****

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Светловская средняя общеобразовательная школа имени Солёнова Б.А.»  
(МБОУ «Светловская СОШ имени Солёнова Б.А.»)**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Педагогическим советом  МБОУ “Светловская СОШ имени Солёнова Б.А.“»  (протокол №15 от «24» июня 2021г. ) | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ «Светловская СОШ имени Солёнова Б.А»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Б.Румянцева  «24» июня 2021 г. |

Отчет о результатах само обследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного

учреждения « Светловская средняя общеобразовательная школа имени Солёнова Б.А.»

за 2020 – 2021 учебный год

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное и краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Светловская средняя общеобразовательная школа имени Солёнова Б.А.»

Сокращенное: МБОУ « Светловская СОШ имени Солёнова Б.А.»

1.2. Директор – Румянцева Татьяна Борисовна

1.3. Юридический адрес: 628146 ул. Первопроходцев, 67А, п. Светлый, Березовский район, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Тюменская область, Российская Федерация.

1.4. Телефон/факс: (834674) 58-454

1.5. Официальный сайт: https://86sch-svetlyii.hmansy.eduru.ru/

1.6. Электронная почта: 86sch-svetlyii@mail.ru

1.7. Реквизиты образовательной организации:

1.9. Устав: от 21.12.2015 года, с изменениями от 13.05.2021 года.

1.10. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 86Л01 №0001552, регистрационный №2568 от 31.05.2019г.,. 1.11. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 86А01 №0000571, регистрационный №871292 от 07.06.2019г., Служба по контролю и надзору в сфере образования Ханты - Мансийского автономного округа-Югры, срок действия свидетельства до 09.04.2027 г. Уровень образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

1.12. Свидетельство о государственной регистрации права на здание: Серия 72НЛ, №229277 выдано 15.04.2009 г. Вид права: Оперативное управление Инвентарный номер:71:112:002:000029730

Площадь\этажность: 2985кв. м., 2 этажа (пристрой), Кадастровый номер: 86-05-00325010:2:71:112:002:000027730

1.13. Заместители директора: Постникова Лидия Алексеевна - заместитель директора по УР; Жогина Татьяна Александровна - заместитель директора по ВР; Чернова Елена Петровна - заместитель директора МР; Головко Ольга Геннадьевна - заместитель директора по АХР.

2.Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019г.), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий. Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2- летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. В 2020-2021 учебном году в школе сформировано 14 классов-комплектов. На первое июня 2021 года в школе 235 обучающихся: на уровне начального общего образования 6 классов, на уровне основного общего образования 6 классов, на уровне среднего общего образования 2 класса. Обучение проводится в одну смену, занятия начинаются с 08.00. С 1 по 6 классы учатся по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность уроков 40 минут.Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели; 2-7-й классы - 34 учебные недели; 8-11 классы – 35 учебных недель. Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10. В школе реализуется очная форма обучения, по адаптированным образовательным программам и обучение на дому по состоянию здоровья.

В соответствии с образовательными программами в учебный план школы включены:

* предметные области, являющиеся обязательными при реализации ФГОС,
* перечень учебных предметов, обязательных для изучения на указанных ступенях обучения;
* перечень предметов, необходимых для реализации компонента образовательных программ, формируемых школой.

3. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В основе модели управления школой лежит принцип развития личности ребёнка через развитие личности учителя. Управление развитием школы осуществляют директор, его заместители, председатели МО.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Административная должность | Ф.И.О. | Образование | Стаж педагогический | Стаж административной работы | Категория |
| 1 | Директор школы | Румянцева Татьяна Борисовна | высшее | лет | 8 лет | «Почетный работник общего образования РФ» |
|  | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Постникова Лидия Алексеевна | высшее | лет | 8 лет | высшая «Почетный работник общего образования РФ» |
|  | Заместитель директора по воспитательной работе | Жогина Татьяна Александровна | высшее | лет | 23 года | первая |
|  | Заместитель директора по методической работе | Чернова Елена Петровна | высшее | лет | лет | высшая |

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные методические объединения по следующим направлениям:

- начальные классы;

- точные науки;

- технолога - эстетического цикла;

- гуманитарного цикла.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

4. Оценка методической работы.

В соответствии с целями и задачами, поставленными перед МБОУ «Светловская СОШ имени Солёнова Б.А.» на 2020-2021 учебный год: создание для обучающихся оптимальных условий по овладению ключевыми компетенциями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологической среде через внедрение более совершенной модели организации учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

1. Развитие поддержки талантливых детей.
2. Повышение качества образовательных услуг.
3. Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.
4. Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса.
5. Комплексная интеграция управленческой и учебно-воспитательной деятельности в единую информационную среду.

Методической службой  школы была определена следующая тема:«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС»»

были поставлены следующие цели и задачи:

Цель**:** повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС нового поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

1. Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО- обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО)
2. Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
3. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – национальная система учительского роста).
4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
7. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
8. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
9. Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

* совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися;
* коррекция знаний школьников на основе диагностической деятельности учителя;
* развитие способностей и природных задатков детей, создание НОУ для учащихся с высоким уровнем мотивации учения;
* ознакомление учителей с инновационными образовательными технологиями, педагогической и методической литературой.

      В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1.Работа с педагогическими кадрами:

1.1. Кадровый состав МБОУ Светловская СОШ имени Соленова Б.А.

1.2. Повышение квалификации педагогических работников школы;

1.3. Аттестация педагогических работников.

1. Работа методического совета и школьных  методических  объединений:

— Тематические педагогические советы,  семинары.

— Предметные недели;

— Открытые уроки.

1. Работа по выявлению, обобщению  и распространению педагогического опыта.
2. Информационное обеспечение методической работы.
3. Работа с вновь прибывшими учителями и молодыми специалистами.
4. Работа с учащимися.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы.  С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и  учебного плана школы, обновление содержания образования через  использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:  
— спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;  
— анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;  
— выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы  и методических объединений в отдельности.

Сегодня роль методической службы значительно возросла. Это связано с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современных методик, приемов и форм обучения.

В 2020-2021 учебном году методическая работа в   школе велась в направлении оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении, разработанном и утвержденном на первом заседании, а также в соответствии с планом методической работы школы  на 2020-2021 учебный год.

Всего за год прошло 7  заседаний методического совета:

Сентябрь

Заседание МС №1:

Обсуждение плана методической работы школы, планов работы МС, МО на 2020-2021 учебный год..

Утверждение сроков проведения предметных недель на 2020-2021 учебный год.

Утверждение тем самообразования педагогических работников школы на 2020-2021 учебный год.

Об участии в различных конкурсах для педагогов (Мониторинг участия обучающихся и педагогов в конкурсах в 2019-2020 году).

Октябрь

Заседание МС №2:

Организация и проведение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Организация работы с молодыми специалистами.

Аттестация и курсовая переподготовка педработников в 2020-2021 учебном году.

Декабрь

Заседание МС №3:

Организация и проведение муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Январь

Заседание МС №4:

1. Итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие.

2. Итоги методической работы за первое полугодие.

3. Итоги диагностики успешности обучения обучающихся 9, 11 классов. Подготовка к ГИА.

Апрель

Заседание МС №5:

Методическое сопровождение одарённых детей. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся.

Май

Заседание МС №6:

1. Отчет о работе психолого – педагогической службы школы.

2. Определение форм итогового контроля.

3. Отчеты руководителей методических объединений учителей по подготовке учебно-методических материалов для проведения государственной (итоговой) аттестации.

Июнь

Заседание МС №7:

Итоги методической работы за учебный год.

Подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации педагогических кадров школы за 2020-2021 учебный год.

Подведение итогов обмена опытом и обобщения опыта.

Итоги школьных конкурсов (Мониторинг участия обучающихся и педагогов в конкурсах в 2020-2021 году).

Обсуждение проекта плана работы на 2021-2022 учебный год.

     В  2020-2021 учебном году на школьном сайте систематически пополнялась  и обновлялась папка «Методическая работа»: локальные акты, аттестация, итоги конкурсов и другая необходимая документация.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

Тематические педагогические советы.

Школьные методические объединения.

Семинары.

Работа по выявлению и обобщению  педагогического опыта.

Методические недели.

Предметные недели.

Информационно-методическое обслуживание учителей.

Мониторинг качества образования.

Повышение квалификации, педагогического мастерства.

Аттестация педагогических и руководящих работников.

Участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы.  С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и  учебного плана школы, обновление содержания образования через  использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

В течение 2020-2021 учебного года проведены следующие семинары:

«ФГОС среднего образования. 10 класс. Пути реализации» (сентябрь, 2020);

Деловая игра «Сингапур. Первая ступень. Апгрейд или каким должен быть урок в 21 веке» (ноябрь, 2020);

«Новые формы урока с ИКТ как способы активизации познавательной деятельности учащихся» (январь, 2021);

«Игровая деятельность на уроках как средство развития социальной компетенции обучающихся» (февраль, 2021);

«ФГОС: внеурочная деятельность – важнейший компонент современного образовательного и воспитательного процесса в школе» (апрель, 2021).

Высшей формой коллективной методической  работы школы всегда был и остается педагогический совет, целью которого является объединение усилий педагогического коллектива школы для повышения уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

В 2020-2021 учебном году было проведено четыре тематических педсовета.

*Тематические педсоветы (2020-2021 учебный год)*

«Влияние развития внимания обучающихся на качество учебно-воспитательного процесса» (октябрь, 2020);

«Использование возможностей информационно-образовательной среды для формирования универсальных учебных действий обучающихся» (декабрь, 2020);

«Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления» (март, 2021);

«Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях» (май, 2021).

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны.  Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Форма  проведения педагогических советов была как традиционная, так и нетрадиционная: педсовет-конференция, педсовет с использованием проектной технологии.

Стоит отметить, что педагогические советы стали проводиться на более высоком уровне, применяются нетрадиционные формы организации педсоветов, повысилась активность педагогов в подготовке и проведении.

     Рекомендации на следующий учебный год: продолжить интересный опыт по проведению нестандартных педагогических советов.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения.

В школе действуют   4  методических объединения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование методического объединения | Руководитель | Состав |
| 1 | Начальная школа | Холодович Татьяна Борисовна | Козак Ольга Васильевна  Лысякова Инга Владимировна  Ромашкина Галина Дмитриевна  Рукан Татьяна Анатольевна  Шишкина Оксана Викторовна |
| 2 | Гуманитарное | Муковнина Елена Ивановна | Муленкова Анна Александровна  Пикульский Вячеслав Валерьевич  Румма Екатерина Андреевна  Чернова Елена Петровна  Шумилова Марина Александровна |
| 3 | Естественно-математическое | Зиновьева Ольга Николаевна | Григорьева Анастасия Олеговна  Жогина Татьяна Александровна  Корсадыкова Анна Васильевна  Постникова Лидия Алексеевна  Румянцева Татьяна Борисовна |
| 4 | Технолого-эстетическое | Новоселова Наталья Юрьевна | Истомина Елена Дмитриевна  Лобанов Андрей Владимирович  Муленков Александр Вячеславович  Степанько Елена Николаевна  Шумилов Андрей Владимирович |

Главной задачей работы методических объединений  являлось оказание помощи  учителям в совершенствовании педагогического мастерства.  Каждое методическое объединение имеет  свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.  Вопросы, рассматриваемые на МО,  имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами.

На заседаниях МО рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества учебно – воспитательного процесса средствами развития познавательных способностей учеников, новых информационных технологий,  непосредственно направленных на оптимизацию образовательного процесса, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты  и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы.

**Анализ работы методических объединений**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МО** | **Тема** | **Цель** | **Задачи** | **Заседания** | **Итоги работы** |
| Начальные классы | «Применение современных образовательных технологий как условие формирования универсальных учебных действий в условиях работы по ФГОС» | Совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий. | - повышение интереса педагогов к современным образовательным технологиям как способу формирования УУД;  - проанализировать опыт работы по развитию универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС;  - сделать выводы об эффективности использования современных образовательных технологий в обеспечении положительной динамики формирования универсальных учебных действий младших школьников;  - сконцентрировать внимание педагогического коллектива необходимости повышения уровня самообразования. | **Заседание № 1**  Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2020 - 2021 учебный год.  **Заседание № 2**  Приёмы работы с текстом через организацию деятельностного подхода в образовательном процессе начальной школы.  **Заседание № 3**  Использование ИКТ в начальных классах — как одно из условий повышения качества образования.  **Заседание № 4**  Инновационный подход к организации контрольно - оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО.  **Заседание № 5**  Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса. | Разработаны и применены на практике дидактические материалы, тесты; использованы изученные активные приёмы и методы обучения на уроках. Комплексная и целенаправленная работа помогла значительно улучшить процесс обучения. В течение года на уроках применялись исследовательские, игровые, здоровьесберегающие технологии. Здоровьесберегающие технологии способствующие формированию здорового образа жизни, применялись во время уроков в виде физ. минуток. Использование игровых технологий ("молчанка", "волшебники", "кто быстрее", "магазин" и т.д.) помогло сделать каждый урок радостным и интересным, активизировать деятельность учеников.  Разработаны и защищены творческие проекты с учениками по разным предметам, дидактические материалы, наглядные пособия. Метод проектов значительно улучшил и активизировал творческие и поисковые способности и навыки учеников, расширил их кругозор и способствовал само регуляции, умению справляться с поставленной задачей, находить ответы на проблемные вопросы.  **Поставленная цель достигнута, задачи выполнены.** |
| Точные науки | «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС на уроках математики, информатики, географии, физики, химии, астрономии и биологии» | Формирование инновационного образовательного комплекса, ориентированного на совершенствование качества образования | 1. Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания. 2. Развить математические и творческие способности учащихся путем осуществления дифференцированного обучения на уроках математики, географии, химии и биологии, физики и информатики и во внеурочное время 3. Внедрение новых технологий обучения 4. Продолжение внедрения в учебном процессе системы информационного обеспечения уроков. 5. Обеспечение высокого методического уровня проведения уроков. 6. Дальнейшее совершенствование внеклассной работы по предмету. 7. Подготовка к проведению экзамена в форме ОГЭ в 9 классе и ЕГЭ в 11 классе. 8. Совершенствовать формы дифференцированного обучения учащихся. 9. Обеспечить высокий уровень знаний у учащихся с высокими учебными возможностями.   Углубление знаний учителей по вопросам педагогики, теории предмета, психологии. | **Заседание 1:** «Определение основных задач МО учителей естественнонаучного цикла на 2020-2021 учебный год»  **Заседание 2:** «Согласование и утверждение рабочих программ по предметам на 2020-2021 учебный год»  **Заседание 3:** «Эффективность работы учителей по обеспечению качественного образования. О районном и окружном турах Всероссийской олимпиады школьников по математике, физике и информатике, химии, биологии и географии»  **Заседание 4:** «Итоги успеваемости в 1 полугодии. Внедрение оптимальных условий для развития способностей одаренных детей. Переход на дистанционное обучение учащихся среднего и старшего звена в связи с актированными днями и карантином»  **Заседание 5:** «Результативность МО работы учителей математики, физики, информатики и астрономии, химии и биологии, географии за 3 четверть 2020-2021 учебного года и задачи МО на 4 четверть»  **Заседание 6:** Организация работы МО на будущий учебный год  Анализ работы МО за 2020-2021 учебный год | Победители предметных олимпиад на муниципальном уровне по математике, физике, географии, химии.  Результаты ВПР и РДР. |
| Технолого-эстетический цикл | «Совершенствование профессиональной компетентности учителей предметов художественно-эстетического цикла через изучение педагогических технологий, применяемых на своих предметах, как условие повышения качества образования в условиях реализации ФГОС» | Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников через изучение и внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования. | -раскрыть сущность понятия «современные педагогические технологии»;  -познакомиться с классификацией современных педагогических технологий;  -рассмотреть особенности современных педагогических технологий  -разработать план совершенствования деятельности по использованию современных педагогических технологий. | **Заседание 1:** «Содержание и основные направления деятельности МО на 2020-2021 уч. г.»  **Заседание 2:** «Применение современных педагогических технологий на уроке по ФГОС ООО для достижения нового качества знаний учащихся».  **Заседание 3:** «Используемые образовательные технологии на уроке по ФГОС нового поколения»  **Заседание 4:** ««Портфолио учителя – анализ результатов деятельности».  **Заседание 5:** «Итоги работы учебного года. Планы на следующий учебный год» | Работу учителей технологии, физкультуры, музыки, ИЗО и черчения в 2020-2021 учебном году считать удовлетворительной.  Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.  Активно ведётся работа над темами самообразования.  Качество знаний и степень обученности находятся на хорошем уровне.  Члены МО учителей технолого-эстетического цикла понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.  К сожалению, в этом году не состоялась предметная неделя технолого-эстетического цикла, запланированная на май месяц. Все запланированные мероприятия переносятся на следующий учебный год. |
| Гуманитарные науки | «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение  современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и  педагогического мастерства педагога» | Совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной  компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников, повышение качества образования и разностороннее развитие личности  обучающихся, повышение престижа образовательной организации. | 1. Создать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения  образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом  современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС, профессионального  стандарта педагога  2.Усовершенствовать  учебно-методическое  и  информационно-техническое  обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций  развития образования.  3. Организовать постоянную работу над повышением мотивации педагогов в росте  профессионального мастерства, в получении современных знаний.  4. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов в ходе  работы по темам самообразования с целью ориентации на развитие  мотивации обучения, способностей и возможностей каждого обучающегося, на  раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала. | 1.Рассмотрение рабочих программ УМК по предметам гуманитарного цикла.  2.ФГОС в контексте государственной образовательной политики в сфере образования.  3.Программа развития УУД на ступени основного общего образования.  4.Современный урок на основе системно-деятельностного подхода (в условиях внедрения ФГОС ООО).  5. Итоговая аттестация в выпускных классах | Члены МО учителей гуманитарного цикла эффективно используют современные образовательные технологии, обеспечивающие высокий уровень обученности по общеобразовательным программам предметов гуманитарного цикла. Активное сотрудничество с МО классных руководителей и МО естественно-математического цикла обеспечило всестороннее развитие детей при проведении школьных предметных недель. Наряду с этим есть и существенные недостатки в работе, на которые нужно обратить внимание в следующем учебном году:  • на практическую направленность уроков начинающих педагогов, на развитие речи обучающихся, на более продуктивную работу с одаренными детьми;  • на недостаточную ориентацию молодых специалистов в новых методах и приемах обучения;  • на активное распространение педагогического опыта учителей гуманитарного цикла.  Работу МО учителей гуманитарного цикла за 2020-2021 учебный год считать удовлетворительной. |

1. Содержание и качество подготовки

МБОУ «Светловская СОШ имени Солёнова Б.А.» в 2020 -2021 учебном году работала над реализацией задач, определенных образовательной программой школы, исходя из проблем, выявленных в ходе анализа работы коллектива в 2019- 2020 учебного года. Цель анализа - аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на деятельность школы в 2020 – 2021 учебном году.

Педагогический анализ составлен на основе информации, полученной из следующих источников:

1. Систематизированные данные внутришкольного контроля

2. Документация школы;

3. Результаты мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации учащихся;

4. Результаты работы с педагогическими кадрами.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности работы школы являются следующие:

- организация деятельности ОУ по реализации прав граждан на получение бесплатного образования;

-создание условий для получения качественного образования;

- предупреждение второгодничества и отсева обучающихся;

- формирование здоровьесберегающего пространства школы;

- формирование культуры здорового образа жизни; выполнение норм СанПин;

- совершенствование системы мониторинга формирования и развития общеучебных умений и навыков (ОУУН) школьников на всех уровнях обучения;

- совершенствование системы управления .

Задачи на 2020-2021 учебный год реализовывались через работу педагогического совета, методических объединений, воспитательную работу, внутришкольный контроль, социально-психологическую службу. Реализация задач позволила коллективу выйти на определенные рубежи своего развития и добиться определённых результатов образовательной деятельности. В школе имеются основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, годовой календарный учебный график, учебный план, штатное расписание. Школа создает все необходимые предпосылки, условия для получения качественного, доступного образования детям. В работе с обучащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль над соблюдением конституционных прав граждан на образование. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий. Учебный план утвержден директором школы, согласован органами общественного управления школы. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует допустимому количеству учебных часов. Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. На основании анализа учебных программ и рабочих программ можно сделать выводы: в своей работе учреждение использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ; каждый учитель работает в соответствии с утвержденной рабочей программой; программы выполнены в полном объеме. Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью. Преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий. В школе достаточно оборудования для внедрения цифровых технологий и дистанционного обучения. Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательного компонента выполняется согласно календарно-тематическому планированию. Все требования к учебным планам выполнены. По окончании учебного года были проверены рабочие программы и классные журналы по всем предметам.

В ходе проверки установлено следующее:

1. В целом прохождение программного материала по предметам учебного плана за 2020-2021 учебный год соответствует утвержденным срокам, уплотнение программного материала составило в основном от 2 до 3 часов, которое было связано с эпидемиологической обстановкой.

2. Большинство педагогов не имеют отставания от сроков изучения программного материала, программный материал изучается полностью в соответствии с КТП, формы текущего контроля и промежуточной, итоговой аттестации выполнены в полном объёме; Реализация программы обеспечена за счет уплотнения тем (по плану/дано) за 4 четверть. Формы текущего контроля и промежуточной, итоговой аттестации осуществлены в полном объеме. Следовательно, рабочие программы по предмету/курсам выполнены. Все записи в классных журналах оформляются в соответствии с программами, календарным планированием и расписанием уроков.

Внутришкольный контроль строится в соответствии с целью и задачами школы. Администрация школы использует различные формы контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, обзорный. Результаты внутришкольного контроля обсуждаются на совещаниях, педсоветах. Согласно Уставу МБОУ ««Светловская СОШ имени Солёнова Б.А.» целью деятельности школы является создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством правом на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Основными видами деятельности школы являются: образовательная деятельность и осуществление процесса путём реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, адаптированных программ. Школа реализует общеобразовательную и адаптированную образовательные программы.

Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям.

**Отчет успеваемости 2020-2021 учебный год**

1четверть

На конец 1 четверти в школе аттестовывались 148 обучающихся. На «5» закончили 9 обучающихся; на «4» и «5» закончило 57 обучающихся. В начальной школе успеваемость – 97%. В основной школе – 92% . Качество в начальной школе -60%, в основной – 34%, по школе – 47%.

2 четверть

На конец 2 четверти в школе аттестовывались 175 обучающихся. На «5» закончили 16 обучающихся; на «4» и «5» закончило 71 обучающийся. В начальной школе успеваемость – 100%. В основной школе – 99% . В средней школе -100%. Качество в начальной школе -62 %, в основной – 41%, в средней – 71% по школе – 58%.

3 четверть

На конец 1 четверти в школе аттестовывались 144 обучающихся. На «5» закончили 11 обучающихся; на «4» и «5» закончило 67 обучающихся. В начальной школе успеваемость – 100%. В основной школе – 100% . Качество в начальной школе - 66%, в основной – 42%, по школе – 54%.

4 четверть

На конец 4 четверти в школе аттестовывались 200 обучающихся. На «5» закончили 19 обучающихся; на «4» и «5» закончило 86 обучающихся. В начальной школе успеваемость – 99%. В основной школе – 98% . В средней школе -100%. Качество в начальной школе - 73%, в основной – 36%, в средней – 74 % по школе – 61%.

Год

На конец учебного года в школе аттестовывались 200 обучающихся. На «5» закончили 19 обучающихся; на «4» и «5» закончило 97 обучающихся. В начальной школе успеваемость – 99%. В основной школе – 100% . В средней школе -100%. Качество в начальной школе - 75%, в основной – 46%, в средней – 74 % по школе – 65%.

Результаты диагностических работ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | класс | предмет | Средняя оценка ВПР |
| 1. | 4 | Окружающий мир | 3,83 |
| 2. | 4 | Математика | 3,72 |
| 3. | 4 | Русский язык | 3,78 |
| 4. | 5 | Математика | 3,50 |
| 5. | 5 | Русский язык | 3,31 |
| 6. | 5 | История | 3,92 |
| 7. | 5 | Биология | 3,73 |
| 8. | 6 | Математика | 3,28 |
| 9. | 6 | Русский язык | 3,52 |
| 10. | 6 | Обществознание | не принимали участия |
| 11. | 7 | Математика | 3,35 |
| 12. | 7 | Русский язык | 3,41 |
| 13. | 7 | Обществознание | 3,88 |
| 14. | 7 | Физика | 3,65 |
| 15. | 11 | История | 4,36 |
| 16. | 11 | Физика | 4,00 |
| 17. | 11 | Математика | 4,23 |
| 18. | 11 | Русский язык | 4,31 |
| 19. | 9 | Обществознание | 4,25 |
| 20. | 9 | Информатика | не принимали участия |

**Государственная итоговая аттестация**

**по программам основного общего образования**

**Сводные результаты ОГЭ-9**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2016 год | | | | 2017год | | | | 2018 год | | | | 2019 год | | | | 2021 год | | | |
|  | Кол-во принявших | Кол-во сдавших | Ср. балл | Ср. оценка | Кол-во принявших | Кол-во сдавших | Ср. балл | Ср. оценка | Кол-во принявших | Кол-во сдавших | Ср. балл | Ср. оценка | Кол-во принявших | Кол-во сдавших | Ср. балл | Ср. оценка | Кол-во принявших | Кол-во сдавших | Ср. балл | Ср. оценка |
| Русский язык | 13 | 13 | 30 | 4 | 20 | 17 | 27 | 4 | 21 | 21 | 32 | 4 | 21 | 21 | 35 | 5 | 20 | 20 | 26 | 4 |
| Математика | 13 | 13 | 15 | 4 | 20 | 20 | 16 | 4 | 21 | 21 | 22 | 4 | 21 | 21 | 17 | 4 | 20 | 20 | 15 | 4 |
| Обществознание | 9 | 9 | 19 | 3 | 14 | 13 | 24 | 3 | 13 | 13 | 28 | 4 | 18 | 18 | 28 | 4 | 12 | 11 |  |  |
| Биология | 6 | 6 | 26 | 4 | 12 | 10 | 16 | 3 | 6 | 6 | 33 | 4 | 7 | 7 | 31 | 4 |  |  |  |  |
| Физика | 2 | 2 | 28 | 5 | 5 | 5 | 21 | 4 | 7 | 7 | 26 | 4 | 8 | 8 | 30 | 4 |  |  |  |  |
| География | 4 | 4 | 20,25 | 4 | 6 | 5 | 18 | 3 | 13 | 13 | 19 | 4 | 8 | 8 | 19 | 4 |  |  |  |  |
| Химия | 1 | 1 | 15 | 3 |  |  |  |  | 1 | 1 | 14 | 3 | - | - | - | - |  |  |  |  |
| История | 2 | 2 | 25 | 4 | 1 | 1 | 24 | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - |  |  |  |  |
| Литература |  |  |  |  | 1 | 1 | 14 | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - |  |  |  |  |
| Английский язык | 1 | 1 | 44 | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |  |  |  |  |

В феврале 2020 года, 23 обучающихся 9-го класса успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку. В связи с эпидемиологической обстановкой выпускникам 9-го класса аттестаты выданы по итогам годовых оценок.

В связи с эпидемиологической обстановкой в 2021 году выпускники 9-го класса выполняли итоговую контрольную работу по выбору предмета.

**Результаты итоговых контрольных работ обучающихся 9 го класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во принявших | Кол-во сдавших | Ср. балл | Ср. оценка |
| Физика | 2 | 2 | 28 | 4 |
| Биология | 4 | 4 | 32 | 4 |
| География | 9 | 9 | 23 | 4 |
| Обществознание | 4 | 4 | 29 | 4 |
| Английский язык | 1 | 1 | 28 | 4 |

**Государственная итоговая аттестация**

**по программам среднего общего образования**

В апреле 2021 года, 14 обучающихся 11-го класса, успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку и обеспечили себе допуск к государственной итоговой аттестации 2021 года.

**Сравнительная динамика среднего балла по предметам за пять лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Min порог по предмету | 2017 год | | | | 2018 год | | | | 2019 год | | | | 2020 год | | | | 2021 год | | | |
| Кол-во принявших | Кол-во сдавших | Мах балл по школе | Средний балл по школе | Кол-во принявших | Кол-во сдавших | Мах балл по школе | Средний балл по школе | Кол-во принявших | Кол-во сдавших | Мах балл по школе | Средний балл по школе | Кол-во принявших | Кол-во сдавших | Мах балл по школе | Средний балл по школе | Кол-во принявших | Кол-во сдавших | Мах балл по школе | Средний балл по школе |
| Русский язык | 36 | 10 | 10 | 10 | 66 | 8 | 8 | 82 | 67 | 12 | 12 | 94 | 66 | 11 | 11 | 85 | 69 | 14 | 14 | 94 | 68 |
| Математика (профиль) | 27 | 10 | 10 | 62 | 50 | 4 | 4 | 56 | 43 | 12 | 12 | 62 | 38 | 11 | 11 | 68 | 53 | 13 | 13 | 72 | 60 |
| Математика (база) | 8 | 1 | 1 |  | 17 | 4 | 4 | 15 | 13 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Обществознание | 42 | 8 | 7 | 54 | 46 | 4 | 4 | 60 | 55 | 9 | 4 | 68 | 43 | 7 | 3 | 46 | 41 | 12 |  |  |  |
| Физика | 36 | 3 | 3 | 54 | 48 | 1 | 1 | 61 | 61 | - | - | - | - | 3 | 3 | 58 | 57 | 5 | 4 | 76 | 53 |
| Химия | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 1 | 38 | 29 | 3 | 1 | 56 | 35 | - |  |  |  |
| Биология | 36 | 1 |  |  | 32 | 3 | 3 | 56 | 49 | 2 | 1 | 50 | 40 | 3 | 2 | 63 | 41 | 1 |  |  |  |
| История | - | - | - | - | - |  |  |  |  | 2 | 2 | 45 | 43 | 2 | 1 | 35 | 32 | - |  |  |  |
| Литература | 32 | 1 | 1 | 50 | 50 |  |  |  |  | 1 | 1 | 72 | 72 | 1 | 1 | 61 | 61 | 2 | 2 | 66 | 62 |
| Английский язык | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 |  | 14 | 14 | - | - | - | - | 2 | - | - | - |
| География | 37 | 1 | 1 | 65 | 65 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Информатика и ИКТ | 40 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 5 |  |  |  |

**Сравнительная динамика качества успеваемости за пять лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| 1 ступень обучения | 51 | 64 | 72 | 66 | 75 |
| 2 ступень обучения | 40 | 48 | 52 | 56 | 46 |
| 3 ступень обучения | 58 | 47 | 45 | 76 | 74 |
| По школе | 48 | 53 | 56 | 66 | 65 |

**Награждение медалью “За особые успехи в учении”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| “За особые успехи в учении” | | |
| Уч. год | кол-во | % |
| 2019-2020 | 3 | 21,4 |
| 2020-2021 | 2 | 14,2 |

**Оценка кадрового обеспечения**

На период само обследования в школе работают 27 педагогов, из них 2 – внутренних совместителей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**Сведения о педагогических работниках**

**(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | | | Кол.чел. | % |
| Всего педагогических работников | | | 31 | |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | | 100 | |
| Из них внешних совместителей | | | 3 | 9 |
| Наличие вакансий: нет | | | 0 | 0 |
| Образовательный уровень педагогических работников | с высшим образованием | | 29 | 93 |
| со средним профессиональным образованием | | 2 | 6 |
| с общим средним образованием | | --- | --- |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет | | | 30 | 100 |
| Имеют квалификационную категорию | | Всего | 20 | 64 |
| Высшую | 8 | 25 |
| Первую | 6 | 19 |
| Соответствие | 6 | 19 |
| Возрастной ценз педагогических работников | | до 30 лет | 5 | 16 |
| от 30 до 45 лет | 12 | 38 |
| от 45 до 60 лет | 13 | 41 |
| выше 60 лет | 1 | 3 |
| Состав педагогического коллектива по должностям | Учитель | | 28 | 90 |
| Социальный педагог | | 1 | 3 |
| Учитель-логопед | | 0 | 0 |
| Педагог-психолог | | 1 | 3 |
| Педагог-организатор | | 0 | 0 |
| Старший вожатый | | 0 | 0 |
| Методист | | 0 | 0 |
| Педагог дополнительного образования | | 0 | 0 |
| Педагог- библиотекарь | | 1 | 3 |
| Текучесть педагогических кадров (за последние 3 года) | | | 0 | 0 |
| Педагогический стаж | | менее 5 лет | 7 | 23 |
| от 5-10 лет | 6 | 19 |
| от 10 лет и более | 18 | 58 |
| Имеют почётные звания | | | 2 | 6 |

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа - специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательного процесса по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребёнка. К решению проблем воспитания в школе были привлечены: педагогический коллектив, родители, учащиеся, учреждения дополнительного образования, культуры, спорта и общественные организации, социума.

В своей работе участники образовательного процесса руководствовались следующими нормативно-правовыми документами:

* ФЗ № 3266-1 от 10.09.1992 г. «Об образовании»,
* Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г.,
* Национальная доктрина образования в российской федерации (утверждена Постановлением правительства РФ от 14.10.2000 г. № 751, Федеральный Закон «О дополнительном образовании»,
* Федеральный Закон №120 от 24.07.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
* Федеральный закон № 159 от 21.12. 1996 г. «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»,
* Устав школы,
* Концепция воспитательной системы.

Для повышения качества внеурочной деятельности и воспитания в школе в 2020-2021 учебном году решались следующие задачи:

- достижение оптимального уровня воспитанности учащихся;

- выявление и раскрытие природных способностей каждого ученика;

- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности;

- использование педагогических технологий и методических приёмов для демонстрации учащихся значимости их физического и психического здоровья; формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;

-создание условий для формирования трудолюбивой и любознательной личности, стремящейся овладеть знаниями истории своей Родины, культурными ценностями, созданными предыдущими поколениями, уважительно относящейся к нациям и народностям, населяющим наше село, область, страну;

- на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений, желаний, создать максимум условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.

**Кадровое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Должность** | **2020-2021 уч.год** | **2019-2020 уч.год** |
| 1. | Руководитель | Директор школы Румянцева Татьяна Борисовна | Директор школы Румянцева Татьяна Борисовна |
| 2 | Заместитель директора по ВР | Жогина Татьяна Александровна | Жогина Татьяна Александровна |
| 3 | Педагог-организатор | Кнаус Татьяна Евгеньевна | Кнаус Татьяна Евгеньевна |
| 4. | ПДО | 0 | 0 |
| 5. | Воспитатель ГПД | 0 | 0 |
| 6. | Классные руководители | 14 | 14 |
| 7 | **Итого:** | 17 | 17 |

**Материально-техническое обеспечение**

Для организации воспитательного процесса в школе имеются все необходимые технические средства. Оргтехника, музыкальное оборудование, мебель.

**Финансовое обеспечение (бюджетные и внебюджетные)**

Финансовое обеспечение идет за счет целевых средств, выделенных на реализацию основных мероприятий районных целевых программ.

Часть мероприятий проходят за счет спонсорской помощи в лице Профсоюзного комитета Пунгинского ЛПУМГ и Администрации сельского поселения Светлый.

**Программное обеспечение.**

В основу воспитательной системы школы положены идеи гуманной творческой педагогики как современной идеологии воспитания.

Воспитательная работа в школе осуществляется через реализацию программ:

* Программа воспитательной работы «Воспитать личность»
* Школьная комплексная программа первичной профилактики «Перекресток».

**Система мониторинговой деятельности всех аспектов воспитания и ДО**:

Мониторинг воспитательной системы школы осуществляется с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных перспектив. Предметом мониторинга является:

* Особенности интеллектуального развития учащихся, их эмоциональные установки и личностных характеристики.
* Качество развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения).
* Педагогический стиль общения и ведения класса.
* Качество взаимоотношений школы и родителей.

**Диагностика анализа эффективности процесса воспитания:**

1. Диагностика уровня развития классного коллектива (**Социометрия** – работа ведется в каждом классном коллективе)
2. Диагностика уровня занятости учащихся в системе дополнительного образования.
3. Уровень воспитанности обучающихся по классам.
4. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.
5. Изучение взаимных отношений с классным руководителем (Вариант школы Ханина – Стамбулова).
6. Изучение психологического климата в коллективе (методом обобщения независимых характеристик) по Лутошкину.

В 2020-2021 учебном году в школе было 14 классов и 14 классных руководителей.

**Анализ работы МО классных руководителей за 2020 – 2021 учебный год**

Современное воспитание должно быть нацелено на развитие человека «нового типа», способного самостоятельно делать выбор и нести ответственность за принятое решение, проявлять социальную активность и самостоятельность, обладать мотивацией к саморазвитию и духовному самосовершенствованию. МО классных руководителей в 2020-2021 учебном году проводило работу по внедрению инновационных технологий в деятельность классного руководителя, повышению психолого-педагогической компетентности классных руководителей, формированию теоретической и практической базы для моделирования воспитательной системы классного руководителя. В школе 14 классов (классные руководители с 1-11 классы). Состав классных руководителей стабильный. Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организовывают повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Методическое объединение классных руководителей в 2020-2021 учебном году состояло из 14 классных руководителей и работало над темой: «Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности в условиях реализации ФГОС».

В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, созданию информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта и обеспечения информационного и методического сопровождения перехода на ФГОС второго поколения.

За 2020-2021 учебный год проведено 5 заседаний МО, по необходимости проводилась межсессионная работа и заседание творческих групп на которых рассматривались следующие вопросы:

* обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2020 -2021 учебный год;
* аспекты воспитательной работы в условиях реализации ФГОС;
* нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе в 2020-2021 учебном году;
* современные воспитательные технологии и формирование активной гражданской позиции;
* использование возможностей детских общественных объединений для усиления роли гражданско-патриотического воспитания и формирование здорового образа жизни;
* содержание и формы работы классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся;
* трудности работы классного руководителя;
* результаты диагностических исследований в классных коллективах;
* анализ работы МО классных руководителей за 2020-2021 учебного года;
* составление перспективного плана работы МО классных руководителей на 2021-2022 учебный год.

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

круглый стол

педсовет

заседания МО

взаимопосещение классных часов и мероприятий

изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта

включение информационных технологий в воспитательный процесс.

На протяжении всего учебного года классные руководители осуществляли воспитательную работу в соответствии с выбранной воспитательной темой и направлениями воспитательной работы школы, на основе которых и были разработаны воспитательные программы классных коллективов.

100%педагогов осуществили переход от традиционного плана воспитательной работы к воспитательным программам.

Классные руководители нашей школы создают условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства, создают условия индивидуального самовыражения каждого ребенка. В классах проводились различные диагностики: анонимное анкетирование старшеклассников на выявление употребления психотропных веществ, определения психологического климата в классе, определения нравственного воспитания, отношения к жизненным ценностям, анкетирование родителей и знакомство с сайтом школы, мониторинг родителей по вопросам оказания платных услуг. Много было проведено занятий со старшеклассниками по подготовке к экзаменам и профориентации.

В школе ведется работа по всем направлениям деятельности, классные руководители индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, определили степень сплоченности классного коллектива, уровень удовлетворенности школьной жизнью, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Работа по самообразованию - одно из важнейших направлений педагога по повышению своего профессионального мастерства. Проверка анализа воспитательной работы классных руководителей, посещение открытых мероприятий, внеклассных занятий, классных часов позволили сделать следующие выводы:

* активно включаются в работу по повышению профессионального мастерства, используют эффективные формы и методы в образовательном процессе - 70% классных руководителей;
* эпизодически занимаются самообразованием - 20%;
* проявляют низкую активность - 10% классных руководителей.

Данные результаты свидетельствуют о том, что классные руководители не на должном уровне занимаются самообразованием, мало уделяют внимания расширению и углублению профессиональных знаний. Решению обозначенной проблемы будет способствовать включение в методическую учебу вопросов овладения педагогами навыками самодиагностики, позволяющим самостоятельно анализировать и вносить необходимые коррективы в образовательный процесс.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут кропотливую работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

Решение этих недостатков будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей. Таким образом, задачами на 2021-2022 учебный год являются:

* включать классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
* организовать информационно-методическую помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
* совершенствовать методики проведения классных воспитательных мероприятий классными руководителями, создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризации и обмена собственным опытом;
* повышать педагогическое мастерство классных руководителей и развитие творческих способностей классного руководителя;
* стимулировать развитие передового педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей.

**Данные мониторинга уровня эффективности деятельности классных руководителей**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего  классных  руководителей | Уровень эффективности деятельности классных руководителей  (по методике Б.В. Куприянова) | | | | |
|  | Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий |
| 2020-2021 уч.год | 14 |  |  | 1 | 4 | 9 |
| 2019-2020 уч.год | 14 |  |  | 1 | 3 | 10 |

**Основные направления воспитательной работы**.

Ключевые дела школы напрямую связаны с системой воспитательной работы школы, ведь это отражает уникальность школы, ее целенаправленное влияние на личность ученика:

* День Знаний,
* «День Здоровья»,
* Посвящение в пешеходы,
* День Учителя,
* День Самоуправления,
* «День Добра»,
* «День рождения Светлячков»,
* «Неделя здоровья»,
* Праздник «Последний звонок»,
* Аллея выпускников,
* Праздник «Прощай начальная школа»,
* Торжественная церемония награждения по итогам года.

**Военно-патриотическое воспитание**.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Патриотизм - одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Многое требуется от школы: ее роль в этом плане невозможно переоценить. Функции, осуществляемые системой военно-патриотического воспитания, определяют ее структуру. В организационном плане частями системы являются: учебный процесс, внеклассная работа.

**Цель военно-патриотического воспитания:** развитие у учащихся гражданственности, патриотизма, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Военно-патриотическое воспитание в нашей школе проводится по следующим направлениям:

1. Деятельность по популяризации государственных символов России (линейки, торжественные мероприятия и т. д.) начинаются исполнением гимна Российской Федерации. В фойе, учебных кабинетах размещены стенды «Государственные символы России».

2. Изучение истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов в годы Великой Отечественной войны (уроки истории).

3. Сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций.

4. Формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга (уроки ОБЖ, учебно-полевые сборы).

5.Участие в торжественных мероприятиях патриотической направленности.

В 2020-2021 учебном году в связи с санитарно-эпидемиологической ситуацией мероприятия, посвященные Дню Победы проходили дистанционно. Во Всероссийскойакции «Бессмертный полк» приняли участие более 113 учащихся школы.

В рамках плана работы в школе также были проведены следующие мероприятия:

* Возложение цветов к вечному огню,
* Конкурс рисунков,
* Участие в онлайн мероприятиях КСК Таёжный и Игримской школы Искусств.

В нашей школе отряд «Юнармия» работает третий год. В отряд входит 17 обучающихся школы.

**Цель** работы на 2020-2021 учебный  год:

Развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей;

**Задачи:**

1. Воспитание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, свободы и независимости, защита Отечества.

2. Допризывная подготовка молодежи к дальнейшему прохождению воинской службы в рядах Российской армии.

3. Повышение престижа военной службы.

4. Пропаганда здорового образа жизни.

В течение учебного года члены отряда принимали участие во всех мероприятиях патриотической направленности. Планируется приобретение головных уборов и значков.

Все мероприятия направления по здоровьезбережению имеют практический характер, прививают любовь и привычку к активному здоровому образу жизни.

Воспитательная деятельность профилактической и здоровьесберегающей

направленности ставят перед собой единые задачи. Все мероприятия направлены на то,

чтобы научить школьников полезному досугу, не только агитировать за здоровый образ

жизни, но и дать возможность каждому заняться спортом на доступном физическому

развитию уровню. Неоспоримым фактом плодотворной и систематической работы школы в данном направлении является тот факт, что много лет сборная школы участвует в Спартакиаде среди служб Пунгинского ЛПУ МГ (12 видов спорта). Учащиеся принимали участие в Спартакиаде среди детей работников ООО Газпром трансгаз Югорск.

В 2019-2020 учебном году в школе создан Волонтерский отряд «Я -Волонтер». В состав отряда входит 16 учащихся 10-11 классов нашей школы.

Мероприятия 2020-2021 учебный год:

1. Посвящение в пешеходы первоклассников
2. День учителя
3. Танцевальная программа в начальной школе
4. Круглый стол на тему «Волонтером быть здорово»
5. День Здоровья
6. Организация и проведение онлайн –лагеря «Светлячок»
7. Акция «Безопасный интернет»
8. Новогодняя программа «Здравствуй, здравствуй Новый год!»
9. Единый День Безопасности Дорожного Движения (начальная школа)

**Работа общешкольного родительского комитета школы.**

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой. В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные родительские собрания.

В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

Практика  показывает, что в  работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними  наблюдателями.

Председатель Общешкольного родительского Комитета Лазаренко З.А..

Классные родительские собрания проводились регулярно по плану работы

классных руководителей. Протоколы родительских собраний в наличии.

Активность родителей в большей мере касается работы в классе. Посещаемость

родительских собраний высокая в 1-5 классах. Активность родителей 6-8 классов в

участии жизни школы и в посещении родительских собраний падает.

Решение выявленных проблем:

1. Классным руководителям усилить работу по привлечению родителей к участию в

классных мероприятиях.

2. Запланировать общешкольные мероприятия спортивного характера с участием

родителей.

**Важным звеном воспитательной работы школы является внеурочная деятельность в школе.**

В рамках введения ФГОС учащиеся 1-10 классов вовлечены во внеурочную деятельность. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время был проведен анализ работы по следующим направлениям:

- деятельность классного руководителя по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО;

- расписание занятий внеурочной деятельности;

- заполнение в журналах занятости учащихся;

- соответствие записей в журналах с внеурочной деятельностью.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на которых проведено знакомство с примерным учебным планом школы (в связи с реализацией ФГОС НОО и внедрением ФГОС ООО), где включена внеурочная деятельность учащихся.

Внеурочная деятельность школьников - это совокупность всех видов деятельности учащихся (кроме учебной деятельности и деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сегодня для образовательных учреждений на первое место выходит вопрос организации внеурочной деятельности. Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения.

Цель организации внеурочной деятельности МБОУ «Светловская СОШ имени Солёнова Б.А.» в соответствии с ФГОС НОО и ООО - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию сформированность мотивации к учению и познанию,

- ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

- сформированность основ российской, гражданской идентичности,

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные)

Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Внедрение программ внеурочной деятельности значительно обогатило систему воспитательной работы школы. Финансирование внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и ООО дало возможность внедрить новые программы и привлечь к проведению внеурочных занятий не только учителей начальных классов, но и учителей-предметников.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа начального общего и основного образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

В нашей школе разработана и внедрена оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (классные руководители, психолог, учителя - предметники, библиотекарь) координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы; организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Данную модель характеризует:

-создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;

-содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;

-создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

-создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;

-опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-9 классов. Режим проведения внеурочной деятельности осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т.д. При организации внеурочной деятельности используются программы, опубликованные в педагогических периодических изданиях, разработанные педагогами школы и утвержденные методическим советом школы.

План внеурочной деятельности по параллелям, являющийся частью учебного плана школы, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности учащихся 1-10х классов.

**Внеурочная деятельность в школе в 2020-2021 году осуществлялась по 5 направлениям:**

* спортивно-оздоровительное,
* духовно-нравственное,
* общеинтеллектуальное,
* общекультурное,
* социальное.

Основной формой организации внеурочной деятельности выступают кружки.

Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-10 классов, учителя физической культуры, учителя-предметники.

Внеурочная деятельность 100 % реализуется из бюджетных источников.

**Итоги работы в 2020-2021 году:**

* Занятость учащихся 1-4 классов во внеурочной деятельности – 100 %; в 5-10 классах – 70%.
* Расписание занятий соответствует требованиям.
* Внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;
* Доминирующим направлением выступает – общеинтеллектуальное.
* Занятия проходят в живой интересной для детей форме;
* Учителя 1 – 10 классов, педагоги школы оснащены нормативно-методическими материалами, что способствует их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности;
* Программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ.

На практике при проектировании направлений внеурочной деятельности мы сразу сталкиваемся с несколькими **проблемами:**

• перегруженность учителей – предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет вести часы внеурочной деятельности

• недостаточная оснащенность мастерских, спортивных и актового зала, отсутствие необходимых расходных материалов для организации деятельности по направлениям технического творчества, работы театральных кружков и т.п. .

Таким образом, уже на этапе планирования приходится искать оптимальное сочетание желаемого и возможного. Продуманная целостная система внеурочной деятельности и системное вовлечение в различные её виды - важный инструмент социализации ребёнка, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

При организации внеурочной деятельности необходимо соблюдать следующие основные принципы:

1. Принцип системности. Реализация задач через связь внеурочной деятельности с урочными занятиями.

2. Принцип опоры. Учёт интересов и потребностей школьников.

3. Принцип совместной деятельности детей и взрослых. Привлечение родителей к исследовательской деятельности детей на всех ее этапах: планировании, обсуждении, осуществлении.

4. Принцип обратной связи. Рефлексия каждого занятия. Совместное с обучающимися обсуждение того, что получилось и что не получилось, изучение их мнения, определение их настроения и перспектив.

5. Принцип успешности.

И взрослому и ребёнку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

6. Принцип стимулирования. Включает в себя принципы поощрения и вознаграждения.

Рекомендации классным руководителям:

1. Изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

**Дополнительное образование**.

Ребята посещают учреждения дополнительного образования поселка: Спортивно-оздоровительный комплекс, КСК «Таежный», Школу искусств (музыка и ИЗО), сельскую библиотеку. Наши школьники участвуют в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях различного уровня.

Работа по направлению **«Школа и социум».**

Школа является социальным партнёром многих учреждений и организаций как

сельского поселения Светлый так и района, которые предоставляют возможность нашим

обучающимся проявить свои знания и таланты в разнообразных сферах.

**Наши социальные партнёры**

**Игримское отделение**

**ШКОЛА ИСКУССТВ**

**Культурно – спортивный комплекс**

**«ТАЁЖНЫЙ»**

**Детский сад**

**«ВЕТЕРОК»**

**Физкультурно-оздоровительный комплекс**

**(ФОК)**

**Сельская**

**библиотека**

**Светловская участковая больница**

**Пунгинское**

**ЛПУ МГ**

**Совет Ветеранов**

**Администрация сельского поселения Светлый**

**Отделение ГИБДД ОМВД России по Березовскому району**

**Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации**

**Березовского района**

**Игримский политехнический**

**колледж**

**БУ «Центр социальной помощи семье и детям «РОСТОК»»**

**Храм**

**Иконы Владимирской божьей матери**

Все виды деятельности, предложенные нашему коллективу со стороны партнёров для участия, были приняты к исполнению в обязательном порядке. Участие обучающихся в различных конкурсах, соревнованиях, фестивалях разных уровней ведёт к успешной социализации личности ребёнка. Занятость обучающихся в дополнительном образовании не была бы разноплановой без участия коллективов социального партнёрства.

**Мероприятия по направлению партнёрского взаимодействия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Мероприятие* | *Результат* | *Социальный партнер* |
| 1 | Праздничные и торжественные мероприятия, концерты, конкурсы, праздничные программы, викторины.  Посещение творческих объединений. | Развитие творческих способностей обучающихся | КСК «Таёжный» |
| 2 | Работа по решению текущих вопросов. Посещение общешкольных мероприятий (1сентября, Последний звонок и вручение подарков первоклассникам и выпускникам).  Экскурсии на производство, помощь в организации поездок различного уровня, конкурсы и праздничные программы, акции). | Профессиональная  ориентация  старшеклассников | Пунгинское ЛПУ МГ  Комитет по делам молодежи Пунгинского ЛПУ МГ. |
| 3 | Участие школьников в соревнованиях различного уровня (спартакиада, волейбол, футбол, хоккей, дзюдо).  Посещение секций. | Развитие и  совершенствование  физических качеств  обучающихся | Физкультурно-оздоровительный комплекс поселка Светлый |
| 4 | Экскурсии в библиотеку, беседы и тематические выставки, библиотечные уроки. | Формирование  мировоззрения  обучающихся | Сельская библиотека |
| 5 | Выступление учащихся музыкальной школы на общешкольных мероприятиях.  Выставки рисунков, концерты. | Развитие творческих способностей обучающихся | Игримское отделение Школы искусств |
| 6 | Участие школы в общепоселковых мероприятиях:   * День Победы; * День Памяти и скорби (22 июня); * Акция «Аллея Выпускников».   Работа по совместному плану профилактической работы школы и администрации сельского поселения Светлый (участковый полиции)  Профилактическая работа с  обучающимися «группы  риска», посещения на дому,  Советы профилактики | Воспитание чувства  Патриотизма  Формирование  мировоззрения  обучающихся  Профилактика правонарушений | Администрация сельского поселения Светлый  Совет ветеранов |
| 7 | Профилактические беседы | Знание правил  дорожного движения | Отделение ГИБДД ОМВД России по Березовскому району |
| 8 | Занятия, тренинги. | Профилактика правонарушений | БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Росток» |
| 9 | Беседы | Профессиональная  ориентация  старшеклассников | Игримский политехнический колледж |
| 10 | Профилактическая работа с  обучающимися «группы  риска», посещения на дому,  Советы профилактики | Информированность  обучающихся о  последствиях  правонарушений и  вредных привычек.  Профилактика правонарушений | Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав |
| 11 | Дни здоровья, профилактические беседы, медицинские осмотры, профилактические прививки. | Знания и умения  противостоять  вредным привычкам | Светловская участковая больница |
| 12 | Экскурсии, встречи с настоятелем Храма. | Духовное развитие обучающихся. | Храм иконы Владимирской божьей Матери |

Школа является открытой для сотрудничества, имеет положительный опыт участия

в мероприятиях разной направленности. Привлечение специалистов к проведению общешкольных мероприятий в этом учебном году было использовано в достаточной мере.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, беседы, экскурсии, походы.

**Структура школьного самоуправления**

**Педагогический**

**Отряд**

**8-11 классы**

**Совет**

**Старшеклассников**

**5-11 классы**

**Совет**

**Светлячков**

**1-4 классы**

**Совет старшеклассников и Совет Светлячков** являются традиционными структурами школьного самоуправления и имеют свои традиции и регламент работы. В Совет старшеклассников входят ученики 5-11 классов, «Совет Светлячков» - ученики 1-4 классов. В этом году продолжила свою работу структура - Педагогический отряд, которая стала полноправным элементом школьного самоуправления.

Необходимость в его создании сложилась из желания старшеклассников работать

«учителями» на День самоуправления, интереса к профессии учителя и необходимости

преемственности школьных дел от старших к младшим. Каждая структура имеет свои задачи в организации школьных дел. Совет старшеклассников планирует и организует общешкольные массовые мероприятия в 5-11 классах.

Совет старшеклассников проводит профилактические мероприятия, помогает в анкетировании обучающихся, организует дежурства во время общешкольных массовых мероприятий, организует общешкольные массовые мероприятия. Педагогический отряд будет заниматься организацией дел в начальной школе, шефской работой среди обучающихся 1-4 классов. Общее количество активистов школьного самоуправления составляет 50 человек. Это 20 % от общего количества обучающихся.

* Совет старшеклассников – 17 учащихся;
* Совет Светлячков – 16учащихся;
* Педагогический отряд – 15 учащихся.

Профилактическая работа в школе проводится в рамках реализации школьной комплексной программы первичной профилактики «Перекрёсток».

**Выводы:**  Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2020-2021 учебном году можно считать решенными.

Анализ воспитательной работы в целом позволяет выделить и ряд проблем, осложняющих организацию воспитательной работы:

* Классные руководители не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, устойчивый познавательный интерес к процессу обучения.
* Необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы.
* Систематически вести работу с родителями по пропаганде внеурочной деятельности и важности сотрудничества со школой.

**Отсюда вытекают задачи на будущий учебный год.**

Несмотря на определенную воспитательную работу, проводимую педколлективом школы по созданию условий для сохранения и повышения здоровья обучающихся; поддержанию творческих устремлений школьников, созданию условий для их самовыражения и самореализации следует работать по следующим направлениям:

* активизация творческого потенциала учащихся;
* совершенствование работы по организации ученического самоуправления;
* активизация методической работы с классными руководителями;
* совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
* совершенствование системы семейного воспитания; усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
* повышение эффективности профилактической работы с детьми асоциального поведения.

Социально - педагогическая работа в школе является важным структурным звеном учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие, воспитание, образование, профессиональное определение учащихся. Анализируя работу социального педагога в 2020-2021 учебном году, мы выделяем основные приоритетные направления его деятельности в школе, которые определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей.

**Целью деятельности** социального педагога является – социальная защита ребёнка, оказание ему и его семье социальной и психолого-педагогической помощи, установление связей и партнёрских отношений между семьёй и школой, а так же проведение индивидуальной профилактической работы по сокращению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних,  обучающихся в МБОУ «Светловская СОШ имени Солёнова Б.А.».

**Основные задачи работы социального педагога:**

1. Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни учащихся.

2. Своевременное выявление учащихся «группы риска» СОП  и неблагополучных семей.

3. Профилактика девиантного и асоциального поведения учащихся, социальная адаптация и реабилитация учащихся группы «социального риска».

4. Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.

5. Организация просветительской деятельности среди учащихся и родителей.

6. Проведение консультаций с педагогическим составом школы по правовым и организационным вопросам.

**Для успешной работы социальный педагог руководствуется:**

1.Конституцией РФ

2.Законом «Об образовании»

3.Конвенцией о правах ребенка

4. Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних

5. Нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления

**В течение 2020-2021 учебного года профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:**

1.Работа с детьми «группы риска».

2.Работа с неблагополучными семьями.

3.Работа с семьями, нуждающимися в социальной защите.

4.Работа по охране прав детства (работа с детьми, оставшимися без попечения родителей,

с опекунами осиротевших детей).

5. Оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

6. Просветительская работа с родителями в вопросах профилактики.

7. Работа с педагогическим коллективом.

**Статистические данные**

Количество обучающихся – 240

Из них обучающихся из семей СОП-0

Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле- 0

Из них, вовлечены во внеурочную деятельность – 0

Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН – 0

Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН- 0

Количество обучающихся, совершивших преступления в учебном году –

7- 13 лет- 0

14-15 лет-0

15-17 лет-0

Количество правонарушений в учебном году – 1

Количество преступлений в учебном году – 0

Количество общественно-опасных деяний – 1

Количество заседаний Совета профилактики за уч.год – 6

Количество рейдов в неблагополучную семью -1

Количество индивидуальных консультаций (с детьми/родителями) – 38/7

Количество родительских собраний (принимала участие) – 1

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, классными руководителями, учащимися. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

**Социальный паспорт школы 2020-2021 учебный год:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **кол-во семей - 180** |
| в них учащихся – 242 | |
| **2** | **семей, находящихся в ТЖС – 15 семей** |
| в них детей – 17:  - дети, оставшиеся без попечения родителей: 1  - дети-инвалиды 5:  -дети с ОВЗ 5:  - дети, проживающие в малоимущих семьях: 6  - дети с отклонениями в поведении: 0  - беженцы – 0 | |
| **3** | **Многодетные семьи – 33:** |
| Итого учащихся – 70 человек | |
| **4 Неполные семьи – 14** | |
| в них детей – 14 | |
| **5** | **Неблагополучные семьи – 0** |
| в них детей – 0: | |
| **6** | **Малоимущие семьи – 4** |
| в них детей – 4 | |
| **7** | **Безработные семьи – 0** |
|  | |
| **8** | **Семьи, пострадавшие от ЧАЭС – 0** |
| в них детей – 0 | |
| **9** | **Семьи беженцев и переселенцев – 0** |
| в них детей – 0 | |
| **10** | **Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете – 0** |
| **11** | **Учащиеся, состоящие на учете в КДН – 0** |
| от 7-13 лет – 0 | |
| от 14-15 лет – 0 | |
| от 16-18 лет – 0 | |
| **12** | **учащиеся, состоящие на учете в ПДН - 0** |
| от 7-13 лет – 0 | |
| от 14-15 лет – 0 | |
| от 16-18 лет – 0 | |
| **13** | **Дети жертвы-насилия – 0** |
| **14** | **Дети, находящиеся на индивидуальном обучении – 4:** |
| **15** | **дети, проживающие в интернате – 0** |
| **16** | **дети, состоящие на диспансерном учете –** |
| **17** | **дети, оставшиеся без попечения родителей – 1:** |
| **18** | **дети-сироты – 0** |
| **19** | **дети, проживающие в приемных семье – 0** |
| **20** | **дети, находящиеся под опекой – 1** |
| **21** | **дети, проживающие в детском доме – 0** |
| **22** | **дети, проживающие в приюте – 0** |

**В 2020-2021 году в школе обучался 1 опекаемый ребенок.**

Социальный педагог и классный руководитель проводили плановое обследование жилищно-бытовых условий и воспитания опекаемого ребенка (1 посещение).

Ребенок имеет хорошие условия для занятий, сна и отдыха. Опекуны (бабушка и дедушка) ответственно выполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечного, посещают классные родительские собрания, стараются выполнять рекомендации педагогов. В течение учебного года ведется контроль за обучением и посещением школы опекаемого ребенка. По предварительным данным летнего отдыха 2021 г. ребенок отдыхает с опекунами.

**Профилактическая и коррекционная работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении, детьми, состоящими на профилактических учетах.**

В течение учебного года ведется выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей состоящих на профилактических учетах и детей из семей, находящихся в социально опасном положении.

Совместно с классными руководителями, инспектором ПДН, специалистами КДН и ЗП, БУ "ЦСПСД" посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья детей, уклоняются от их воспитания. Так-же посещались обучающиеся, которые пропускают занятия без уважительной причины.

За 2020-2021 учебный год было проведено 6 собраний Совета профилактики. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях Совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, постановка и снятие с внутришкольного контроля, информация КДН и ЗП и ПДН, ходатайства о снятии школьников с профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики.

Состав Совета профилактики:

Зам. директора по ВР – председатель;

Социальный педагог – секретарь;

Педагог – психолог.

При необходимости на заседания приглашаются директор школы, заместитель директора по учебной работе, классные руководители.

**Работа с детьми и подростками, семьями «группы риска»:**

1. Составление и размещение на информационном стенде и сайте образовательного учреждения памяток и рекомендаций по вопросам законопослушного поведения обучающихся и формировании здорового образа жизни для детей и родителей (законных представителей).
2. Корректировка базы данных:

изучение социального - бытовых условий;

изучение социума по месту жительства.

1. Составление  социального    паспорта школы, распределение семей по социальному статусу: сироты, опекаемые, дети – инвалиды,  многодетные семьи, неполные семьи, малообеспеченные семьи, семьи СОП.
2. Индивидуальные беседы с обучающимися.
3. Индивидуальная профилактическая работа с семьей по решению каких либо возникающих проблем.
4. Консультация для родителей семей «группы риска»;

«Роль семейного микроклимата в развитии детско - родительских отношений».

1. Учет посещаемости ребенком ОУ;
2. Вовлечение   ребенка  в различные мероприятия, проводимые школе;
3. Проведение рейдов на дом;
4. Приглашение на заседания Совета профилактики школы с приглашением специалистов (участкового полиции, представителей полиции района);
5. Вовлечение родителей  «группы риска» в мероприятия проводимые школе.

**Работа с детьми, состоящими на внутришкольном учёте.**

На протяжении 2020-2021 учебного года велась работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте. С данной категорией детей был проведён цикл профилактических бесед: «Устав школы», «Административная и уголовная ответственность». Также обучающиеся были вовлечены в кружковую деятельность, проведение внеклассных мероприятий. Регулярно вёлся контроль за успеваемостью данных детей, посещением школы, кружков и секции.

В течение года были проведены профилактические беседы на темы: «Правила поведения в школе и в быту несовершеннолетних», «Недопустимость употребления слов нецензурной брани при обращении», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних и их родителей», «Права и обязанности школьников», «Недопустимость нахождения несовершеннолетних в общественных местах в ночное время без сопровождения законных представителей», «Правила поведения несовершеннолетних в общественных местах», «Жизнь без вредных привычек», «Я и компания» и т.д.

**Профилактические мероприятия в школе:**

1. 6 профилактических бесед с несовершеннолетними на классных часах совместно с сотрудниками ОМВД на правовые темы; по профилактике совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества; употребления ПАВ; о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях; о сущности терроризма и его общественной опасности.
2. 3 просветительские беседы совместно с инспекторами ГИБДД по безопасности дорожного движения;
3. Участие во Всероссийской акции для российских школьников «Минута телефона доверия»;
4. Размещение информации на сайте школы.
5. 100% охват обучающихся школы социально-психологическим тестированием на предмет немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (октябрь-декабрь 2020 года).
6. Распространение памяток на классных родительских собраниях в течение учебного года.
7. Памятка для детей и родителей по предупреждению противоправных действий в отношении несовершеннолетних;
8. На рассмотрение в КДН и ЗП было направлено 1 ходатайство о снятии с профилактического учета ребенка по исправлению, ходатайство школы было удовлетворено.

Проведено профилактических индивидуальных бесед – 18

Профилактических -26

Профилактических бесед с родителями –6

**В рамках оказания помощи семье в обучении детей школа:**

- обеспечивает внутришкольный контроль посещаемости детьми уроков, доводит

результаты до сведения родителей и совместно с ними принимает меры по недопущению

прогулов занятий данными детьми;

- проводит разъяснительную работу с родителями по поводу повышения родительской ответственности за посещение детьми школы, а также за их успеваемость;

- в отдельных случаях обеспечивает привод "детей-прогульщиков" в школу под

контролем родителей, классных руководителей;

- создает необходимые условия для получения детьми из семей, находящихся в социально

опасном положении, образования, с учетом количества пропущенных ими уроков

(отставания по программе от других учащихся) путем проведения дополнительных

занятий с такими детьми;

- организует родительский контроль за успеваемостью детей.

**Работа с педагогами школы**

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителя и

учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;

- проведения диагностических мероприятий и тестирования;

- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся.

- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;

- организации работы с детьми «группы риска».

**Сотрудничество с инспекцией ПДН, КДН, опекой, здравоохранением, правоохранительными органами**.

За отчетный период инспектором ПДН и правоохранительными органами было проведено 5 профилактических бесед на темы: «Проступок, правонарушение, преступление», «Причина постановки на профилактический учет», «Мои права и обязанности», «Ответственность за распространение и употребление наркотических средств и ПАВ», «Профилактика ДДТТ».

Во всех классах прошли родительские собрания, на которых была доведена до всех родителей информация о новых тенденциях, влияющих на повышение риска суицидов среди подростков (вовлечение в деструктивные организации, поддержка аутогенных настроений и действий через Интернет), о необходимости изучения социальных сетей как информационной площадки, организующей суицидальное действие подростков. Были просмотрены видеоролики «Статистика детского суицида», «Влияние онлайн-игр суицидальной направленности на детей». Родителям было рекомендовано обратить внимание на активность детей в социальных сетях. Родителям раздали памятки по профилактике аутогенного поведения.

**Охват обучающихся бесплатным питанием.**

Вопрос организации горячего питания находится на контроле администрации образовательного учреждения. Вопросы работы школы по улучшению питания обучающихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях.

В 2020-2021 учебном году проводилась работа по воспитанию культуры питания, пропаганде ЗОЖ среди родителей и включала в себя проведение родительских собраний на темы: «Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни. Питание учащихся», анкетирование родителей и обучающихся.

На основании Закона Ханты – Мансийского автономного округа – Югры от 26.02.2006г. №30-оз «О социальной поддержке семей, имеющих детей, обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры» (с внесенными изменениями на 31.11.08), письма Департамента образования и науки ХМАО-Югры от 24.09.09 №5618 и поданных документов (Удостоверений многодетной семьи), на основании сведений КУ Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Центр социальных выплат» филиал в п. Березово в школе утверждены списки обучающихся на льготное питание**:**

**-детей из многодетных семей в количестве 70 человек;**

**-детей с ограниченными возможностями здоровья в количестве 10 человек;**

**-детей, находящихся под опекой (попечительством) и в приемных семьях – 1 человек.**

**- детей из малоимущих семей - 6 человек.**

**На конец учебного года бесплатным питанием было охвачено 87 человек (36 %).**

В течение учебного года количество учеников, охваченных бесплатным двухразовым питанием, менялось незначительно. Изменение количества питающихся в течение года связано с переходом учащихся в другие школы, прибытием новых учащихся, окончанием регистрации многодетных семей.  
Некоторых учащихся из многодетных семей пришлось снимать с питания из-за просроченной регистрации, а затем снова обеспечивать питанием после получения необходимых документов.

Исходя их вышеизложенного, можно сделать вывод, что работа ведётся на должном уровне: проводится разноплановая работа с обучающимися, с семьёй, используются различные формы и методы, привлекаются специалисты различных служб и организаций.

Однако в работе есть трудности и проблемы: низкий процент занятости во внеурочное время среди старших подростков. Необходимо более широко использовать возможности центров дополнительного образования (КСК Таёжный, ФОК «Пилигрим»), подростковых клубов и т.д. для усиленной рекламы работающих на их базе кружков и секций с целью привлечения подростков к организации свободного времени.

Анализируя проделанную работу и результаты деятельности социального педагога,

определены задачи воспитательно-профилактической деятельности на 2021-2022

учебный год:

1. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной,

социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и

родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении,

обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

1. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников

образовательного процесса и родителей.

1. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и

детьми «группы риска» с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав и другими общественными организациями.

**Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

Работа проводилась в соответствии с планом работы школы, программой адаптации первоклассников к школе в рамках внедрения ФГОС НОО «Обруч», школьной комплексной программой первичной превенции «Перекресток».

**Цель:** создание психолого-педагогических условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья участников образовательно-воспитательного процесса, полноценному развитию личности учащихся.

**Задачи:**

- изучение трудностей обучения и воспитания учащихся с помощью психодиагностических методик;

-изучение и  развитие УУД учащихся;

- предупреждение суицидальных проявлений у учащихся школы;

- формирование жизнестойкости детей и подростков;

- снижение эмоционального напряжения обучающихся, педагогов, родителей;

- обучение учащихся эмоционально-чувственному восприятию, коммуникативным навыкам;

- формирование навыков уверенного поведения учащихся, родителей, педагогов в сложных ситуациях;

- развитие рефлексии, толерантности, повышение самооценки учащихся;

- создание условий для сплочения школьного коллектива, предоставление детям возможности вступить во внутригрупповое взаимодействие;

- выявление и развитие одаренности учащихся;

- выявление и развитие лидерских качеств учащихся;

-  формирование и повышение значимости здорового образа жизни в среде школьников;

Для реализации данных задач использовались следующие направления деятельности:

* Психологическая диагностика;
* Психологическая коррекция;
* Психологическое просвещение;

В рамках психодиагностического блока были проведены следующие исследования:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Сентябрь  Май | Изучение уровня развития УУД стартовая диагностика | Учащиеся  1 – 4 класса |  |
| 2. | Сентябрь  Март | Изучение системы личностных отношений | Учащиеся 5-6 класса | Метод неоконченных предложений вариант методики Saks-Sindey адаптирована в НИИ психоневрологии им.Бехтерева |
| 3. | Сентябрь  Март | Изучение тревожности | Учащиеся 7-8 класса | Анкета тревожности Филлипса |
| 4. | Сентябрь  Март | Изучение тревожности | Учащиеся 7-8 класса | Самооценка психических состояний Г.Айзенка |
| 5. | Сентябрь  Март | Изучение жизнестойкости | Учащиеся 6-9 класса | Тест жизнестойкости С.Мадди (адаптация Д.А. Леонтьева) |
| 6. | Сентябрь  Апрель | Выявление преобладающих опасений выпускников | Учащиеся  9, 11 класса | Тест экзаменационной тревожности *(Achievement-Anxiety-Test,* Alpert, Haber*)* |
| 7. | Октябрь  Апрель | Изучение уровня депрессии | Учащиеся 9-11 класса | Шкала депрессии А.Бека |
| 8. | Октябрь  Апрель | Выявления уровня сформированности суицидальных  намерений | Учащиеся 9-11 класса | Опросник суицидального риска  (в модификации  Т.Н. Разумовской) |
| 9. | Октябрь  Апрель | Изучение склонности к суицидальному поведению учащихся, имеющих высокий уровень депрессии | Учащиеся 6-9 класса | Тест суицидальных наклонностей З.Королевой |
| 10. | Октябрь  Ноябрь | Изучение уровня интеллектуально-творческой одаренности учащихся | Учащиеся   6-9 класса | Тест Дж.Равена,  Опросник изучения уровня познавательной активности учащихся,  Опросник Г.Дэвиса,  Тест П.Торренса |
| 11. | Ноябрь  Май | Изучение мотивации обучения | Учащиеся  1 класса | Опросник Н.Г.Лускановой |
| 12. | Ноябрь | Изучение мотивации обучения | Учащиеся  5 класса | Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой Е.И.Даниловой для учащихся среднего звена |
| 13. | Март | Диагностика уровня готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено школы | Учащиеся  4 класса | Методика  М. Ступницкой |
| 14. | Декабрь | Изучение уровня психологической готовности к сдаче ГИА | Учащиеся  9, 11 класса | Опросник “Итоги ЕГЭ”, Алла Костылева |
| 15. | Сентябрь | Организация и проведение социально-психологического тестирования |  |  |
| 16. | В течение года | Диагностические методики познавательных процессов (память, мышление, внимание), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов | Учащиеся  1- 11 классов | По запросам кл.руководителей, родителей |
| 17. | В течение года | Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | Дети «группы риска» |  |

В рамках психокоррекционного блока была проведена следующая работа:

* Работа по формированию учебной мотивации, снижению проявлений тревожности и агрессивности, обучение коммуникативным навыкам в 1х классах проводилась по отдельной адаптационной программе «Обруч», которая включает в себя цикл еженедельных занятий с элементами тренинга, направленных на осознание позиции школьника, снятие эмоциональных зажимов и обучение способам здоровой коммуникации.
* Во 2х-4 классах работа проводилась с эпизодичностью 1 раз в месяц. Занятия были направленны на сплочение классных коллективов, повышение самооценки, снижение тревожности, агрессивности:
  + «Я – особенный»;
  + «Я в мире других»;
  + «Дружная команда»;
  + «В мире эмоций»;
  + «Гнев и радость»;
  + «Такие разные конфликты»;
  + «Самый страшный страх»;
  + «Планета моего класса».
* В 5х классах работа проводилась по отдельной программе в рамках внеурочного курса «Я и Мы». Занятия направленны на снижение тревожности в связи с переходом в среднее звено, профилактику дезадаптации, формирование здоровой самооценки. Периодичность проведения занятий – 1 раз в неделю.
* В 6-8 классах коррекционные занятия проводились в рамках внеурочного курса «Профиль личности». В течение года проводились занятия с элементами тренинга соответственно с запросами, выявленными в течение сентября. По итогам проведенного опроса были выявлены следующие направления работы:
  + Самооценка;
  + Взаимоотношения со сверстниками;
  + Взаимопонимание со взрослыми;
  + Виртуальные и реальные друзья;
  + Контроль агрессивных состояний.
* В 9м и 11 классе основным направлением коррекционной работы стало формирование психологической готовности в сдаче ГИА. Работа включала с себя обучение способам снижения тревожности, формирование внутренней позиции успеха
* Также особое место в психокорреционной работе занимала работе с детьми «группы риска», которая была организована в малых группах или индивидуально с обучающимися с проявлением делинквентного и девиантного поведения.
* Большая коррекционная роль была отведена обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам. С обучающимися данных категорий и их родителям коррекционная работа проводилась в соответствии с СИПР и ИПРА по отдельному коррекционному плану

Работа по психологическому просвещению в 2020-2021 учебном году была организована в форме лекториев для родителей и педагогов, проводимых раз в четверть. Кроме этого регулярное обновление информации о возрастных особенностях, работе служб телефона доверия и различной информации профилактического характера на сайте школы, стендах и в мессенджерах.

Комплексный отчет

по результатам профилактической работы в рамках программы «Перекресток»

**НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОГРАММЫ**

Каждое направление программы представлено отдельной целевой подпрограммой, ответственность за реализацию которых лежит на одном из членов Совета Профилактики школы:

* Профилактика употребления психоактивных веществ среди учащихся, предупреждения употребления ими наркотических веществ, алкогольных напитков, табакокурения – подпрограмма **«Твой выбор»** - ответственный – Соленова Мария Михайловна, педагог-психолог
* Профилактика полового воспитания – подпрограмма **«Краски жизни»** - Мустафаева Шафаг Тофиг-кызы, медицинский работник школы
* Профилактика суицидального поведения – подпрограмма **«Поверь в себя»** - Соленова Мария Михайловна, педагог-психолог
* Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних – подпрограмма **«Личность»** - Соленова Мария Михайловна
* Профилактика безопасности детского дорожно-транспортного травматизма – подпрограмма «**Безопасная дорога**» - Жогина Татьяна Александровна, заместитель директора по воспитательной работе.
* Профилактика экстремизма, гармонизации межэтнических, межкультурных отношений, толерантности **«Идущие рядом»** - Жогина Татьяна Александровна, заместитель директора по воспитательной работе.

**ОТЧЕТ О РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВОЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ (ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ)**

**«ТВОЙ ВЫБОР»**

**Цели и задачи программы**

Целью первичной профилактики является создание системы информационной работы с родителями, детьми и подростками по формированию необходимых жизненных навыков и здорового образа жизни.

**Задачи первичной профилактики употребления ПАВ:**

***Развитие социальной и личностной компетентности:***

- способствовать осознанию и усвоению детьми основных человеческих ценностей;

- повысить самооценку детей;

- сформировать установку «ведение здорового образа жизни».

***Выработка навыков самозащиты:***

- формирование навыков сопротивления негативному влиянию сверстников, рекламы, поступающей через каналы СМИ;

- информирование о психоэмоциональных, физиологических, соматических и социальных последствиях потребления ПАВ.

***Предупреждение возникновения проблем общения и взаимоотношений:***

- обучить детей методам решения жизненных проблем и конфликтных ситуаций, навыкам эффективного общения, преодоления стресса и снятия напряжения без применения ПАВ;

- сформировать навыки регуляции эмоций.

**Целевая аудитория для реализации программы:** учащиеся среднего и старшего звена и их родители

В рамках данной программы проводится планомерная работа, направленная на формирование здорового образа жизни, формирование устойчивых жизненный ценностей, информирование детей и их родителей о последствиях и ответственности за употребление наркотических средств и психоактивных веществ. Данная работа включает в себя несколько блоков:

- диагностический (изучение личностных особенностей);

- информационный (размещение информации в группах классов, на сайте школы,

распространение памяток, лекции)

- практический (психологические занятия, тренинги).

**Диагностический блок:**

* диагностика тревожности учащихся среднего и старшего звена (методики «Тест школьной тревожности» Филлипса, «Шкала тревожности»);
* диагностика социально-психологической адаптации и представлений о себе («Q-сортировка»);
* участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

**Результаты диагностики по тесту школьной тревожности Филлипса**. Участвовали 62 учащихся 5-7 классов:

**Результаты диагностики по тесту «Шкала тревожности»** (участвовали 54 учащихся 8-11 классов):

**Результаты диагностики посредством методики Q-сортировка** (приняли участие 94 учащихся 7-11 классов)

В результате диагностики посредством Единой Методики Социально-психологического тестирования было выявлено 3 учащихся среднего звена, отличающихся высоким риском вовлеченности, следующим этапом было тестирование с использованием биологического материала, результаты у всех испытуемых – отрицательные.

**Информационный блок:**

* Размещение информации об особенностях зависимого поведения и ответственности за распространение и употребление наркотических средств и психоторопных веществ на сайте школы;
* Памятки в группах классов;
* Общешкольное родительское собрание «Профилактика употребления бездымного табака»;
* Профилактическая беседа сотрудников полиции, представителя службы по контролю за оборотом наркотиков.

**Практический блок:**

* Тренинг «Уверенное поведение» (обучающиеся 5-6 классов);
* Игровые занятия с учащимися начальной школы: «Здоровые привычки» (1-4 классы);
* Развивающее занятие «Жизненные ценности» (обучающиеся 5-7 классов);
* Цикл развивающих занятий «Я – особенный» (обучающиеся 1-11 классов);
* Акции, приуроченные ко Всемирному дню отказа от курения (обучающиеся 9-11 классов);
* Тренинг эффективного общения (обучающиеся 8-11 классов);

**Результат реализации программы**: отсутствие случаев наркотизации школьников, повышение мотивации к здоровому образу жизни, рост процента занятости обучающихся во внеурочное время.

**ОТЧЕТ О РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ РАННЕГО МАТЕРИНСТВА И ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ**

**«КРАСКИ ЖИЗНИ»**

**Цель и задачи программы**

Важнейшими направлениями полового воспитания являются цель и задачи программы.  
  
**Цель**: создать условия для привития учащимся определенных гигиенических знаний и навыков, связанных с полом, воспитать не только сознание высокого предназначения человека, но и его ответственности за здоровье, жизнь и будущее грядущего поколения.   
  
**Задачи программы:**

1. Пропагандировать здоровый образ жизни среди учащихся;

2. Воспитывать понятие ценности имеющегося здоровья; приучать к навыкам, сохраняющим его;

3. Разработать систему взаимодействия педагогического коллектива с родителями по вопросам полового воспитания, формирования гигиенических навыков и социальных норм в семье.

**Направления работы:**

* Информационный блок;
* Практический блок.

В рамках информационного блока в течение 2020-2021 учебного года были проведены следующие мероприятия:

* Профилактические беседы для девушек 8-10 классов;
* Распространение памяток;

В рамках практического блока – следующие мероприятия:

* Беседы и акции с привлечение волонтеров, приуроченные ко Всемирному Дню борьбы со СПИДом (учащиеся 6-10 классов);
* «Час вопросов и ответов» - закрытая беседа с врачом МБУЗ участковая больница с.п. Светлый (девушки 7-9 классов);

**Результат реализации программы**: отсутствие случаев ранней беременности, отсутствие случаев заражения заболеваниями, передающимися половым путем, повышение компетентности школьников в вопросах контрацепции.

**ОТЧЕТ О РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ «ПОВЕРЬ В СЕБЯ»**

**Цель:** создание благоприятных условий для развития личности учащихся, их раскрепощения, осознания самоценности и ценности человеческой жизни вообще, обучение конструктивным коммуникативным навыкам.

**Задачи:**

* Обучить учащихся самопринятию;
* Повысить самооценку школьников;
* Привлечь к участию в общественных организациях, кружках, спортивных секциях;
* Повышать самоценность человеческой жизни и уверенность в собственных силах.

Направление работы:

* Диагностический блок;
* Информационный блок;
* Практический блок.

Диагностический блок:

* Тест «Самооценки психических состояний» (Г. Айзенк) (обучающиеся 6-8 классов);
* Тест жизнестойкости С. Мадди (в адаптации Д. А. Леонтьева, Е. И. Рассказовой) (обучающиеся 9-11 классов);
* Социометрическое исследование (детский и взрослый варианты) (обучающиеся 1-11 классов)

Социометрия:

В начальное школе социометрическое исследование проводилось посредством проективной цветовой методики, в среднем звене – с помощью цветоассоциативной методики Парачева, в старших классах – методом социометрии Дж. Морено.

Диагностика проводилась «на входе» - в сентябре 2020 г. и «на выходе» - в марте 2021 г. с целью отследить результативность коррекционной работы.

Информационный блок:

* Распространение памяток учащимся и их родителям;
* Размещение информации о детском телефоне доверия на сайте и стендах школы;

Практический блок:

* Цикл классных часов «Наш дружный класс» (учащиеся 1-11х классов);
* Деловая игра «Педагогические приемы создания ситуации успеха» (педагоги школы);
* Психологический тренинг «Я – это Я» (учащиеся 1-4х классов);
* Развивающие занятия «Мои ресурсы» (учащиеся 5-8х классов);
* «Самый трудный выбор» - занятие с элементами медиатерапии (учащиеся 9-11х классов)

**Результат реализации программы**: развитое осознание ценности жизни, сформированные жизненные приоритеты обучающихся, отсутствие завершенных суицидов и суицидальных попыток среди учащихся школы.

**ОТЧЕТ О РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ «ЛИЧНОСТЬ»**

**Цель:**

- предупреждение правонарушений, девиантного поведения обучающихся воспитанников;

- активизация деятельности по взаимодействию служб и ведомств системы профилактики.

**Задачи:**

-создание благоприятного микроклимата для обучающихся школы;

-всестороннее развитие способностей, творческой и социальной активности воспитанников;

-воспитание духовно-нравственных ценностей россиянина;

-психолого-педагогическая работа по предупреждению правонарушений;

-коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы в поведении.

**Направления работы**:

- диагностический блок;

- информационный блок;

- превентивный блок;

- коррекционный блок.

Диагностический блок:

* Методика диагностики склонности к девиантному поведению (А. Н. Орел) (учащиеся 7-11 классов);
* Диагностика агрессивности Басса-Дарки (учащиеся 5-8 классов);
* Определение акцентуаций характера (К. Леонгард) (проходят учащиеся, стоящие на внутришкольном контроле при составлении профиля личности)

Информационный блок

* Размещение информации, содержащей информацию об ответственности за преступления и правонарушения несовершеннолетними и в отношении несовершеннолетних на сайте школы, на информационных стендах, в группах классов;
* Распространение памяток;

Превентивный блок:

* Организация тематических родительских собраний (1-11 классы);
* Выявление семей, находящихся в социально опасном положении;
* Проведение бесед, лекционных занятий с участием участкового уполномоченного (3-11 классы);
* Проведение развивающих занятий на сплочение классных коллективов, на снижение агрессивных проявлений (1-11 классы);
* Организация занятости обучающихся во внеурочное время;
* Тренинги личностного роста (7-11 классы).

Коррекционный блок:

* Индивидуальное консультирование учащихся, стоящих на внутришкольном контроле;
* Консультирование родителей учащихся, состоящих на внутришкольном контроле;
* Социально-психологическое сопровождение детей и семей СОП согласно индивидуальному коррекционному плану.

**Результат реализации программы**: снижение количества обучающихся, состоящих на учете в КДН, снижение количества случаев правонарушений, совершенных несовершеннолетними и в отношении несовершеннолетних. Повышение правовой грамотности обучающихся

**МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА, ГАРМОНИЗАЦИИ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ, МЕЖКУЛЬТУРНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**«ИДУЩИЕ РЯДОМ»**

Одним из ключевых направлений борьбы с террористическими и экстремистскими проявлениями в общественной среде выступает их профилактика. Особенно важно проведение такой профилактической работы среди учащихся, так как именно указанная среда в силу целого ряда различных факторов является одной из наиболее уязвимых в плане подверженности негативному влиянию разнообразных антисоциальных и криминальных групп. Социальная и материальная незащищенность учащихся, частый максимализм в оценках и суждениях, психологическая незрелость, значительная зависимость от чужого мнения - вот только некоторые из причин, позволяющих говорить о возможности легкого распространения радикальных идей среди учащихся. В течение 2020-2021 учебного года в МБОУ «Светловская СОШ имени Солёнова Б.А.» проводилась работа по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений в молодежной среде, согласно разработанному и утверждённому плану профилактической работы.

Работа была нацелена на выработку мер, направленных на нормализацию межэтнических отношений.

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

• создание условий для снижения агрессии, напряженности, экстремистской активности в среде школьников;

• создание условий для воспитания успешной, эффективной, толерантной, патриотичной, социально ответственной личности;

• создание условий для повышения жизненных шансов подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;

• развитие конструктивной социальной активности подростков;

• формирование в обществе нетерпимости и негативного отношения к экстремистским, националистическим проявлениям;

• повышение уровня межэтнической и межконфессиональной толерантности в молодёжной среде;

• создание условий для формирования у подрастающего поколения потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей, независимо от их национальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения;

• совершенствование теоретических знаний обучающихся, педагогов, работников школы, родителей по вопросу противодействия экстремизма.

Мероприятия проводились для трех категорий участников: учащихся, педагогов, родителей учащихся.

**Работа с педагогическим коллективом**

В августе 2020 года работники школы прошли инструктаж по противодействию терроризму. Проведена беседа с сотрудниками на тему «Антитеррористическая безопасность образовательного учреждения». Администрацией и педагогами изучены нормативные документы по противодействию экстремизму и терроризму. Документы нормативно-правовой базы по безопасной организации учебно-воспитательного процесса в школе обновлены инженером по ОТ и ТБ.

Тех персонал и сторожа ежедневно обеспечивали круглосуточную охрану и контроль за тревожной кнопкой-вызовом, ежедневно обходили все здание школы. В школе действует усиленный пропускной режим. Сторож ежедневно осматривает ограждения, ворота, калитки, запасные выходы, замки, решетки на предмет их целостности и исправности. Дежурные осуществляют контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании школы, а наблюдают за автотранспортом, припаркованном в непосредственной близости у ограждения школы. Каждый месяц педагогический коллектив составляет график дежурства администрации, педагогического персонала по школе.

В течение года классные руководители распространяли памятки и инструкции по противодействию экстремизму и терроризму. Системный администратор установил и осуществлял проверку контент-фильтров в компьютерной сети школы.

В апреле 2021 года учителя-предметники разработали цикл мероприятий по профилактике экстремизма в рамках работы пришкольного оздоровительного лагеря.

**Работа с учащимися**

Классные руководители регулярно проводили инструктажи с учащимися 1-11 классов. В рамках уроков ОБЖ рассмотрены темы: «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов», «Действия при угрозе террористического акта», «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники» и т.д.

В сентябре 2020 года и апреле 2021 года в школе проходила акция для учащихся 1-11 классов «Телефон доверия» под девизом: «Телефон доверия – шаг к безопасности ребёнка». В течение учебного года систематически, согласно графику, проводились плановые эвакуации учащихся.

В октябре 2020 года проходила (8–11 классы) - встреча с сотрудниками правоохранительных органов на тему «Ответственность несовершеннолетних граждан за разжигание национальной, расовой или религиозной вражды», 5-7 классы - лекция «Ответственность несовершеннолетних за участие в несанкционированных акциях и беспорядках». 7–11 классы - беседа «Ответственность за участие в НМО экстремистской направленности». 5–11 классы - проведение диагностики: личность подростка и его социальные связи.

В рамках правовой декады были проведены уроки правовых знаний, направленные на привитие правовой грамотности, чувства гражданственности и ответственности: «Конституция – наш основной закон» (5 – 8 классы) и «Конституция РФ о межэтнических отношениях» (9 – 11 классы).

В школе произведена блокировка доступа к Интернет-ресурсам экстремисткой направленности, установлена антивирусная система защиты. Ведется работа по формированию методического материала по противодействию экстремистским проявлениям среди учащихся: методические разработки, сценарии, памятки, листовки.

Ведется мониторинг изучения интересов и потребностей учащихся школы:

- изучение национального состава класса и школы, его особенностей;

- диагностическая работа (социологический опрос) с целью изучения психологических особенностей личности учащихся и выявление уровня толерантности;

- выявление проблемных детей склонных к непосещению занятий, уклонению от учебы, допускающих прогулы, грубость с педагогами и сверстниками, недисциплинированность, склонных к участию в неформальных молодежных группировках;

- выявление учащихся, склонных к совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей во второй половине дня.

Так же ведётся мониторинг учащихся группы риска. С детьми, стоящими на всех видах профилактического учёта, постоянно проводятся индивидуальные беседы социальным педагогом и классными руководителями. Ведутся дневники наблюдения. Ежемесячно в школе проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений. На Совете рассматриваются вопросы, связанные с поведением учащихся на уроках и во внеурочное время, пропуски уроков без уважительной причины, успеваемость, опоздания, вопросы профилактической работы. Посещаются неблагополучные семьи, проводятся беседы. Были организованы встречи учащихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности.

Согласно плану мероприятий по антитеррористической защищенности имеется паспорт школы по антитеррористической защищенности. Два раза в год проводится инструктаж с персоналом школы. По наружному периметру школы имеются камеры дневного и ночного видения. Внутри школы также имеются камеры наблюдения.

Работа по профилактике терроризма и экстремизма в школе проводилась согласно плану мероприятий. Профилактика терроризма и экстремизма проводится силами администрации, педагогического коллектива. В школе имеются информационные стенды, наглядные методические пособия, плакаты. Проводится разъяснительная работа с родителями учащихся. Отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся лицея свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

**ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА**

**«БЕЗОПАСНАЯ ДОРОГА»**

Школа делает все необходимое для того, чтобы обезопасить жизнь обучающихся. Переступая порог школы ребенок узнает безопасный маршрут «Дом - школа- дом». Переходя из класса в класс знания ребенка по правилам безопасности дорожного движения повышаются.

Для этого в МБОУ «Светловская СОШ имени Солёнова Б.А.» ежегодно составляется план работы, согласно которому проводятся мероприятия по предупреждению и профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. Достижение положительных и долгосрочных эффектов в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма возможно только на основе комплексного подхода в решении вопросов детской безопасности на дорогах и профилактики травматизма. Такой подход включает в себя учебную и внеурочную деятельность, работу с родителями, информационную и материально-техническое обеспечение и контроль со стороны администрации.

**Цель нашей работы**: формирование у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Задачи**:

* Способствовать формированию у обучающихся потребности в изучении правил дорожного движения и осознанного к ним отношения;
* Способствовать формированию устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
* Создавать условия для обучения способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи при ДТП.
* Создавать условия для воспитания чувства ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.

Деятельность по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах осуществляется через уроки ОБЖ, занятия «Окружающий мир» в 1-4 классах, практические занятия на прогулках и экскурсиях «Безопасный путь домой», «Опасные места на улице поселка», занятия внеурочной деятельности и т.д.

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, в школе имеется:

* Оформлен уголок безопасности, который постоянно обновляется. Данный стенд используется для оперативной информации, где размещаются советы учащимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП.
* В фойе школы стенды по профилактике ДДТТ.
* Все учителя работают по единому тематическому планированию по профилактике ДТП, предусмотрено ежегодное проведение тематических классных часов по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

**Согласно плану, были проведены следующие мероприятия:**

* Ежемесячно классными руководителями 1-11 классов проводились классные часы по профилактике ПДД;
* Один раз в четверть, перед каникулами, проводились инструктажи «Соблюдение ПДД»;
* Оформлена и размещена для детей и их родителей в доступном месте Схема безопасного маршрута движения детей «дом-школа-дом»;
* Проведены родительские собрания по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. На собраниях обсуждались вопросы о необходимости применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля, а также о запрещении детям езды на велосипедах по проезжей части дорог по достижении ими 14 лет. Разъяснялись требования законодательства по содержанию и воспитанию детей и возможные уголовно – правовые последствия в случае неисполнения родительских обязанностей, что родители обязаны обезопасить своих детей, привить им с малых лет уважение к правилам дорожного движения. Также о необходимости использования на одежде светоотражающих элементов;
* На классных родительских собраниях проводились инструктажи и беседы с родителями по охране здоровья и безопасности учащихся на улице, также о безопасном поведении в летний период;
* С учащимися 1-х классов проведен праздник «Посвящение в пешеходы». Ребята прошли по станциям: Угадай какой знак, загадки о правилах дорожного движения, найди ошибку, разукрась светофор, пешеходный переход, правила дорожного движения. В заключении ребятам были вручены закладки с правилами дорожного движения;
* Беседа инспектора с учащимися 2-3 классов:

Цель беседы: разъяснение необходимости использования пешеходами при движении в тёмное время суток или недостаточной видимости предметов со световозвращающими элементами (п.4.1. Правил дорожного движения). В рамках беседы инспектором ОГИБДД ОМВД России по Березовскому району учащимся были вручены светоотражающие «Фликеры» и памятки.

**Вывод:** Анализ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. За прошедший год в результате проводимых мероприятий по профилактике ДТП обучающиеся школы не были участниками дорожно – транспортных происшествий, что говорит о том, что проводимая работа дает положительный результат. Цели, поставленные в начале учебного года, были достигнуты.

**На 2021-2022 учебный год поставлены следующие цели и задачи:**

**Цель:** привлечение школьников к пропаганде правил безопасного поведения на дорогах.

**Задачи:**

* изучение правил дорожного движения;
* овладение практическими навыками оказания доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии;
* применять на практике полученные знания и умения;
* вовлечение родителей в процесс обучения несовершеннолетних основам безопасного поведения на дорогах, проведение бесед на родительских собраниях;
* повышение качества знаний и навыков детей по Правилам дорожного движения;
* активизация деятельности отряда ЮИД;
* сотрудничество с инспекторами ОГИБДД.

**Библиотечно-информационное обеспечение**

Количество читателей библиотеки в этом году составляет 257 человек:

-   обучающиеся начального звена – 104 человек;

-   обучающиеся среднего звена – 104 человека;

-   обучающиеся старшего звена – 27 человек;

-   учителя – 22 человека.

**Основные контрольные показатели**

Книжный фонд: 9046 экз.

Из них:

Словари: 240 шт

Научная литература: 529 шт

Художественная литература: 1388 шт

Воспитание и педагогика: 236 шт

Пособия: 216 шт

Учебники: 6253 шт

Прочая литература: 182 шт.

Книговыдача: 538

Количество посещений: 874.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы.

На официальном сайте школы размещена информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере  образовательные программы.

 Здание школы построено в 1972 году. К одноэтажному зданию пристроено двухэтажное здание (введено в эксплуатацию 28.12.2017г.), на первом этаже которого располагается столовая и актовый зал, на втором этаже учебные кабинеты. Общая площадь здания 2 985 кв. м.

Общее количество учебных кабинетов в школе – 21, а именно кабинеты:

- физики,

- химии и биологии,

- начальных классов (6 кабинетов),

- кабинет основ информатики и вычислительной техники,

- технологии (мальчики),

- технологии (девочки),

- ОБЖ,

- ОВЗ,

- английского языка,

- ИЗО, черчения,

- русского языка и литературы (3 кабинета),

- географии,

- истории,

- математики.

**В школе имеется:**

* спортивный зал;
* столовая на 80 посадочных мест;
* медицинский кабинет;
* кабинет социальной и психологической службы;
* библиотека;
* актовый зал.

Школа оснащена современной информационно-технической и учебно-методической базой. Все учебные кабинеты оснащены интерактивными досками и компьютерами. Кабинет информатики оснащен 11 компьютерами, соединенными в локальную сеть с доступом к Интернету. В кабинетах физики и химии в учебных целях используются лаборатории.  Имеется электронная почта и школьный сайт, работает электронный классный журнал.

**Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Информационно-техническое оснащение образовательного учреждения** | |
| Количество компьютерных классов (комплексов)/ компьютеров в компьютерных классах | 1/11 |
| Наличие локальной сети, объединяющей учебные и административные компьютеры ОУ | да |
| Всего компьютеров, имеющих соответствующие сертификаты, используется в образовательном процессе, в том числе, при организации методического и психолого-педагогическом сопровождении в ОУ | 35 |
| Количество обучающихся на один компьютер | 6 |
| Какая часть компьютеров, учтённых в п. 3.3. имеет выход в Интернет | 100% |
| Общее количество мультимедийных проекторов | 19 |
| Общее количество электронных досок | 19 |
| Общее количество цифровых лабораторий (физика, химия, биология)  2 | |
| 3.3.9. Иное:   * МФУ * Принтер * Сканер | 3  7  4 |

**Дополнительное техническое оборудование**

| **№** | **Наименование** | **Кол-во (шт.)** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Цифровая фото-видеокамера | 1 |
| 2 | Телевизор | 2 |
| 3 | Факс | 1 |
| 4 | Сервер | 1 |
| 5 | Цифровое пианино | 1 |
| 6 | Ноутбук | 12 |
| 7 | Программное обеспечение для мультимедийных досок | 19 |

**Техническое оснащение учебных кабинетов**

| **№** | **Наименование учебного кабинета** | **Оснащение** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Кабинеты начальных классов | Интерактивные доски со встроенными проекторами, демонстрационные пособия, ЦОР |
| 2 | Кабинет истории и обществознания | Интерактивная доска со встроенным проектором, демонстрационные пособия |
| 3 | Кабинет физики | Интерактивная доска со встроенным проектором, демонстрационные пособия, предметная лаборатория |
| 4 | Кабинеты русского языка и литературы | Интерактивные доски со встроенными проекторами, интерактивные учебные пособия |
| 5 | Кабинет химии и биологии | Интерактивная доска со встроенным проектором, демонстрационные пособия, предметная лаборатория |
| 6 | Кабинет математики | Интерактивная доска со встроенным проектором, демонстрационные пособия |
| 7 | Кабинет географии | Интерактивная доска со встроенным проектором, демонстрационные пособия, модели |
| 8 | Кабинет английского языка | Интерактивная доска со встроенным проектором, демонстрационные пособия |
| 9 | Кабинет информатики | Интерактивная доска со встроенным проектором, демонстрационные пособия |
| 10 | Кабинет зам. директора по ВР и УМР | Компьютеры, принтеры, МФУ, сканеры |

**Объекты для проведения практических занятий**

Для проведения практических занятий в школе функционирует кабинет психологической разгрузки, спортзал для тренировочных занятий, лаборатории в кабинетах химии и физики, кабинет информатики, оборудованный компьютерами.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

**Условия питания и охраны здоровья обучающихся**

В МБОУ «Светловская СОШ имени Солёнова Б.А.» в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» охрана здоровья обучающихся включает в себя:

* оказание первой медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
* организацию питания обучающихся;
* определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
* пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
* создание условий для профилактики заболеваний, и оздоровления обучающихся для занятия ими физической культуры и спортом
* прохождение обучающимися в соответствии с законодательством РФ периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
* профилактику и запрещение курения, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива.
* наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих средств;
* обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в учреждении; профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в учреждении; проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий

В школе имеется медицинский кабинет (для оказания медицинской помощи и проведения прививок). Кабинет оборудован необходимым оборудованием и средствами оказания первой помощи. Медицинский кабинет прошел лицензирование по профилю оказания медицинских услуг. Ежегодно в школе проводится диспансеризация и флюорографическое обследования обучающихся.

[Медицинское обслуживание](https://86sch-svetlyii.hmansy.eduru.ru/media/2018/07/18/1239763728/Medicinskoe_obsluzhivanie.pdf)

По результатам проведенной диспансеризации обучающимся и их родителям (законным представителям) даются рекомендации по профилактике выявленных заболеваний. Для обучающихся школы разработаны программы по укреплению здоровья.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.