

Оглавление:

1. Пояснительная записка
2. Основные принципы, цели и задачи программы
3. Нормативно-правовая база
4. Направления деятельности программы
5. Содержание составляющих программы и тематическое планирование по направлениям
6. Ожидаемые результаты
7. Критерии эффективности
8. Организация мониторинга

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема первичной профилактики в школе – одна из основных, так как молодые люди должны успешно строить отношения с окружающим миром, решать проблемы, реализовывать возникающие потребности за счет собственных знаний и умений. И тут задачи профилактики полностью совпадают с собственно задачами воспитания. Помогая юному человеку осознавать ответственность за сохранность своего здоровья, выбор собственного будущего, приобретать умения решать личные и социальные проблемы, педагог защищает его и готовит к будущей осознанно самостоятельной жизни.

Основная идея программы - формирование толерантной, гармонично развитой, здоровой личности, стойкой к жизненным трудностям и проблемам со стойкой жизненной позицией, обученной правилам поведения в социуме, с развитыми коммуникативными навыками.

Мы считаем, что профилактическая работа должна быть системной, продолжительной, комплексной и включать в себя разнообразные формы и методы работы. Именно поэтому и была разработана данная программа, которая сопровождает процесс становления и развития личности школьника и охватывает весь период обучения ребенка в школе. Она состоит из отдельных блоков различной направленности, которые при комплексном подходе способствуют осуществлению основной идеи программы. За реализацию каждого из блоков данной программы несет ответственность определенное лицо, что обеспечивает более четкое и качественное выполнение программы, координирует реализацию программы заместитель директора по воспитательной работе.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

1. Конституция РФ
2. Закон «Об образовании» РФ
3. «Конвенция о правах ребенка»
4. Закон 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
5. Закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

В работе по данной программе учитываются следующие компоненты:

- Образовательный компонент – знания о правовых обязательствах учащихся, о развитии различных зависимостей и созависимостей, об особенностях правильного поведения на дорогах, в транспорте и т.д., также знания о грамотной контрацепции и развитии заболеваний, передающихся половым путем, усвоение понятий этнос, экстремизм, толерантная личность.
- Психологический компонент – коррекция определенных психологических особенностей личности, способствующих развитию девиантного, делинкветного и аддиктивного поведения.
- Социальный компонент – помощь в социальной адаптации, овладении коммуникативных навыков.

Принципы программы:

- Принцип системности – предполагает разработку и внедрение программы на основе анализа актуальной социальной обстановке в стране, округе, районе.
- Принцип стратегической ценности – определяет единую стратегию профилактической деятельности, обуславливающую основные стратегические направления и конкретные мероприятия и акции.
- Принцип многоаспектности – предполагает сочетание различных аспектов профилактической деятельности, личностно-центрированного, поведенчески-центрированного, средо-центрированного аспектов. Личностно-центрированный аспект предполагает воздействие, направленное на позитивное развитие ресурсов личности. Поведенческий предполагает целенаправленное формирование у детей и взрослых прочных навыков и стратегий стресс-преодолевающего поведения. Средо-центрированный аспект предполагает создание активное формирование систем социальной поддержки в рамках превентивного пространства.
- Принцип ситуационной адекватности профилактической деятельности – соответствие профилактических действий реальной социально-экономической, социально-психологической обстановке в стране, округе, районе.
- Принцип континуальности – предполагает обеспечение непрерывности, целостности, динамичности, постоянства, развития и усовершенствования профилактической деятельности.
- Принцип солидарности – означает солидарное межведомственно взаимодействие. Активное сотрудничество со смежными структурами (администрацией поселения, органами социальной защиты, опеки и попечительства, участковым уполномоченным, учреждениями культуры, больницей).
- Принцип полимодальности и максимальной дифференциации – предполагает гибкое применение в профилактической деятельности различных подходов и методов, а не центрирование лишь на одном методе либо форме работы.

Цель программы: формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижение человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми миром в целом, активизация деятельности по взаимодействию служб и ведомств системы профилактики.

Задачи:

- Изучение теоретических аспектов проблемы и использование информации в работе с учениками, педагогами, родителями.
- Выявление детей, нуждающихся в немедленной помощи и защите и оказание помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
- Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
- Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных групп воспитательно-образовательном процессе школы в период трудной жизненной ситуации.
- Привлечение различных государственных органов для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.
- Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование толерантности, развитие ценностных отношений в социуме.

- Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

ФОРМЫ РАБОТЫ

- Лекции, беседы, диспуты, дискуссии, лекции с приглашением специалистов (врачей, работников правоохранительных органов), экскурсии
- Ролевые, деловые, сюжетно-ролевые игры, диспут, дискуссия (с приглашением специалистов)
- Тренинги
- Устный сбор информации, тесты, анкеты
- Индивидуально-групповая работа

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Каждое направление программы представлено отдельной целевой подпрограммой, ответственность за реализацию которых лежит на одном из членов Совета Профилактики школы:

- Профилактика употребления психоактивных веществ среди учащихся, предупреждения употребления ими наркотических веществ, алкогольных напитков, табакокурения – подпрограмма **«Твой выбор»** - ответственный – Соленова Мария Михайловна, педагог-психолог
- Профилактика полового воспитания – подпрограмма **«Краски жизни»** - Мустафаева Шафаг Тофиг-кызы, медицинский работник школы
- Профилактика суицидального поведения – подпрограмма **«Поверь в себя»** - Соленова Мария Михайловна, педагог-психолог
- Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних – подпрограмма **«Личность»** - Перова Диана Васильевна, социальный педагог.
- Профилактика безопасности детского дорожно-транспортного травматизма – подпрограмма **«Безопасная дорога»** - Жогина Татьяна Александровна, заместитель директора по воспитательной работе.
- Профилактика экстремизма, гармонизации межэтнических, межкультурных отношений, толерантности **«Идущие рядом»** - Жогина Татьяна Александровна, заместитель директора по воспитательной работе.

Координатор реализации общей программы первичной профилактики в школе «Перекресток» - Жогина Татьяна Александровна, заместитель директора по воспитательной работе.

ЦЕЛЕВАЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ (ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ) «ТВОЙ ВЫБОР»

Данная программа является подпрограммой в рамках реализации целевой комплексной программы первичной профилактики в МАОУ «Светловская СОШ имени Солёнова Б.А.» «Перекресток»

Пояснительная записка

Можно констатировать тот факт, что все предпринимаемые попытки остановить рост детского алкоголизма, курения, наркомании до сих пор не увенчались успехом. Одна из наиболее существенных причин – крайнее упрощенное представление о профилактике. Традиционно усилия специалистов – медиков, юристов, политиков сосредоточены на воздействии внешних (по отношению к человеку) запретов, которые плохо защищают подростка.

Изменившееся социально-экономическое положение в стране требует от ребенка, подростка быстрой адаптации к новым условиям существования. Современные школы столкнулись с новыми проблемами, захлестнувшее общество: подростковая преступность, наркомания, токсикомания. Эти проблемы носят общественный характер.

Опыт доказывает, что в детско-подростковой среде необходимо сделать акцент на формирование личностного иммунитета к соблазну употребления ПАВ, предупредить возникновение желания к их употреблению. Данное положение дел требует комплексной первичной профилактики употребления ПАВ, т.к. отсутствие целостной научно обоснованной системы профилактики аддиктивного поведения, в первую очередь среди учащихся, не позволяет оказывать адекватное противодействие этим негативным явлениям.

Первичная профилактика потребления ПАВ должна быть направлена на предотвращение аддиктивного поведения подростков – потенциальных и реальных потребителей алкоголя, наркотических и токсических веществ.

Родители, педагоги, медицинские работники и общественность должны стать наиболее активными субъектами профилактики отклоняющегося поведения и употребления ПАВ подростками.

Многие родители, даже ответственно относящиеся к выполнению своих родительских обязанностей, не обладают достаточными знаниями о критериях здоровья, о причинах, признаках и последствиях употребления ПАВ, о способах своевременного выявления и предупреждения различных форм отклоняющегося поведения. С другой стороны, в образовательных учреждениях отмечается дефицит педагогических и медицинских кадров, способных квалифицированно организовать работу по профилактике употребления ПАВ среди обучающихся, а также их родителей.

Сложившееся положение обуславливает необходимость реализации дополнительных мер направленных на повышение уровня осведомленности родителей, педагогических работников и детей о ПАВ и мерах противодействия ее распространению, а также степени их участия в организации профилактической работы с детьми и молодежью.

Успешная профилактика ПАВ связывается исследователями с наличием положительных социально-психологических навыков. Эти навыки обеспечивают умение отказываться от рискованных предложений, видеть положительные и отрицательные стороны явлений, взаимодействовать со сверстниками, дружить, выражать правильно свои чувства.

Дети подражают поведению друг друга. Некоторые авторы считают, что наибольшее влияние на установки и поведение детей оказывают сверстники. Это влияние может быть позитивным и негативным, особенно в употреблении алкоголя и курении. Одна из задач

программы – помощь детям и подросткам в построении позитивных взаимоотношений со сверстниками, обучение умения выбирать друзей.

Многочисленные исследования дают основание полагать, что одной информации для изменения поведения недостаточно. Дети и подростки должны приобрести знания для того, чтобы самостоятельно критически мыслить и правильно строить поведение.

Потребление ПАВ имеет негативные, социально-экономические, медицинские, психологические, семейные последствия, в конечном итоге оно снижает качество жизни, как отдельного человека, так и популяции в целом. Современная школа, осуществляя социальную защиту, должна дать учащимся знания об их правах, о социальных гарантиях и социальных нормах. Отсюда и вытекает актуальность разработки Программы на современном этапе образования и воспитания школы.

Цели и задачи программы

Целью первичной профилактики является создание системы информационной работы с родителями, детьми и подростками по формированию необходимых жизненных навыков и здорового образа жизни.

Задачи первичной профилактики употребления ПАВ:

1. Развитие социальной и личностной компетентности:

- способствовать осознанию и усвоению детьми основных человеческих ценностей;
- повысить самооценку детей;
- сформировать установку «ведение здорового образа жизни».

2. Выработка навыков самозащиты:

- формирование навыков сопротивления негативному влиянию сверстников, рекламы, поступающей через каналы СМИ;
- информирование о психоэмоциональных, физиологических, соматических и социальных последствиях потребления ПАВ.

3. Предупреждение возникновения проблем общения и взаимоотношений:

- обучить детей методам решения жизненных проблем и конфликтных ситуаций, навыкам эффективного общения, преодоления стресса и снятия напряжения без применения ПАВ;
- сформировать навыки регуляции эмоций.

Основные направления работы.

1. Информирование и просвещение учеников, их родителей.
2. Освоение знаний по проблеме профилактики ПАВ, интерактивных форм работы с участниками программы.
3. Введение знаний по профилактике ПАВ в содержание в ряд учебных предметов: окружающего мира, литературы, физкультуры, истории, ОБЖ, химии, биологии и др.
4. Проведение воспитательных мероприятий по профилактике ПАВ.

Содержание программы.

Первичная профилактическая работа состоит из двух блоков.

1. Информационно-просветительский блок проводится в образовательном учреждении и включает в себя работу с детьми, подростками и их родителями или другими значимыми лицами. Работа проводится в рамках учебной деятельности в рамках

изучаемых предметов: окружающего мира, литературы, физкультуры, истории, ОБЖ, химии, биологии, классных часов, на родительских собраниях. Возможно, в рамках развития социального партнерства привлечение медицинских работников, работников правоохранительных органов и др. заинтересованных людей. Распространение информационно-демонстрационного материала пропагандистского характера.

2. Практический блок включает в себя несколько этапов:

Диагностический. Проведение мониторинга в школе. Основные методы работы на данном этапе: тестирование, анкетирование, интервью. Цель данного этапа – информационный контроль над динамикой процесса профилактики, а также выявление детей « группы риска».

Проведение мероприятий, в которых поощряется любое творческое самовыражение детей, подростков, педагогов и родителей:

- тренинги, практические семинары,
- родительские собрания и конференции,
- диспуты и дискуссии,
- игровые занятия,
- спортивные соревнования,
- праздники здоровья,
- выпуск информационных листовок и газет о здоровом образе жизни, плакатов,
- проведение конференций и круглых столов, посвященных проблеме здорового образа жизни,
- создание социальных проектов,
- выставки творческого самовыражения: стихи, сочинения, рисунки, поделки,
- использование аудиовизуальных материалов и наглядных пособий,
- индивидуальные консультации среди детей и подростков, педагогов и родителей .

Сотрудничество.

Дети подвергаются множеству влияний со стороны общества, и не все эти влияния позитивны. Для того, чтобы программа была эффективной общество должно принимать и поддерживать их. Программа строится с таким расчетом, чтобы объединить семью, школу, общество в целом едином стремлении передать детям и подросткам навыки эффективных коммуникаций там, где они живут, учатся, работают.

Любое отдельно взятое учреждение не в состоянии обеспечить полноценную профилактику употребления алкоголя, ПАВ и курения. Поэтому для проведения программы существенны объединенные усилия и привлечение в образовательное учреждение специалистов в области профилактики, органов внутренних дел и здравоохранения, представителей общественных организаций.

Залогом успеха профилактической программы является участие родителей в ее осуществлении. Привлечение родителей к реализации программы осуществляется разными способами. Предоставление специальной литературы, организация семинаров и круглых столов, участие родителей в общественной жизни школы.

Основные функции субъектов профилактической деятельности при организации работы по профилактике употребления ПАВ:

Администрация: осуществляет контроль и координацию профилактической работы в образовательном учреждении в целом.

Учителя-предметники и классные руководители: благодаря более тесному взаимодействию со школьным коллективом обладают возможностью наиболее комплексного подхода к решению проблемы (организация внеклассных мероприятий,

работа с родителями, медико-педагогической службой школы), обеспечивают организацию профилактической работы на уроке.

Медико-педагогическая

служба:

Заместитель директора по ВР: курирует работу службы.

Медицинский работник школы: консультирование для педагогов, детей, родителей.

Социальный

педагог

несет

ответственность:

- за привлечение к совместной деятельности различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов;
- систематическую работу с семьями школьника.

Органы ученического самоуправления

- создают общешкольное волонтерское движение, проводят социологические опросы, участвуют в мероприятиях по профилактике употребления ПАВ.

Библиотечно-информационный центр:

- обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы.

Правоохранительные

органы:

- работают с детьми и родителями по вопросам правовой ответственности за употребление, хранение и распространение наркотических средств и психотропных веществ;
- осуществляют юридическое консультирование;
- обеспечивают взаимодействие школы с районными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- организуют первичный профилактический учет детей и подростков, замеченных в приеме наркотиков.

Программа представляет собой синтез пяти современных подходов к профилактике употребления ПАВ:

1. Подход, основанный на эмоциональном обучении. Повышение самооценки, развитие навыков принятия решений, формирование способностей справляться со стрессом.

2. Подход, основанный на формировании навыков личностного поведения и межличностного общения.

3. Подход, основанный на роли социальных факторов. Формирование навыков устойчивости к социальному давлению, негативному воздействию средств массовой информации.

4. Подход, основанный на распространении информации о факторах влияния ПАВ на организм, поведение молодого человека.

В работе по данной программе необходимо учитывать следующие компоненты:

1. Образовательный компонент – знание о действии химических веществ на организм человека, о механизмах развития заболевания зависимости, понимание последствий, к которым приводит химическая зависимость.

Цель: научить подростка понимать и осознавать, что происходит с человеком при употреблении ПАВ.

2. Психологический компонент – коррекция определенных психологических особенностей личности, способствующих развитию зависимости от употребления ПАВ, создание благоприятного климата в коллективе, психологическая адаптация подростков “группы риска”.

Цели: психологическая поддержка подростка, формирование адекватной самооценки, навыков принятия решений, умения противостоять давлению сверстников.

3. Социальный компонент – помощь в социальной адаптации подростка, овладение навыками общения.

Цель: формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни.

Направления реализации программы

1. Работа с педагогическими работниками:

- информирование по проблемам ПАВ и профилактике употребления ПАВ;
- индивидуальная работа, консультирование.

2. Работа с учащимися:

- включение в работу по профилактике употребления ПАВ органов ученического самоуправления;
- проведение внеурочных мероприятий, направленных на профилактику употребления ПАВ (тренинги, классные часы, диспуты и дискуссии, игровые занятия, деловые и ролевые игры и т.д.);
- спортивные соревнования, Дни здоровья, выпуск информационных листовок и газет о здоровом образе жизни, плакатов, открыток, проведение конференций и круглых столов, посвященных проблеме здорового образа жизни, создание научно-исследовательских и социальных проектов, выставки творческого самовыражения: стихи, сочинения, рисунки, поделки,
- использование аудиовизуальных материалов и наглядных пособий и т.д.);
- тематические встречи и встречи со специалистами (юрист, нарколог и т.д.);
- организация и проведение индивидуальной работы (собеседования, интервью и т.д.).

3. Работа с родителями:

- участие в проведении и организации родительских собраний школы, работы органов ученического самоуправления
- информационно-консультативная работа;
- привлечение к участию в тренингах.

4. Совместная работа с правоохранительными, медицинскими и другими заинтересованными органами по профилактике зависимости в подростковой среде:

- ведение разъяснительно – просветительской работы с подростками и родителями;
- проведение рейдов по выявлению каналов распространения ПАВ;
- организация занятий для подростков по профилактике употребления ПАВ.

Этапы программы профилактики

этапы	возраст	характеристика
I	6-9 лет 9-11 лет	Формирование представления о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыков безопасного поведения (в том числе связанных с наркотизацией окружающих); развитие навыков самоконтроля. Формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии наркотических веществ на организм человека; формирование устойчивости к негативному давлению среды.
II	11–13 лет	Выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности; необходимо заложить установку “не делай, как другие” по отношению к ПАВ; расширение знаний о

		негативном воздействии наркотических веществ на организм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности ПАВ) .
III	14–16 лет	Освоение навыков отказа и навыков пошагового общения в ситуациях наркотического заражения, умения найти выход в конфликтной ситуации; “умей сказать – НЕТ!”

Основные требования к содержанию программы

Линии содержания образования	Составляющие качества образования		
	Предметно-информационная	Деятельностно-информационная	Ценностно-ориентированная
<i>Культурно-историческая</i>	Знания: - об опасных влияниях окружения; - о средствах, вызывающих удовольствие и зависимость; - об их действии и последствиях их действия; - о различных формах зависимого поведения, об их последствиях; - о причинах зависимости, раннем распознавании зависимостей	Умения: - познакомиться с собственными «позитивными» и «негативными» чувствами, чувствами других людей, допускать их и серьезно к ним относиться; - выражать чувства здоровыми способами; - выражать и отстаивать свое мнение; - признавать собственные потребности, способности, достоинства, слабости и ограничения; - позволять себе меняться и общаться	Умения: - признавать собственные потребности, способности, достоинства, Слабости и ограничения; - принимать ответственность за свое поведение, свое здоровье. Осознанное отношение: - к средствам, вызывающим удовольствие и зависимость; - к факторам, способствующим и препятствующим зависимости
<i>Социально-правовая</i>	Знания: - об опасных мотивах поведения человека, о внутренних ресурсах безопасности	Умения: - правильно вести себя в трудной ситуации; - реализовать свое право голоса и активного соучастия: в жизни семьи; в жизни школы; в широком общественном жизненном пространстве	Умения: - осознанно отказываться от опасных предложений; Формирование –здоровых ценностей; -здоровых отношений
<i>Информационно-методологическая</i>	Знания: - о способах безопасного поведения; - о безопасных способах противостояния	Умение: - предвидеть опасность; - идентифицировать ее, - предотвратить по возможности или уменьшить степень риска, - любых средств переживать конфликты,	Сформированность - самооценки и самоконтроля, - способности к принятию эффективных решений в условиях обычных, опасных и чрезвычайных

		<p>кризисы и справляться с ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> - справляться со стрессом; - критической рекламы зависимости 	<p>ситуаций;</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать рекламу любых средств зависимости; - укреплять самооценку и доверие к себе.
<p><i>Экологическая культура</i></p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об опасных предметах и веществах; - критерии оценки окружающей среды в различных ее аспектах с позиции безопасной жизнедеятельности ; - основные экологические законы; - понимание места и роли человека в отношениях со средой обитания 	<p>Умения адаптироваться в социальной среде так, чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать ответственность за свое будущее; - влиять на окружающий мир так, чтобы: его голос был услышан и поддержан; - он поверил в себя, в ценность своего существования и действия; - его самостоятельные волевые усилия и его ответственность были позитивно приняты его ближайшим окружением в семье и школе 	<p>Формирование ответственности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за свое поведение; - за свое здоровье; - за свое будущее
<p><i>Культура здоровья</i></p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о составляющих здоровья и причинах формирования зависимого поведения - знать факторы здорового образа жизни 	<p>Приобрести умения:</p> <p>развивать тело и образ мыслей в позитивном направлении</p>	<p>Способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выстраивать свою деятельность и поведение; - планировать будущее и осуществлять настоящее в соответствии со следующими принципами: - осознание ценности ЗОЖ; - выбор здоровой жизненной позиции; - умение строить здоровые отношения с другими людьми, принимая ответственность за свое здоровье, свое поведение и свое будущее

План мероприятий, направленный на профилактику ПАВ

№	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Сроки выполнения</i>
1	Создание банка данных о детях и семьях «группы риска» (выявление учащихся, злоупотребляющих ПАВ)	Классные руководители, социальный педагог	Сентябрь
2	Организация занятости детей находящихся в трудной жизненной ситуации и детей из семей социально опасном положении досуговой деятельностью	Классные руководители, учитель физической культуры.	Сентябрь
3	Выявление склонности к различным девиациям (методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска»)	педагог - психолог	Октябрь
4	Тренинг « Скажи « нет!» ПАВ!» 5-9 класс	социальный педагог, педагог - психолог	Октябрь
5	«Вредные привычки» - беседы 1-4 классы	классные руководители	Ноябрь
6	Классный час посвященный Международному дню отказа от курения: «Безвредного табака не бывает» 7-9 класс Классный час на «Вредные привычки: курение, алкоголь, наркотики». 6-7 класс	Медицинский работник, классные руководители, социальный педагог	Ноябрь
7	День борьбы со СПИДом: « Умей сказать нет!» 8-9 класс	Педагог - психолог, социальный педагог Совет старшеклассников	1 декабрь
8	Тренинговое занятие «Умей противостоять зависимостям» 7-9 класс	Педагог - психолог	Декабрь
9	Месячник правовых знаний	классные руководители, социальный педагог	Январь-февраль
10	«Тренинг эффективного общения» «Группа риска»	Педагог – психолог Социальный педагог	Апрель
11	Всемирный день здоровья. Веселые старты в рамках акции « Спорт против наркотиков»	Классные руководители учителя ФОК	7 апреля
12	Заседания Совета профилактики	Зам. директора по ВР	1 раз в четверть
13	Индивидуальная консультативно-просветительская работа	Педагог – психолог Социальный педагог	В течение года
14	Воспитательные мероприятия в рамках плана воспитательной работы		В течение года

Планируемый результат

Программа включает в себя обучение эффективному общению, уверенности в себе, умению управлять своими чувствами, выбору друзей и построению позитивных отношений со сверстниками, укреплению связи с семьей и другими значимыми взрослыми, решению возникших проблем, критическому мышлению.

Показателем эффективности программы является:

- Повышение процента занятости детей, активно участвующих в общественной деятельности школы.
- Увеличение процента самостоятельности детей в роли организатора собственной деятельности в активно-положительном использовании досуга.
- Повышение уровня воспитанности учащихся, социальной адаптации и предотвращение дезадаптации подростка.
- Положительная мотивация на здоровый образ жизни.

Программа позволит выявить подверженность обучающихся табакокурению, пивного алкоголизма, наркомании на ранней стадии, через комплекс социальных, образовательных, профилактических мероприятий, проводимых в ходе реализации проекта. Педагогам совместно с родителями подростков создать в школе и поселке атмосферу, способствующую снижению вероятности употребления ПАВ подростками.

В рамках данной программы планируется получить следующий результат:

- все участники проекта получают необходимые знания по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- данный проект даст возможность обучающимся получить базовые знания в области самозащиты от наркотиков, ВИЧ-инфекции;
- подростки смогут получить квалифицированную помощь и будут знать, куда обратиться за помощью.

Оценка эффективности программы проводится путем сопоставления результатов входящей (в начале работы) и итоговой (по окончании этапа) диагностик.

Контролирующий орган – Совет профилактики при школе.

Ответственный за реализацию программы – Соленова Мария Михайловна, педагог-психолог школы.

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ РАННЕГО МАТЕРИНСТВА И ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ «КРАСКИ ЖИЗНИ»

Данная программа является подпрограммой в рамках реализации целевой комплексной программы первичной профилактики в МАОУ «Светловская СОШ имени Солёнова Б.А.» «Перекресток»

Пояснительная записка

Целостность природы человека, его гармоническое развитие характеризуется единством многообразных личностных качеств. В этом органическом единстве стержневыми являются моральные качества, определяющие социально-нравственную основу личности и обуславливающие возможность человека применять в интересах общества свои способности. Воспитание у подрастающего поколения высоких нравственных качеств, норм морали всегда остаётся в центре внимания нашей общественности,

Значительную роль в гармоничном развитии подрастающего поколения играет половое воспитание – это трудная и чрезвычайно деликатная проблема, она требует кропотливой систематической работы. В наши дни сексуальная зрелость наступает на 2 – 3 года раньше, а вот эмоциональное созревание – замедляется. Чтобы помочь юношам и девушкам сформировать правильные семейно-брачные отношения и сексуальные ориентации, необходимо единение семьи, школы, медицинских работников.

Настоящая программа «Краски жизни» является руководством для педагогического коллектива, родителей в организации работы по половому воспитанию подрастающего поколения, формированию у учащихся навыков здорового образа жизни, воспитания чувства личной ответственности за свои поступки и дела.

Цель и задачи программы

Важнейшими направлениями полового воспитания являются цель и задачи программы.

Цель: создать условия для привития учащимся определенных гигиенических знаний и навыков, связанных с полом, воспитать не только сознание высокого предназначения человека, но и его ответственности за здоровье, жизнь и будущее грядущего поколения.

Задачи программы:

1. Пропагандировать здоровый образ жизни среди учащихся;
2. Воспитывать понятие ценности имеющегося здоровья; приучать к навыкам, сохраняющим его;
3. Разработать систему взаимодействия педагогического коллектива с родителями по вопросам полового воспитания, формирования гигиенических навыков и социальных норм в семье.

Принципы и подходы

В основу программы положены принципы:

- непрерывность;
- системность;
- преемственность;
- своевременность;
- доступность;
- последовательность.

Для работы в данном направлении были выбраны следующие подходы.

1. Информационный подход

Информирование подростков об изменениях в период полового созревания, репродуктивных функциях организма, заболеваниях, передающихся половым путем и мерах их профилактики.

2. Подход, основанный на ведущей роли семьи в половом воспитании

Целью семейного воспитания является создание представлений у подростков о сущности взаимоотношений полов и воспитания норм поведения в половой жизни на примере собственной семьи, взаимоотношений родителей. Кроме того, существует необходимость совершенствования воспитательного процесса в семье, создания благоприятного нравственного климата.

Работа по половому воспитанию включает в себя следующие компоненты:

Образовательный компонент – знания о правилах личной гигиены, заболеваниях, передающихся половым путем и методами их профилактики.

Цель – научить подростка с нарушением познавательной сферы понимать и осознавать ответственность за собственное половое поведение.

Психологический компонент – коррекция отдельных психических функций, особенностей подростка, являющихся факторами риска отклонений в сексуальном поведении.

Цель – психологическая поддержка подростка с нарушением познавательной сферы, формирование адекватной самооценки, формирование навыков принятия решений, определять и нести ответственность за себя, свои действия, умение обратиться в случае необходимости за помощью.

Социальный компонент – помощь в социальной адаптации подростка, овладение коммуникативными, социально-адаптивными навыками.

Цель – формирование социальных навыков необходимых для здорового образа жизни.

Медико-биологический – ознакомление с основами правил личной гигиены, понятиями «здоровье», «пол», «физиологические закономерности» и т.д.

Цель – формирование потребности здорового образа жизни, ответственности за собственное здоровье.

Содержание программы

Программа состоит из трех направлений деятельности:

1. Работа с педагогическим коллективом - семинары.
2. Работа с родителями - родительские собрания; тематические диалоги; лекции и беседы; индивидуальная работа.
3. Работа с учащимися - беседы; уроки нравственности; встречи со специалистами.

В реализации программы принимают участие педагоги, учащиеся и их родители МАОУ Светловская СОШ имени Соленова Б.А.

Ожидаемые результаты

Проведение систематической работы по половому воспитанию, предусмотренной программой, наряду с другими профилактическими мероприятиями будет способствовать повышению уровня половой культуры учащихся, ориентации на здоровый образ жизни. А значит, снижению числа отклонений сексуального характера, профилактике заболеваний, передающихся половым путем, формированию доступных знаний по сохранению и укреплению репродуктивного здоровья.

Тематическое планирование программы

№	Вид деятельности	Объект деятельности	Сроки проведения	Ответственный
1	Заседание ШМО классных руководителей «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» «Методические рекомендации по организации работы по половому воспитанию учащихся»	Классные руководители	Октябрь	Заместитель директора по ВР
2	Классные родительские собрания	1-4, 5-7, 8-11 классы	По плану классных руководителей	Классные руководители
3	«Заболевания, передающиеся половым путем, особенности протекания, способы избегания»	9-10 класс	декабрь	Врач гинеколог
4	Всемирный День борьбы со СПИДом «Час вопросов и ответов»	8-11 классы	декабрь	Мед. работник, кл. рук, педагог-психолог
5	«Аборт – безмолвный крик!» - просмотр видеоролика, беседа с элементами тренинга	девочки 9-11 классов	январь	Педагог-психолог
6	Ранние половые связи и их последствия»	Девушки 9-11 классов	Март – апрель	Врач гинеколог
7	Всемирный День семьи. Воспитательные мероприятия в рамках плана работы.	1-11 классы	май	вожатая, кл. рук, зам дир по ВР, Педагог-психолог,
8	Тематические классные часы	1-11 классы	в течение года	Кл. рук
9	Индивидуальные беседы, консультации	1-11 классы	в течение года по запросу	Педагог-психолог
10	Родительские собрания	1-11 классы	в течение года	Кл. рук
11	Посещение социально-неблагополучных семей	«группа риска»	в течение года	Социальный педагог
12	Контроль эмоционального состояния учащихся	1-11 классы	в течение года	Педагог-психолог
13	Внеклассные мероприятия совместно с родителями (День матери, 23 февраля, 8 марта)	1-11 классы	в течение года	Зам дир по ВР, кл. руководители

Ожидаемые результаты: отсутствие случаев ранней беременности, отсутствие случаев заражения заболеваниями, передающимися половым путем, повышение компетентности школьников в вопросах контрацепции.

Контролирующий орган – Совет профилактики при школе.

Ответственный за реализацию программы – медицинский работник МБОУ «Светловская СОШ имени Солёнова Б.А.»

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ «ПОВЕРЬ В СЕБЯ»

Данная программа является подпрограммой в рамках реализации целевой комплексной программы первичной профилактики в МАОУ «Светловская СОШ имени Солёнова Б.А.» «Перекресток»

Цель: создание благоприятных условий для развития личности учащихся, их раскрепощения, осознания самооценности и ценности человеческой жизни вообще, обучение конструктивным коммуникативным навыкам.

Задачи:

- Обучить учащихся самопринятию;
- Повысить самооценку школьников;
- Привлечь к участию в общественных организациях, кружках, спортивных секциях;
- Повышать самооценку человеческой жизни и уверенность в собственных силах.

Содержание основных понятий

Покушение на самоубийство – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

Социализация – двуединый процесс: с одной стороны, это внешнее для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это внутреннее, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Суицид – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

Суицидальная попытка – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

Суицидальное поведение – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально – психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

Суицидальные замыслы – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

Тематическое планирование программы

№	Вид деятельности	Объект деятельности	Сроки проведения	Ответственный
1.	Диагностика. Направленная на выявления лиц, склонных к суицидальному поведению (Шкала социально-психологической адаптации (СПА), наблюдение, определение социометрического статуса)	1-11	сентябрь-октябрь	педагог-психолог
2.	«Я – особенный» - тренинг	1-4 класс	октябрь	педагог-психолог
3.	«Педагогические приёмы создания ситуации успеха» - деловая игра	педагоги	октябрь-ноябрь	педагог-психолог
4.	«Самый трудный выбор» - просмотр видеоролика, беседа с элементами тренинга	9-11 классы	ноябрь	педагог-психолог
5.	«Телефон доверия» - классные часы	5-11 классы	декабрь	кл. руководители
6.	«Ты не одинок» - занятие с элементами тренинга	5-11 классы	январь-февраль	педагог-психолог
7.	«Мои ресурсы» психологическое занятие, направленное на формирование представлений о поддерживающих силах организма, социума	8-11 классы	март	педагог-психолог
8.	«Самый дружный класс» - цикл классных часов	1-11 классы	апрель	кл. руководители
9.	Итоговая диагностика и планирование работы на следующий год	1-11 классы	май	педагог-психолог
10.	Внеклассная работа, направленная на сплочение детских и педагогического коллективов		в течение года	зам дир по ВР, кл. руководители, педагог-психолог
11.	Выявление детей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации		в течение года	социальный педагог,
12.	Регулярное размещение информации на сайте школы		в течение года	педагог-психолог
13.	Индивидуально-профилактическая		в течение	педагог-

	работа		года	психолог, социальный педагог
14.	Семинары для родителей «Безусловная любовь»	1-11 классы	по плану кл. рук	педагог- психолог, кл.руководителя
15.	Создание методической копилки		в течение года	социальный педагог, педагог- психолог

Ожидаемые результаты: отсутствие случаев суицидальных попыток и завершённых суицидов, повышение самооценности человеческой жизни, снижение случаев суицидальных замыслов.

Контролирующий орган – Совет профилактики при школе

Ответственный за реализацию программы – Солёнова Мария Михайловна, педагог-психолог МАОУ «Светловская СОШ имени Солёнова Б.А.»

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ «ЛИЧНОСТЬ»

Данная программа является подпрограммой в рамках реализации целевой комплексной программы первичной профилактики «Перекресток»

Цель:

- предупреждение правонарушений, девиантного поведения обучающихся воспитанников;
- активизация деятельности по взаимодействию служб и ведомств системы профилактики.

Задачи:

- создание благоприятного микроклимата для воспитанников школы;
- всестороннее развитие способностей, творческой и социальной активности воспитанников;
- воспитание духовно-нравственных ценностей россиянина;
- психолого-педагогическая работа по предупреждению правонарушений;
- коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы в поведении.

Тематическое планирование программы

№ п/п	Содержание	Сроки проведения	Ответственные исполнители
1	Изучать личные дела вновь прибывших воспитанников. Провести обследование условий жизни и быта «группа риска» и «проблемных» семей и постановки их на внутришкольный учёт.	Сентябрь, по мере поступления детей.	ЗДВР классный руководитель
2	Обновить банк данных учащихся, нуждающихся в особом педагогическом воздействии, а также детям и подросткам из неблагоприятных семей.	Сентябрь, октябрь	Кл. рук
3	Включить в банк данных школы учащихся, допускающих частые пропуски уроков и по вине родителей своевременно не приступающих к занятиям после каникул (если такие есть)	Сентябрь, октябрь. В течение года	Зам. дир. по ВР кл. руковод.
4	«Проступок, правонарушение, преступление» (5 - 7 кл.)	Октябрь	Классные руководители
5	«Закон и ответственность» (повышение правовой грамотности старшеклассников) (10-11 кл)	Ноябрь	Классные руководители
6	Классный час «От пьянства до преступления один шаг» (8 - 11 кл.)	Январь	Классные руководители
7	Классный час «Правонарушение, преступление и подросток»	Март	Классное руководство
8	Оказывать срочную педагогическую помощь детям, находящимся в социально-опасном положении.	В течение года	Зам. дир. по ВР Кл. рук.
9	Своевременно разрешать конфликтные ситуации среди учащихся и воспитанников с учётом соблюдения интересов и прав ребёнка	В течение года	Администрация школы

10	Применять меры педагогического и административного воздействия к родителям, не уделяющим должного внимания воспитанию детей.	В течение года	Администрация школы
11	Организовать порядок работы Совета профилактики, руководствуясь «Положением о Совете профилактики»	Май, 1 раз в четверть	Зам. по ВР
12	Привлекать к участию в беседах сотрудников правоохранительных органов, юристов, врачей	В течение года	Зам по ВР
13	Организовать интересный и разнообразный досуг детей во внеурочное и каникулярное время. (Посещение кружков, секций, развлекательные программы и праздники).	В течение года	Зам. по ВР кл. руководители
14	Осуществлять работу по правовому просвещению родителей учащихся, оказывать консультативно-правовую помощь	В течение года	Зам. дир. по ВР

Профилактическая работа с родителями

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные, привлекаемые к работе
1	Посещение обучающихся на дому с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и ребенком (согласно ФЗ РФ №120), оказание помощи семье.	В течение года	Классные руководители, инспектор полиции
2	Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей: «Права и обязанности семьи», «Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений», «Взаимоотношение в семье – отражение в ребенке».	В течение учебного года Родительские собрания	Классные руководители, психолог
3	Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении. Формирование банка данных по семьям. Работа с семьями (согласно ФЗ РФ №120).	В течение учебного года	Педагоги школы, инспектор ПДН, психолог
4	Психолого-педагогическое консультирование родителей -адаптация учащихся к обучению в среднем звене школы; -статус ребенка в классном коллективе.	Октябрь В течение учебного года (по запросу)	Специалисты школы классные руководители

5	Дни открытых дверей для родителей.	май	Администрация школы, педагоги
6	Индивидуальные семейные консультации.	В течение учебного года (по запросам, по мере необходимости).	Специалисты школы классные руководители
7	Привлечение родительской общественности к управлению школой через работу родительских комитетов, деятельность Управляющего Совета школы.	В течение учебного года	Директор школы, зам. директора по ВР классные руководители

Работа с педагогическими кадрами

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные, привлекаемые к работе
1	Индивидуальное консультирование педагогов по проблемам обучения, взаимоотношений с учащимися.	В течение учебного года (по запросам)	Зам. директора по ВР психолог
2	Учебно-просветительская работа (совместно со специалистами школы, инспектором ПДН).	В течение учебного года	Психолог, зам. директора по ВР
3	Тренинг педагогической осознанности.	Январь	Психолог соц. педагог
4	Организация и проведение семинара «Сопровождение учащихся состоящих на внутришкольном учете».	Ноябрь	Руководитель МО классных руководителей

План работы с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле, на учёте в КДН

№п/п	Направление деятельности	Сроки	Ответственный
1	Выявление среди принятых в школу учащихся детей из социально опасных семей и состоящих на учете в КДН ОВД. Сверка списков.	Сентябрь-октябрь	Классные руководители психолог.
2	Обследование жилищно-бытовых условий детей из социально-опасных семей, составление характеристик этих семей.	Октябрь (и по мере необходимости).	инспектор ОПД классные руководители.
3	Привлечение различных структур для разрешения проблем семьи.	По необходимости- в течении учебного года.	Зам. дир. по ВР
4	Индивидуальные собеседования с учащимися, семьями, одноклассниками, учителями-предметниками.	По необходимости.	психолог, инспектор КДН
5	Работа классных руководителей по	В течение учебного	Классные

	изучению личностных особенностей обучающихся и выявлению причин: -неадекватного поведения, -дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости. Изучение семейных взаимоотношений, социального окружения учащихся.	года	руководители Зам. директора по ВР
6	Посещение уроков с целью выявления и решения возникающих проблем (контроль за посещаемостью и успеваемостью).	По необходимости	Психолог
7	Вовлечение в кружки, секции.	сентябрь	Классные руководители.
8	Занятия по адаптации, коррекции поведения с обучающимися, нуждающимися в этом.	По запросу	Педагог психолог
9	Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха, обучающихся. Трудоустройство в летний период.	Май	Классные руководители Зам. директора по ВР
10	Привлечение инспектора ОПДН, КДН к решению проблем.	При необходимости.	Зам. директора ВР
11	Направление материала на КДН. Посещение уроков.	При необходимости	Зам. дир. по ВР
12	Рассмотрение персональных дел на заседаниях Совета профилактики.	По плану работы	Зам. дир. по ВР

План работы с опекаемыми детьми

№	Содержание работы	Сроки	Исполнитель
1	Изучение положения в семьях и социального состава учащихся первого класса и вновь поступивших; уточнение списка детей, находящихся под опекой	сентябрь	Классные руководители, психолог, инспектор КДН
2	Контроль посещения школы и успеваемости опекаемых учащихся	В течение года	классные руководители
3	Поддержание телефонной связи с родителями-опекунами	Постоянно	Классные руководители
4	Консультация родителей-опекунов по вопросам воспитания	По мере необходимости	Педагог-психолог
5	Защита прав и интересов опекаемых детей в различных инстанциях (педсовет, совет профилактики, ПДН, КДН и ЗП)	По мере необходимости	Инспектор КДН
6	Помощь выпускникам в поступлении в учебные заведения	Май-август	Классные руководители,

			педагог-психолог
7	Контрольное обследование жилищных условий	Сентябрь, март	Классные руководители, инспектор КДН
8	Организация внеурочной деятельности опекаемых	постоянно	Классные руководители, зам директора
9	Работа с муниципальными органами опеки (отчеты, акты, медосмотр, документация)	Постоянно Январь, май	Инспектор КДН
10	Анализ успеваемости опекаемых	По окончании четвертей и года	Классные руководители
11	Собеседование с родителями по представлению классных руководителей	По мере необходимости	Педагог-психолог, администрация
12	Организация летней занятости опекаемых детей.	Май, июнь	Классные руководители

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА «БЕЗОПАСНАЯ ДОРОГА»

Данная программа является подпрограммой в рамках реализации целевой комплексной программы первичной профилактики «Перекресток»

Цель:

снижение дорожно-транспортного травматизма на дорогах и улицах поселения, сохранение здоровья детей и взрослых, обеспечение безопасности жизнедеятельности, установление взаимосвязей с органами ГИБДД, общественностью по вопросам профилактики дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

- Закреплять, расширять и углублять представления детей о правилах дорожного движения;
- Знакомить с назначением дорожных знаков и их начертаниями;
- Учить детей ориентироваться в окружающей обстановке, правильно реагировать на ее изменения;
- Знакомить детей с правилами пешеходов и пассажиров.

Тематическое планирование программы

Наименование и содержание работы	Участники	Срок	Ответствен.
I. Научно-методическая работа			
Ознакомление педагогического коллектива с нормативными и методическими документами по предупреждению ДДТГ. (Локальные акты, Паспорт дорожной безопасности).	классные руководител и 1 – 11 кл.	сентябрь	зам. директора по ВР
Обновление методического и дидактического материала	учителя, учащиеся	регулярно	учитель ОБЖ
Оформление в рекреации 1 этажа наглядной агитации по БДД	учителя, учащиеся	декабрь	учитель ОБЖ
II. Работа с родителями			
Выпуск бюллетеня для родителей «Детям – ваше внимание и заботу»	родители	1 раз в четверть	преподавател ь ОБЖ
Проведение классных и общешкольных родительских собраний, классных часов «Ваш ребенок – участник дорожного движения»	учителя, кл. рук, родители	по плану	зам. директора по ВР
Работа родительских патрулей совместно с ОГИБДД по вопросу контроля за соблюдением водителями правил перевозки детей и использования несовершеннолетними светоотражающих элементов	Родители Учитель ОБЖ	1 раз в полугодие	зам. директора по ВР

III. Работа с учащимися			
Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебной дисциплины (уроки ОБЖ).	учащиеся, учителя	в течение года	Учитель ОБЖ
<p>Месячник безопасности дорожного движения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс рисунков «Дорожная азбука» 2. Тематические классные часы «Дорожная безопасность» 3. «Посвящение 1 класса в пешеходы» 4. «Знай правила дорожного движения». Беседа участкового полиции Болдырева П.В. с учащимися. 5. «День Здоровья». 6. «День безопасности». <p>Профилактические классные часы по охране жизни и здоровья учащихся 1-11 кл. Инструктажи под роспись в журнале.</p>	1 – 11 классы	сентябрь	Учитель ОБЖ Социальный педагог Зам. директора по ВР Педагог – организатор Классные руководители
Школьная линейка «Вы - юные велосипедисты».	5 – 11 классы	Один раз в четверть	Учитель ОБЖ
Встреча с инспектором ГИБДД	5-11 классы	по плану	Зам. директора по ВР
«Минутки безопасности»	1-11 классы	Ежедневно	Классные рук.
IV. Материально-техническое и кадровое обеспечение			
Организация (обновление) уголка, детской транспортной площадки, оформление стенда по безопасности дорожного движения	администрация	в течение года	директор
V. Контрольно-инспекционная и аналитическая работа			
Анализ аварийности, выявление наиболее аварийных участков в районе школы	учителя	в течение года	Учитель ОБЖ
Анализ и устранение причин некомпетентного поведения школьников на улицах и дорогах	учителя	в течение года	Учитель ОБЖ
Организация контроля за нахождением детей на проезжей части, дорожным поведением школьников в учебное время и во время проведения воспитательных мероприятий.	учителя	в течение года	зам. директора по ВР
VI. Межведомственное взаимодействие			
Включение во все вышеперечисленные	учителя,	В течение	Зам.

мероприятия сотрудников ГИБДД	сотрудники ГИБДД	года	директора по ВР
Разработка отдельных целевых межведомственных мероприятий			Начальник ОГИБДД
Участие в проведении служебных расследований по фактам ДТП с участием школьников			Директор

Ожидаемые результаты: отсутствие случаев ДТП с участием школьников, повышение грамотности детей, педагогов, родителей как участников дорожного движения

Контролирующий орган – Совет профилактики при школе

Ответственный за реализацию программы – Заместитель директора по ВР Жогина Т.А.

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА, ГАРМОНИЗАЦИИ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ, МЕЖКУЛЬТУРНЫХ ОТНОШЕНИЙ «ИДУЩИЕ РЯДОМ»

Цель:

Профилактика экстремизма среди обучающихся школы; формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Задачи:

- воспитание у учащихся стойкого понятия, что Конституция РФ – основной закон государства.
- разъяснение на классных часах, других мероприятиях воспитательного характера с учащимися и их родителями, что всякие призывы к изменению существующего строя, осуществление террористической деятельности, публичное оправдание терроризма, а также социальной розни, связанной с насилием или призывами к насилию, осуществление массовых беспорядков, хулиганских действий и актов вандализма по мотивам идеологической, политической ненависти либо вражды, а равно по мотивам ненависти либо вражды в отношении какой-либо социальной группы.
- развертывание воспитательной работы направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственный исполнитель
1	Ознакомление с планом мероприятий по противодействию экстремизма на учебный год.	Август	Директор школы
2	Изучение методического материала по противодействию экстремизма. Изучение администрацией, педагогами нормативных документов по противодействию экстремизма. Инструктаж работников школы.	Сентябрь	Директор школы
3	Классные часы «Безопасный интернет»	Октябрь	Классные руководители
4	Тематические классные часы: <ul style="list-style-type: none"> • «Нам надо лучше знать друг друга», • «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», • «Профилактика и разрешение конфликтов», • «Богатое многообразие мировых культур», «Наша истинная национальность – человек» и т.д.	В теч.года	Классные руководители
5	Изучение законодательства РФ по вопросам ответственности за разжигание межнациональной межконфессиональной розни, разъяснения сущности терроризма, его общественной опасности.	В теч. года	Зам дир по ВР
6	Диагностическая работа с целью исследования личностных свойств толерантности у учащихся.	Ноябрь	Педагог – психолог
7	Контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании школы.	В теч. года	Администрация, дежурный

			учитель, техперсонал.
8	Обновление наглядной профилактической агитации. Информационный стенд.	В теч.года	Учитель ОБЖ
9	Поддержка сетевых фильтров, блокирующих доступ обучающихся к Интернет – ресурсам, содержащим информационные материалы экстремистского характера, в том числе материалы, несовместимые с задачами воспитательного процесса.	В теч.года	Администрация школы
10	Тематические классные часы, посвященные Дню борьбы с терроризмом.	Сентябрь	Классные руководители
11	Практическая направленность занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях.	В теч.года	Учитель ОБЖ
12	Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизма.	Ноябрь	Учитель обществознания и истории
13	Инструктаж с учителями и техническим персоналом по вопросам обеспечения безопасности при обнаружении подозрительных предметов, возникновении общественных беспорядков вблизи ОУ и угрозе захвата заложников, угрозе совершения и совершенном теракте	Октябрь	Учитель ОБЖ
14	Инструктажи с учащимися по вопросам обеспечения безопасности при обнаружении подозрительных предметов, возникновении общественных беспорядков вблизи ОУ и угрозе захвата заложников, угрозе совершения и совершенном теракте	Декабрь-февраль	Классные руководители
15	Размещение на сайте школы информации по экстремистским молодёжным организациям.	Март	Педагог - психолог
16	Разработка и внедрение на уроках ОРКСЭ учебных материалов, раскрывающих преступную сущность идеологии экстремизма и терроризма.	В теч года	Учителя предметники
17	Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с противодействием экстремизма. Разработка памяток для родителей.	В теч года	Зам. дир. по ВР
18	Проведение разъяснительной работы среди учащихся по предупреждению экстремизма с приглашением представителей правоохранительных органов: Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма, Экстремизм – антисоциальное явление.	Апрель	Зам. дир. по ВР
19	Проведение воспитательных мероприятий с учащимися (по плану работы).	В теч. года	Зам. дир. по ВР Вожатая Классные руководители, педагог –

			психолог, библиотекарь.
11	Занятие с учителями и техническим персоналом по вопросам обеспечения безопасности при обнаружении подозрительных предметов, возникновении общественных беспорядков вблизи ОУ и угрозе захвата заложников, угрозе совершения и совершенном теракте	октябрь	Руководитель ОБЖ

Ожидаемые результаты: совершенствование форм и методов работы по профилактике терроризма, формирование нетерпимости ко всем фактам террористических проявлений, а также толерантного сознания.

Контролирующий орган – Совет профилактики при школе

Ответственный за реализацию программы – Заместитель директора по ВР Жогина Т.А.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ «ПЕРЕКРЕСТОК»

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением, делинквентным и аддиктивным, также избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

Достоинства настоящей программы авторы видят:

- В имеющихся возможностях для психологического раскрепощения школьников, для формирования навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого ученика;
- В имеющихся возможностях для оказания помощи классному руководителю, учителю-предметнику строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся;
- В создании условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса

ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА

Контроль сроков и хода выполнения мероприятий программы осуществляет школьный Совет по профилактике.

Управление Программой и контроль ее реализации осуществляется путем:

- заслушивания не реже одного раза в полугодие отчета исполнителей Программы о ходе реализации мероприятий;
- ежегодного анализа эффективности проводимых профилактических мероприятий.