

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Департамент образования и молодёжной политики  
Ханты-Мансийского Автономного Округа-Югры  
Комитет образования администрации Берёзовского района  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Светловская средняя  
общеобразовательная школа имени Солёнова Бориса Александровича  
(МАОУ «Светловская СОШ им. Солёнова Б.А.)

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
структурного подразделения  
«Детский сад Ветерок»

(протокол от 28.08.2023 № 1)

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора школы



от  
2023 г. № 169-од

Т.Б. Румянцева

**Адаптированная программа**  
дошкольного образования для обучающихся с нарушениями речи –  
в условиях дошкольного логопункта  
(4-7 лет)  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Муленкова Виктория Геннадьевна  
Учитель-логопед

Поселок Светлый, 2023 год

## Содержание

Пояснительная записка .....	1
Содержание и структура Программы .....	6
Логопедическая работа по преодолению нарушений произношения отдельных звуков (НПОЗ) у детей .....	10
Характеристика детей с НПОЗ.....	10
Содержание психолого-коррекционной работы .....	16
Перспективный план логопедической работы по преодолению НПОЗ у детей в подготовительной группе .....	3
Характеристика речи детей с ФФН.....	5
Содержание психолого-коррекционной работы с детьми с ФФН.....	6
Перспективный план логопедической работы по преодолению.....	8
Перспективный план логопедической работы по преодолению ФФН у детей в подготовительной группе .....	11
Характеристика детей с ОНР I уровня развития.....	15
Организация психолого-коррекционной работы с детьми с ОНР I уровня речевого развития .....	16
Перспективный план логопедической работы с детьми с ОНР I уровня речевого развития .....	17
Характеристика детей с ОНР II уровня речевого развития.....	20
Организация психолого-коррекционной работы с детьми с ОНР II уровня речевого развития .....	21
Перспективный план логопедической работы с детьми с ОНР II уровня речевого развития .....	22
Характеристика детей с ОНР III уровня речевого развития .....	26
Организация психолого-коррекционной работы с детьми с ОНР III уровня речевого развития .....	28
Перспективный план логопедической работы с детьми с ОНР III уровня речевого развития .....	29
Специальные условия обучения и воспитания детей с логопедическими нарушениями ....	35
Работа с родителями.....	35
Взаимодействие с педагогами ДОУ .....	37
Мониторинг логопедической работы .....	40
Критерии оценки уровня функции .....	41
Приложение №1 .....	77
Приложение №2.....	11

## **Пояснительная записка**

Дошкольное воспитание детей с различными видами речевых нарушений является составной частью системы образования и решает задачи комплексного воспитания в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими и речевыми особенностями.

В число основных документов, регламентирующих современные задачи, содержание и формы организации коррекционно-педагогического процесса в ДООУ для детей с нарушениями речи, входят:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральный закон **"Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)"**, принят Государственной Думой 2 июня 1999 г. (Постановление ГД ФС РФ от 02.06.1999 №4019-П ГД)

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 **"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"** (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

Приказ Минобразования РФ от 07.12.2000 №3570 **"Об утверждении положения о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам образовательных учреждений длительного отпуска сроком до одного года"**

Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2010 г. №209 "О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений"

Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2006 г. №69 **"Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образования"**

Инструктивное письмо Министерства образования России от 02.07.1998 г. №89/34-16 **"О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий"**.

Письмо Минобразования России от 25 августа 1998 г. №05-51-66/98 "О вопросах нормирования и оплаты труда педагогических работников"

Письмо Минобразования РФ от 22 января 1998 г. №20-58-07 ин/20-4 **"Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования"**.

Письмо Минобразования РФ от 14.03.2000 №65/23-16 **"О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения"**.

Письмо Минобразования РФ от 16.01.2002 №03-51-5 ин/23-03 **"Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях"**

Письмо Минобразования РФ от 15 августа 2011 г. №03-515/59 "**Разъяснения по применению порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений**".

**Трудовой кодекс РФ** от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ (в редакции Федерального закона от 30 июня 2006 г. №90-ФЗ).

**Концепция содержания непрерывного образования** (дошкольное и начальное звено), утверждённая Федеральным координационным советом по общему образованию Минобразования России 17.06.2003 г.

**Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении**, утверждённое постановлением Правительства РФ от 12 сентября 2008 г. №666.

Письмо Министерства образования и науки РФ от 27 января 2009 г. N 03-132 "**О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста**" (поручение Правительства Российской Федерации от 22 июня 2007 г. N ДМ-П44-3035)".

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"".

В связи с этим, возникла необходимость в разработке РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ по коррекции нарушений речи у старших дошкольников на логопункте при МБОУ Светловская СОШ им. Б.А. Соленова структурное подразделение детский сад «Ветерок» общеобразовательного вида.

Ведущие цели Программы — создание полноценной речевой среды для детей дошкольного возраста с дефектами речи, всестороннее развитие психических и личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к обучению в школе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной.

Для достижения целей Программы в логопедической работе первостепенное значение имеют:

- ✓ своевременное выявление детей с нарушениями речи;
- ✓ создание благоприятной психологической атмосферы;
- ✓ максимальное использование разнообразных методов и приемов в целях повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса;
- ✓ вариативность использования наглядного и дидактического материала;
- ✓ обеспечение развития ребенка в процессе коррекционной работы;
- ✓ обеспечение заинтересованности педагогов и родителей в процессе и результатах логопедической работы с детьми.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические

характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

В настоящее время в нашем ДОО реализуется образовательная программа, в основе которой лежит примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В связи с нарастающей тенденцией появления в массовых садах большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, ЗРР, дизартрия), отсутствие специализированных ДОО шаговой доступности с одной стороны и принятие новых федеральных образовательных стандартов дошкольного образования предусматривающих возможность организации и создания специальных условий для детей имеющих ограниченные возможности здоровья с другой стороны, есть необходимость в функционировании для таких детей логопункта в ДОО. Анализ организационной и содержательной сторон деятельности логопункта выявляет, что при четкой организации логопункт может обладать высокой эффективностью коррекционного, профилактического воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе. Он, в определенной степени, синтезирует элементы работы логопеда детской поликлиники и дошкольной логопедической группы для детей с нарушениями речи, имеет при этом определенную специфику работы. Модель логопункта

органично вписывается в систему ДОУ любого типа, результативна и малозатратна.

Если рассматривать специфику работы логопедического пункта, то можно отметить следующее:

1. В течение года логопед работает с 25 детьми. Т.о. ведется достаточно интенсивная работа.
2. Основной контингент – дети с достаточно разноплановыми проблемами речевого развития (есть дети с дизартрией, дислалией, ФФНР, ОНР, ЗРР, алалией, заиканием).
3. Преимущественно подгрупповая, индивидуальная формы занятий, занятия в микрогруппах.

### ***1) Актуальность программы.***

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии (Парамонова, 2006). У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А.Власова, 1972). Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

### ***2) Научная обоснованность***

Программа написана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребенка.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Б.Д.Элькониным.

В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Г. А. Волковой, Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В

Правдиной, Т. Б. Филичиной, Т.Б.Чиркиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева, по проблеме коррекции устной речи.

Базисным тезисом при разработке данной программы стала теория Н.А.Бернштейна об уровне принципе формирования навыков. Согласно этой теории, любой навык на начальном этапе своего формирования под контролем сознания, но по мере совершенствования навыка отдельные операции автоматизируются и их регуляция осуществляется уже в более свернутом виде, вне контроля сознания. В завершение этого процесса под контролем сознания остается только конечный результат всей цепочки операции. Эта схема применима к навыкам правильного звукопроизношения. Программа опирается на следующие принципы:

- системности;
- комплексности;
- деятельностный;
- онтогенетический;
- обходного пути;
- общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

### **3) Направленность**

**Цель программы:** коррекция нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи.

#### **Задачи программы:**

- Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.
- Развитие речевого дыхания.
- Постановка звуков и ввод их в речь.
- Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
- Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта.
- Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Профилактика нарушений письменной речи.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

**Адресат программы:** дошкольники 5-7 лет, имеющие нарушения:

- 1) звукопроизношения;
- 2) фонематического слуха.

## **Содержание и структура Программы**

Настоящая Программа представляет комплект современных коррекционно-развивающих образовательных разделов, учитывающий потребности детей старшей и подготовительной групп с нарушениями речи.

В содержании логопедической работы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации своевременной коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

В данной Программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонениями в речи.

Основополагающими документами, используемыми в данной Программе являются специальные образовательные программы и методики обучения:

--Программа логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении (Л.В.Лопатина, Г.Г.Голубева, Л.Б.Баряева, 2005);

--Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (Н.В.Нищева, 2007);

--Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. (Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989);

--Программа коррекционного обучения и воспитания детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. (Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1991);



--Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. (Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004);

--Методические рекомендации по постановке звуков (Е.А.Пожиленко, 2006);

В структуре Программы представлены 7 разделов, 3 из которых направлены на устранение нарушений отдельных звуков, фонетико-фонематического и общего недоразвития речи. Каждый из двух разделов сопровождается характеристикой детей с той или иной речевой патологией, основными направлениями работы по развитию речи, представлены перспективные планы коррекционной работы.

Программа начинается с раздела «Дошкольный логопункт», в котором отражены организация, задачи и формы работы дошкольного логопедического пункта.

Во втором разделе «Логопедическая работа по преодолению нарушений произношения отдельных звуков у детей» представлены характеристики звуков в норме, нарушения звуков и их причины, методика коррекции нарушенных звуков у дошкольников, в которой отражены основные этапы исправлений звукопроизношения. Каждый этап имеет свои задачи и содержание работы. Поскольку новый навык вырабатывается не сразу и требует положительного закрепления, на каждом последующем этапе одновременно с отработкой нового и частичное повторение материала предыдущего этапа.

Раздел «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» предназначен для дошкольников старшей и подготовительной групп. Содержание первой части «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе» представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Во второй части раздела «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе» внимание также акцентируется на отклонениях в развитии фонематического восприятия дошкольников и недостатках произносительной стороны речи. Дети за период пребывания в подготовительной группе дошкольного учреждения должны овладеть тем объемом знаний, умений и навыков, который определен настоящей программой, чтобы быть полностью готовыми к обучению в общеобразовательной школе.

В разделе «Логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи у детей» освещаются основные этапы коррекционно-логопедической работы в старшей и подготовительной группах детского сада. Данный раздел содержит три части: «Логопедическая работа с

детьми I уровня речевого развития», «Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития», «Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития».

В данных разделах раскрыты вариативные возможности для формирования коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста, что, в свою очередь, будет способствовать его успешной социализации. Также в разделах представлены итоговые показатели продвижения в речевом развитии детей.

В разделе «Коррекционная работа по ООП «От рождения до школы» раскрыто содержание психолого-коррекционной работы, которое базируется на использовании интеграции образовательных областей программы «От рождения до школы».

Так как эффективность коррекционной помощи определяется совместной работой логопеда с родителями и педагогами, то в Программе в отдельные разделы выделены «Работа с родителями» и «Взаимодействие с педагогами ДОУ».

В разделе «Мониторинг логопедической работы» изложены принципы мониторинга достижения детьми планируемых и итоговых результатов освоения Программы.

### **Дошкольный логопункт**

Логопедический пункт при дошкольном образовательном учреждении открыт по решению администрации дошкольного образовательного учреждения.

Организация логопункта при ДОУ возможна при наличии в базовом учреждении специально выделенного помещения—логопедического кабинета, отвечающего педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности и приспособленного для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, консультаций для родителей и педагогов. Логопункт оборудован необходимым инвентарем, игрушками и пособиями.

Деятельность логопункта направлена на решение трех основных задач:

- выявления детей, имеющих речевые нарушения;
- коррекции речевых нарушений;
- профилактики возникновения речевых нарушений у дошкольников.

В соответствии с «Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» зачисление в ДОУ на логопункт для детей с нарушениями речи осуществляется по заключению логопедического обследования и с согласия родителей (законных представителей).

На логопункт в ДОУ зачислены дети:

- с нарушениями произношения отдельных звуков;
- с фонетико-фонематическими нарушениями речи;
- с общим недоразвитием речи I уровня речевого развития;
- с общим недоразвитием речи II уровня речевого развития;
- с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития.

Структура речевого дефекта и степень его выраженности определяют задачи логопедической работы в каждой из групп. Так, при работе с детьми, имеющими нарушения произношения отдельных звуков, главной ее задачей является постановка звуков и закрепление их в спонтанной речи, при необходимости—их дифференциация со сходными по акустическим и артикуляционным признакам звуками.

Задачи работы с дошкольниками, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи, расширяются - не только формирование правильного произношения звуков и их дифференциация, но и развитие фонематического восприятия, навыков полноценного звукослогового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте.

Задачи работы с детьми с общим речевым недоразвитием заключаются в формировании лексико-грамматических средств речи, звукопроизношения и фонематических процессов, в целом связной речи в соответствии с возрастными нормативами и подготовке детей к овладению грамотой.

Учёт характера и степени выраженности речевых нарушений, возраста воспитанников определяют не только перечень основных коррекционно-педагогических задач, но и соответствующую наполняемость логопункта - 25 детей.

Недельная нагрузка логопеда в условиях работы на дошкольном логопункте составляет 20 часов.

Для оптимизации логопедической работы, дети одной возрастной группы, имеющих сходные по характеру и степени выраженности речевых нарушений, объединены в подвижные микрогруппы (2-3 ребенка). Продолжительность подвижных микрогрупп коррекционно-речевых занятий составляет 15-20 минут, индивидуальных—10-15 минут. Частота их проведения определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Занятия с детьми проводятся 2-3 раза в дневное время.

Сроки логопедической работы находятся в прямой зависимости от степени выраженности у детей речевых нарушений, их индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в дошкольном образовательном учреждении и семье. Дети с тяжелыми, стойкими нарушениями в речевом развитии могут посещать логопедические занятия до 1,5-2 и более лет.

По мере завершения коррекционной работы и нормализации речи у детей на освободившиеся места зачисляются другие дети, нуждающиеся в коррекции речи.

Ответственность за порядок зачисления детей на занятия, ход и результаты коррекционно-речевого воздействия несут логопед и администрация ДОУ.

Отчетными документами учителя-логопеда являются:

- речевая карта логопедического обследования детей (см. Приложение №1);
- план индивидуальной логокоррекционной работы с каждым ребенком на учебный год (составляется в речевых картах);
- индивидуальные тетради детей;
- журнал учета посещаемости детьми занятий;
- журнал учета детей, зачисленных на логопункт;
- годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы (см. Приложение №2, таблица 1);
- перспективные планы коррекционной работы по группам на год;
- список детей, посещающих логопункт на начало/конец учебного года;
- циклограмма рабочего времени логопеда на учебный год (см. Приложение №2, таблица 2);
- речевой профиль детей на начало/конец учебного года (см. Приложение №2, таблица 3);
- распределение детей по возрастным группам и нарушенным звукам (см. Приложение №2, таблица 4);
- график посещаемости дошкольников на логопункте; (см. Приложение №2, таблица 5);
- план самообразования учителя-логопеда;
- отчет учителя-логопеда за учебный год.

Таким образом, коррекционная работа учителя-логопеда в условиях логопедического пункта при дошкольном образовательном учреждении оказывает необходимую и своевременную помощь значительному числу остро нуждающихся детей с разной степенью выраженности речевых нарушений.

## **Логопедическая работа по преодолению нарушений произношения отдельных звуков (НПОЗ) у детей**

### **Характеристика детей с НПОЗ**

НПОЗ — это группа для детей с нарушениями отдельных звуков, т.е. в эту группу зачисляются дети с нарушением не более четырёх звуков.

Приступая к исправлению недостатков звукопроизношения, необходимо прежде всего выяснить, какие звуки ребенок произносит неверно, устано-вить, каков характер их нарушения: ребенок произносит звук неправильно или звук отсутствует, но при этом заменяется другим, или он может произ-нести звук в изолированном виде, но в речи им пользуется не всегда. От ха-рактера нарушения звука нередко зависит и выбор упражнения для его ис-правления.

К группе свистящих звуков относят звуки [С, З, Сь, Зь, Ц].

Как произносится звук [С] в норме. Звук [с] - согласный, глухой, твердый. Парный ему по твердости-мягкости - звук [с'] ("сь"). Парный по звонкости-глухости - звук [з]. При произнесении звука [с] органы артикуляции занимают следующее положение: губы слегка растянуты в улыбке, так что обнажаются верхние и нижние резцы; зубы сближены, образуя щель 1-2 мм; кончик языка широкий, находится в нижней части нижних передних зубов; боковые края языка приподняты и плотно смыкаются с верхними боковыми зубами; спинка языка в своей передней части образует узкую щель с верхними альвеолами для выхода струи воздуха; воздушная струя сильная, проходит посередине языка и при поднесении тыльной стороны ладони ко рту ощущается как холодная; мягкое небо плотно прижато к задней стенке глотки, не давая воздуху уходить в нос; голосовые связки разомкнуты, не образуют голос. Как произносится звук [З] в норме.

Звук [з] - согласный, звонкий, твердый. Парный ему по мягкости - звук [з'] ("зь"), Парный по глухости - звук [с]. При произнесении звука [з] органы артикуляции занимают следующее положение: губы слегка растянуты в улыбке, так что обнажаются верхние и нижние резцы; зубы сближены, образуя щель 1-2 мм; кончик языка широкий, находится в нижней части нижних передних зубов; боковые края языка приподняты и плотно смыкаются с верхними боковыми зубами; спинка языка в своей передней части образует узкую щель с верхними альвеолами для выхода струи воздуха; воздушная струя сильная, проходит посередине языка и при поднесении тыльной стороны ладони ко рту ощущается как холодная; мягкое небо плотно прижато к задней стенке глотки, не давая воздуху уходить в нос; голосовые связки сомкнуты и дрожат, образуя голос.

Как произносится звук [Ц] в норме. Звук Ц (в русской транскрипции [тс]) - согласный, глухой, твердый. Образуется путем слияния звуков [т] и [с] в единый звук. Звуков, парных ему по звонкости и мягкости в русском языке нет. При произнесении звука [тс] органы артикуляции занимают следующее положение: губы слегка растянуты в улыбке, так что обнажаются верхние и нижние резцы; зубы сближены, образуя щель 1-2 мм; кончик языка широкий, находится в нижней части нижних передних зубов; боковые края языка приподняты и плотно смыкаются с верхними боковыми зубами; спинка языка в своей передней части на долю секунды плотно смыкается с верхними

альвеолами, как при произношении [т], после чего образует с ними (в альвеолах) узкую щель для выхода струи воздуха, как при произношении [с]; воздушная струя сильная, толчкообразная, проходит посередине языка и при поднесении тыльной стороны ладони ко рту ощущается как холодная; мягкое небо плотно прижато к задней стенке глотки, не давая воздуху уходить в нос; голосовые связки разомкнуты, не образуют голос.

**НЕДОСТАТКИ ПРОИЗНОШЕНИЯ СВИСТЯЩИХ ЗВУКОВ.**  
Какими могут быть дефекты свистящих звуков?

Дефекты свистящих звуков встречаются у детей особенно часто. Сигматизмы (искаженное произношение свистящих) и парасигматизмы (замена свистящих звуков на другие: шипящие, переднеязычные и т.д.) очень портят речь ребёнка.

Сигматизмы могут быть:

- Губно-зубной сигматизм: свистящие [с], [с'] заменяются на звуки, близкий к [ф], [ф']: «фабака» (собака), «фанка» (санки), «финий» (синий), «фено» (сено); звуки [з], [з'] – на звуки, напоминающие [в], [в']: «вайка» (зайка), «вубы» (зубы), «вебра» (зебра), «велёный» (зелёный);
- Межзубный сигматизм: кончик языка прокладывается между зубами, отчего слова со свистящими звуками приобретают «шепелявое» звучание.
- Боковой сигматизм: боковой край языка или кончик языка при произнесении свистящих звуков оказывается между коренными зубами справа или слева, язык при этом «заваливается» набок, отсюда и название.
- Носовой сигматизм: встречается при открытой ринолалии (расщепление твёрдого и мягкого нёба) и ринофонии (парез, паралич мягкого нёба), когда воздух при произнесении звуков идёт в носовую полость.

Парасигматизмы могут быть:

- Призубный парасигматизм: замена звуков [с] - [с'] соответственно на [т] - [т']: «танки» (санки), «том» (сом), ««тено» (сено), «тиний» (синий); замена звуков [з] - [з'] на [д] - [д']: «двук» (звук), «дуб» (зуб), «Дина» (Зина), «дилёный» (зелёный).
- Шипящий парасигматизм: звуки [с] - [с'] заменяются звуками [ш] или [щ]: «шанки», «щанки» (санки), «шушки», «щушки» (сушки); звуки [з] - [з'] на звуки [ж] или [ж']: «жубы», «жюбы» (зубы), «жима» (зима), «жайка», «жяйка» (зайка).
- Дефекты смягчения (замены по твёрдости – мягкости): это когда твёрдые звуки [с] - [з] произносятся соответственно, как парные [с'] - [з']: «сюп» (суп), «сянки» (санки), «син» (сын), «зьяка» (зайка), «зюбы» (зубы), «кози» (козы). Или наоборот: «сыний» (синий), «сэно» (сено), «Сома» (Сёма), «зыма» (зима), «зылёный» (зелёный).
- Замены по глухости – звонкости: звук [з] заменяется звуком [с], звук [з'] – звуком [с'] и наоборот: «субы» (зубы), «сима» (зима), «занки» (санки), «зено» (сено).

К группе шипящих звуков относят звуки [Ш, Ж, Ч, Щ].  
Как произносится звук [Ш] в норме.

Звук Ш согласный, глухой, твердый. Парного ему мягкого звука в русском языке нет. При произнесении звука Ш в норме органы речи принимают следующее положение: губы несколько выдвинуты вперед; кончик языка поднят к небу (к альвеолам), но не касается его, образуя щель; боковые края языка прижимаются изнутри к верхним коренным зубам или твердому небу, не пропуская по бокам струю выдыхаемого воздуха. Таким образом, язык принимает форму ковшика или чашечки. Голосовые связки разомкнуты,

струя выдыхаемого воздуха свободно проходит между ними; воздушная струя выдыхается равномерно посередине языка, она сильная, широкая, теплая, легко ощущается тыльной стороной руки, поднесенной ко рту.

Как произносится звук [Ж] в норме.

Звук Ж согласный, звонкий, твердый. Парного ему мягкого звука в русском языке нет. При произнесении звука Ж в норме органы речи принимают следующее положение: губы несколько выдвинуты вперед; кончик языка поднят к небу (к альвеолам), но не касается его, образуя щель; боковые края языка прижимаются изнутри к верхним коренным зубам или твердому небу, не пропуская по бокам струю выдыхаемого воздуха. Таким образом, язык принимает форму ковшика или чашечки. голосовые связки сомкнуты и колеблются под напором струи выдыхаемого воздуха; воздушная струя выдыхается равномерно посередине языка, она сильная, широкая, теплая, легко ощущается тыльной стороной руки, поднесенной ко рту.

Артикуляция звука ж отличается от артикуляции звука ш наличием голоса.

Как произносится звук [Ч] в норме.

Звук Ч согласный, глухой, мягкий. Парных ему звонкого и твердого звуков в русском языке нет. В момент произнесения звука Ч органы артикуляции занимают следующее положение: губы слегка выдвинуты вперед и округлены; зубы сближены, между ними остается лишь узкая щель; широкий кончик языка поднят к передней части твердого неба; средняя часть спинки языка опущена, образуя углубление; боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам; воздушная струя с силой проходит сквозь узкую щель между альвеолами и передней частью языка (в начале артикуляции кончик языка смыкается с основанием верхних резцов, а потом резко отходит назад), выдох более сильный, чем при произнесении звука ш, более напряженный, воздух выдыхается толчком и проходит посередине языка; мягкое нёбо поднято, прижато к задней стенке глотки и закрывает проход в ротовую полость; голосовые связки не напряжены, раздвинуты, голос не образуется.

Артикуляция звуков щ и ч отличается от артикуляции звука ш дополнительным подъемом средней части языка к небу. Кроме того, звук ч является смычно-щелевым, т. е. при его артикуляции вначале

происходит смыкание передней части спинки языка с альвеолами, а затем между ними образуется щель.

Для шипящих звуков ш, ж, щ, ч основной является артикуляция звука ш, он является базовым для этой группы. Работа по исправлению шипящих звуков начинается обязательно со звука ш. Если звук ш произносится правильно, то, добавив голос, мы получим звук ж; добавив подъем средней части языка, получим щ; добавив подъем средней части языка и смычку перед щелью, получим ч. Поэтому и нарушения звуков ж, щ, ч бывают теми же, что у ш.

**НЕДОСТАТКИ ПРОИЗНОШЕНИЯ ШИПЯЩИХ ЗВУКОВ.**  
Наиболее часто встречающиеся дефекты речи у детей дошкольного возраста:  
-Звук Ш заменяется на С.

Причиной может послужить нарушение фонематического слуха. Если физический слух у ребёнка в норме, речь идёт о способности ребёнка различать звуки, т.е. слух, который обеспечивает восприятие фонем родного языка.

-Губно-зубной парасигматизм. Кончик языка при таком произношении держится внизу, звук произносится за счёт нижней губы, которая поднята к верхним резцам, образуя небольшую щель. Похоже на звук Ф (ФУБКА – шубка).

-Межзубный сигматизм при нормальном прикусе, что может быть связано со слабостью мышц кончика языка. Звуки Ш, Ж и С, З, Ц произносятся одинаково: кончик языка просовывается между зубами.

-Шипящий парасигматизм. Кончик языка опущен, упирается в нижние десны или оттянут назад. Артикулирование происходит за счёт задней части спинки языка. Звучание схоже со звучанием смягчённого звука Ш, но далеко не всегда. Иногда звук Ш звучит достаточно чётко, и затруднения начинаются, когда логопед начинает работать над постановкой звука Р, где подъём кончика языка обязателен. Звук не ставится, не получается. Как правило, к такому произношению шипящих присоединяется горловое произношение звука Р.

-Боковой сигматизм. Встречается в обычном детском саду не так часто, но достаточно регулярно. Слышится неприятный хлюпающий звук. Такой дефект встречается или при слабости мышц одной половины языка или при боковом открытом прикусе. Могут быть опущены боковые края языка или один из его краёв, воздушная струя идёт вбок или выходит по обоим краям языка. Как правило, сочетается с боковым произношением и свистящих звуков.

-Недостатки произношения звука [щ]. Среди недостатков произношения звука [щ] имеется укороченное произношение (длительность такого звука такая же как при [ш]), замена мягким свистящим звуком [с`], (сека -щека), а так же произношение [щ] с аффрикативным элементом в завершающей фазе, как сочетание ш`ч («ш`ч`ука» вместо щ`ука).

-Недостатки произношения звука [ч]. Среди недостатков произношения звука [ч], помимо тех, которые являются общими для всех шипящих, следует



отметить замену [ч] мягкой, свистящей аффрикатой [ц], не свойственной фонетической системе русского литературного языка, а так же [т'] или мягкий [ш].

### Характеристика звуков Л, Ль и правильное положение органов речи при их произнесении

Звук л - согласный, звонкий, твердый.

Звук ль - согласный, звонкий, мягкий.

Во время правильного произнесения звука л органы речи принимают следующее положение: губы раскрыты, занимают нейтральное положение или принимают положение последующего гласного звука; зубы незначительно разомкнуты; язык - узкий кончик языка поднимается и упирается в верхние резцы или их десны, средняя часть языка опущена, боковые края тоже опущены, между боковыми краями языка и коренными зубами остается щель, через которую выходит воздушная струя. Голосовые связки напряжены и вибрируют, давая голос.

Мягкий звук ль отличается от твердого л следующим:

- губы растянуты в стороны, как при улыбке;
- язык - кончик языка поднят несколько выше и упирается в альвеолы ("бугорки") за передними верхними зубами, средняя и задняя части языка подняты и продвинуты вперед, что и дает смягчение.

Отсутствие в речи звуков Л, Ль

Артикуляция твердого звука л сложнее артикуляции ль, поэтому нарушение его произношения встречается чаще. Предрасполагающими факторами, ведущими к неправильному произношению звука л, могут быть следующие: укороченная подъязычная связка, ограничивающая движения кончика языка вверх; слабость мышц языка; нарушения фонематического слуха.

Речь ребенка, пропускающего звук л, будет звучать так: «Мышка весело жила, на полу в углу спала...» («Мышка весело жила, на полу в углу спала...»)

Произношение звуков Р и Рь в норме

Звук р - согласный, твердый, дрожащий.

Звук рь - согласный, мягкий, дрожащий.

Правильная артикуляция звука р заключается в следующем:

- губы - полураскрыты или же занимают положение, необходимое для произнесения последующего звука (чаще гласного);

- зубы - разомкнуты;

- язык - широкий кончик языка поднят вверх к бугоркам за зубами (альвеолам), напряжен, спинка языка приподнята, между нею и нёбом свободно проходит воздух, боковые края языка плотно прилегают к верхним коренным зубам;

- голосовые связки - вибрируют, давая голос;

- воздушная струя - очень мощная, при выдохе проходит через ротовую полость, попадает на напряженный кончик языка и колеблет его.

Мягкий звук *рь* отличается по артикуляции от парного твердого звука *р* дополнительным подъемом средней части спинки языка к нёбу и некоторым продвижением его вперед.

Нарушения звуков *Р, Рь* и их причины

Из всех звуков русского языка звук *р* наиболее сложен по образованию, требует точных движений различных частей языка, поэтому его нарушения бывают многообразными.

Во-первых, звук *р* может вообще отсутствовать в речи ребенка. В таких случаях речь малыша звучит примерно так: «Ано, ано мы встаем, громко стоожа зовем. Стоож, стоож, поскоей выходи комить звеей.»

Звук *р* может искажаться при произношении. Довольно часто встречается горловое произношение, которое также называют картавостью. Реже можно услышать боковое произношение звука *р*, при котором вместо правильного звука слышится «рль», или носовое по звучанию похожее на сочетание «нг».

Кроме того, звук *р* может заменяться другими звуками. Наиболее часто происходят замены на звуки *л, j (й), ы, г, в*.

Что же касается причин нарушения звуков *р* и *рь*, то их может быть несколько:

- укороченная подъязычная связка («уздечка»), ограничивающая движение вверх кончика языка и передней части спинки языка;
- слабость мышц языка;
- неумение выполнять языком произвольные целенаправленные движения;
- нарушения фонематического слуха.

### **Содержание психолого-коррекционной работы с детьми с НПОЗ**

Логопедическое воздействие осуществляется поэтапно, при этом на каждом этапе решается определенная педагогическая задача, подчиненная общей цели. Основные этапы исправлений звукопроизношения. Обычно различают 4 основных этапа исправления нарушений звукопроизношения:

1. Подготовительный этап.
2. Постановка звука.
3. Автоматизация звука.
4. Дифференциация звуков (в случаях замены одного звука другим или смешениях).

Каждый этап имеет свои задачи и содержание работы, которые воспитывают внимание, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, т.е., все, что помогает ребенку в дальнейшем хорошо учиться.

Поскольку новый навык вырабатывается не сразу и требует положитель-

ного закрепления, на каждом последующем этапе одновременно с отработкой нового и частичное повторение материала предыдущего этапа.

Подготовительный этап.

Цель этого этапа - подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звука. На этом этапе работа идет по нескольким направлениям: формирование движений органов артикуляционного аппарата направленной воздушной струи, работа мелкой моторики рук, фонематического слуха, отработка опорных звуков.

Формирование движений органов артикуляционного аппарата осуществляется в основном посредством артикуляционной гимнастики, которая включает упражнения тренировки подвижности и переключаемости органов, отработки определенных положений губ, языка, необходимых как для правильного произношения всех звуков, так и для конкретного звука той или иной группы. Упражнения должны быть целенаправленными: важно не количество, а правильный подбор и качество выполнения.

Эти упражнения подбирают исходя из правильной артикуляции звука с определенного конкретного его нарушения у ребенка, т.е. логопед выделяет, что и как нарушено.

Так при правильном произнесении звука С боковые края языка плотно примыкают к верхним коренным зубам. Если же, например, у ребенка левый (правый) край языка опускается и пропускает воздушную струю вбок, логопед подбирает игровые упражнения для его укрепления.

В любом упражнении все движения органов артикуляционного аппарата осуществляются последовательно, с паузами перед каждым движением, чтобы логопед мог контролировать его качество, а ребенок - ощущать, осознавать, контролировать и запоминать свои действия. Сначала упражнения выполняются в медленном темпе перед зеркалом, т.е. для достижения конечного результата используя зрительный контроль. После того как ребенок научился выполнять движения, зеркало убирают и функции контроля берут на себя его собственные кинестетические ощущения (ощущения движений и положений органов артикуляционного аппарата). С помощью наводящих вопросов логопеда малыш определяет, что делает язык (губы), где он находится, какой он (широкий, узкий). Это дает детям возможность делать свои первые «открытия», вызывает интерес к упражнениям, повышает их эффективность. Каждому упражнению в соответствии с выполняемым действием дается название (движения широкого кончика языка за верхние и нижние зубы - «качели», движения узкого кончика языка то к левому, то к правому углу рта - «маятник») и подбирается картинка, образ (образ - наглядное представление о чем-либо). В данном случае картинка служит образом для подражания предмету или его движениям при выполнении упражнений артикуляционной гимнастики. Названия упражнений и картинку заносят в тетрадь ребенка.

«Особенно полезно проводить артикуляторные упражнения под

контролем зрения перед зеркалом, т.к. зрительный контроль не только уточняет, но и усиливает движение. Зрительная гимнастика является общепризнанным методом воспитания не только артикуляторных, но и вообще мимикожестиколяторных движений.

Произнесение большинства звуков русского языка требует направленной воздушной струи, выработка которой проводится одновременно с артикуляционной гимнастикой, так при формировании воздушной струи активное участие принимают щеки, губы, язык. Последовательно даются следующие упражнения: для укрепления мышц щек - надуть щеки и удерживать в них воздух («Надуть два шарика»), втягивать щеки при сомкнутых губах и при приоткрытом рте («Худенький Петя»); для выработки направленной воздушной струи - не надувая щек, сквозь сближенные и слегка выдвинутые вперед губы, образовывая посередине круглое «окошечко», сдувать с поднесенной ко рту ладони любой мягкой предмет (ватный шарик, бумажную снежинку и др.) или дуть на лежащий на столе карандаш, чтобы он покатылся. Затем нужно научить ребенка образовывать узкую щель с растянутыми в легкой улыбке сближенными губами (углы рта при этом прижаты друг к другу). Струю воздуха, направленную в эту щель, ребенок рассекает движениями указательного пальца из стороны в сторону. Если щель образована правильно и струя достаточно сильная, звук от рассекаемого пальцем воздуха хорошо слышен (упражнение «Пропеллер»).

При таком же положении губ ребенку предлагают положить между ними широкий кончик языка («пошлепать» язык губами со звуком - ПЯ, ПЯ,ПЯ, тогда он станет распластанным), посередине языка, вдоль его переднего края «сделать дорожку» - положить спичку со срезанной головкой и пустить ветерок, сдувая бумажные листочки с поднесенной ко рту тыльной стороны руки.

Одновременно с артикуляционной гимнастикой и упражнениями для выработки направленной воздушной струи отрабатывается мелкая моторика рук.

Для этого используются упражнения, настольные игры «Мозаика», различные игры с пальчиками. Одним из видов работы по развитию фонематического слуха на данном этапе является воспитание у ребенка умения улавливать разницу между правильным и искаженным звуком. Нужно давать ему возможность сопоставить образец логопеда и сравнивать с его собственным искаженным произношением.

При замене ребенком одного звука другим проводят дифференциацию на слух нарушенного звука и его заменителя.

Одним из важных направлений на подготовительном этапе является отработка опорных звуков - сходных с нарушенными по артикуляции (месту или способу образования произносимых ребенком правильно). Отработка опорных звуков предусматривает следующее уточнение артикуляции звука и его правильного произношения в изолированном, а затем в слогах, словах, предложениях.

Для звука С опорными будут являться звуки И, Ф. Звуки С, И – одинаковые по способу образования (переднеязычные), кончик языка при их произнесении находится за нижними резцами. Отрабатывая звук И, нужно добиться положения широкого кончика языка за нижними резцами и подъема передней части спинки языка к альвеолам. Звуки С, Ф - одинаковы по способу образования (щелевые). Отрабатывая звук Ф, нужно добиться направленной воздушной струи, идущей в узкую щель, образованную нижней губой и верхними резцами. Соединив эти два отработанных элемента, можно добиться правильного произношения звука С.

Для Ш опорным является Т, С. Звуки Ш, Т - одинаковые по месту образования (переднеязычные), кончик языка при их произнесении находится вверху. Отрабатывая звук, нужно добиваться умения поднимать кончик языка к альвеолам. Звуки Ш, С - одинаковы по способу образования (щелевые). Отрабатывая С, нужно добиваться направленной воздушной струи, идущей по середине языка. Соединив эти два отработанных элемента, можно добиться правильного произношения звука Ш.

Для Л опорными являются Т, Ы (Т дает подъем кончика языка к альвеолам, а Ы - подъем с задней части языка к небу), для Р - Д и С (дорабатывает подъем напряженного кончика языка вверх, С - направленную воздушную струю).

Таким образом, отрабатывая опорные звуки, можно уже на подготовительном этапе добиться их четкого произношения в слогах, словах, фразах, что помогает в выработке хорошей дикции; нужно приучать ребенка выделять опорный звук в слогах, словах, предложениях, это развивает его фонематический слух, дает практическое представление о таких понятиях, как «звук», «слово», «предложение». Все это способствует развитию речедвигательного и речеслухового анализаторов, формированию навыков анализа и синтеза слова и соответственно более быстрой и успешной постановке и автоматизации нарушенного звука.

К следующему этапу - постановке звука - можно переходить, когда ребенок научится довольно быстро, правильно воспроизводить основные движения и положения органов артикуляционного аппарата, необходимые для данного звука, четко отличать профессиональное звучание от искаженного.

Постановка звука.

Цель этого этапа - добиться правильного звучания изолированного звука. Содержание работы: объединение отработанных на подготовительном этапе движений положений органов артикуляционной базы данного звука, добавление воздушной струи и голоса (для сонорных и звонких), отработка произношения изолированного звука.

Различают три основных способа постановки звука. Первый способ - по подражанию, когда внимание ребенка фиксируют на движение положениях органов артикуляционного аппарата (при этом используется зрительный контроль) и звучание данной фонемы (слуховой контроль). Тем самым создается база осознанного воспроизведения ребенком

звука.

Дополнительно используются тактильные вибрационные ощущения, например, тыльной стороной руки проверяется толчкообразная струя воздуха при произнесении звука Ч или вибрация голосовых связок при звонких звуках. При этом способе широко используются опорные звуки. Например, ребенку предлагается произнести звук И (логопед контролирует вместе с ним артикуляцию перед зеркалом, нужно сблизить зубы и пустить по языку ветерок так, чтобы получился свист). В результате свистящий звук С. Второй способ - с механической помощью. Он используется, когда ребенку недостаточно зрительного, слухового и тактильно-вибрационного контроля. В этом случае приходится помогать органам артикуляционного аппарата принимать соответствующее положение или выполнять нужное движение. Например, для удержания широкого языка к верхним зубам, для выработки вибрации кончика языка логопед может использовать шпатель или специальный зонд. При этом способе также часто пользуются опорными звуками.

Например, предложив ребенку произнести звук С, логопед шпателем поднимает широкий передний край языка за верхние зубы и ставит звук Ш. Третий способ - смешанный, когда используются все возможные способы для достижения конечной цели - постановки правильного произношения изолированного звука.

При всех трех способах постановки любого звука всегда используются словесные инструкции, кинестетические ощущения, зрительный, слуховой, тактильно-вибрационный контроль и опорные звуки. В связи с этим, кроме хорошей теоретической подготовки, подсказывающей логопеду, что следует делать в том или ином случае, ему необходимы определенные практические навыки, дающие возможность правильно осуществлять намеченное.

Постановка звука - это выработка у ребенка новых связей и затормаживание неправильных сформированных ранее. Чтобы избежать возврата старых связей, логопед на первых порах говорит ребенку, какой звук хочет получить, а называет звукоподражание.

Например, при постановке звука З логопед, создавая правильную артикуляционную базу, говорит ребенку: улыбнись, покажи зубы, приоткрой рот, положи широкий язык за нижние зубы, чуть приоткрой рот, сделай узенькую щель, пусти по языку длинный «ветерок» и дай голос. Если ребенок выполняет все инструкции правильно, у него получается чистый звук З. (Если он искажается, надо уточнить, что делается не так, и помочь ребенку достичь нужного положения органов артикуляции). Как только логопед услышит правильно произносимый звук, он вводит соответствующее звукоподражание: «Слышишь, как у тебя звонко звонит звонок? Еще раз так позвони». Когда звук будет поставлен, логопед соотносит звукоподражание с этим звуком. Он говорит ребенку: «Звонок звенит, так же как я произношу ЗЗЗ. Скажи и ты длительно звук З: ЗЗЗ».

Для каждого звука, который ставит логопед, он должен подобрать предметную картинку, символ и перерисовать ее в тетрадь ребенка.

Поскольку звук для ребенка - предмет абстрактный, картинка - символ, должна по двум-трем параметрам соответствовать этому звуку, чтобы ребенку легче было их соотнести, а в дальнейшем и запомнить картинку, обозначающую этот звук.

Звукоподражание, которое мы соотносим с предметом (или животным, птицей) изображенным на картинке, также должно напоминать нужный звук.

Например, РРР - рычит тигр, ЖЖЖ - жужжит жук и т.п.

В названии предмета (животного, птицы) или действия, им производимого, должен звучать соответствующий звук. Например: З - Звонок, Ч - куз-неЧик стрекоЧет и т.д. Желательно, чтобы картинка-символ была соотнесена с движениями основных определенных движений артикуляционного аппарата-та, подсказывала ребенку направление движений. Например, воздух из шлан-га насоса выходит вниз, и кончик языка опущен за нижние зубы (звук С), жу-жжит пчела - кончик языка поднимается вверх (звук Ж).

Очень важно, чтобы изображение предмета на картинке по форме напоминало соответствующую букву. Картинки-символы для каждого звука должны быть постоянными, чтобы не дезориентировать детей.

Таким образом, при постановке звука должны одновременно работать все анализаторы: зрительный (ребенок видит предмет и положения органов артикуляционного аппарата), слуховой (слышит звук), двигательный (ощущает движения губ, языка), тактильный (ощущает воздушную струю, вибрацию голосовых связок). Все это дает возможность осознанно усвоить данный звук и соответствующую ему букву.

К следующему этапу - автоматизации звука переходят только тогда, когда ребенок по требованию взрослого может легко, без предварительной подготовки, без поиска нужной артикуляции произнести поставленный звук (но не звукоподражание).

#### **Автоматизация звука.**

Цель данного этапа - добиться правильного произношения звучания фразовой речи.

Содержание работы составляет постепенное, последовательное введение поставленного звука в слоги, слова, предложения (потешки, стихи, рассказы) и в самостоятельную речь ребенка.

При автоматизации звука в слогах нужно соединять закрепленный согласный с гласным А, Ы, О, У сначала в прямые слоги: СА, СЫ, СО, СУ, затем в обратные: АС, ЫС, ОС, УС, далее в слоги, где звук находится между гласными: АСА, АСЫ, АСО, АСУ, ЫСА, ЫСЫ, ЫСО, ЫСУ и т.д., и наконец, которые не нарушены у ребенка: СТА, СПА, СМА. СНЫ, СКО, СФУ.

Автоматизацию звука в слогах проводят в форме игровых упражнений, игр. Автоматизация звука в словах - это выработка навыка, требующая длительной систематической тренировки. Поэтому на каждое положение звука в слове - в начале, середине, конце - подбирается 30 картинок. Принцип их подбора соответствует принципу подбора слогов, т.е. берутся картинки, в

названия которых входят в той же последовательности отработанные звуки (прямые, обратные, со стечением согласных). Чтобы автоматизация звука в словах произносилась успешно, ребенку должно быть предложено не менее 60-90 картинок. В тетради ребенка на каждой странице логопед рисует по 6-8 картинок. За одно занятие дается 10-16 слов, при этом каждое проговаривается 4-5 раз с выделением автоматизированного звука (произносится более длительно).

Автоматизация звука в предложениях проводится на базе отработанных слов. Желательно, чтобы в каждом слове, входящем в предложение был автоматизированный звук, а не отсутствовали неправильно произносимые ребенком звуки.

Для автоматизации звука в потешках, чистоговорках, стихотворениях логопед подготавливает соответствующий материал. Иногда он вместе с ребенком сам придумывает чистоговорки. Например: «Са - са - са - у Сони длинная коса», - говорит взрослый. Потом он называет слоги (са - са - са), а ребенок в рифму придумывает свое предложение.

Некоторые дети после введения звука в потешки, стихотворения начинают правильно употреблять его в изолированной речи.

Другим же необходима автоматизация звука в рассказах. Логопед подбирает небольшие по объему рассказы, насыщенные словами с нужным звуком. Взрослый читает рассказ, потом задает ребенку вопросы, требуя правильных ответов.

### **Дифференциация звуков.**

Цель данного этапа - учить детей различать смешиваемые звуки и правильно их употреблять в собственной речи.

Содержание работы: постепенная, последовательная дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам, сначала изолированных, затем в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, стихотворениях, рассказах и в самостоятельной речи. Для осуществления зрительного контроля перед ребенком должно быть зеркало, с помощью которого он сможет наблюдать разницу в артикуляции звуков. Важно также обеспечить тишину в комнате, где проводятся занятия, чтобы ребенок мог сосредоточить слуховое внимание на акустических признаках звуков.

Дифференциация изолированных звуков проводится с использованием картинок и символов. Например, звук Ж - жук, З - звонок и т.д. логопед поочередно показывает картинки-символы, а ребенок называет соответствующие им звуки или не называя их говорит, где находится при его произношении язык. Для дифференциации по акустическим признакам логопед называет поочередно звуки, прикрывая рот экраном, чтобы исключить зрительный контроль. Ребенок, услышав звук, должен показать соответствующую картинку или символ.

При дифференциации по моторным признакам ребенок переворачивает одну картинку за другой (из общей стопки), называет, говорит, какой в ней звук, затем кладет соответствующую картинку-символ. Затем логопед называет слова, различающиеся одним дифференцируемым звуком, например, кожа -



коза. Ребенок должен найти соответствующие картинки и сказать, где звук З, а где звук Ж.

После этого ребенку предлагаются картинки, в названиях которых имеются 2 дифференцируемых звука - З и Ж. Например, железо, жезл. Ребенок, называя их, определяет, какой из двух звуков он произнес в слове первым. При дифференциации звуков в предложениях с отработанными ранее словами логопед вместе с ребенком составляет фразы, затем ребенок проверяет их. Далее можно придумать потешки, в которых используются дифференцируемые звуки и слова с этими звуками (зу-жу; дала Зоя молока ежу). Подбираются стихотворения, рассказы, насыщенные нужными звуками, которые ребенок заучивает, пересказывает.

Работая над дифференциацией звуков, у ребенка должен формироваться фонематический слух. Ребенок должен не только правильно произносить тот или иной звук, но и правильно слышать его и не смешивать с другими звуками.

### Коррекционная работа для правильного произношения звуков Л и ЛЬ

#### Подготовительный этап.

Для правильного произношения звука л надо выработать: подъем кончика языка вверх; подъем задней части спинки языка вверх, которого можно добиться, отработывая звуки о, у, ы; умение опускать боковые края языка и выдыхать воздушную струю в щель между боковыми краями языка и коренными зубами.

Этому могут помочь специальные упражнения. Решению последней задачи служит упражнение «Охотник идет по болоту». Взрослый говорит: «У охотника большие резиновые сапоги, он идет по болоту. Под ногами у него хлопает вот так». Зажав широкий кончик языка передними зубами, выдыхает воздух через щеки, во время выдоха равномерно указательными пальцами обеих рук слегка ударяет себя по щекам, в результате чего слышится хлопающий звук.

#### Постановка звука.

Показывая ребенку, как прикусывать широкий кончик языка, ему объясняют:

«Сделай свой язык похожим на блинчик. Покажи, как ты прикусишь его зубами. Делай это легко, чтобы не было больно, и смотри, как язык будет неподвижно лежать внизу на зубах, как блинчик на тарелке. Теперь открой рот, а язык пусть лежит по-прежнему. Сделай так несколько раз подряд». (Ребенок упражняется перед зеркалом). Скоро ребенок научится слегка закусывать широкий язык передними резцами, затем, открывая рот, оставлять язык в прежнем положении.

Когда ребенок освоит это упражнение, нужно приступать к постановке звука л при межзубном положении. Предложить ребенку произносить звук а в тот момент, когда он отпускает язык после прикусывания. Пусть он повторит это упражнение перед зеркалом 5 - 6 раз, крепче зажимая язык зубами и все чаще чередуя это движение с произнесением звука а. Постепенно темп выполнения упражнения убыстряется, и, будет слышно

сначала слоги ал, ал, ал, затем - ла, ла, ла. При этом нужно обратить внимание ребенка на положение языка: «Следи за своим языком, прикажи ему, чтобы он не убежал от тебя в рот, держи его зубами». В медленном темпе он сможет, не прерывая протяжного произношения звука а, попеременно прикусывать и отпускать язык. Таким образом, у него получатся слоги ла, ла, ла. Далее следует перевести язык в зазубное, нормальное для этого звука, положение. Ребенку предлагают поднять язык за верхние резцы и, крепко прижимая его к альвеолам, произносить слоги лы, лы, лы. В сочетании со звуком ы звук л приобретает большую четкость.

#### Автоматизация.

Автоматизация звука л начинается с закрепления его в слогах. При этом используются различные игровые приемы, например: подражая игре на бала-лайке, или напевая песенки на простые знакомые мелодии, или воспроизводя звучание колокольчика и т. п. ребенок многократно произносит то слоги ла, ла, ла, то лы, лы, лы, то ло, ло, ло, то лу, лу, лу. Далее переходят к словам, к фразам, к текстам и, наконец, к свободной речи.

#### Звук Ль.

После автоматизации л твердого мягкий звук легко ставится по подражанию. Показывая артикуляцию перед зеркалом, взрослый произносит слоги ли, ли, ли и обращает внимание ребенка на то, что губы в улыбке, верхние и нижние зубы видны, а кончик языка стучит в бугорки за верхними зубами. Добившись правильного произношения слога ли, последовательно переходят к сочетаниям л с е, я, ё, ю.

Коррекционная работа при отсутствии в речи звука Р

#### Выработка Р проторного (без вибрации кончика языка).

##### Подготовительный этап.

Для правильного произношения звука р нужно, чтобы передний край языка стал широким. Некоторым детям это не удастся: кончик языка все время суживается. Здесь можно привести сравнения: «Сделай язык блинчиком, пусть он полежит на тарелке» (взрослый показывает, как язык свободно лежит у него на нижней губе). Если язык у ребенка продолжает оставаться напряженным, предложить ребенку «Наказать непослушный язычок». Когда ребенок научится распластывать язык, делать его мягким, ненапряженным, предложить ему поднять язык на верхнюю губу. Показывают это движение, сильно не открывая рот, чтобы ребенку не было трудно поднять широкий кончик языка вверх. Чем меньше будет расстояние между губами, тем легче сделать это движение.

Удерживая язык широким за верхними зубами, чуть отодвинув его к альвеолам, нужно подуть на его кончик. Необходимо следить, чтобы губы ребенка не закрывали зубы, иначе это мешает ему видеть положение своего языка. Можно обратиться к нему с такими словами: «Улыбнись, чтобы твои зубы были видны! Держи язык широким наверху. Скажи з...з...з... (слышится звук, похожий на ж). Чувствуешь ветерок? Подуй так еще раз. Посмотри теперь, как я подую!» Нужно добиться того, чтобы эта

артикуляция стала привычной, выполнялась быстро и свободно. Ребенок не связывает пока этот звук со звуком р.

#### Постановка звука.

Ребенок произносит с указанной выше артикуляцией звук з, что напоминает звук р, но без вибрации кончика языка. Если вместо р будет слышаться звук ж, надо попросить ребенка подвинуть язык ближе к зубами. Слегка усиливая воздушную струю, присоединяя звук а, мы слышим слог ра. С другими гласными получаются звукосочетания ры, ро, ру. Такая подготовка постепенно и прочно закрепляет у ребенка правильную артикуляцию, но без вибрации кончика языка. Полученный звук р называется проторным.

Хорошо зная возрастные нормы развития речи детей, причины нарушения звукопроизношения и методику коррекционной работы с детьми, имеющих нарушения звукопроизношения, легче правильно спланировать работу по коррекции конкретных звуков (свистящих - С, С', З, З', Ц; шипящих - Ш, Ж, Ч, Щ; соноров - Л, Л', Р, Р'; заднеязычных - К, К', Г, Г', Х, Х'; звонких - В, З, Ж, Б, Д, Г; мягких - Т', Д', Н').

## Перспективный план логопедической работы по преодолению НПОЗ у детей в старшей группе

лексика		Развитие общих речевых навыков.	Работа над слоговой структурой слова	Развитие фонематич. анализа, синтеза	Грамматический строй речи	Развитие связной речи
Месяц, дата	Лексические темы					
СЕНТЯБРЬ 01-15	Диагностика состояния речи детей.	1.Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2.Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному и плавному выдоху. 3.Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. 4.Постановка и первонач. закрепление неправильно произносимых звуков.	1.Работа над односложными словами со стечением соглас. в начале и в конце слова. 2.Работа над двухсложными словами без стечения согласных.	1.Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков. 2.Определение наличия звука в слове («Хлопни в ладоши, если этот звук в слове») на материале изученных звуков.	1.Отработка падежных окончаний им. сущ.-х ед. числа. 2.Преобразование сущ.-х в И.п. ед. ч. во мн.число. 3.Образование сущ.-х с уменьш.-ласкательными суффиксами по лексическим темам. 4.Согласование числительного ДВА и ПЯТЬ с сущ.	1.Составление простых предложений. 2.Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
Сентябрь 16-25	«Осень. Признаки осени»					
28-02	«Огород. Овощи»					
Октябрь 05-16	«Сад. Фрукты»					
19-30	«Грибы.Ягоды.Лес»					
НОЯБРЬ 02-13	«Перелетные птицы»					
16-20	«Мебель»					
23-30	«Посуда»					
<b>2 период обучения ( декабрь, январь, февраль )</b>						
ДЕКАБРЬ 01-18	«Зима» «Зимние забавы»	1.Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых звуков. 3.Автоматизация и	1.Работа над структурой слов со стечением соглас.-х в нач. слова, в середине слова, в конце слова. 2.Работа над слоговой структурой трехсложных слов со	Знакомство со звуками К,Х,С-СЬ,З-ЗЬ,Ц,Ш,Ж.	1.Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 2.Практическое употребление предлогов места (в, из, к, от, за) и движения (в, из, к, от, по). 3.Обр	1.Закрепить умение самостоятельно описывать рассказы. 2.Обучать составлению рассказа по серии картинок.
21-25	«Зимующие птицы»					
16-31	«Новый год»					
ЯНВАРЬ 1-10	Речевые игры в домашних условиях					
11-15	«Домашние птицы»					
18-22	«Домашние животные»					
25-29	«Дикие животные»					
ФЕВРАЛЬ	«Зоопарк»					

01-05		дифференциация поставленных звуков.	стечением согл. в начале слова.		азование притяжательных прилагательных по теме «Дикие и домашние животные».	
08-12	Логопедическое лото					
15-19	«Транспорт»					
22-26	«Наша Армия»					
3 период ( март, апрель, май )						
01-12	«Мамин праздник»	1.Продолжить работу над речевым дыханием. 2.Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи. 1.Продолжить работу по постановке неправильно произносим. И отсутствующих в речи детей звуков. 2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1.Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных. 2.Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных.	Знакомство со звуками Ц, Ч, Й, ЛЬ, Р-РЬ.	1.Закрепление употребленных простых предлогов. Употребление сложных предлогов: ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, ОКОЛО, ВОЗЛЕ. 2.Образование наречий от прилагательных.	Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
15-19	«ПДД»					
22-26	«ОБЖ»					
АПРЕЛЬ 29-09	«Улица, дом»					
12-16	«Космос»					
19-13	«Профессии людей»					
26-30	«Орудия труда. Инструмен.»					
МАЙ 10-14	«Насеком.»					
17-31	Диагностика речевого развития детей					
Июнь-август	Игры и упражнения по звуковой культуре речи.					

### В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории;
- фонетически правильно оформлять поставленные согласные звуки;
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

• общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые распространенные предложения.

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

### Перспективный план логопедической работы по преодолению НПОЗ у детей в подготовительной группе

### Перспективный план логопедической работы по преодолению НПОЗ у детей в старшей группе

лексика		Развитие общих речевых навыков.	Работа над слоговой структурой слова	Грамматический строй речи	Развитие связной речи
Месяц, дата	Лексические темы				
СЕНТЯБРЬ 01-15	Обследование состояния речи детей.	1.Выработка четкого, координиров. движения органов речевого аппарата. 2.Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному и плавному выдоху. 3.Работа по формирован. диафрагмал. дыхания. 4.Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом. 5.Разработка речевого аппарата. Подготовка к постановке звуков. 6.Постановка и первонач. закрепление произнос. и отсутств. звуков.	1.Работа над односложн. словами со стечением согласных в начале и в конце слова. 2.Работа над двухсложн. словами без стеч. согласных. 3.Работа над трехсложн. словами без стечения согласных.	1.Отработка падежных окончаний имен сущ-х ед. числа. 2.Преобразование сущ-х в И.п. ед.ч. во мн. число. 3.Согласование гл. с сущ. ед. и мн.числа 4.Согласование сущ-х с прил-ми в роде, числе, падеже. 5.Согласование сущ-х с притяж. мес-тоимениями МОЙ,МОЯ, МОЕ,МОИ. 6.Образование сущ-х с уменьш.-лас-кат. суффикс. по темам.	1.Составление простых распространен. предложен. 2.Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3.Обучение составлению описательн. рассказов по лексическим темам. 4.Работа над диалогич. речью.
Сентябрь 16-25	«Осень. Осенние месяцы»				
28-02	«Огород. Овощи»				
Октябрь 05-16	«Сад. Фрукты»				
19-30	«Ягоды и грибы. Лес осенью»				
НОЯБРЬ 02-13	«Одежда. Головные уборы»				
16-20	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»				
23-30	«Мебель»				

2 период обучения ( декабрь, январь, февраль )					
ДЕКАБРЬ 01-18	«Зима» «Зимние забавы»	1.Продолжить работу над дыханием,	1.Работа над структурой слов со	1.Закрепление употребления падежных	1.Закрепить умение сам-но
21-25	«Зимующие птицы»	голосом, темпом и ритмом речи у	стечением согласных в на-	окончаний сущ. в ед. и мн. числе.	описательные рассказы.
16-31	«Новогодний праздник»	всех детей.	чале слова, в середине слова, в конце слова.	2.Согласование прил. с сущ. в роде, числе и падеже.	2.Обучать детей составлению рассказа по серии картин.
ЯНВАРЬ 1-10	Развивающие игры	2.Познакомить с различными видами интонации повествоват., вопросительной, восклицательной.	2.Работа над слоговой структурой трехсложных слов со	3.Согласование сущ. с числителами.	3.Работа по развитию пальчиковой моторики.
11-15	«Домашние птицы»	1.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков.	стечением согласных в начале и в середине слова.	4.Образование названий детенышей животных.	
18-22	«Домашние животные»	2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.		5.Образование притяж. прилх, образование относительных прилагательных от существительных.	
25-29	«Домашние питомцы»				
ФЕВРАЛЬ 01-05	«Дикие животные»				
08-12	«Животные жарких стран»				
15-19	«Животные Севера»				
22-26	«Защитники Отечества»				
3 период ( март, апрель, май )					
МАРТ 01-12	«ПДД»	1.Продолжить работу над речевым дыханием.	1.Закрепление слоговой структуры двух-сложных и трехсложных слов со	1.Уточнение значения простых и сложных предлогов, закрепить правоупотребление предлогов	1.Закрепление умения сам-но составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин.
15-19	«ОБЖ»	2.Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.	двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со	2.Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами.	2.Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
22-26	«Улица, дом»	1.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих звуков.	слов со стечением согласных.	3.Обучать подбору родственных, синонимов, антонимов, составлению	3.Обучение детей составлению
АПРЕЛЬ 29-09	«Космос»	2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	2.Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звукослоговой структурой.		
12-16	«Профессии людей»				
19-13	«Орудия труда. Инструменты»				
26-30	«Насекомые»				
МАЙ 10-14	«Животный мир океана»				
17-31	Диагностика речевого развития детей				
Июнь-август	Игры и упражнения по звуковой				

	культуре речи.			пред-ложений со дан. словами.	рассказов из опыта.
--	----------------	--	--	-------------------------------	---------------------

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

## **Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития (ФФН) у детей**

### **Характеристика речи детей с ФФН**

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и



незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

### **Содержание психолого-коррекционной работы с детьми с ФФН**

Реализация лично ориентированного подхода в коррекции речевого недоразвития требует от логопеда углубленного изучения речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей. Знание индивидуальных характеристик ребенка позволяет организовать различные формы учебного процесса и обосновать частные приемы коррекции. С этой целью в первые три недели сентября логопед, непосредственно работающий на логопункте, проводит обследование звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры слова каждого ребенка.

Необходимо проверить, как ребенок произносит звук изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах. Ему предлагается назвать картинки, повторить слова, где исследуемый звук занимает разные позиции: в начале, в середине, в конце слова. Желательно, чтобы эти слова не включали труднопроизносимые звуки или их сочетания. Учитывая возрастные особенности детей-дошкольников, рекомендуется использовать разнообразные игровые приемы.

Одновременно с выявлением особенностей артикуляции звуков необходимо выяснить, как дети на слух различают фонемы родного языка. С этой целью логопед предлагает ряд специальных заданий.

В карте фиксируются ошибочные ответы детей и приводятся образцы их высказываний. Речевая карта заканчивается логопедическим заключением, которое должно быть аргументировано конкретными данными обследования.

После обследования перед логопедом встает задача — воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной, связной речи, соответствующей возрасту, с помощью как традиционных, так и специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого нарушения и развитие активной сознательной деятельности в области речевых фактов.

Психолого-коррекционная работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Основными направлениями работы по развитию речи детей являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Важно отметить, что формирование элементарных навыков письма и чтения является одним из эффективных способов формирования устной речи для детей с ФФН.

Специфика нарушения речи у детей с ФФН состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии — дислалии, ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания занятий в микрогруппах.

Основная цель занятий в микрогруппах — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав

подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Большую часть свободного времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с их интересами.

### Перспективный план логопедической работы по преодолению

#### ФФН у детей в старшей группе

Период, лексические темы	Звуковая сторона речи		Развитие речи
	Основное содержание работы		
	Произношение	Фонематическое восприятие	
<p>I сентябрь (1-3 недели) - обследование речи детей, (4 неделя) — «Осень. Признаки осени», октябрь — «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты», «Грибы. Ягоды. Лес», «Одежда», ноябрь — «Перелетные птицы», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Зоопарк»</p>	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: изолированно; в слогах (воспроизведен. звукослоговых рядов с различной</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка</p>

	<p>интонацией, силой голоса, ударением; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); в словах; в предложениях. Постановка отсутствующих в речи звуков. Автоматизация поставленных звуков.</p>	<p>выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков.</p>	<p>употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.</p>
<p>II декабрь— «Зима», «Зимующие птицы», «Человек», «Игрушки», «Новый год», январь (2-4 неделя)- «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», февраль— «Транспорт», «Виды транспорта», «Наша Армия», «Улица, дом»</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л],[л'], [р], [р']. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге);</p>	<p>Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на</p>	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка: • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • составлять предложения по картине, серии картин,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в закрытых слогах;</li> <li>• в стечении с согласными; в словах, где звук находится в безударном слоге.</li> </ul> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по твердости — мягкости; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д];</li> </ul> <p>а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением двух согласных;</li> <li>• в словах и фразах.</li> </ul>	<p>слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по твердости — мягкости ; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д];</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением двух согласных;</li> <li>• в словах и фразах;</li> <li>• составление предложений с определенным словом;</li> </ul>	<p>пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками.</li> </ul>
<p>Ш март— «Весна. Мамин праздник», «Профессии», «Орудия труда. Инструменты» апрель — «Космос», «ПДД», «ОБЖ» май—</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• [с] — [ш], [з] — [ж];</li> <li>• [р] — [л];</li> <li>• в прямых и обратных слогах;</li> </ul>	<p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове.</p>	<p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической</p>

<p>«Рыбы», «Насекомые» «Цветы», «Лето»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в слогах со стечением трех согласных;</li> <li>• в словах и фразах;</li> <li>• в стихах и коротких текстах;</li> <li>• закрепление умений, на новом речевом материале.</li> </ul>	<p>Определение количества и порядка слогов в слове. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>
--	--	---	---

Закрепление правильного произношения звуков.  
 Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата.  
 Совершенствование дикции.  
 Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний.  
 Совершенствование интонационной выразительности речи.  
 Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков.  
 Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

### **Перспективный план логопедической работы по преодолению ФФН у детей в подготовительной группе**

Период, лексические темы	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
I	1. Постановка и	1. Изучение	1. Анализ

<p>сентябрь (1-3 недели) обследование речи детей, 4 неделя— «Осень. Осенние месяцы», октябрь— «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты», «Ягоды и грибы. Лес осенью», «Одежда. Головные уборы», ноябрь— «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие животные».</p>	<p>первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>3. Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>Усвоение доступных ритмических моделей слов: та́—та, та—та́, та́—та—та, та—та́—та.</p> <p>Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.</p>	<p>грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: сущ. ед. и мн. ч. с окончаниями и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма); личных окончаний сущ. мн. ч. Р.п. (много кусков, оленей, стульев, лент, окон).</p> <p>Согласование гл. ед. и мн. ч. наст. вр. с сущ.; сравнение личных окончаний гл. наст. в. в ед. и мн. ч.; привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой ... стакан, моя ... сумка).</p> <p>2. Словарная работа. Образование слов способом присоединения приставки; суффиксов; способом словосложения;</p> <p>3. Предложение, связ-ная речь. Выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? что делает что?; вос-питание навыка отве-чать кратким и пол-ным ответом на воп-росы.</p>	<p>звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (Аня, ива, утка), последовательное название гласных из ряда двух — трех гласных (аи, уиа).</p> <p>Анализ и синтез обратных слогов, например «ам», «ит»; выделение последнего согласного из слов («мак», «кот»).</p> <p>Выделение первого согласного в слове.</p> <p>Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов: «суп», «кит» (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в</p>
--	---	---	--

		Составление предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам.	игровой форме).
<p>II декабрь— «Животные жарких стран», «Животные Севера», «Зима», «Зимующие птицы», «Новогодний праздник», январь (2-4 недели)— «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», февраль— «Транспорт», «Виды транспорта», «Защитники Отечества», «Улица, дом, квартира»</p>	<p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш].</p> <p>2. Дифференциация произносимых звуков: [с] — [с'], [з] — [з'], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р'], [л] — [л'].</p> <p>3. Усвоение слов сложного слогового состава в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.</p> <p>4. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки, суффиксов. Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах.</p> <p>3. Предложения. Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения.</p> <p>4. Связная речь. Составление детьми</p>	<p>1. Качественная характеристика звуков: «гласный — согласный», «твердый — мягкий», «звонкий — глухой».</p> <p>2. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.</p>



	детей.	предложений по результатам выполнения словесной инструкции.	
<p>III</p> <p>Март—«Ранняя весна. Мамин праздник», «Профессии мам», «Моя семья», «Кем быть?»</p> <p>«Орудия труда. Инструменты», апрель— «Перелетные птицы весной», «Космос», «ПДД», «ОБЖ», май— «Животный мир океана», «Насекомые», «Школа. Школьные принадлежн.», «Лето»</p>	<p>1. Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>2. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (учительница, часовщик, электрический), употребление их в самостоятельной речи.</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Закрепление полученных ранее навыков.</p> <p>2. Словарная работа (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов.</p> <p>3. Предложения. Составление сложно-подчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если».</p> <p>4. Связная речь. Воспитание умения использовать при пере-сказе сложные предложения.</p> <p>Развитие умения связно и последовательно пересказывать</p>	<p>1. Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты по наводящим вопросам.</p> <p>2. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок.</p>

		<p>текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью.</p> <p>Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин.</p>	
--	--	---	--

В итоге проведенной логопедической работы дети должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;

- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- отвечать на вопросы о содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их по наводящим вопросам.

## **Логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи (ОНР) у детей**

### **Характеристика детей с ОНР I уровня развития**

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кóка» — петушок, «кóй» — открой, «дóба» — доб-рый, «дáда» — дай, «пи» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звукослоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звуко-

подражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кóка», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («пáка ди» — собака сидит, «атó» — молоток, «тя макó» — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять» — дать, взять; «кíка» — книга; «пáка» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («атóта» — морковь, «тяпáт» — кровать, «тjáти» — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко» — корова, «Бéя» — Белоснежка, «пи» — пить, «па» — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («босё» — большой, «пакá» — плохой); звукоподражаний и звуко-комплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т. п.

## **Организация психолого-коррекционной работы с детьми с ОНР I уровня речевого развития**

Необходимость раннего (с 4-летнего возраста) комплексного систематического коррекционного воздействия определяется возможностью компенсации речевого недоразвития на данном возрастном этапе.

Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей данной категории, расписание занятий с такими детьми составляется в

согласованности с родителями, чтобы максимально эффективно осуществлять коррекционную работу и создавать оптимальные условия для развития дошкольников в детском саду и дома.

### Перспективный план логопедической работы детьми с ОНР I уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
<p>I сентябрь (1-3 недели)— обследование речи детей, октябрь, ноябрь, декабрь</p>	<p>Развитие понимания речи Учить детей находить предметы, игрушки. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить понимать слова обобщающего значения. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него). Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: кто?, куда?, откуда?, с кем?. Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. Лексические темы: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Лес», «Одежда», «Птицы», «Животные» «Зима», «Человек», «Игрушки», «Елочка».</p> <p>Развитие активной подражательной речевой деятельности Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить детей называть имена друзей, кукол. Учить подражанию: • голосам животных; • звукам окружающего мира; • звукам музыкальных инструментов.</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки). Учить определять из ряда игрушек ту, которую</p>

	<p>убрали или добавили.          Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).          Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики).          Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя).          Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол.          Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.</p>
<p>II          Январь, февраль,          март, апрель, май</p>	<p>Развитие понимания речи          Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала книгу; Валя читал книгу.          Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу).          Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник).          Учить определять причинно-следственные связи (снег — санки, коньки, снежная баба).          Лексические темы: «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт», «Дом», «Весна», «Семья», «Рыбы», «Насекомые», «Цветы», «Лето».</p> <p>Развитие активной подражательной речевой деятельности          Учить детей отдавать приказания: на, иди, дай.          Учить детей указывать на определенные предметы: вот, это, тут.          Учить составлять первые предложения, например: Вот Тата. Это Тома.          Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: Тата, спи.          Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени</p>

единственного числа 3-го лица (спи — спит, иди — идет).

Развитие внимания, памяти, мышления

Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш.

Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: дождь — зонт, снег — коньки.

Учить выбирать предметы определенного цвета (отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.).

Учить отбирать фигуры определенной формы (только квадраты, треугольники, круги).

Учить определять лишний предмет из представленного ряда:

- 3 красных кубика и 1 синий;
- кукла, клоун, Буратино — шапка;
- шуба, пальто, плащ — шкаф;
- красная машина, красная лодка, красный пароход — желтая машина.

Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей.

Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.

Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»)

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звуко-комплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

## Характеристика детей с ОНР II уровня речевого развития

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко́» — дай пить молоко; «ба́ска ата́ть ни́ка» — бабушка читает книжку; «дада́й гать» — давать играть; «во изи́ аса́ня мя́сик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «ти ё́за» — три ежа, «мо́га ку́каф» — много кукол, «си́ня кадасы́» — синие карандаши, «ле́т бади́ка» — льет водичку, «та́син петакóк» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тиди́т а ту́е» — сидит на стуле, «щи́т а то́й» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «али́л» — налил, полил, вылил, «гибы́ суп» — грибной суп, «да́йка хвот» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «ти́офи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка́» — рука, локоть, плечо, пальцы, «сту́й» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «ли́ска» — лисенок, «ма́нька во́йк» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в

перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандас» — карандаш, «аква́я» — аквариум, «виписе́д» — вело-сипед, «мисане́й» — милиционер, «хадика́» — холодильник.

## **Организация психолого-коррекционной работы с детьми с ОНР II уровня речевого развития**

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада.

Логопедические занятия для этих детей подразделяются на индивидуальные и подвижные микрогруппы. Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной.

В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на занятиях микрогруппы.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;

2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;

3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в микрогруппах варьируется по усмотрению логопеда (3—4 человека). В начале учебного года количество человек в микрогруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами психолого-коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.



Выделяются следующие виды логопедических занятий в микрогруппах по формированию:

- 1) словарного запаса;
- 2) грамматически правильной речи;
- 3) связной речи;
- 4) звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Индивидуальные занятия и занятия микрогрупп проводятся логопедом в соответствии с составленным расписанием.

### **Перспективный план логопедической работы с детьми с ОНР II уровня речевого развития**

Период	Основное содержание работы
<p>I сентябрь (1-3 недели) — обследование речи детей, октябрь, ноябрь, декабрь</p>	<p>Развитие понимания речи Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко). Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.). Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой — моя» и их согласованию с существительными. Закреплять навык составления простых предложений по</p>

	<p>модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди! Вова, стой!).          Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит).</p> <p>Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»          Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.</p> <p>Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?).          Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?).          Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.          Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.</p> <p>Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они).          Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).          Лексические темы: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Лес», «Одежда», «Обувь», «Птицы», «Животные», «Зима», «Игрушки», «Праздник Новый год».</p>
<p>II          Январь, февраль,          март, апрель, май</p>	<p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много).          Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.).          Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).          Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под).          Учить понимать и использовать в самостоятельной речи</p>

некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и т. п.).

Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.

Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов, много коров и т. п.).

Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят).

Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: Спит кто? Собака, кошка).

Учить называть части предмета для определения целого (спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы).

Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки — зима, корабль — море).

Учить подбирать существительные к названию действия (кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб).

Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.

Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), основных цветов (красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т. п.).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?».

Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.).

Заучивать короткие двустишия и потешки.

Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их

формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?). Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

Развитие произносительной стороны речи

Учить детей различать речевые и неречевые звуки.

Учить детей определять источник звука.

Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.

Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.

Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).

Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.

Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.

Формировать звуко-слоговую структуру слова.

Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.

Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией.

Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку).

Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та — кта, по — пто).

Лексические темы: «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт», «День защитника Отечества», «Приход весны», «8 Марта», «Моя семья», «Прилет птиц», «Профессии», «Рыбы», «Насекомые», «Цветы», «Лето».

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

- понимать простые грамматические категории.
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

### **Характеристика детей с ОНР III уровня речевого развития**

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнайа» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамута хойдна» — из тру-бы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиюм» — аквариум, «татал-лист» — тракторист, «вадапавод» — водопровод, «задигайка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лезит под стула» — коробка лежит под стулом, «нет колíčная палка» — нет коричневой палки, «писит ламастел, касит лучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «ложит от тоя» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвос-тик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из кури-цы — куриный и т. п.»). В

то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «кљочит свет», «виноградник» — «он сáдит», «печник» — «пéчка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробьиха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — дóмник», «пал-ки для лыж — пáльные), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторíл — тракторист, чítик — читатель, абрикóснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитенóй, свицóй»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горóхвый», «меховой — мéхный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на но-вый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одеж-да» — «пальтý», «кóфнички» — кофточки, «мебель» — «разные стóлы», «посуда» — «мíски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («по-суда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» --«купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение

временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («ненев́ик» — снеговик, «хихи́ст» — хоккеист), антиципации («астóбус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвéдь» — медведь), усечение слогов («мисанéл» — милиционер, «ваправóт» — водопровод), перестановка слогов («вóкрик» — коврик, «восóлики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корáбыль» — корабль, «тыравá» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют пер-вый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

### **Организация психолого-коррекционной работы с детьми с ОНР III уровня речевого развития**

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения логопедических занятий делить детей на подвижные микрогруппы с учетом уровня речевого развития.

- Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:
- связной речи;

- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук. Этому служат следующие упражнения:

- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
- отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь — ребро (одной и двумя руками);
- поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;
- перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок;
- отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;
- тренировать захват мячей различного диаметра;
- вырабатывать переключение движений правой — левой руки (ладонь — кулак, ладонь — ребро ладони и т. п.);
- воспроизводить различные позы руки (кулак — ладонь — ребро), пальцев (колючко — цепь — щепоть);
- захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами;
- перекатывать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами;
- выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;
- обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов.

Указанные упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить за четкостью и ритмичностью выполнения, не допускать содружественных движений и нарушения пространственной ориентации.

### **Перспективный план логопедической работы с детьми с ОНР III уровня речевого развития**



Период	Основное содержание работы
<p>I сентябрь (1-3 недели)— обследование речи детей, октябрь, ноябрь</p>	<p>Развитие лексико-грамматических средств языка Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы).</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;</li> <li>• существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».</li> </ul> <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'],</p>

	<p>[т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.</p> <p>Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.</p> <p>Лексические темы: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Лес», «Одежда», «Обувь», «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные».</p>
<p>II декабрь, январь, февраль</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».</p> <p>Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой</p>

	<p>речи</p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.</p> <p>Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p> <p>Лексические темы: «Зима», «Игрушки», «Праздник Новый год», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт», «День защитника Отечества».</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.</p> <p>Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.</p> <p>Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’].</p>
<p>III март, апрель, май</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.).</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).</p> <p>Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»);</p>

	<p>прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-.</p> <p>Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).</p> <p>Уточнять значения обобщающих слов.</p>
	<p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.);</li> <li>• с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).</li> </ul> <p>Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами.</p> <p>Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.</p> <p>Учить составлять разные типы предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);</li> <li>• предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;</li> <li>• сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..).</li> </ul> <p>Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»).</p> <p>Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).</p>

	<p>Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.</p> <p>Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).</p> <p>Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).</p> <p>Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p> <p>Лексические темы: «Весна», «8 Марта», «Моя семья», «Прилет птиц», «Профессии», «Рыбы», «Насекомые», «Цветы», «Лето».</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.</p> <p>Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).</p>
--	--

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

### **Специальные условия обучения и воспитания детей с логопедическими нарушениями**

1. Условия безбарьерной среды:

Организация 6 пространственно-речевых зон для обучения и отдыха.

2. Технические средства обучения индивидуального и подгруппового пользования:

1. Логопедический уголок (стол с зеркалом, детские стулья);

2. Столы детские «Лепесток» 8 шт;

3. Детский балансир, тактильная дорожка, фитбол,;

4. Ноутбук

5. Интерактивный стол;

6. Магнитная доска;

7. Фланелеграф;

8. Большая мягкая игрушка «Обезьянка».

9. Книжные шкафы.

### **Работа с родителями**

Успех в преодолении речевых недугов у детей в дошкольном учреждении в условиях логопункта определен в сотрудничестве учителя-логопеда с родителями.

Часто родители относят нарушения речи у детей к возрастным особенностям малышей. Считают, что это исправится само собой и не осознают всей тяжести речевого недоразвития ребенка, не предполагают, что у ребенка системное нарушение всех компонентов речи (общее недоразвитие речи) и обращают внимание только на неправильное произношение отдельных звуков. Некоторые родители вообще не интересуются речевым развитием своего ребенка, не задумываются о возможных последствиях школьной дезадаптации. Многие родители осознают, что проблема существует, но не в силах ее решить из-за педагогической некомпетентности.

Учитель-логопед должен активно сотрудничать с родителями и использовать многообразные и специфические формы совместной работы.

Главная цель этих мероприятий:

1. Осуществление преемственности в деятельности ДОО и семьи.

2. Активное вовлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

3. Оказание своевременной помощи.

4. Своевременное консультирование по речевым проблемам.

Вся работа проводится по следующим направлениям:

1. Отчеты по итогам обследования речи детей.

2. Коррекционно-логопедические практикумы.

3. Пропаганда логопедических знаний.

Основные направления сотрудничества с родителями реализуются через следующие формы работы:

- индивидуальные беседы с родителями;
- выступления на собраниях для родителей;
- оформление логопедических стендов и уголков в помощь родителям;
- посещение родителями индивидуальных логопедических занятий;
- тематические консультации (индивидуальные);
- тематические семинары – практикумы;
- библиотека и электронные образовательные ресурсы для родителей.

Так, на консультациях по результатам стартовой диагностики рассказать родителям о том, что формирование правильной речи у детей – это сложный процесс, что ребенку предстоит научиться управлять своими органами речи воспринимать обращенную к нему речь, осуществлять контроль над речью окружающих и собственной.

Объяснять родителям, что формирование речи происходит, прежде всего, в постоянном общении со взрослым. Ребенку необходима речевая практика, которая зависит от нормального социального окружения ребенка с первых дней его жизни.

Речевые нарушения, как правило, задерживают общее развитие ребенка, поэтому в коррекционный процесс необходимо своевременно включать комплекс мер медицинской и психолого-педагогической реабилитации. Объяснять родителям, что своевременное медикаментозное лечение способствует стимуляции речевой активности детей.

Одной из наиболее эффективных форм совместной работы включать периодическую отчетность перед родителями по результатам коррекционных занятий с детьми, которые проводить по каждому периоду обучения (3 раза в год). Приглашать родителей на коррекционные занятия по развитию звукопроизношения. На таких занятиях предусматриваются упражнения не только по закреплению правильного произношения конкретного звука, но и обязательно проводить игровые упражнения по развитию фонематического слуха, восприятия, слухоречевой памяти, т.к. у многих детей – логопатов наблюдаются многообразные психологические отклонения.

Такие мероприятия позволяют убедить родителей в необходимости активного участия в работе по воспитанию правильной речи у их детей.

Кроме того, дефекты речи детей-логопатов часто сопровождаются разнообразными нарушениями моторики. Помогая, родителям нормализовать моторную деятельность детей на занятиях, показывать разнообразные игры по развитию тонкой моторики, а так же проводить на эту тему разнообразные консультации, помещая информацию в специально оформленных речевых уголках в старших и подготовительных группах ДОУ.

На тематических консультациях выступать перед родителями с теоретическими докладами по характеристике речевых проблем, по нормам речевого развития в онтогенезе, а так же давать практический материал по методам коррекции речевых нарушений.

Для родителей, чьи дети посещают логопедический пункт, учитель-логопед назначает еженедельные индивидуальные консультации, на которых знакомит взрослых с основными приемами постановки звуков, рассказывает и показывает какие упражнения надо делать дома, объясняет, как выполнять задания, записанные в тетрадях детей. Все тетради воспитанников, предназначенные для индивидуального коррекционного обучения, оформляются аккуратно и в доступной форме. Кроме этого, учитель-логопед должен выступать на родительских собраниях в средних и старших группах на тему «Домашняя игротека для детей и их родителей», в подготовительных группах—на тему «Подготовка детей к школе». Регулярно проводить собеседования по динамике речевого развития ребенка; вести консультативно-информационную работу с родителями, которая включает: оформление информационных стендов, распространение памяток и буклетов с практическими советами по развитию детей и решению важных проблем их воспитания. Так как эффективность взаимодействия логопеда с родителями и воспитателями обусловлена индивидуализированным подходом к данной работе.

### **Взаимодействие с педагогами ДОУ**

Совместная работа логопеда с воспитателями осуществляется через индивидуальные беседы с воспитателями и через тетради взаимодействия.

Индивидуальная работа проводится по 3 разделам:

1. Работа по автоматизации звуков и контроль за ними;
2. Преодоление лексико-грамматического недоразвития речи на определенной лексической теме;
3. Развитие связной речи.

Опираясь на данную схему индивидуальной работы воспитатель строит свои занятия с учетом речевых проблем каждого ребенка. Зная, какие звуки у ребенка поставлены на логопедических занятиях, воспитатель включает задания с данными звуками даже минимально во все занятия и режимные моменты группы. Так, например, у ребенка—шипящие звуки находятся на этапе автоматизации. На математике воспитатель предлагает посчитать только ту посуду, в названии которой есть звук [Ш] –поварешки, чашки, ложки.

У другого воспитанника—свистящие и шипящие звуки—на этапе дифференциации. Поэтому во время одевания детей на прогулку, он может перечислить, какую одежду одевает (надевает шапку, застегивает шубу, завязывает шарф, надевает шерстяные носки, варежки). На занятии по звуковой культуре речи каждому ребенку предлагается разобрать слова с теми звуками, которые они исправляют у логопеда.

Раздел с лексико-грамматическими заданиями направлен на повтор пройденного материала у логопеда. В свободное игровое время воспитатель предлагает ребенку поиграть не просто в дидактическую игру, а в игру,



которая соответствует лексической логопедической теме (например, лото «Зоопарк» по теме «Дикие животные», мини-игра «Времена года» по темам: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»).

Совершенство связного высказывания проходит в формировании полного ответа на занятиях, составления рассказов и описаний по лексической, в играх и упражнениях «Я сказочник», «Ты спроси, а я расскажу», «Я загадаю, а вы угадайте».

Для того чтобы ребенок научился последовательно высказываться, надо упражнять его в составлении разнообразных рассказов. Ребенку предлагаются интересные виды работ:

✓ "Сравним два предмета", чем похожи, чем отличаются? (самолет - ласточка).

✓ "Давай опишем игрушку, предмет".

✓ Придумывание рассказа по плану.

Полезны игры, развивающие описательную речь:

✓ "Угадай-ка" узнай предмет по описанию.

✓ "Небылицы".

✓ "Мое любимое животное".

✓ "Как передвигаются животные?".

При обучении рассказыванию уделяется внимание закреплению навыка свободного пользования в речи поставленными звуками. Попутно решаются следующие задачи:

- развитие воображения и творческой фантазии;
- развитие словотворчества;
- развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов.

Используются задания с известными чистоговорками и поэтическими произведениями – диалогами и стихами, которые насыщены изучаемыми звуками, занимательны и доступны, и, кроме того, многообразны по интонационным характеристикам (вопросительным и восклицательным).

Задания на составление чистоговорок и стихов способствуют развитию ритма, чувства созвучия, рифмы. Дети обычно с увлечением воспринимают просьбу педагога сочинить или исправить чистоговорки или стихи, которые почему-то не получаются у персонажей сюжета. Сначала они подсказывают отдельные слова и рифмы, а затем – целые фразы.

Развитие связной речи способствует запланированное или экспромтное построение сюжета занятия. По ходу занятия дети предсказывают действия персонажей, придумывают для них диалоги и реплики, отвечают на вопросы и находят выход из проблемных ситуаций. Решение проблемных ситуаций направлено на формирование логических умозаключений.

Организуется пересказ детьми сказок от имени персонажей с возможной театрализацией действий (имитация движений, разыгрыванием сценок и т.д.)

Кроме того, попутно решаются задачи нравственно-эстетического воспитания детей.

Богатый словарный запас является основной базой для формирования связной речи у наших детей. Обогащению словаря ребенка новой лексикой, в правильном проговаривании слов, словосочетаний и предложений способствуют такие дидактические игры и задания, как: «Скажи наоборот», «Кто где живет?», «У кого что?», «Чьи детки?», «Чей хвост?», «Скажи правильно», «Повтори за мной», «Какое слово убежало?», «Почемучка», «Один - много», «Назови ласково».

Для повышения эффективности словарной работы педагог знакомит ребенка со словом в контексте его практической деятельности — при лепке, рисовании, ручном труде.

Во второй половине дня воспитатель также может предложить детям потренировать мелкую моторику рук в штриховании, обведении фигур по контуру, вырезывании. Тем самым идет не только отработка общих задач группы по подготовке руки к письму, но и выполняется коррекционная работа по взаимодействию мелкой моторики и артикуляционного аппарата.

Работая с детьми по тетрадам, воспитатель уже знает, каких ответов он может ожидать от ребенка и не стремится требовать от последнего невозможных усилий. Ребенку предлагается только тот речевой материал, который ему под силу. Тем самым, у ребенка нет боязни отвечать на занятиях, не идет закрепления неправильного произношения тех звуков, которые он еще не может сказать.

Логопедом выпускаются тематические логопедические буклеты «Логопедическая тропинка» и памятки, которые помогут воспитателям организовать индивидуальные и фронтальные занятия с детьми по развитию речи (учитывая речевые возможности детей). Так, например, в буклете на автоматизацию звуков [Л и ЛЬ] подобран речевой материал с данными звуками: это—чисто-говорки, рифмовки, стихотворения, задания и упражнения для коррекции различных компонентов речевой деятельности.

Поэтому воспитателями старших и подготовительных групп оформлены логопедические уголки с кармашками для памяток и буклетов.

Частый повтор слов с поставленными звуками вызывает интерес у ребенка, и он начинает активно искать знакомые слова и звуки в окружающем мире и привлекает к этому занятию других детей и родителей.

В связи с увеличением количества детей с отклонениями в развитии и на основании анализа проведения психолого-педагогического сопровождения на базе ДОУ организован психолого-педагогический консилиум (ППк). В состав ППк входят: методист, учитель-логопед, воспитатель обследуемого ребенка.

Цель ППк: обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии.

Задачами обследования членов ППк являются:

- а) разработка методов воздействия на выявленные нарушения;

б) информированность родителей подготовительных групп о первичной готовности к школе;

в) неадекватное поведение и повышенная двигательная активность у детей некоторых групп;

г) консультирование и социальная информированность родителей детей-инвалидов.

В начале учебного года (сентябрь-октябрь) заключаются договора с родителями на обследование детей специалистами ППконсилиума, Определяются задачи психолого-коррекционного воздействия на каждого зачисленного на ППк воспитанника и планируются мероприятия членами ППконсилиума. Методист курирует работу ППконсилиума в течение учебного года.

Планируемые мероприятия ППк:

1. Выступления на родительских собраниях в старших и подготовительных группах на темы:

а) «Пальчиковый игротренинг»;

б) «Критерии готовности дошкольников к школьному обучению».

2. Индивидуальные консультации для родителей на темы:

а) «Развитие связной речи в игре»;

б) «Организация речевой среды в домашних условиях».

Таким образом, проводимая совместная работа и логопеда с воспитателями показывает, что тесное сотрудничество в условиях ограниченного коррекционного воздействия на речь детей на логопункте в дошкольном учреждении, помогает в скорейшем решении задач психолого-коррекционного воздействия.

### **Мониторинг логопедической работы**

У всех детей дошкольного возраста с дефектами речи наблюдается отставание в формировании компонентов: звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя, связной речи.

Динамика речевого развития каждого воспитанника тщательно отслеживается. В начале учебного года проводится диагностика, заполняются соответствующие документы (речевые карты, планы коррекционной работы); в конце учебного года также проходит диагностика для выявления результатов логопедической работы.

#### **ОБСЛЕДОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Каждый ребенок дошкольного возраста дважды в год (в начале и в конце) обследуется по таким параметрам:

--звукопроизношения;

--словарный запас;

--грамматический строй речи;

--связная речь.



Средний балл									

Условные обозначения:

Н—начало года; К—конец года

Заполнив таблицу «Мониторинг логопедической работы», производятся необходимые расчеты путем определения среднего балла по каждой речевой функции:

1—низкий уровень;

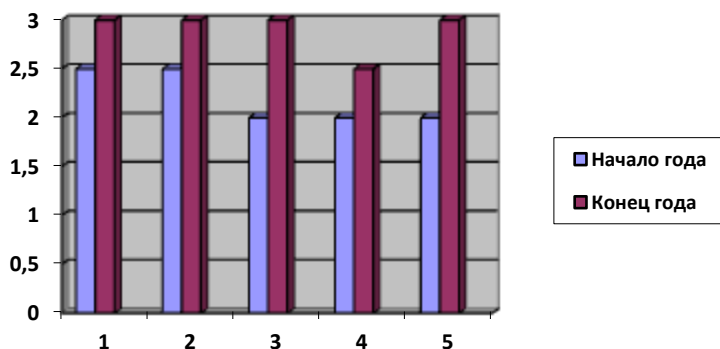
2—ниже среднего;

3—средний;

4—достаточный.

Для большей наглядности составляется диаграмма результатов логопедической работы с детьми подготовительной к школе группы (рис. 1).

Рис. 1. Диаграмма результатов логопедической работы с детьми подготовительной группы \_\_ баллы



#### Параметры обследования

Подобная форма мониторинга логопедической работы способствует более глубокому и детальному изучению речевого развития каждого воспитанника и помогает намечать наиболее эффективные пути коррекции речевой патологии.

## **Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда**

1. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника: и Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002 – 48с.
2. Вакуленко Л.С., Вакуленко Н.Е., Касильева Е.С. Консультации логопеда. Средняя группа.
3. Вакуленко Л.С., Вакуленко Н.Е., Касильева Е.С. Консультации логопеда. Подготовительная группа.
4. Альбом для логопеда/ Иншакова О.Б. 2-е изд. испр. и дополн. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005 - 279 стр
5. Деревья. Демонстрационный материал для фронтальных занятий.
6. Дошкольная логопедическая служба: Из опыта работы\ Под ред. О.А.Степановой. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128с.
7. Животные на ферме. Наглядно – дидактическое пособие. Мозаика – Синтез
8. Животные средней полосы. Наглядно – дидактическое пособие. Мозаика – Синтез
9. Жукова Н.С. Букварь. – Екатеринбург: Издательство «ЛИТУР», 2006.- 128с. – 15 шт.
10. Защитники Отечества. Наглядно – дидактическое пособие. Издательство «Мозаика – Синтез», 2003
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Антонимы. Картинный материал для занятий и игровой деятельности с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для педагогов и родителей. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2003.- 48с.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуальная и подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: «Гном-пресс», 1998.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. II, III период. Пособие для логопедов. – М.: «Гном и Д», 2004.- 32
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия по лексико – семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие – М.: «Гном и Д», 2002. – 104
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия по лексико – семантической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие – М.: «Гном и Д», 2002. – 104
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия по лексико – семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие – М.: «Гном и Д», 2002. – 104

17. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. (I, II, III периоды) - М.: «Гном-пресс», 2005.
18. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2004. – 96с.
19. Лопухина И.С., Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995.- 384
20. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 16с.
21. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
22. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
23. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
24. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 – 8 шт.
25. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
26. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
27. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
28. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя логопедическая группа. Домашняя тетрадь). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 – 40с. – 2 шт
29. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 24с.
30. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 16с.
31. Нищева Н. В. Играйка – собирайка 4. Игры и упражнения для развития речи дошкольников —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
32. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
33. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
34. Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка: игры для развития фонетико-фонематической стороны у старших дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

35. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Одежда. Обувь. Головные уборы — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
36. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
37. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
38. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
39. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
40. Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
41. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
42. Нищева Н. В. Разноцветные сказки. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
43. Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада № 1, № 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
44. Нищева Н. В. Тетрадь №1 для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
45. Нищева Н. В. Тетрадь для средней логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
46. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
47. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи — СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
48. Нищева Н.В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
49. Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания — СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
50. Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
51. Нищева Н.В. Мебель. Посуда. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 32
52. Нищева Н.В. Наглядно – дидактическое пособие Профессии. Орудия труда. Книжка- раскраска для дошкольников.
53. Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет). – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.
54. Нищева Н.В. Садовые цветы. Книжка – раскраска для дошкольников.



55. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: Детство-пресс, 2007.
56. Новиковская О.А. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002
57. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 336.
58. Перелетные птицы. Демонстрационный материал для фронтальных занятий.
59. Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия. Средняя группа \ авт.-сост. О.И. Иванищина, Е.А.Румянцева.- Волгоград: Учитель, 2013. – 239с.
60. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Картинный материал.
61. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Картинный материал.
62. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Картинный материал.
63. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып.1\авт.-сост. Н.В. Нищева.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.- 24с.
64. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып.2\авт.-сост. Н.В. Нищева.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.- 24с.
65. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 96.
66. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 48 с. – 2 шт.
67. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. – 32 с. – 2шт.
68. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. – 32 с – 2 шт
69. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 32 с – 2 шт
70. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001
71. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001

72. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно – методическое пособие. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. - 128
73. Формирование связной речи детей 4-5 лет: планирование, конспекты занятий, лексический материал \ авт.-сост. Л.Н.Сластья. – Волгоград: Учитель, 2012. – 232с.
74. 40 новых скороговорок. Практикум по улучшению дикции. – М.: «Издательство Гном и Д», 2003. – 40с.
75. Альбомы по автоматизации звуков В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко;
76. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов \ А.Е.Белая, В.И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: ПРОфиздат, 2006
77. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. - 56
78. Игры на автоматизацию звуков: «Логопедические лото», «Логопедическое домино», «Паровоз», «Подбери и назови» и т.д.
79. Ильякова Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения: пособие для логопедов дошкольных, школьных и медицинских учреждений. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 24с.
80. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. М.: Гном и Д 2001 - с.136
81. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях Альбом дошкольника Издательство Гном 2012г. 8 частей.
82. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004. – 16с.
83. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Буквы и звуки С-Ш. Называй, различай, запоминай. Лексические тренинги для детей 6-8 лет, развивающие внимание и память. Комплекс упражнений и картинный материал. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004
84. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Логопедическая раскраска для закрепления произношения звука Р.
85. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Р,Р' у детей. Издательство ГНОМ и Д, 2000.
86. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч,Щ. пособие для логопедов, родителей и детей.
87. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звука Л' у дошкольников 4-5 лет. Рабочая тетрадь для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей с детьми.
88. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звуков Ч, Щ у дошкольников 4-5 лет. Рабочая тетрадь для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей с детьми. – 2 шт.

89. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звуков С', З' у дошкольников 4-5 лет. Рабочая тетрадь для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей с детьми. – 3 шт
90. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика.- СПб: Издательский дом «Литера», 2005
91. Лазаренко О.И. Альбом для автоматизации произношения звука Ч. – М.: АРКТИ, 2001.- 16с.
92. Лазаренко О.И. Альбом для автоматизации произношения звука Щ. – М.: АРКТИ, 2001.- 16с.
93. Нищева Н.В. Бкднм говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
94. Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [п] [п'] [б] [б']. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2003
95. Самоучитель по логопедии. Полякова М.А. Айрис-пресс. 2007
96. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет к пособиям «Учим говорить правильно». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 40 с.
97. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008. – 248с.

#### **Список используемых цифровых образовательных ресурсов**

1. [doshvozzrast.ru](http://doshvozzrast.ru)
2. <http://www.o-detstve.ru/>
3. [festival.1september.ru](http://festival.1september.ru)
4. [imc-eduekb.ru](http://imc-eduekb.ru)
5. [twirpx.com](http://twirpx.com)
6. [detsad-kitty.ru](http://detsad-kitty.ru)
7. [logoburg.com](http://logoburg.com)
8. [logoped.ru](http://logoped.ru)
9. [logomag.ru](http://logomag.ru)
10. [logomag.org](http://logomag.org)
11. [logopediya.com](http://logopediya.com)
12. [logopedmaster.ru](http://logopedmaster.ru)
13. <http://www.rustoys.ru/index.htm>
14. <http://www.kindereducation.com>
15. <http://azps.ru/baby/talk.html>
16. <http://www.karapuz.com>
17. <http://sibmama.info/index.php?p>

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Ф.И.О. ребенка

Возраст

Группа

Дата зачисления на логопункт

Жалобы родителей

Общее развитие ребенка

1.Внимание и память

2.Дифференциация предмета по форме и величине

3.Счет а) прямой

б) обратный

в) счетные операции

4.Основные цвета:

красный

желтый

черный

голубой

синий

оранжевый

коричневый

5.Времена года:

зима

осень

лето

весна

64

6.Пространственные и временные понятия:

вверх

сзади

вниз

вперед

влево

вправо

части суток

дни недели

7.Классификация предметов и игрушек:

посуда

фрукты

одежда

овощи

обувь

транспорт

дом. животные

дикие животные

8.Фигуры:

круг	треугольник	
овал	прямоугольник	
квадрат		
9. Логическое мышление (4 лишняя):		
10. Конструктивная деятельность:		
сложить пирамиду		
сложить картинку		
11. Состояние общей и речевой моторики:		
ходьба	прыжки	
12. Речевой аппарат и его подвижность:		
губы	зубы	
нёбо	язык	
уздечка		
умение вытягивать губы вперед		
растянуть в улыбку		
пощелкать	надуть щеки	
поднять кончик языка вверх		
сделать язык узким (широким)		
Грамматический строй речи		
1. Составление связной речи:		
Составление предложения по картинке		
2. Составление рассказа по картинкам		
3. Использование картинки:		
Куда ходили дети?		
Откуда возвращаются?		
Чего много на реке?		
65		
4. Согласование существительных с числительными:		
яблоко	гриб	матрешка
5. Словообразование		
Образование уменьшительной формы существительных:		
стол	травка	
сумка	дерево	
ковёр	лоб	
птица	голова	
ваза	воробей	
6. Образование прилагательных из существительных:		
стол из дерева		
стакан из стекла		

сумка из кожи

Исследование словаря

1. Назвать предметы по картинке или предъявлению:

а) части тела человека

лицо

плечо

брови

ресницы

локоть

колени

б) части тела животных и птиц

клюв

грива

когти

крыло

копыто

рога

хвост

вымя

в) назвать детенышей животных и птиц:

кошка

свинья

овца

собака

утка

заяц

корова

лиса

курица

лошадь

волк

еж

2. Назвать действие:

врач

дворник

повар

художник

Кто как передвигается:

лошадь

ворона

белка

Подобрать эпитеты к предмету:

мяч (какой?)

елка (какая?)

яблоко (какое?)

Подобрать глаголы с противоположным значением:

надевает

открывает

вешает

66

Подобрать слова-антонимы:

холодный

чистый

светлый

мягкий

мокрый

большой

толстый

высокий

широкий

Исследование слоговой структуры слова

Известные слова:

кот

бак

рука

ножи

машина

велосипед

ступеньки

фотограф

телевизор

милиционер

аквариум

скворечник

Произношение различных звуков

С

Ш

Л

Ж

З

Р

Ц

Ч

К

В

Щ Г Ю Я Х

Состояние фонематического слуха

Алик

Оля

утка

ау

Выделить согласные из начала слова:

шапка

жук

Сима

зал

лапша

хлеб

цыпленок

чулок

мышонок

голуби

кошка

рыба

Заключение логопеда:

План индивидуальной логокоррекционной работы:

Результативность:





(1) Здесь и далее цифрами обозначены: 1-изолированное произношение звука; 2-произношение звука в слогах, словах; 3-произношение звука во фразе

Таблица 4

Распределение детей по возрастным группам и нарушенным звукам

понедельник, среда		вторник, пятница		вторник, четверг	
группа	Ф.И. детей	группа	Ф.И. детей	группа	Ф.И. детей

Таблица 5

График посещаемости дошкольников на логопункт (20\_\_ / \_\_уч.г)

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница

Таблица 6

Анализ логопедической работы со старшими дошкольниками МБОУ Светловская СОШ им. Солёнова Б.А. структурное подразделение детский сад «Ветерок» на период учебного года

	Ф.И. ребенка, группа	Диагноз	Задачи на начало года	Результативность работы