовать полученные знания в повседневной жизни;
4. Оказывать помощь семье в воспитании и оздоровлении детей.

### **Сведения по группам здоровья**

№	ДОО	Кол-во детей	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
1		104	6	93	5	-	-

- индекс здоровья – 47;
- кол-во детей, состоящих на диспансерном учете.-15

### **Мероприятия, проводимые с участниками воспитательно-образовательного процесса.**

В рамках оздоровительно — профилактической работы с воспитанниками для повышения защитных сил организма проводились закаливающие и физкультурно — оздоровительные мероприятия, индивидуальная коррекционная работа, обеспечивалось витаминизированное питание и др. В комплекс мероприятий включено диетическое питание, разнообразное меню с большим количеством свежих овощей и фруктов.

Проводились:

- познавательные беседы с детьми об основных витаминах и продуктах их содержащих;
- ежедневные прогулки на свежем воздухе, в помещениях детского сада соблюдался температурный режим, а также режим проветривания;
- консультации для воспитателей и родителей о пользе закаливания, профилактике нарушений осанки и плоскостопия в условиях детского сада. На стендах для родителей ежемесячно обновлялась информация о профилактике различных инфекционных заболеваний.

В течение учебного года 98 % у детей были сделаны плановые профилактические прививки. В течение года в Детском саду не отмечено вспышек инфекционных заболеваний и случаев травматизма среди воспитанников и сотрудников, карантинных мероприятий по инфекционным заболеваниям не проводилось.

В планах на следующий учебный год продолжать работу с родителями по сохранению и укреплению здоровья детей (физическая активность: походы, спортивные состязания, игротеки в кругу семьи и др).

### **Организация вариативных форм ДО:**

#### **1. Организация работы консультационного центра:**

№	параметры	2022-2023 уч. г.
1	Общее количество обращений в очной форме	15
2	Общее количество в дистанционной форме	20
3	Общее количество сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности КЦ:	4
3.1	Штатных, основная квалификация	4
3.2	Внештатных, основная квалификация	нет
4	Формы оказания помощи:	
4.1	методическая	-
4.2	психолого-педагогическая	10
4.3	диагностическая	7
4.4	консультативная	18
4.5	Иные указать	-
5	Категории получателей помощи:	
5.1	Родители (законные представители)	35
5.2	Родители (законные представители) с детьми от 3-7 лет	20
5.3	Родители (законные представители) с детьми от 3-7 лет, не получающие услуги дошкольного образования в образовательном учреждении	
5.4	Родители (законные представители) с детьми раннего возраста	15
5.5	Родители (законные представители) с детьми раннего возраста, не получающие услуги дошкольного образования в образовательном учреждении	-
5.6	иные категории	-
6	Количество детей от 0 до 7 лет	104

6.1	Количество детей от 0 до 3-х лет	21
6.2	Количество детей от 3 до 7 лет	83
6.3	Старше 7 лет	-

## 2.Работа групп кратковременного пребывания.

### Группа кратковременного пребывания детей (от 1 года до 3-х лет)

Группа кратковременного пребывания детей от 2-х до 3-х лет	Мероприятия	Кадровое обеспечение	Кол – во детей
Программа «День за днём» О.В. Елецкая Программа «Малышок» - музыкального развития для детей раннего возраста, авторская технология по развитию речи О.Е. Громовой Цель работы группы – формирование у малышей положительной ассоциативной связи с дошкольным учреждением, обеспечение ранней социализации и адаптации их к поступлению в Детский сад.	Тематические занятия по познавательному речевому развитию (чтение, рассказывание с драматизацией, рассматривание картинок, игровые мотивации и др.)	Воспитатели, учитель - логопед,	4
	Тематические занятия по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация)	музыкальный руководитель,	4
	Театрализованная деятельность (пальчиковый, настольный театр и др.)	инструктор по физической культуре	4
	Занятия в физкультурном зале (подвижные игры со спортивными атрибутами, тренажёрами)		4
	Музыкальная деятельность (активизация детей в подпевании фразы в песне, формирование способности воспроизводить движения под музыку)		4

### Организация взаимодействия с семьей

Налаживанию диалога дошкольного учреждения с семьёй по - прежнему препятствует разбалансированность процессов воспитания в семье и ДОО. Эту проблему Детский сад решает за счёт максимального включения семьи в образовательное пространство ДОО через создание следующих условий:

- вся работа основывалась на федеральных, региональных, муниципальных нормативно - правовых документах, рекомендациях, а также в соответствии с договором сотрудничества, определяющим функции, права и обязанности сторон;

- родителям предоставлены возможности быть в курсе реализуемых программ, осведомленными в вопросах организации образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребёнка и т.д.;

- взаимодействие Детского сада и семьи опирается на результаты изучения: потребностей и интересы семей, категории семей, стилей семейного воспитания, ребёнка во всех его сферах развития.

Для изучения уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей в образовательное пространство Детского сада, проведено анкетирование родителей (законных представителей).

### Итоги анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников

Критерии	полностью	достаточно	частично	нет	не знают
Удовлетворены обеспеченностью и благоустройством детского сада	34 человека (44,6%)	36 человек (47,4%)	2 человека (2,7%)		4 человека (5,1%)
Удовлетворены качеством занятий в детском саду	54 человека (71,2%)	20 человек (26,3%)	1 человек (1,3%)		1 человек (1,3%)
Удовлетворены возможностью получения информации, предоставляемой детским садом.	51 человек (67 %)	25 человек (33%)			

На протяжении всего учебного года родителям (законным представителям) воспитанников предоставлялись фото, видео-отчёты и возможности дистанционного участия родителей в мероприятиях: «Осень золотая», «Новогодний утренник», День Защитника Отечества, «День Мамы» «День Победы».

В практике взаимодействия с родителями определились и решались такие проблемы, как:

- реализация условий для функционирования Детского сада как открытой системы;
- наличие категории родителей, не принимающих участие в разных формах сотрудничества.

Данные проблемы решаются нами через проведение мероприятий, направленных на построение и функционирование детско-взрослого сообщества:

- конкурсы - выставки детского рисунка «Ранняя весна», «Зимушка зима», «Моя вселенная», «Мой дом-Березовский район», и др;
- смотр - конкурсы детско-родительского творчества «Ради жизни на земле соблюдаем ПДД, «Символ года 2023»
- повышение психолого-педагогической культуры педагогов и родителей: обучающие практикумы, игротеки в кругу семьи, тренинги, принятие решений, изучение достижений ребёнка, изучение профессиональных затруднений педагогов в общении с родителями, обеспечение действенной наглядной информацией (фотоотчёты, презентации, рекомендации).
- День самоуправления и День открытых дверей не были организованы по причине ограничений в проведении коллективных мероприятий.

Вывод: Необходимость продолжения работы по формированию новой философии взаимодействия Детского сада и семьи на данный момент остается актуальной.

### Участие в конкурсах дошкольных образовательных учреждений

№	Название конкурса	Достижения
<b>Детсадовский уровень</b>		
1	Смотр – конкурс «РППС как средства поддержки детской инициативы»	Грамоты всем возрастным группам по номинациям
2	Смотр – конкурс «Огород на окне»	Диплом I степени - 1 Диплом II степени - 1

		Диплом III степени - 1
	Выставка детского рисунка «Ранняя весна», «Зимушка зима», «Мой дом-Березовский район»	Дипломы всем возрастным группам по номинациям
	Смотр-конкурс детско-родительского творчества «Ради жизни на земле соблюдаем ПДД»	Диплом I степени - 1 Диплом II степени - 1 Диплом III степени - 1 Дипломы всем возрастным группам по номинациям
	Смотр-конкурс детско-родительского творчества «Символ года 2023»	Диплом I степени - 1 Диплом II степени - 1 Диплом III степени - 1 Дипломы всем возрастным группам по номинациям
3	Выставка-конкурс «Моя вселенная»	Дипломы всем возрастным группам по номинациям
4	Турнир «Шашечный дебют» (подготовительная группа)	Диплом I степени - 1 Диплом II степени - 2 Диплом III степени – 3 Участники - 10
<b>Районный уровень</b>		
1	Конкурс "Мой дом - Березовский район"	Диплом I степени - 1 Сертификат участника - 1
2	Конкурс «Здоровым быть модно»	4 участника
3	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства в сфере образования Березовского района «Педагог года - 2023»	Диплом победителя
<b>Окружной уровень</b>		
1	Региональный конкурс «Моя Югра», номинация «Огород на окошке»	Диплом I степени - 1
<b>Всероссийский уровень</b>		
1	Международный конкурс «Солнечный круг»	Участники 7
2	Международный конкурс «Поделкин»	Диплом I степени – 1 Диплом II степени – 1 Диплом III степени - 1
3	Всероссийский конкурс «Лучший проект воспитателя»	Диплом I степени – 1
4	Всероссийский конкурс «педагоги России 2022»	Диплом I степени – 1
5	Всероссийский конкурс «Приобщение детей к истокам русской культуры» номинация «Методические разработки»	Диплом I степени – 1
6	Всероссийская литературная викторина, номинация «Знаток сказок»	Диплом I степени – 1
	Всероссийский творческий конкурс поделок из природного материала «Мастерская осени	Диплом I степени – 5
7	Международный конкурс «Лаборатория педагога», номинация «Проект, проектная деятельность»	Диплом I степени-1



## Работа с социумом

**Цель анализа** - осмыслить эффективность взаимодействия, его влияние на развитие ДОУ.

Этот учебный год был годом продолжения сотрудничества по созданию единого образовательного пространства (построение преемственности в программах дошкольного образования и начального обучения).

На заседании координационного совета был продуман план совместной работы, прошло изучение методики работы с картой развития ребёнка.

В начале и в конце учебного года были проведены родительские собрания с участием учителя начальных классов.

Для детей подготовительной группы была организована экскурсия в школу (школьная библиотека, спортивный зал, кабинет физики, химии, где были проведены занимательные опыты с участием детей) и совместный урок математики для детей 1 класса и подготовительной к школе группы.

Тематические встречи:

- в Светловской библиотеке для детей старшего дошкольного возраста были посвящены творчеству детских писателей (викторина, театрализация, выставка рисунков).
- встречи с участковым уполномоченным полиции Болдыревым П.В. «Правила дорожные детям знать положено»

Детский сад активно и успешно сотрудничает с КСК «Молодёжный комитет Пунгинского ЛПУ МГ» в рамках профориентации организовал и провёл мероприятия, «Азбука газовика», «Курс молодого бойца». Все эти совместные мероприятия были продуманы, спланированы и проведены с одной целью – с целью успешной адаптации к школе и к установлению общности взглядов Детского сада, школы и семьи на ребёнка – будущего первоклассника

**Общие выводы:** повышение качества образования рассматриваем через совершенствование механизма взаимодействия в системе Детский сад – семья – школа и развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива.

**Основные проблемы ДОУ:** недостаточная оснащённость уличных игровых площадок.

### Основные направления работы ДОУ на 2023 – 2024 учебный год:

Продолжить работу:

- по совершенствованию социокультурной образовательной среды в Детском саду и на прогулочных участках территории Детского сада;
- по совершенствованию качества работы при сотрудничестве с родителями, единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи посредством внедрения новых методов и форм работы, помогающие поддерживать дружеские и партнёрские отношения с семьёй.
- по качественному обновлению образовательного процесса в Детском саду на основе интеграции инновационных развивающих технологий: «Интеллект - карты». «Детский совет», «ОТСМ – ТРИЗ – РТВ», «ИКТ», технологии проектирования, социоигровые технологии (Квест – игра, «Кейс - технология»), позволяющий расширять образовательное пространство, придавать ему новые формы, а процесс познания организовывать интересно, содержательно и доступно для каждого ребёнка с учётом детских инициатив и самостоятельности;

Директор школы



Т.Б. Румянцева