

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики Ханты-

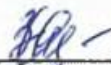
Мансийского автономного округа- Югры

Комитет образования администрации Березовского района

МАОУ «Светловская СОШ имени Солёнова Бориса Александровича»

РАССМОТРЕНО

**Руководитель МО
учителей естественно-
научного цикла**



Зиновьева О.Н.

**Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.**

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель
директора**



Чернова Е.П.

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



**Приказ № 39-01
от «31» августа 2023 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Информатика. Базовый уровень»
для обучающихся 5-6 классов**

Предмет: Информатика

Класс 5,6 Учитель Зиновьева Ольга Николаевна

Название программы: Примерная программа по учебным предметам. Информатика. 5,6 класс: проект

Название учебника: Учебник для общеобразовательных организаций. Информатика, 5 класс
Учебник для общеобразовательных организаций. Информатика, 6 класс

Авторы учебника: Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.

Год издания 2020 г. Издательство М.: БИНОМ Лаборатория знаний

Количество часов на учебный год: 34 часа

Количество часов в неделю: 1 час

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по информатике для 5–6 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), примерной программы основного общего образования по информатике и на основе авторской программы Л.Л. Босовой «Информатика для 5–6 классов», БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 г.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

- умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- умение описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;

- умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- умение составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;
- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;
- навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

Учащиеся должны **Знать/понимать:**

- основные устройства компьютера
- основные типы устройств компьютера: устройства ввода, обработки, хранения и вывода информации
- понятие программного обеспечения, операционной системы, прикладных программ
- понятия графического интерфейса: рабочий стол, значок, ярлык
- группы клавиш
- принципы десятипальцевого набора текста.
- основные действия оперирования с информацией
- основные виды носителей информации;
- схему передачи информации;
- формы представления информации;
- основные элементы текста (слово, предложение, абзац, раздел, глава)
- способы обработки текстовой, числовой информации
- основные операции с текстом
- формы представления информации; способы систематизации информации
- виды инструментов рисования
- способы записи алгоритмов

Уметь:

- взаимодействовать с программами и устройствами компьютера с помощью мыши;
- освоить основные действия с мышью
- запускать и закрывать программы через главное меню
- перемещать объекты, оперировать с окнами
- выполнять основные управляющие операции
- набирать слова и фрагменты текста, используя клавиатуру
- определять тип файлов по пиктограмме и расширению.
- сохранять информацию в виде файла или папки на различные носители информации
- набирать слова и фрагменты текста, используя клавиатуру
- определять элементы текста
- выделять информационный носитель и форму представления информации;
- кодировать или декодировать информацию, используя таблицу кодов
- читать информацию, представленную на координатной плоскости
- представлять информацию в табличном виде
- представлять информацию в виде графиков, диаграммы, схемы
- выполнять арифметические действия с целыми и дробными числами с помощью обычного режима калькулятора
- осуществлять ввод текстовой информации с клавиатуры в текстовом редакторе
- редактировать текст (удаление символов и фрагментов текста, исправление ошибок, вставка, копирование и перемещение символов и фрагментов текста)

- систематизировать информацию в виде плана, схемы, таблицы
- форматировать слово, словосочетание, предложение, абзац, весь текст, используя формат абзаца и шрифта
- выбирать инструмент рисования в зависимости от задач по созданию графического объекта
- выбирать инструмент рисования в зависимости от задач по созданию графического объекта
- создавать рисунок, используя различные инструменты рисования и палитру
- создавать комбинированные документы, содержащие текстовую и графическую информацию
- структурировать текстовый документ, выделяя абзацы и разделы; составлять план и оформлять заголовки разделов
- выделять операции в действии; составлять линейные алгоритмы, определять условие для разветвляющегося и циклического алгоритмов
- пошагово выполнять алгоритмы, записанные в текстовой форме и в виде блок-схем
- определять условие для разветвляющегося и циклического алгоритмов
- в презентации задать анимацию объектов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:

- определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера
- запускать программы из меню «Пуск»;
- уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов.
- иметь представления о способах кодирования информации;
- уметь кодировать и декодировать информацию;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить различные жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой и неживой природе, обществе и технике;
- приводить примеры информационных носителей;
- представлять информацию в различных видах.
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- уметь выполнять вычисления с помощью приложения «Калькулятор».

Содержание программы.

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся 5 класс

1. Компьютер для начинающих

Как устроен компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Программы и файлы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Главное меню.

Запуск программ. Управление компьютером с помощью меню.

2. Информация вокруг нас

Хранение информации. Носители информации. Передача информации. Кодирование информации.

Язык жестов. Формы представления информации. Метод координат. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

3. Информационные технологии

Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Кодирование как изменение формы представления информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Запись плана действий в табличной форме. Подготовка текстовых документов. Текстовый редактор и текстовый процессор. Этапы подготовки документа на компьютере. Компьютерная графика. Графические редакторы. Устройства ввода графической информации. Создание движущихся изображений.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру».

Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером».

Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы».

Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой».

Практическая работа №5 «Вводим текст».

Практическая работа №6 «Редактируем текст».

Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста».

Практическая работа №8 «Форматируем текст».

Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы».

Практическая работа №10 «Строим диаграммы».

Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора».

Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами».

Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе».

Практическая работа №14 «Создаём списки».

Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет».

Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор»

Практическая работа №17 «Создаём анимацию по собственному замыслу»

Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу»

Клавиатурный тренажер.

Логические компьютерные игры, поддерживающие изучаемый материал.

Используемые технологии, методы и формы работы

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- ролевой метод.
- эвристическая беседа
- разбор домашнего задания
- физкультурные минутки или «компьютерные эстафеты»

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся 6 класс

1. Объекты и системы (13ч)

Объекты окружающего мира. Компьютерные объекты. Отношения объектов и их множеств. Разновидности объектов и их классификация. Системы объектов. Персональный компьютер как система. Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы».

Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»

Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора»

Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора»
Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»
Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы»
Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты»

2. Информационное моделирование (9ч)

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №8 «Создаем графические модели»

Практическая работа №9 «Создаем словесные модели»

Практическая работа №10 «Создаем многоуровневые списки»

Практическая работа №11 «Создаем табличные модели»

Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»

Практическая работа №13 «Создаем информационные модели-диаграммы и графики»

Практическая работа №14 «Создаем информационные модели-схемы, графы и деревья»

Учащиеся должны

3. Алгоритмизация (9ч)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник и др.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»

Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»

Практическая работа №17 «Создаем циклическую презентацию»

Практическая работа №18 «Выполняем итоговый проект»

Учащиеся должны

4.Итоговое повторение (3ч)

Используемые технологии, методы и формы работы

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- ролевой метод.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

•

- Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.
- **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
- Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.
- В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:
 - **1) патриотического воспитания:**
 - ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;
 - **2) духовно-нравственного воспитания:**
 - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;
 - **3) гражданского воспитания:**
 - представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
 - **4) ценностей научного познания:**
 - сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;
 - интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- **5) формирования культуры здоровья:**
- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;
- **6) трудового воспитания:**
- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- **7) экологического воспитания:**
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;
- **8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.
- **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
-
- Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.
-
- **Познавательные универсальные учебные действия**
- **Базовые логические действия:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
- **Базовые исследовательские действия:**
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.
- **Работа с информацией:**
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.
-
- **Коммуникативные универсальные учебные действия**
- **Общение:**
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.
- **Совместная деятельность (сотрудничество):**
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.
-
- **Регулятивные универсальные учебные действия**
- **Самоорганизация:**
- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.
- **Самоконтроль (рефлексия):**
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.
- **Эмоциональный интеллект:**
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.
- **Принятие себя и других:**
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.
-

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1. Компьютер для начинающих					
1.1	Компьютер – универсальное устройство обработки данных	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
Итого по разделу		4			
2. Информация вокруг нас					
2.1	Информация и информационные процессы	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
2.2	Представление информации	9		3,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
Итого по разделу		14			
Раздел 3. Информационные технологии					
3.1	Компьютерная графика.	3		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
3.2	Преобразование информации	8		1,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
3.3	Мультимедийные презентации	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
Итого по разделу		13			
4. Итоговое повторение		3		2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		12	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1. Объекты и системы					
1.1	Объекты изучения в информатике	7		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418516
1.2	Системы объектов	6		2,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418516
Итого по разделу		13			
2. Информационное моделирование					
2.1	Информационные модели	9		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418516
Итого по разделу		9			
3. Алгоритмизация					
3.1	Алгоритмы	6		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
3.2	Исполнители	3		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
Итого по разделу		9			
5.Итоговое повторение					
		3		2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		13	

Примерное поурочное планирование 5 класс (1 час в неделю 34 часа)

Номер урока	Тема урока	Пр.раб	Количество часов	ЭОР
1. Компьютер для начинающих			4 часа	
1.	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация вокруг нас		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
2.	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
3.	Ввод информации в память компьютера. КП-работа 1 Вспоминаем клавиатуру	0,5	1	
4.	Управление компьютером. КП-работа 2 Вспоминаем приёмы управления компьютером	0,5	1	
2.Информация вокруг нас			14 часов	
5.	Хранение информации. КП-работа 3 Создаём и сохраняем файлы	0,5	1	
6.	Передача информации		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
7.	Электронная почта. КП-работа 4 Работаем с электронной почтой	0,5	1	
8.	В мире кодов. Способы кодирования информации		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
9.	Метод координат		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
10.	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
11.	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. КП-работа 5 Вводим текст	0,5	1	
12.	Редактирование текста. КП-работа 6 Редактируем текст	0,5	1	
13.	КП-работа 7 Работаем с фрагментами текста	1	1	
14.	Форматирование текста. КП-работа 8 Форматируем текст	0,5	1	
15.	Структура таблицы. КП-работа 9 Создаём простые таблицы	0,5	1	
16.	Табличное решение логических задач		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
17.	Разнообразие наглядных форм представления информации. От текста к рисунку, от рисунка к схеме		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
18.	Диаграммы. КП-работа 10 Строим диаграммы	0,5	1	
3. Информационные технологии			13 часов	
19.	Компьютерная графика. Графический редактор Paint. КП-работа 11 Изучаем инструменты графического редактора	0,5	1	
20.	Устройства ввода графической информации. КП-работа 12 Работаем с графическими фрагментами	0,5	1	
21.	КП-работа 13 Планируем работу в графическом редакторе	1	1	

Номер урока	Тема урока	Пр.раб	Количество часов	ЭОР
22.	Разнообразие задач обработки информации		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
23.	Кодирование как изменение формы представления информации		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
24.	Систематизация информации. КП-работа 14 Создаём списки	0,5	1	
25.	Поиск информации. КП-работа 15 Ищем информацию в сети Интернет	0,5	1	
26.	Преобразование информации по заданным правилам. КП-работа 16 Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор	0,5	1	
27.	Преобразование информации путём рассуждений		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
28.	Разработка плана действий и его запись		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
29.	Запись плана действий в табличной форме		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
30.	Создание движущихся изображений		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
31.	КП-работа 17 Создаём анимацию по собственному замыслу	1	1	
4.Итоговое повторение			3 часа	
32-33.	КП-работа 18 Создаем слайд-шоу (выполнение и защита итогового проекта).	2	2	
34	Резерв учебного времени		1	

Примерное поурочное планирование 6 класс (1 час в неделю 34 часа)

Номер урока	Тема урока	Пр.р	Кол-во часов	ЭОР
	1. Объекты и системы		(13ч)	
1.	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира		1	
2.	Компьютерные объекты. КП-работа 1 «Работаем с основными объектами операционной системы»	0,5	1	
3.	Файлы и папки. Размер файла. КП-работа 2 «Работаем с объектами файловой системы»	0,5	1	
4.	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношение является элементом множества. Отношения между множествами.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
5.	Отношение входит в состав. КП-работа 3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов.»	0,5	1	
6.	Отношение является разновидностью. Классификация объектов.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
7.	Классификация компьютерных объектов. КП-работа 4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»	0,5	1	
8.	Системы объектов. Разнообразие систем. Состав и структура системы.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
9.	Система и окружающая среда. Система как черный ящик. КП-работа 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»	0,5	1	
10.	Персональный компьютер как система. КП-работа 6 «Создаем компьютерные документы»	0,5	1	
11.	Как мы познаем окружающий мир. КП-работа 6 «Создаем компьютерные документы (продолжение)»	0,5	1	
12.	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. КП-работа 7 «Конструируем и исследуем графические объекты»	0,5	1	
13.	Определение понятия. КП-работа 7 «Конструируем и исследуем графические объекты (продолжение)»	0,5	1	
	2. Информационное моделирование		(9ч)	
14.	Информационное моделирование как метод познания. КП-работа 8 «Создаём графические модели»	0,5	1	
15.	Знаковые информационные модели. Словесные описания (научные, художественные). КП-работа 9 «Создаем словесные модели»	0,5	1	

Номер урока	Тема урока	Пр.р	Кол-во часов	ЭОР
16.	Знаковые информационные модели. Математические модели. КП-работа 10 «Создаём многоуровневые списки»	0,5	1	
17.	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. КП-работа 11 «Создаем табличные модели»	0,5	1	
18.	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. КП-работа 12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	0,5	1	
19.	Зачем нужны графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин. КП-работа 13 «Создаем модели – графики и диаграммы»	0,5	1	
20.	Наглядное представление о соотношении величин. КП-работа 13 «Создаем модели – графики и диаграммы (продолжение)»	0,5	1	
21.	Многообразие схем. КП-работа 14 «Создаём модели – схемы, графы и деревья»	0,5	1	
22.	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
3. Алгоритмизация			(9)	
23.	Что такое алгоритм		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
24.	Исполнители вокруг нас		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
25.	Формы записи алгоритмов		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
26.	Линейные алгоритмы. КП-работа 15 «Создаем линейную презентацию Часы»	0,5	1	
27.	Алгоритмы с ветвлениями. КП-работа 16 «Создаем презентацию с гиперссылками Времена года»	0,5	1	
28.	Алгоритмы с повторениями. КП-работа 17 «Создаем циклическую презентацию Скакалочка»	0,5	1	
29.	Знакомство с исполнителем Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
30.	Чертежник учится, или Использование вспомогательных алгоритмов	0,5	1	
31.	Конструкция повторения		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
5.Итоговое повторение			(3ч)	
32.	КП-работа 18 «Выполнение и защита итогового проекта»	1	1	
33.	КП-работа 18 «Выполнение и защита итогового проекта»	1	1	
34.	Резерв учебного времени		1	