

**Отчёт о реализации программы наставничества
Холодович Татьяны Борисовны, учителя начальных классов
МАОУ «Светловская СОШ имени Солёнова Б.А.»**

В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Являясь наставником молодого специалиста Талаповой Светланы Михайловны, мною был разработан план наставничества, определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом, а также ожидаемые результаты.

Цель: организация наставничества с целью оказания помощи молодому специалисту в профессиональном становлении.

Задачи:

1. Обеспечить быструю и эффективную адаптацию молодого специалиста, привить интерес к педагогической деятельности и закрепить педагога в образовательном учреждении.
2. Повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений.
3. Развивать творческий потенциал начинающего педагога, мотивировать его участие в инновационной деятельности; проследить динамику развития его профессиональной деятельности.
4. Повышать продуктивность работы педагога и результативность учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.
5. Создать условия для удовлетворения запросов по самообразованию начинающего педагога.

Ожидаемые результаты:

1. Адаптация начинающего педагога в учреждении и, как результат, закрепление молодого специалиста в школе.
2. Осознанная потребность молодого педагога в непрерывном профессиональном образовании.
3. Развитие профессиональной компетентности и педагогического мастерства молодого педагога.
4. Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания; использование новых педагогических технологий.
5. Повышение эффективности образовательного процесса.

Формы работы:

1. Теоретические и практические консультации;
2. Посещение уроков;
3. Методические рекомендации и советы;

Работа с молодыми специалистами строилась согласно «Плану работы учителя – наставника с молодым специалистом» и велась по следующим направлениям деятельности:

- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- работа по самообразованию;

В течение года 2022-2023 учебного года для молодого специалиста были организованы теоретические и практические консультации по вопросам:

- ведение школьной документации,
- постановка задач урока,
- составление рабочих программ, календарно-тематического планирования,
- соблюдение на уроке санитарно-гигиенических требований к обучению школьников,
- самоанализ урока,
- методические требования к современному уроку,
- контроль и оценка качества знаний учащихся,
- полезные сайты.

В течение учебного года молодому специалисту Талановой Светлане Михайловне оказывалась помощь администрацией школы и педагогом - наставником в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства. С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с электронным дневником, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов в свете введения ФГОС), методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др.; посетились уроки у молодого специалиста.

В период с сентября по май 2022-2023 г. было посещено 5 уроков Талановой Светланы Михайловны. Мною и другими учителями, посетившими уроки Светланы Михайловны, было отмечено, что уроки соответствовали учебным программам и календарному планированию, учитывались возрастные особенности учащихся, использовались современные приемы и методы. Молодым учителем недостаточно использовался индивидуальный подход в обучении. В ходе посещения уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в соблюдении ими дисциплины. Не всегда умеет молодой специалист осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся и рационально использовать время на уроке, осуществляя смену видов деятельности. Совместно с молодым специалистом проводился анализ проведенного им урока, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного плана и умения достичь цели, поставленной на урок.

Молодому педагогу были даны рекомендации:

- стимулировать учебно- познавательную деятельность школьников, используя личностно - ориентированные технологии;
- осваивать новое содержание образования, образовательных стандартов нового поколения;
- совершенствовать деятельность по организации контроля и оценки качества преподавания предмета.

Была оказана помощь в корректировке календарно-тематического планирования, совместно составлен лист корректировки по преподаваемому предмету.

Было организовано взаимопосещение уроков молодого специалиста у учителя – наставника. (3 б класс, предмет окружающий мир, математика, русский язык). Все это способствовало повышению профессионализма учителя, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

Молодой специалист Таланова С.М. стала более тщательно готовится к урокам, используя современные приёмы и методы работы, но Светлана Михайловна еще испытывает трудности при написании технологических карт по предметам, при проведении своих уроков.

Ведется работа над темой самообразования «Использование ИКТ и эффективность их применения на уроках в начальной школе».

Совместно с учителем - наставником наставляемый педагог следит за новинками методической литературы по предмету, пользуется Интернет- ресурсами для качественной подготовки к урокам.

Результатом работы молодого специалиста качество знаний по предмету составляет 60 % по всем классам.

Считаю, что процесс адаптации молодого специалиста Талаповой Светланы Михайловны к педагогической деятельности за третий год работы в школе прошел успешно, так как:

- учитель активно включилась в учебно-воспитательный процесс;
- овладела необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации учебной деятельности;
- проведение занятий стало привычным, работа не вызывает чувства страха, неуверенности;
- показатели качества обученности обучающихся и процент успеваемости находятся на базовом уровне.

Мои рекомендации на следующий год:

- продолжить успешное начало педагогической деятельности;
- продолжать работу по самообразованию;
- регулярно пополнять методическую копилку и личное Портфолио учителя

В 2023-2024 учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодым специалистом учителя-наставника, администрации школы.

Задачи на следующий учебный год:

1. Продолжать работать над повышением компетентности молодого специалиста в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации.
2. Направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности.
3. Уделить внимание работе над темой самообразования.

Вывод: Период адаптации молодого специалиста прошел успешно. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией школы и педагогом наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Учитель – наставник



Т.Б.Холодович

Отчет-анкета наставляемого о процессе прохождения наставничества и работе наставника

Уважаемый сотрудник! Предлагаем вам принять участие в оценке наставничества **Холодович Татьяны Борисовны** в отношении **Талановой Светланы Михайловны**.

Ваши ответы помогут при выявлении наиболее типичных трудностей, с которыми сталкивается сотрудник на новом месте работы. В результате ваших искренних ответов на вопросы этой анкеты будут определены лучшие наставники, а также выявлены проблемы адаптации в процессе наставничества сотрудника, на которые руководителям структурных подразделений следует обратить внимание, что в конечном итоге поможет быстрее освоиться на новом рабочем месте не только вам, но и будущим новичкам.

Используя шкалу от 1 до 10 (где 10 – максимальная оценка, 1 – минимальная оценка), проведите оценку по нижеследующим параметрам.

1. Достаточно ли было времени, проведенного с вами наставником, для получения необходимых знаний и навыков? **8**

2. Как бы вы оценили требовательность наставника? **10**

3. Насколько полезными в работе оказались полученные в ходе наставничества теоретические знания по вашей специализации? **10**

4. Насколько полезными в работе оказались полученные в ходе наставничества практические навыки по вашей должности? **10**

5. Насколько быстро вам позволили освоиться на новом месте работы знания об истории, культуре, принятых нормах и процедурах работы внутри образовательной организации? **10**

6. Являются ли полученные в ходе наставничества знания и навыки достаточными для самостоятельного выполнения обязанностей, предусмотренных вашей должностью? **8**

7. Расставьте баллы от 1 до 10 для каждого из методов при оценке времени, потраченного наставником на различные способы обучения при работе с вами (1 – метод почти не использовался, 10 – максимальные затраты времени)

- в основном самостоятельное изучение материалов и выполнение заданий, ответы наставника на возникающие вопросы по электронной почте **3**

- в основном самостоятельное изучение материалов и выполнение заданий, ответы наставника на возникающие вопросы по телефону **3**

- личные консультации в заранее определенное время **10**

- личные консультации по мере возникновения необходимости **10**

- поэтапный совместный разбор практических заданий **10**

8. Какой из перечисленных или иных использованных методов вы считаете наиболее эффективным и почему? **Посещение уроков наставника, уроки наставника в моем классе, потому что практические действия всегда эффективней**


9. Какие наиболее важные, на ваш взгляд, знания и навыки для успешного выполнения должностных обязанностей вам удалось освоить благодаря прохождению наставничества? **ВСЕ, но особенно практические и теоретические навыки подготовки и проведения учебных и внеурочных занятий, психологическая поддержка.**

10. Кто из Ваших коллег кроме наставника, особенно помог вам в период адаптации?

Учитель начальных классов Ромашикина Галина Дмитриевна, зам директора по УВР Постникова Лидия Алексеевна, директор Румянцева Татьяна Борисовна, а в психологической поддержке – весь педагогический коллектив

11. Какой из аспектов адаптации показался вам наиболее сложным? **Первые месяцы работы с классом**

12. Кратко опишите ваши предложения и общие впечатления от работы с наставником: **Выражаю огромную благодарность Татьяне Борисовне и всем, кто помогает мне в работе. Работа с наставником и коллегами помогает мне почувствовать себя увереннее, получить навыки практической работы с детьми, работы с составлением планов уроков, внеклассных мероприятий, оформление документации и многое другое.**

Учитель начальных классов:  /Таланова С. М./

(наименование должности)

(подпись)

(расшифровка подписи наставляемого)

06.09.2023 г.

С отчетом ознакомлен(а): Холодович Т.Б.

06.09.2023 г.

(фамилия, инициалы) (подпись наставника) (дата ознакомления)

АНКЕТА НАСТАВЛЯЕМОГО

Часть 1 ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ

Перед Вами анкета, которая поможет Вам определить, какими знаниями и навыками Вы уже обладаете и на каких зонах роста Вам необходимо сфокусироваться в работе с наставником. Отметьте галочкой графы, которые в большей степени отражают Ваш уровень компетентности в каждой области. В последнем столбце отметьте пункты, по которым Вы бы хотели вести тесную работу с наставником.

- А. Низкая степень владения компетенциями
- В. Степень владения компетенциями ниже среднего
- С. Средняя степень владения компетенциями
- Д. Степень владения компетенциями выше среднего
- Е. Высокая степень владения компетенциями

	Требуемые компетенции	А	В	С	Д	Е	Выберите пункты, по которым Вам требуется помощь наставника
Часть 1. КОМПЕТЕНТНЫЙ ПЕДАГОГ							
1.1	Составление и реализация интерактивных планов уроков			✓			
1.2	Организация урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС				✓		
1.3	Эффективное и целесообразное использование ИКТ на уроках				✓		
1.4	Соблюдение дисциплины и установление контакта с обучающимися				✓		
1.5	Использование соответствующих методов оценивания результатов обучения			✓			
1.6	Мониторинг образовательных результатов			✓			
1.7	Предоставление формирующей обратной связи ученикам				✓		
1.8	Работа с детьми с девиантным поведением, требующими повышенного внимания			✓			
1.9	Установление контакта и взаимопонимания с учениками в классе во время обучения				✓		
1.10	Дифференцированный подход в работе с одаренными детьми и/или с детьми с особыми образовательными потребностями			✓			
Часть 2. ИННОВАЦИОННЫЙ ПРАКТИК							
2.1	Проведение уроков с применением современных образовательных технологий			✓			

2.2	Организация учебного исследования и учебного проекта в учебной и внеурочной деятельности		V				
2.3	Создание предметно-обучающей среды с разнообразными условиями обучения				V		
2.4	Планирование и проведение различных внеклассных образовательных мероприятий для учеников			V			
2.5	Составление индивидуальных планов обучения для отдельных учеников (например, победителей олимпиад)	V					
Часть 3. АКТИВНЫЙ ГРАЖДАНИН							
3.1	Формирование системы духовно-правственных ценностей у учеников			V			
3.2	Проведение образовательных событий или осуществление проектов для формирования духовно-правственных ценностей				V		
3.3	Развитие навыков межкультурного диалога			V			
3.4	Планирование мероприятий или проектов для развития социального сознания и социальной активности			V			
3.5	Оценивание эффективности воспитательных мероприятий или проектов			V			
3.6	Формирование у учеников активной гражданской позиции			V			
Часть 4. ОТВЕТСТВЕННЫЙ НАСТАВНИК							
4.1	Умение находить подход к каждому ребенку независимо от его способностей и характера				V		
4.2	Использование различных педагогических приемов поддержки				V		
4.3	Развитие навыков познавательной интереса и активности				V		
4.4	Развитие в учениках навыков самостоятельной работы				V		
Часть 5. УСПЕШНЫЙ ЛИДЕР							
5.1	Владение знаниями о новых тенденциях развития образования для планирования собственного профессионального развития			V			
5.2	Организация взаимодействия с узкими специалистами в области психологии, медицины и коррекционной педагогики для решения задач инклюзивного образования			V			
5.3	Сотрудничество с родителями учеников				V		
5.4	Лидирующая позиция в организации совместных мероприятий или проектов для родителей и учеников			V			

Часть 2

САМОРЕФЛЕКСИЯ

Выберите или напишите свой вариант ответа.

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки:
– да; – нет; – частично

2. Каких знаний, умений, навыков, компетенций Вам не хватало в начальный период педагогической деятельности?

Знания нормативной базы, специфики методической работы

3. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности:

- в календарно-тематическом планировании – да; – нет; – частично;
- в проведении уроков – да; – нет; – частично;
- в проведении внеклассных мероприятий – да; – нет; – частично;
- в общении с коллегами, администрацией – да; – нет; – частично;
- в общении с учащимися, их родителями – да; – нет; – частично;
- другое (допишите) _____

4. Что представляет ли для вас трудность:

- формулировка целей урока – да; – нет; – частично;
- выбор соответствующих методов и методических приемов для реализации целей урока – да; – нет; – частично;
- мотивация деятельности учащихся – да; – нет; – частично;
- формулировка вопросов проблемного характера – да; – нет; – частично;
- создание проблемно-поисковых ситуаций в обучении – да; – нет; – частично;
- подготовка для учащихся заданий различной степени трудности – да; – нет; – частично;
- активизация учащихся в обучении – да; – нет; – частично;
- организация сотрудничества учащихся – да; – нет; – частично;
- организация само- и взаимоконтроля учащихся – да; – нет; – частично;
- организация своевременного контроля и коррекции образовательных достижений учащихся – да; – нет; – частично;
- развитие творческих способностей учащихся – да; – нет; – частично;
- другое (допишите) _____

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т.д. очередь (прономеруйте в порядке выбора):

- 1 – самообразованию;

- 3 – практико-ориентированному семинару;
- 2 – курсам повышения квалификации;
- 4 – мастер-классам;
- 5 – творческим лабораториям;
- 6 – индивидуальной помощи со стороны наставника;
- предметным кафедрам;
- школе начинающего учителя;
- другое (допишите) _____

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них Вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (прономеруйте в порядке выбора):

- 7 – типы уроков, методика их подготовки и проведения;
- 5 – методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе;
- 6 – приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся;
- 3 – учет и оценка современных образовательных результатов учащихся;
- 1 – психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов;
- 2 – урегулирование конфликтных ситуаций;
- 8 – формы работы с родителями;
- 4 – формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися;
- другое (допишите) _____