

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент образования и молодежной политики  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
Администрация Березовского района  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Светловская средняя общеобразовательная школа  
имени Солёнова Бориса Александровича»  
(МАОУ «Светловская СОШ имени Солёнова Б.А.»)

Утверждаю:  
Директор МАОУ  
«Светловская СОШ  
имени Солёнова Б.А.»



от «31» августа 2023 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
(в соответствии с ФГОС СОО 2012 г. и ФОП СОО 2022 г.)

п.Светлый, 2023 г.

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание модуля</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>4</b>
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
1.1.1		4
1.1.2		5
1.1.3		7
<b>1.2</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	<b>9</b>
<b>1.3</b>	<b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы</b>	<b>11</b>
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>19</b>
<b>2.1</b>	<b>Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)</b>	<b>19</b>
2.1.1	« » ( - )	19
2.1.2	« - » ( )	36
2.1.3	« »	55
2.1.4	« » ( ) ( )	99
2.1.5	« » ( ) ( )	138
2.1.6	« - » ( ) ( )	159
2.1.7	« »	179
2.1.8	« »	235
2.1.9	« »	250
2.1.10	« »	276
2.1.11	« »	304
2.1.12	« »	327
2.1.13	« - » ( ) ( - )	350
<b>2.2</b>	<b>Программа формирования универсальных учебных действий</b>	<b>374</b>
<b>2.3</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	<b>395</b>
<b>2.3.4</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>455</b>
<b>3.1</b>	<b>Учебный план</b>	<b>455</b>

<b>3.2</b>	<b>Календарный учебный график</b>	458
<b>3.3</b>	<b>План внеурочной деятельности</b>	460
<b>3.4</b>	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	465
<b>3.5</b>	<b>Характеристика условий реализации Программы</b>	472
3.5.1		472
3.5.2		475
3.5.3	-	476

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

( — )  
17.05.2012 . 413  
23.11.2022 . 1014). (

», « », « », « », « » «  
».  
,  
( , )  
, . ,  
, .

### 1.1.1. Цели реализации Программы *Цели реализации Программы:*

- ;
- , ;
- ;
- , ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;

;

- ( ) , -

***Достижение поставленных целей реализации Программы предусматривает решение следующих основных задач:***

- , -

, , -

, , , -

; -

- , , , , -

, , , -

;

- ;

- , . . . ( -

- );

- ;

- , . . . , , -

- ;

- , - ( , ), -

- ;

- ( , ) -

- ;

- , , -

- , , -

- ;

- , -

**1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации Программы**

*Программа сформирована с учетом следующих подходов и принципов:*

- системно-деятельностный подход:
  - ;
  - ;
  - ;
- принцип учёта ФГОС СОО:
  - ;
  - ;
  - ;
- принцип учёта языка обучения:
  - ;
  - ;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося:
  - ;
  - ;
- принцип индивидуализации обучения:
  - ;
  - ;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся
  - ;
  - ;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: Программа
  - ;
  - ;
- принцип здоровьесбережения:
  - ;
  - ;

1.2.3685-21 «

( )

»,

28.01.2021 . 2 (

29.01.2021 .,

62296),

01.03.2027 . ( -

),

2.4.3648-20 «

»,

28.09.2020 . 28 (

18.12.2020 .,

61573),

01.01.2027 . ( - -

).

### ***Механизмы реализации Программы***

*Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.*

2170

2516

5- ( 6- )

*могут разрабатываться индивидуальные учебные планы,*

### **1.1.3. Общая характеристика Программы**

#### ***Целевой раздел***

( , , ),

**Содержательный раздел** , -

, -

:

- ;

- ;

- .

« » , « » ,

« » , « » , « » ,

»

*Программа формирования универсальных учебных действий* -

:

-

;

- , ,

*Рабочая программа воспитания*

, ,

.

,

**Организационный раздел** ,

,

.

,

.









### 1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

#### 1.3.1. Общие положения

Её основными функциями являются:

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

Внешняя оценка включает:

Системно-деятельностный подход

*Уровневый подход*

*Комплексный подход*

**1.3.2. Особенности оценки личностных достижений**

### 1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

*Оценка метапредметных результатов*

*Основным объектом оценки метапредметных результатов является:*

Формы оценки:

- ;
- ( ) ;
- ( )

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты  
( )

( )  
( )

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- ( , , , , ) ;
- ( , , , , , , ) ;
- ( , , , , , , , , ) ;
- ( , , , , , , , , , , ) ;
- ( , , , , , , , , , , , , ) ;

Проект оценивается по следующим критериям:

- :
- ( ) ;

### 1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

#### *Предметные результаты освоения Программы*

#### *Оценка предметных результатов*

1

***Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.***

*Обобщённый критерий «знание и понимание»*

( )

*Обобщённый критерий «применение»*

:



*Обобщённый критерий «функциональность»*

( ), ); ( , ( ),  
( - );  
- .

**1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур**  
***Стартовая диагностика***

*Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса*  
( )

***Текущая оценка***

формирующей ( ,  
) , диагностической,  
,  
( , , , , )

**Тематическая оценка**

**Внутренний мониторинг**

- ;  
- ;  
- ;  
- ;  
, ,  
( )

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

#### 2.1.1. ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

*Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» ( « ») ( - )*

*Пояснительная записка*

*Содержание обучения*

*Планируемые результаты освоения программы*

#### 1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.

2.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку

Важнейшей составляющей изучения русского языка на базовом уровне

4. В содержании программы по русскому языку выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение.

Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

**5. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:**

– формирование у учащихся коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладения языковыми средствами, умения воспринимать и создавать устные и письменные тексты, а также приобретение навыков работы с информацией;

– формирование у учащихся способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию своей работы;

– формирование у учащихся навыков анализа, синтеза, оценки;

– формирование у учащихся способности к самооценке и взаимной оценке работы своих товарищей;

– формирование у учащихся навыков работы с информацией, умения находить, анализировать и использовать информацию в учебной и повседневной деятельности;

– формирование у учащихся навыков работы с информацией, умения находить, анализировать и использовать информацию в учебной и повседневной деятельности;

– формирование у учащихся навыков работы с информацией, умения находить, анализировать и использовать информацию в учебной и повседневной деятельности;

– формирование у учащихся навыков работы с информацией, умения находить, анализировать и использовать информацию в учебной и повседневной деятельности;

– формирование у учащихся навыков работы с информацией, умения находить, анализировать и использовать информацию в учебной и повседневной деятельности;

– формирование у учащихся навыков работы с информацией, умения находить, анализировать и использовать информацию в учебной и повседневной деятельности;

– формирование у учащихся навыков работы с информацией, умения находить, анализировать и использовать информацию в учебной и повседневной деятельности;

– формирование у учащихся навыков работы с информацией, умения находить, анализировать и использовать информацию в учебной и повседневной деятельности;

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

«  
»  
».

- 170 :  
 10 - 68 (2 ),  
 11 - 68 (3 , 1  
 ).

## 2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ

#### Общие сведения о языке

**Язык как знаковая система. Основные функции языка.**

*Лингвистика как наука.*

*Язык и культура.*

*Русский язык - государственный язык Российской Федерации,*

*Формы существования русского национального языка.*

#### Язык и речь. Культура речи

**Система языка. Культура речи.**

*Система языка, её устройство, функционирование.*

*Культура речи как раздел лингвистики.*

**Языковая норма, её основные признаки и функции.**

**Виды языковых норм:**

( ), ( ), ( ).

**Качества хорошей речи.**

**Основные виды словарей (обзор).**

#### Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

**Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (**

**).** ( , ).

**Основные нормы современного литературного произношения:**

**Лексикология и фразеология. Лексические нормы**

*Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (*

*)*.

*(*

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.**

**Функционально-стилистическая окраска слова.**

**Экспрессивно-стилистическая окраска слова.**

**Фразеология русского языка (**

**Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы**

*(*

**Морфология. Морфологические нормы**

*Морфология как раздел лингвистики (*

*(*

**Основные нормы употребления имён существительных:**

**Основные нормы употребления имён прилагательных:**

**Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.**

**Основные нормы употребления местоимений:** 3-го лица

**Основные нормы употребления глаголов:**

*(*

**Орфография. Основные правила орфографии**

*Орфография как раздел лингвистики (*

;  
;  
**Орфографические правила. Правописание гласных в корне.**

- ъ ъ.  
- ы - и

- и нн  
- не ни.

**Речь. Речевое общение**  
**Речь как деятельность.**

**Речевое общение и его виды.**

**Речевой этикет.**

**Публичное выступление и его особенности.**

**Текст. Информационно-смысловая переработка текста.**

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ

**Общие сведения о языке**

**Язык и речь. Культура речи**



**Синтаксис. Синтаксические нормы**

*Синтаксис как раздел лингвистики ( , ).* -

**Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.** -

, , - , ; -  
, ; -  
,

**Синтаксические нормы.** .

, ; -  
, ( , ); -  
, ; -  
, , , -  
, ( - , ). -  
, -  
:

**Пунктуация. Основные правила пунктуации**

*Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение).*

**Пунктуационный анализ предложения.**

: ; -  
; -  
;

**Знаки препинания и их функции.** -

, -  
,

**Функциональная стилистика. Культура речи**

*Функциональная стилистика как раздел лингвистики.* -  
( , ).

*Разговорная речь, сферы её использования, назначение.* -  
: , , -  
, , . , , -  
, , , , : , , -  
( ).

*Научный стиль, сферы его использования, назначение.* -  
: , , , -  
. , , , -  
: , , , , , -  
, , , ( ).

*Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение.* -  
- : , -  
, . , , -  
: , , ; , , ; -  
, , ( ).

*Публицистический стиль, сферы его использования, назначение.* -  
: , -  
, . , , : -  
, , , , , ( ).

*Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка ( , ).* -  
: , -  
- , .

### **3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СОО**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Личностные результаты освоения программы по русскому языку* -

- , -  
, , -  
, ; -  
, , -

;

,

,

В результате изучения русского языка на уровне СОО у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- ;
- ,
- ;
- ,
- ,
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;

2) патриотического воспитания:

- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;

3) духовно-нравственного воспитания:

- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;

;

**4) эстетического воспитания:**

- , ;
- , , , ;
- ,
- ;
- , ;
- , ;
- , ;
- , . . .
- ,
- , . . .

;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- , -
- ;
- , -
- ;
- ;
- ;
- ;

**6) трудового воспитания:**

- , ;
- , ;
- , . . . -
- ;
- , . . . -
- , ;
- ;
- ;
- ;
- ;

;

**7) экологического воспитания:**

- , -
- ;
- ;
- ;
- , ;
- ;
- ;
- ;
- ;

**8) ценности научного познания:**

- , ;
- ;
- , . . .

***В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:***

- , -
- ;
- , ;
- , ;
- ;
- , ;
- ;
- , ;

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***В результате изучения русского языка на уровне СОО у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.***

***Познавательные УУД***

***У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:***

- , -
- ;
- , -
- , -
- ;
- , -

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД:

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных УУД:

;

-

( , , );

-

- ;

-

,

;

-

,

**Коммуникативные УУД**

*У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных УУД:*

- ;

- ,

,

;

- ;

;

- ,

,

**Регулятивные УУД**

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных УУД:*

- ,

,

;

- , ;

;

- , ;

;

- ;

- ;

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных УУД:*

- ,

**Совместная деятельность**

*У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:*

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:*

**Общие сведения о языке**



53- « 25.10.1991 . 1807-1 « »), ( 01.06.2005 68 . »).

**Язык и речь. Культура речи**

**Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**

**Лексикология и фразеология. Лексические нормы**

**Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы**

( ... )  
( ... ).

**Морфология. Морфологические нормы**

( ... )  
( ... ).

**Орфография. Основные правила орфографии**

( ... )  
( ... ).

**Речь. Речевое общение**

100 ; ( ; 7-8 ).  
;  
;  
;  
;  
;

( - 150 ).

, -  
( - 450-500 ;  
250 300 ).  
/  
/  
;  
- , - , - ,  
, - .  
.

### **Текст. Информационно-смысловая переработка текста**

, ,  
, ( ) ,  
( ) .  
-  
.  
- ;  
( - 150 ). , -  
, -  
( - 450-500 ;  
250 300 ).  
( , , , ,  
, , ).  
:

### **11 КЛАСС**

*К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:*

#### **Общие сведения о языке**

**Язык и речь. Культура речи.  
Синтаксис. Синтаксические нормы**

**Пунктуация. Основные правила пунктуации**

**Функциональная стилистика. Культура речи**

( - , 150 ).

**2.1.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

( « ») ( « » )  
 , ) , -  
 , -  
 .

**1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. -
2. -
3. 10-11 -  
 XIX - XXI -
4. -
5. XIX - XXI -
6. -
7. :

- ;  
- ;  
- ;  
- ;

**8. Цели изучения литературы на уровне СОО**

;

**9. Достижение целей изучения литературы возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих на уровне среднего общего образования и сформулированных в ФГОС СОО.**

9.1. XIX - XXI ;

9.2. ;

9.3.

9.4.

**Место учебного предмета «Литература» в учебном плане**

« » « -  
».  
- 204 :  
- 10 - 102 (3 ),  
- 11 - 102 (3 ).

**2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ**

**Литература второй половины XIX века**

**А.Н. Островский.** « ».

**И.А. Гончаров.** « ».

**И.С. Тургенев.** « ».

**Ф.И. Тютчев.** ( ).

«Silentium!», « , , ...», « ...»,

« , ...», « ...», « . .» («

...») **Н.А. Некрасов.** ( ). , « »», « ...», « , - ...», « ...», « »», « »»

(« ...») . « ».

**А.А. Фет.** ( ). , « - ...», « »», « »», « »», «

, ...», « , ...», « . ...» **М.Е. Салтыков-Щедрин.** - « »» (

« »», « »», « »», « »», « »» **Ф.М. Достоевский.** « ».

**Л.Н. Толстой.** - « »». **Н.С. Лесков.** ( -

« »», « »» . **А.П. Чехов.** ( ). , « »», « »», « »» . « »», « »» . « »» .

### Литературная критика второй половины XIX века

« »», « ?», . . « »» ( ).

### Литература народов России

( ). , . , .

### Зарубежная литература

**Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору).** , « - »», « »»; . « »» . **Зарубежная поэзия второй половины XIX века (** -

).

**Зарубежная драматургия второй половины XIX века (** -

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ

### Литература конца XIX - начала XX века

**А.И. Куприн.** ( ).



, « » , « » .  
**Л.Н. Андреев.** ( ).

, « » , « » ..  
**М. Горький.** ( ). , « -  
», « » , « » .  
« ».

**Стихотворения поэтов Серебряного века** ( -  
).

Литература XX века

**И.А. Бунин. Рассказы** ( ). , « -

», « » , « - » .  
**А.А. Блок. Стихотворения** ( ). ,  
« » , « » , « » , « » , « ...» , « -  
» , « ...» ( « » ) , « » , « -  
» , « » , « ...» , « » ,  
« ...» , « » , « ...» .  
« ».

**В.В. Маяковский.** ( ). -

, « ?» , « !» , « !» , « !» , « !» , « » ,  
« » , « » .  
« ».

**С.А. Есенин.** ( ). ,

« » , « ...» , « » , « » , « » , « -  
» , « ...» , « » , « ...» , « » ,  
« ...» , « » , « ...» , « » , « -  
» .

**О.Э. Мандельштам.** ( ).

, « » , « ...» , « -  
» , « ...» , « » , « ...» .  
**М.И. Цветаева.** ( ). ,

« » , « ...» , « » ,  
« ...» , « » , « ...» , « » ,  
« ...» , « ! » , « ...» , « » , « -  
» , « ...» ( « » ) .

**А.А. Ахматова.** ( ). ,

« » , « » , « ...» , « -  
» , « ...» , « » .  
« ...» , « » , « -  
» , « » , « » , « » .

« » .  
**М.А. Шолохов.** - « » ( ).

**М.А. Булгаков.** « », « » ( ).

**А.П. Платонов.** ( ).  
 , « », « », « »

**А.Т. Твардовский.** ( ). -  
 , « - ...», « » (« ,  
 ...»), « , ...», « -  
 ...»

**Проза о Великой Отечественной войне** ( ).  
 »; . . « »; . . « », « -  
 », « »; . . « », «  
 », « »; . . « »,  
 « , !»; . . « »; . . «  
 »; . . « », « ,  
 »

**А.А. Фадеев** « ».  
**Поэзия о Великой Отечественной войне.** ( )  
 ), . . -  
 , . . , . . , . . , . . , . .

**Драматургия о Великой Отечественной войне.** ( -  
 ). , В.С. « »

**Б.Л. Пастернак.** ( ). ,  
 « !..», « », «  
 ...», « », « - ...», «  
 ...», « », « », « »

**А.И. Солженицын.** « »,  
 « » ( ).

**В.М. Шукшин.** ( ). , « -  
 », « », « », « », « », « »

**В.Г. Распутин.** ( )  
 ), « », « »

**Н.М. Рубцов.** ( ). ,  
 « », « !..», « ...», « ,  
 ...», « », « -  
 ...»

**И.А. Бродский.** ( ). ,  
 « », « », « », « »  
 (« , ...»), « », « -  
 », « ...»

## Проза второй половины XX - начала XXI века.

( ).  
 , . . (« » ( )),  
 « » ); . . (« ,  
 », « » ); . . (« », «  
 », « » ); . . («  
 »); . . (« » ( ),  
 « » ); . . ( «  
 », « », « » ); . .  
 ( « » ); ( «  
 » ); . . . . ( « »  
 ); . . ( « », « », «  
 » ); . . (« », , «  
 », « », « » )

## Поэзия второй половины XX - начала XXI века.

( ).  
 , . . , В.С. , . . , . .  
 , . . , . . , . . , . . -  
 , . . , . . , . . , . . -  
 .

## Драматургия второй половины XX - начала XXI века.

( -  
 ).  
 »; . . « »; . . «  
 »; . . « »

## Литература народов России.

(  
 ).  
 « » ; . . , . .  
 , . . , . . , . . , . .

## Зарубежная литература.

### Зарубежная проза XX века ( ).

«451 »; . .  
 « »; . . « »; . . «1984»; . . -  
 « », « »; . .  
 « »; . . « »; . . «  
 »; . . « »

### Зарубежная поэзия XX века ( ).

, . . , . .

### Зарубежная драматургия XX века ( )

( ).  
 « »; . .  
 « »; . . « »; . . «  
 »; . . « »



, , , , , -  
 , , , , , -  
 ;  
 - , , -  
 , . . -

**3) духовно-нравственного воспитания:**

- ;  
 - , ;  
 - , . . -  
 , , -  
 - , ;  
 - ;  
 - , -  
 , . . ;

**4) эстетического воспитания:**

- , , ;  
 - , , , ;  
 , . . ;  
 - , ;  
 ;  
 - , , ;  
 ;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- , -  
 ;  
 - , -  
 ;  
 - , . . -  
 ;

**6) трудового воспитания:**

- , , , -  
 . . , -

*7) экологического воспитания:*

*8) ценности научного познания:*

*В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы СОО, в т.ч. литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*



*У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных УУД:*





- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;

**Совместная деятельность**

*У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:*

- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне СОО обеспечивают:*

- 1) ; -
- 2) ; -
- 3) -

;  
 -  
 ;  
 4) , -  
 -  
 , . . .  
 : . . . « »;  
 « »; « »;  
 . . . , . . . «  
 » . . . ; - «  
 » ( ); «  
 »; . . . « »;  
 ; « » . . . ; «  
 » . . . ;  
 « » . . . ; « »  
 . . . ; . . . , . . .  
 ; « » . . . ; . . .  
 « » ( ); «  
 » ( « »); . . . « »;  
 . . . ; . . . , . . .  
 , . . . « »;  
 XX - XXI :  
 ( . . . , . . . , A. . . ,  
 . . . , . . . , . . . , . . . , B. . .  
 , . . . , . . . );  
 ( . . . , . . . , B.C. , . . .  
 , . . . , . . . , . . . , . . .  
 , . . . );  
 ( . . . , . . . , B.C. );  
 ( . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . .  
 ; . . . , . . . ; . . . , . . .  
 );  
 . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . .  
 , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . );  
 5)  
 6)  
 , , , ;  
 ;  
 7)  
 ,



*концу 10 класса обеспечат:*

- , ( -  
XIX ); , -  
- , - -  
; -  
- , ;  
- , - -  
- ( XIX ); , -  
- XIX , ;  
- XIX , , , -  
; -  
- ; , -  
- , ; -  
- , ; -  
- ( ) , ... ( 10 -  
- ( ) ; -  
- ( ) -  
- ( ) -  
- ): ( - , -



XIX-XXI

« »

XXI )

XIX

- ( , , , , ); -  
- , - - -  
- ; -  
- , - -  
, , , , ( , 250 ); -  
- ; -  
- , . . . , .



## 2.1.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНО-СТРАННЫЙ ЯЗЫК» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

( )

.

:

,

,

« ( ) », (

)

,

,

.

,

,

/

,

( )

( )

10–11

,

.

,

,

,

16–17 .

,

« ( ) »

-





« » « » -  
 » « », ,  
 , , -  
 , .  
 ) - 204 : 10 - 102 (3 ( -  
 - 102 (3 ) 11

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

### Коммуникативные умения

	,	-			
	.	-			
	,	-			
	,	-			
	:	,			
,	,	-			
.	,	-			
	.	-			
	,	-			
	.	-			
	(	-			
,	,	-			
	).	-			
	:	,	,	-	
,	,	,	,	.	-
	:	.	-		
.	.	.	-		
	.	.	-		
	/	.	-		
	:	.	-		
(	,	,	,	).	-
	/	:	-		
,	,	,	,	,	-
	,	(	-		
,	,	),	.	-	
	/	,	-		
	:	,	,	-	
,	,	,	,	,	-
.	.	-			

Говорение

\_\_\_\_\_ ,  
( , - , - , - , -  
, - , - ):  
: , / , -  
, , , -  
; ; - , -  
/ : , /  
, / , -  
; ; -  
- : , -  
; - / , -  
( , , , ).  
10 /  
, , / , ,  
- 8 .  
\_\_\_\_\_ :  
: , -  
( , , , ),  
( , -  
); / ;  
;

10  
14

*Аудирование*

2,5

*Смысловое чтение*

: / , / - ,  
 ( ) , / , -  
 , / . -  
 / / -  
 , ( ) ( -  
 ) , -  
 . ,  
 , -  
 ( ) , -  
 , -  
 ( , , )  
 : ( ) , , -  
 , - , -  
 , , , -  
 / - 500–700 .

*Письменная речь*

,  
 :  
 / ;  
 (CV) -  
 , / ;  
 , - 130 ; /  
 ) , , ( / -  
 / - 150 ;



	:	,	/	-
		;		-
		-	150	.
<b>Языковые знания и навыки</b>				
<i>Фонетическая сторона речи</i>				
	(	,	)	-
		/		-
	-	,		-
		.		-
	,			-
	,	.		-
	:	,		-
	-	,	(	),
		-	140	.
<i>Орфография и пунктуация</i>				
	.			-
:	,	,		-
,	,	,		-
,	.			-
	:	/		-
	,	.		-
	,			-
/	:	,		-
	,			-
<i>Лексическая сторона речи</i>				
	(	,	,	-
,	,	,	)	,
		10	,	.
	-	1300		.
(	1200	,	)	1400

).

:

:

dis-, mis-, re-, over-, under-

-ise/-ize;

un-, in-/im-

-ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

un-, in-/im-,

inter-, non-

-able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -

less, -ly, -ous, -y;

un-, in-/im-

-ly;

-teen, -ty, -th;

:

(football);

(blackboard);

(father-in-law);

/  
-ed (blue-eyed, eight-legged);

II (well-behaved);

I (nice-looking);

:

(to run – a run);

(rich peo-

ple – the rich);

(a hand – to hand);

(cool – to cool).

-ed -ing (excited – exciting).

/  
*Грамматическая сторона речи*

( , ), ( , ,  
, ), ( -  
).

(We moved to a new house last year.).

It.

There + to be.

to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

c – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

and, but,

or.

be-

cause, if, when, where, what, why, how.

who, which, that.

whoever, what-

ever, however, whenever.

ditional 0, Conditional I)  
ditional II).

(Con-  
(Condi-

( , ,  
, Present/Past/Future Simple Tense,  
Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Con-  
tinuous Tense).

as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

I wish...

-ing: to love/hate doing smth.

to stop doing smth to stop to do smth).

It takes me ... to do smth.

used to +

be/get used to smth, be/get used to doing smth.

I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer,

I'd rather, You'd better.

(family, police),

(Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

to be going to, Future Simple Tense Present Continuous Tense (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

(Participle I (Participle I – a playing child, Participle II), Participle II – a written text).

(many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

, ( ), ,  
, , none, no  
(nobody, nothing ).

**Социокультурные знания и умения**

/ -  
10 .  
/ :  
, , ,  
, .  
/ , .  
- . /  
/ ( , ,  
, : , , , )  
, , , , , )

**Компенсаторные умения**

,  
, : - ,  
- / / ,  
- .  
, /  
, .

# 11 КЛАСС

## Коммуникативные умения

Содержимое этой страницы является нечитаемым набором символов, включая запятые, точки, двоеточия, тире, скобки, слеш и другие знаки препинания, расположенные хаотично по всей странице.

*Говорение*

(\_\_\_\_\_ , -  
 ( , - ) , -  
 , - ) : , -  
 : , / , -  
 ; , -  
 ; : , -  
 / , / , -  
 ; ; , -  
 ; - : , -  
 ; , / , -  
 ; - : / , -  
 ( , , ) .  
 ; 11 / , -  
 , , / , -  
 - 9 .  
 \_\_\_\_\_ :  
 : , -  
 ( , , ) , -  
 ( / ; , -  
 ; ;

, /  
 , ;  
 ( )  
 .  
 , , , ( ) /  
 . - 14-15 .

*Аудирование*

:  
 ,  
 ,  
 : /  
 / /  
 / /  
 ,  
 ,  
 / /  
 ( ) ,  
 : ( ), ,  
 , ,  
 , .  
 ( 1 - / - 2,5 ).

*Смысловое чтение*

,  
 ,  
 : , /  
 / ,  
 .



: / , / - ,  
 ( ) , - / ,  
 , / / . -  
 ( ) , ( ) -  
 . ,  
 , -  
 ( ) , - -  
 . ( , , )  
 : ( ) , , -  
 , - , -  
 , , , -  
 . -  
 ( 1 - ) .  
 / - 600-800 .

*Письменная речь*

:  
 / ; ,  
 (CV) / ; -  
 , - 140 ; /  
 ) / , , , -  
 , / - 180 ; ,

	:		/	-
			;	-
		– 180	.	-
<b>Языковые знания и навыки</b>				
<i>Фонетическая сторона речи</i>				
	(	,	)	-
			/	-
	-		,	-
			.	-
	,			-
	,		.	-
	:		,	-
	-		(	),
		– 150	.	-
<i>Орфография и пунктуация</i>				
	.			-
:	,		,	-
,	,		,	-
,			.	-
	:		/	-
	,		.	-
	/		,	-
	:			-
	,		,	-
<i>Лексическая сторона речи</i>				
	(	,	,	-
,	,		),	-
			,	-
			.	-
	– 1400			-
(	1300	,	)	1500

( 1400 -  
 ).  
 :  
 :  
 dis-, mis-, re-, over-, under-  
 -ise/-ize, -en;  
 un-, in-/im-,  
 il-/ir- -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -  
 ship;  
 un-, in-/im-,  
 il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an,  
 -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;  
 un-, in-/im-, il-/ir- -  
 -ly;  
 -teen, -ty, -th;  
 :  
 (football);  
 (blue-bell);  
 (father-in-law);  
 /  
 -ed (blue-eyed, eight-legged);  
 II (well-behaved);  
 I (nice-looking);  
 :  
 (to run – a run);  
 (rich people – the  
 rich);  
 (a hand – to hand);  
 (cool – to cool).  
 -ed -ing (excited – exciting).

/  
*Грамматическая сторона речи*

( , ), ( , ,  
, ), ( -  
).

(We moved to a new house last year.).

It.

There + to be.

to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

c

– Complex Subject.

c

– Complex Object (I want you to

help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

and, but,

or.

be-

cause, if, when, where, what, why, how.

who, which, that.

whoever, what-

ever, however, whenever.

ditional 0, Conditional I)  
ditional II).

(Con-  
(Condi-  
tional II).

( , ,  
, Present/Past/Future Simple Tense,  
Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Con-  
tinuous Tense).

as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

I wish...

-ing: to love/hate doing smth.

to stop doing smth to stop to do smth).  
to stop, to remember, to forget (

It takes me ... to do smth.

used to +

be/get used to smth, be/get used to doing smth.

I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer,

I'd rather, You'd better.

(family, police),

( )

(Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense)

(Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

to be going to, Future Simple Tense Present Continuous Tense

(can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Participle II), (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

( — —  
— — ).  
(many/much, little/a little, few/a few, a lot  
of).

( ), , —  
, , none, no —  
(nobody, nothing ).

### Социокультурные знания и умения

/ — —  
11 . —  
/ : , —  
, , , —  
/ , . —  
/ ( , —  
, : , , , —  
, , , , ).

### Компенсаторные умения

, — —  
/ / , —  
— .

,

,

,

/

-

.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:



;

**2) патриотического воспитания:**

, , -  
 , , -  
 , , ; , -  
 / , , / -  
 , , , ; , -  
 , , -

**3) духовно-нравственного воспитания:**

;  
 , ; , -  
 - ; , -  
 ;  
 , -

**4) эстетического воспитания:**

, , , ; -  
 , , ( ) , -  
 ;  
 , -  
 ;  
 ,

**5) физического воспитания:**

**6) трудового воспитания:**

**7) экологического воспитания:**

**8) ценности научного познания:**

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Познавательные универсальные учебные действия

#### Базовые логические действия:

- ; -
- ;
- ; -
- ( ) ; -



- ;
- , -
- ;
- , .

**Работа с информацией:**

- ( ) , -
- , , -
- ;
- ( ) , ( ,
- , , );
- , -
- ;
- , -
- , -
- , , , , ;
- , -

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

- ;
- , -
- ;
- ( ) , -
- ;

## Регулятивные универсальные учебные действия

### Самоорганизация

- , - ;
- , - ;
- ;
- ;
- , , - ;
- ;
- , - -

### Самоконтроль

- ;
- , - - ;
- ;
- ;
- ( ) / - ;
- ;
- ;

- ; -
- , ; -
- ; -
- ; -
- ; -

**Совместная деятельность**

- ; -
- , ; -
- , : , -
- ; , -
- ; -
- , , , -

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- ; -
- , -
- , -
- , -
- , : , -
- 1) : -
- говорение: ( , -
- , -

)  
/  
, / (8  
);  
/ , / )  
/  
;  
14 );  
(

14 ).  
*аудирование:*

,  
:  
/ / / ( ,  
/ - 2,5 ).  
*смысловое чтение:*

, , ,  
:  
, / /  
, ( /  
- 500–700 );  
;  
( , ,  
)  
*письменная речь:*

, / ;  
, (CV) / ;  
, / ( ,  
130 );



, / / ' -  
 ( - 150 ); / -  
 2) : ( - 150 ).  
 ; 140 , -  
 ; :  
 ;  
 3) :  
 ; ; ;  
 ; 1400 -  
 ( , ) , , 1300 -  
 4) :  
 ; :  
 dis-, mis-, re-, over-, under-  
 -ise/-ize;  
 un-, in-/im-  
 -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;  
 un-, in-/im-, inter-, non-  
 -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -  
 y;  
 un-, in-/im-, -ly;

-teen, -ty, -th.

*с использованием словосложения:*

(football);

(bluebell);

(father-in-law);

/  
(blue-eyed, eight-legged);

II (well-behaved);

I (nice-looking).

*с использованием конверсии:*

(to run – a run);

(rich people – the rich);  
(a hand – to hand);  
(cool – to cool);

-ed -ing (excited – exciting);

’ , , ,  
, , ,  
;  
/  
;  
;  
:  
, ;

It;  
There + to be;

to be, to look, to seem, to feel;  
 c – Complex Object;  
 and, but,  
 or;  
 because, if, when, where, what, why, how;  
 who, which, that;  
 whoever, what-  
 ever, however, whenever;  
 (Con-  
 ditional 0, Conditional I) (Condi-  
 tional II);  
 ( , ,  
 Present/Past/Future Simple Tense,  
 Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Con-  
 tinuous Tense);  
 ;  
 ;  
 as ... as, not so ... as, both ... and ..., either  
 ... or, neither ... nor;  
 I wish;  
 -ing: to love/hate doing smth;  
 c to stop, to remember, to forget ( to stop doing smth to stop to do smth);  
 It takes me ... to do smth;  
 used to + ;  
 be/get used to smth, be/get used to doing smth;  
 I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer,  
 I'd rather, You'd better;  
 (family, po-  
 lice), ;  
 ( )  
 (Present/Past/Future Simple  
 Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present

Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) -  
(Present/Past Simple Passive, Present Perfect  
Passive);  
to be going to, Future Simple Tense Present Continu-  
ous Tense ;  
(can/be able to, could, must/have to,  
may, might, should, shall, would, will, need);  
- , , (Participle I  
Participle II), (Participle I – a playing child,  
Participle II – a written text);  
, ;  
, ;  
, ;  
, ;  
- - ) ;  
, (many/much, little/a little, few/a few, a lot  
of);  
( ), , -  
, ;  
none, no (nobody, nothing, );  
;  
, , , , -  
5) . :  
/ -  
- ;  
/ ;  
( , , , -  
, , -  
);

6)

—

7)

);

-

;

**II класса**

1)

*говорение:*

)

/

,

);

/

,

/

,

/

/  
 (

– 14–15 );

( – 14–

15 ).

*аудирование:*

, -

,

:

/ / ( -

/ – 2,5 )

*смысловое чтение:*

, -

,

:

/ /

( /

– 600–800 );

( , , )

*письменная речь:*

, / ;

, (CV)

/ ;

, / ( -

140 );

, /

( – 180 );

,

/ ( – 180

).

2) :

, ,

, -

-

, ; 150 , -  
 , ' -  
 .  
 3) :  
 4) :  
 ,  
 ; , , ;  
 ; ;  
 ;  
 ( , ) , , , 1500 , -  
 1400 -  
 , ,  
 5) :  
 , :  
 dis-, mis-, re-, over-, under-  
 -ise/-ize, -en;  
 un-, in-/im-, il-/ir-  
 -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;  
 un-, in-/im-, il-/ir-, inter-,  
 non-, post-, pre- -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -  
 ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;  
 un-, in-/im-, il-/ir- -ly;  
 -teen, -ty, -th;  
 :  
 (football);  
 (bluebell);  
 (father-in-law);

/ (blue-eyed, eight-legged); -  
-ed

II (well-behaved);

I (nice-looking);

:

(to run – a run);

(rich people – the rich);

(a hand – to hand);

(cool – to cool);

-ed -ing (excited – exciting);

,

,

;

/ ;

;

,

;

It;

There + to be;

to be, to look, to seem, to feel;

c

– Complex Subject;

c

– Complex Object;

and, but,

or;

be-

cause, if, when, where, what, why, how;



who, which, that; whoever, what-  
 ever, however, whenever; (Con-  
 ditional 0, Conditional I) (Condi-  
 tional II); (  
 Present/Past/Future Simple Tense,  
 Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Con-  
 tinuous Tense);  
 ;  
 ;  
 ;  
 as ... as, not so ... as, both ... and ..., either  
 ... or, neither ... nor;  
 I wish;  
 -ing: to love/hate doing smth;  
 c to stop, to remember, to forget (   
 to stop doing smth to stop to do smth);  
 It takes me ... to do smth;  
 used to + ;  
 be/get used to smth, be/get used to doing smth;  
 I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer,  
 , I'd rather, You'd better;  
 (family, po-  
 lice), ;  
 ( )  
 (Present/Past/Future Simple  
 Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present  
 Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) -  
 (Present/Past Simple Passive, Present Perfect  
 Passive);  
 to be going to, Future Simple Tense Present Continu-  
 ous Tense ;  
 (can/be able to, could, must/have to,  
 may, might, should, shall, would, will, need);

Participle II),  
Participle II – a written text);

(Participle I  
(Participle I – a playing child,

of);

(many/much, little/a little, few/a few, a lot

none, no

(nobody, nothing, );

6)

7)

— , — / / ,  
 ;  
 , ;  
 , ( —  
 );  
 - ; —  
 - , —  
 ; —  
 .

***Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане***

	«	»	
«	».		
	- 204	:	
10-11	3	34	.

## 2.1.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью

Задачами

XX – XXI .;

— , — ; , — ;  
 , , « — — »;  
 , - ;  
 ( , , );  
 , , . , — 136,  
 10-11 2 , 34 .



1920–1930-

1920–1930- . « » .

1930-

*Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.*

*Международные отношения в 1930-е гг.*

1930-

1939

*Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.*

**Вторая мировая война. 1939–1945 гг.**

*Начало Второй мировой войны.*

1939–1941

*Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны.*

1945 .. 1944–

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ**

### **Россия в 1914–1922 гг.**

*Россия и мир накануне Первой мировой войны.*

*Россия в Первой мировой войне.*

1914 1915  
1916



*Российская революция. Февраль 1917 г.*

1917

*Российская революция. Октябрь 1917 г.*

*Первые революционные преобразования большевиков.*

1918

*Гражданская война.*

1918–1919

*Революция и Гражданская война на национальных окраинах.*

*Идеология и культура в годы Гражданской войны.*

1914–1922

**Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

*СССР в 20-е годы.*

«

»

1924

1920-

( ).

– « ».

« ».

*«Великий перелом». Индустриализация.*

*Коллективизация сельского хозяйства.*

1932–1933

*СССР в 30-е годы.* 1936

1930-

« ».

1930-

1930- . . . -  
 , , , .  
 1930- . . .  
 . , .  
 .  
 1929–1933 . . . -  
 . -  
 . -  
 . . -  
 . .  
 1939–1940 . , -  
 . . -  
 . .  
 . 1920–1930- .  
 « 1920–1930-  
 .».

**Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.**

*Первый период войны.*

« ».

1941 .

*Коренной перелом в ходе войны.*

1942 .

1943 .

1943 .

1943 .

*«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР.* -

1944 .

*Наука и культура в годы войны.* -

*Окончание Второй мировой войны.* -

1941–1945 .

«

1941–

1945 .».

## **11 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА**

XX –

XXI .

#### **США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.**

*США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.* -

« ».

« ».

1960- XXI

I

*Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.*

« » 1968

»

1990- I

**Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.**

*Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.*

» 1980-

«

»:

I

*Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.*

*Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости.*

*Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.*

1950–1970-

«

»

**Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.**

*Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.*

1950-

«

»

1

-2

*Международные отношения в 1990-е – 2023 г.*

1990- – 2023

**Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.**

*Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.*

**ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА**

**СССР в 1945–1991 гг.**

*СССР в послевоенные годы.*

*СССР в 1953–1964 гг.*

1953–1964

		-
		-
	1953–1964	-
		-
		-
	1953–1964	
		-
		-
	1953–1964	-
		-
		-
		-
		-
		-
		-
		-
		-
<i>СССР в 1964–1985 гг.</i>	1964–1985	
«	»	
1977	1964–1985	
	1965	
		-
		-
		-
		-
		-
		-
«	».	
		-
	1964–1985	-
		-



1964–1985

( )

1980-

*СССР в 1985–1991 гг.*

1985–1991

1988–1991 . I

1991

**Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.**

*Российская Федерация в 1990-е гг.*

1992–1998

1998



.	.	.	.	-
		I .	.	-
			2000–2007 .	-
	2008–2020 .			
	2012 –	2020-	.	
	.	-	.	
2016 .		2018 .		
.		2020 .		
VIII .			( ) .	-
	XXI .		.	-
	.		2014 .	.
	.		.	
	.		–	-
	.		.	-
			.	-
	1992–2022 .			
		« . 1945 –	I	-
».				



4) эстетического воспитания:

5) физического воспитания:

6) трудового воспитания:

7) экологического воспитания:

8) ценности научного познания:

9) эмоциональный интеллект:

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

, , ;  
,  
;  
, -  
;  
-  
;  
;  
,  
.

**Базовые исследовательские действия:**

;  
-  
, ;  
- ;  
,  
;  
( -  
, );  
;  
- ;  
-  
;  
, , -  
;  
-  
;  
;  
( -  
, , , , );  
-  
.

**Работа с информацией:**

( , - , - ) - , - , -  
- , - , - ;

; ( -  
);

,  
;  
,

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

;  
, ;  
;  
,  
;  
,

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

: , , ;  
, , ;  
:  
;  
, ;  
:  
, ,  
;  
;

**Совместная деятельность:**



;

,

;

;

.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- 1) -
- XXI .,
- ;
- ,
- ,
- ,
- ,
- ,
- XXI .;
- ( );
- 2) -
- ,
- ,
- XXI .;
- 3) ( )
- ,
- XXI .
- ;
- ( , )
- ,
- ;
- 4) -
- ,
- ;

- 5) ;
- 6) XXI .;
- 7) XXI .
- 8) XXI .;
- 9) ;
- 10) ;
- 11) XXI .;



, , 1914-1945 .  
 , , -  
 , , -  
 1945 . 1914-  
 :  
 1945 ., , ; 1914-  
 , 1914-1945 ., -  
 ;  
 1914-1945 ., -  
 ;  
 ( ) -  
 ( ) -  
 , , 1914-1945 ., -  
 ;  
 ( , ) -  
 , . -  
 : / -  
 1914-1945 ., -  
 ( ) ; -  
 , ; -  
 ( ) , -  
 1914-1945 ., -  
 , -  
 , ; -  
 ; -

1914–1945 ., ,  
;  
1914–1945 ., , , , , ,  
;  
1914–1945 .  
,  
;  
1914–1945 .;  
;  
;  
1914–1945 .;  
,  
1914–1945 .;  
;  
,  
;  
1914–1945 . , , , ;  
,  
,  
( , );  
1914–1945 .;

/ , , , 1914-1945 .; -  
 , , 1914-1945 . -  
 ; -  
 ; -  
 . - , , -  
 , , ; -  
 ; 1914-1945 .; -  
 1914-1945 . 1914-1945 . -  
 : -  
 1914-1945 . ( ) , , , -  
 , , , , -  
 ; -  
 - , , -  
 , , / -  
 1914-1945 .; ( ) -  
 , , -  
 1914-1945 .; -  
 , - , -  
 ; -  
 , -  
 1914-1945 .; , , -  
 1914-1945 . ( ) , -  
 , ) 1914-  
 1945 . ,

;

;

1914–1945 .;

1914–1945 .;

1914–1945 .;

1914–1945 .

1914–1945 .

( / );

1914–

1945 .;

;

(

);

;

1914–1945 . (

);

1914–1945 .

; .

: ;

1914-1945 .; ( , )

; , , ; , ,

1914-1945 .; ,

, 1914-1945 .; / ,

; , ; ( )

: , , ( , ) 1914-1945 .;

( , ) 1914-1945 . ;

, , ; ( ) , (

, , ), 1914-1945 .;



; , ( )  
 1914-1945 .; ( )  
 , ; ; /  
 1914-1945 .,  
 ( , ),  
 , ;  
 / 1914-1945 .,  
 ; , , ;  
 1914-1945  
 . 1914-1945 .;  
 1914-1945 .  
 , ; , , ,  
 ; , 1914-1945 .,  
 , . ,  
 ; : ,  
 . ;  
 .

’  
.  
:  
- , -  
- , ;  
, -  
;  
, , ;  
, , 1914–1945 .,  
, , -  
, , . -  
, , -  
, , -  
:  
, , -  
, , 1914–1945 -  
” , ;  
, , -  
1914–1945 .; , -  
1914–1945 .,  
, ;  
, -  
.  
**в 11 классе** -  
:

1945 . I ., ;

;

;

;

( ).

(1945 . – I .),

,

,

.

:

I .), (1945 . – ;

( )

I .), (1945 . ;

I .), (1945 . –

,

,

(1945 . – I .).

,

1945 . I .

,

,

,

:

I .), (1945 . ;

, (1945 .- I .), ;  
I .); (1945 .-  
( )  
( )  
, , 1945 . I . ;  
( , )  
.  
:  
( )  
( ) (1945 .- I .), ;  
, ;  
( ) (1945 .- I .), , ;  
- , ;  
;  
, , ;  
, , , ;  
, , ;  
(1945 .- I .)

(1945 . – I .);

;

/

;

( )

(1945 . – I .);

,

.

1945 . I .;

;

,

:

,

(1945 . – I .);

(1945 . – I .) , ;

,

,

( , );

(1945 . – I .);

( ) , , ;

,

;

;

.

- , ,

,

;

;

.

;

1945 . I .;

:

(1945 . – I .) ( ) , , -  
, ; , , -  
, ; - , , -  
/ , , -  
(1945 . – I .); ( ) -  
, I .); -  
(1945 . – I .); -  
, ; -  
(1945 . – I .); , -  
(1945 . – I .). -  
( , -  
) )  
1945 . I ., , -  
; ; -  
.

:

(1945 . – I .);

(1945 . – I .), -  
, , , , , , -  
; -  
, , -  
(1945 . – I .);

(1945 . – I .) , ,  
, ; ,  
(1945 . – I .) , -  
(  
/ );  
, -  
(1945  
. – I .), ;  
;  
( -  
, , ; , ) -  
, , ; -  
;  
(1945 . – I .)  
( , , , , ) -  
) ; , . -  
1945 . I . , -  
, ; -  
.  
:  
-  
;  
, ( , ) -  
(1945 . – I .);

, ;  
 ,  
 (1945 . – I .);  
 ,  
 , ( ),  
 1945 . I .;  
 ;  
 , ;  
 ,  
 ( , ) .  
 :  
 ,  
 ( , ) (1945 . –  
 I .);  
 (1945 . –  
 I .) , ;  
 , ( ) , ( -  
 , , ,  
 ), (1945 . – I .);  
 ;  
 , ,  
 (1945 . – I .);  
 /  
 , ; ;  
 , ( )  
 (1945 . – I .),



( ) , ) , -  
- , , ;  
( ) (1945 . - I .), -  
; , , ; -  
I .) (1945 . -  
; (1945 . - I .)  
, ; , , ,  
; , , ,  
I .), (1945 . -  
, , , -  
: , , -  
, ; , -  
- . -  
- . -  
- . -  
: , - -  
- , -  
- ; ,  
- ,

;  
 ,  
 ,  
 ;  
 ,  
 (1945 . -  
 I .),  
 ,  
 .  
 ,  
 ,  
 :  
 ,  
 ,  
 (1945 . -  
 I .),  
 ,  
 ;  
 ,  
 (1945 . - I .);  
 I .),  
 ,  
 ;  
 ,  
 .

**2.1.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (углубленный уровень УРОВЕНЬ)**

**1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1.

2.

*3. Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:*

-

,

,

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

4.

*Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:*

- , -  
 5. - ; -  
 - ; - ;  
 - ; - ;  
 ; - ; -  
 , , , ,  
 .

*Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане*

		«	»	
«	-		».	
4	10	, 3	11	238 34

**2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ**

**Человек в обществе**

. . . . . -  
 . . . . . -  
 ( ) . . . . . -  
 . . . . . -  
 , . . . . . -  
 . . . . . -  
 . . . . . -  
 . . . . . -  
 , . . . . . -  
 ( ) . . . . . -  
 . . . . . -



**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ**  
**Социальная сфера**

Политическая сфера





### 3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СОО

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в т.ч. в части:*

##### 1) гражданского воспитания:

- ;
- ,
- ;
- ;
- ,
- , , ,
- ;
- ,
- ;
- ;
- ;
- ;

##### 2) патриотического воспитания:

- ,
- , , , ;
- , , , ;
- , , , , , ;
- ;

##### 3) духовно-нравственного воспитания:

- ;
- , ;

- ;

- ;

- , -

- ;

**4) эстетического воспитания:**

- , , ;

- ,

- ;

- , -

;

- ;

**5) физического воспитания:**

- , -

- ;

- ;

**6) трудового воспитания:**

- , ;

- , -

- ;

- , -

- ;

- ;

- ;

- ;

**7) экологического воспитания:**

- , -

- ;

- ;

- , ;

- ;



действия как часть познавательных УУД:

- ;  
- ;  
- ;  
- ;  
- ;  
), ( ;  
- ;  
- ;  
.. - .

тельские действия как часть познавательных УУД:

- ;  
- ;  
- ;  
- ;  
.. ;  
- ;  
- ;  
- ;  
- ;  
- ;  
- ;  
- ;  
- ;  
- ;  
- ;  
- ;  
- ;  
- ;  
- ;

- ;  
 - , ;  
 - , умения работать с информацией как часть познавательных УУД:

- , , ;
- , ;
- ( . . ), - ;
- ;
- , , , ;
- ;
- , ;

**Коммуникативные УУД**

умения общения как часть коммуникативных УУД:

- ;
- , ;
- ;
- ;
- , ;

**Регулятивные УУД**

умения самоорганизации как части регулятивных УУД:

- ;
- , ;
- ;
- , ;
- , ;
- ;

- ;  
 - ;  
 - ;  
 умения само-  
 контроля, принятия себя и других как части регулятивных УУД:

- ;  
 - ;  
 ;  
 - ;  
 - ;  
 - ;  
 - ;  
 - ;  
 - ;

**Совместная деятельность**  
 умения совместной  
 деятельности:

- ;  
 - ;  
 - ;  
 - ;  
 ;  
 - ;  
 - ;  
 ;  
 - ;  
 ;  
 - ;

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

## 10 КЛАСС

*К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по обществознанию:*

1. ( ) -

;

;

-

;

;

;

;

;

;

;

;

- , ; ; ; -

;

;

-

- ( ) , -

;

-

;

- ( ) , -

, . . -

,

,

-

;

,

-

;

.

2. - , . .

,

,

-

,

,

-

, , , , , , , -

,

,

-

,

«

», «

», «

».

3. , -

, . . ,

,

-

- , , , , , , , -

:

,

,

-

, , , , , , , -

, , , , , , , -

, , , , , , , ;





», «  
7.

8.

», «  
9.

( )

; ; -  
 ; ; -  
 ; ; -  
 , , -  
 , , -  
 10. , . , -  
 , . . , -  
 . -  
 11. -  
 , , -  
 , , -  
 , , -  
 ; , -  
 ; -  
 ( ) . -  
 12. -  
 , ; -  
 ; -  
 , , -  
 , ; -  
 , -  
 .

### 11 КЛАСС

*К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по обществознанию:*

1. , -  
 ; -  
 , , -  
 ; -  
 , . . ; -  
 , -  
 ; -  
 ; ( ) , -  
 , , -

2.

3.

; ; -  
 ; ; -  
 ; ; ; -  
 ; ; ; -  
 4. , , -  
 , , -  
 , , , -  
 , , ; -  
 , ; ; -  
 ; ; -  
 , , ; -  
 ; ; ; -  
 ; ; ; -  
 ( ; ) ; ; ; -  
 ; ; ; ; ; -  
 , ; ; ; -  
 ; ; ; -  
 ; ; ; -  
 , . . . , , -  
 5. , . , , -  
 , , , . . . , -  
 , - , -  
 .  
 6. «  
 », « », «  
 »,





## 2.1.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

### 1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. , , - , , -
2. . , -
3. . , - , - , - , - ; - , - . - - : , , , - , - . - , - 4. - , -
5. . , - , - , - , - , -



*6. Изучение географии направлено на достижение следующих целей:*

- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;

*7.*

*Место учебного предмета «География» в учебном плане*

- « » «

- » , - 68 :

10 11 .

## **2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

### **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ В 10 КЛАССЕ**

**География как наука**

*Традиционные и новые методы в географии.*

*Географическая культура.*

**Природопользование и геоэкология.**

**Географическая среда.**

**Естественный и антропогенный ландшафты.**

*Практическая работа «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации».*

**Проблемы взаимодействия человека и природы.**

*Практическая работа «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)».*

**Природные ресурсы и их виды.**

*Практические работы: «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации», «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».*

**Современная политическая карта**

**Политическая география и геополитика.**

**Классификации и типология стран мира.**

## **Население мира**

### ***Численность и воспроизводство населения.***

(, , ).

*Практические работы: «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)», «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения».*

### ***Состав и структура населения.***

, , .

*Практические работы: «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид», «Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации».*

### ***Размещение населения.***

, , :

*Практическая работа «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных».*

### ***Качество жизни населения.***

, , , .

«

».

## **Мировое хозяйство**

### ***Состав и структура мирового хозяйства.***

*Практическая работа «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».*

*Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.*

### ***География главных отраслей мирового хозяйства.***

*Практическая работа. «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире».*

*Практическая работа «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».*

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ В 11 КЛАССЕ**

### **Регионы и страны**

#### ***Регионы мира. Зарубежная Европа***

*Практическая работа «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)».*

#### ***Зарубежная Азия:***

), -  
-  
-  
, -  
, (

*Практическая работа «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции».*

**Америка:** ( : , ),  
-  
, -  
, ( , )).

*Практическая работа «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт».*

**Африка:** ( : , , )  
-  
-  
, -  
( , -  
, )).

*Практическая работа «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии».*

**Австралия и Океания.** :  
:  
-  
:  
-  
:

*Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.*

*Практическая работа «Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях».*

**Глобальные проблемы человечества**  
:  
, -

### 3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ГЕОГРАФИИ НА УРОВНЕ СОО

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Личностные результаты освоения географии должны отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в т.ч. в части:*

##### 1) гражданского воспитания:

- ;
- ;
- ;
- ;

- ;

- ;

- ;

- ;

**2) патриотического воспитания:**

- ;

- ;

- ;

- ;

- ;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

- ;

- ;

- ;

- ;

- ;

**4) эстетического воспитания:**

- ;

- ;

- ;

- ;

- ;

**5) ценности научного познания:**

- ;



б) *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- ;  
- ;  
- ;  
- ;

7) *трудового воспитания:*

- ;  
- ;  
- ;  
- ;  
- ;  
- ;

8) *экологического воспитания:*

- ;  
- ;  
- ;  
- ;  
- ;  
- ;  
- ;  
- ;  
- ;



У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- , ;
- ;
- ;
- , ;
- ;
- ( , ) ;
- ;
- ( . . ) , ;
- ;
- , ;
- , ;

**Коммуникативные УУД**

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных УУД:

- ;
- , ;
- ;
- , ;
- ;

**Регулятивные УУД**

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных УУД:

- , ;
- ;
- , ;
- ;



## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 10 КЛАСС

*Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 10 класса отражают:*

1. -

:' -

;' -

2. -

:' -

;' -

;' -

;' -

- ; -

;' -

;' -

3. -

;' -

:' -

;' -

;' -

;' -

;' -

( ;

;' -

;' -

,  
 ,  
 ,  
 ,  
 ,  
 ,  
 ;  
 ;  
 . . .  
 ,  
 ,  
 ,  
 ,  
 ; ( )  
 ;  
 4. , : - :  
 , , - , ,  
 , , , ,  
 , , , ,  
 ( ) , , «  
 », ,  
 , , , ,  
 , , , ,  
 , , , ,  
 , , , ,  
 ( ) , « », «  
 », « », « »,  
 ( ) - ;  
 5. , :

6. ( ) ; ( ) ; -

- , : , ( , , - ; ; - , ; ; , . . . -

;

( ) - ;

, - ;

7. :

, , , , , ( , , , , , , ; ; ( ) ; ; ; ; ( )

8. ;

- , . . : , , - ;

9. ; ( ) -  
 : -  
 , -  
 - ; -  
 - , . . -  
 , -  
 , , -  
 , -

10. ; -  
 , -  
 : -  
 : -  
 , , -  
 , , -  
 , . -

### 11 КЛАСС

*Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 11 класса отражают:*

1. , -  
 : -  
 ; -  
 2. : -  
 ; -  
 , -  
 ; -  
 - , -  
 3. ; -  
 : -  
 , -  
 ; -















**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

11 , 2 - 102 10 . 1





## 11 КЛАСС

### Тела вращения

( ( ), ),

### Векторы и координаты в пространстве

• • • • •  
• • • • •  
• • • • •  
• • • • •

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

« -

» :

#### Гражданское воспитание:

, -

, ,

( , .),

.

#### Патриотическое воспитание:

,

,

,

,

,

.

#### Духовно-нравственного воспитания:

;

-

,

,

-

;

.

#### Эстетическое воспитание:

,

,

,

,

,

;

-

.

#### Физическое воспитание:

-

,

(

,

-

,

);

,

-

.

#### Трудовое воспитание:

,

;

-

,

,

;

-



- , ; -
- , ; -
- ( ), , - ;
- ( -

**Базовые исследовательские действия:**

- ;
- , , , - ;
- , , - ;
- , , - ;
- , , ;
- , , ;
- , , .

**Работа с информацией:**

- , , ;
- , - ;

- ; , -
- -

2) Универсальные **коммуникативные** действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

**Общение:**

- ; , , ; -
- , , , ; -
- ; , ; ; -
- , ; , -

**Сотрудничество:**

- ; , -
- ; ; ; -
- « » ); ( , , -
- ; , -

3) Универсальные **регулятивные** действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

**Самоорганизация:**

- , , -

**Самоконтроль:**

- , ; -
- , ; -
- , ; -

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**10 КЛАСС**

- : , , . -
- : -
- : , , ; ; -
- : , , ( ; , -
- , ). -
- ( , ; ; -
- : , . -

11 KJIACC



∴ ; , -  
; ; , ,  
, ; ,  
( , , ).  
.  
∴ , , ;  
; , , ;  
.  
∴ , , -  
; , , -  
.  
( )  
∴ , , ; , -  
, , , -  
.  
∴ , , , -  
, , , , , -  
.  
∴ , , , , , -  
, , , , , -  
.  
∴ , , , , , -  
.

					-
				,	-
				.	-
				.	-
				.	-
,			:	.	-
					-
		,			-
	,				-
		,		;	-
,				.	-

## ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

10 –11

«

»

-

-

-

-

-

-

-

-

-

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

«

»

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

», «

».

-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-

·  
« »

,  
— ,  
·

,  
·  
·  
·  
·  
·

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

1 « » , 68 .

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

## 10 КЛАСС

·	-
,	-
,	-
( )	-
( )	-
·	-
·	-
:	-
,	-
,	-
·	-
·	-
·	-
·	-
·	-
( )	-
·	-
·	-
·	-
,	-
,	-
·	-

## 11 КЛАСС

:	-
,	-
,	-
·	-
·	-
·	-
,	-
,	-
·	-
·	-
,	-
,	-
·	-
·	-
,	-
·	-

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

« -

» :

#### Гражданское воспитание:

, -

, ,

( , .),

.

#### Патриотическое воспитание:

,

,

,

,

,

.

#### Духовно-нравственного воспитания:

;

-

,

,

-

;

.

#### Эстетическое воспитание:

,

,

,

,

,

;

-

.

#### Физическое воспитание:

-

,

(

,

-

,

);

,

-

.

#### Трудовое воспитание:

,

;

-

,

,

;

-

;

**Экологическое воспитание:**

,  
-  
, ;  
,

**Ценности научного познания:**

,  
,  
,  
;  
;  
.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

« » **познавательными** действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.

1) Универсальные **познавательные** действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

**Базовые логические действия:**

- , ;  
, ;  
, ;
- , ;  
, ;

- , ; -
- , ; -
- ( ), ; -
- ( -

**Базовые исследовательские действия:**

- ;
- , , ; -
- , ; -
- , ; -
- , ; -
- , ; -
- , ; -

**Работа с информацией:**

- , ;
- , ; -



- ; , -
- -

2) Универсальные **коммуникативные** действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

**Общение:**

- ; , , ; -
- , , , ; -
- ; , ; ; -
- , ; , -

**Сотрудничество:**

- ; -
- , , , ; -
- « » ); ( , , -
- ; -

3) Универсальные **регулятивные** действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

**Самоорганизация:**

**Самоконтроль:**

- , , , ; -
- , ; -
- , , , ; -
- , , , -

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**10 КЛАСС**

- : , , -
- : ( ) ;
- : ; -
- : , , ;
- : , , ;
- : , , -
- : ; -
- : ;

11 КЛАСС







**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

11

,

3

– 204

10

3

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

## 10 КЛАСС

### Числа и вычисления

Рациональные числа	1
Действительные числа	1
Свойства действительных чисел	1
Свойства операций над действительными числами	1
Свойства степеней	1
Свойства логарифмов	1
Свойства комплексных чисел	1
Свойства операций над комплексными числами	1
Свойства степеней комплексных чисел	1
Свойства логарифмов комплексных чисел	1
Свойства тригонометрических функций	1
Свойства операций над тригонометрическими функциями	1
Свойства степеней тригонометрических функций	1
Свойства логарифмов тригонометрических функций	1
Свойства гиперболических функций	1
Свойства операций над гиперболическими функциями	1
Свойства степеней гиперболических функций	1
Свойства логарифмов гиперболических функций	1

### Уравнения и неравенства

Линейные уравнения	1
Квадратные уравнения	1
Уравнения высших степеней	1
Уравнения с параметрами	1
Системы уравнений	1
Уравнения в матричной форме	1
Уравнения в векторной форме	1
Уравнения в координатной форме	1
Уравнения в полярной форме	1
Уравнения в цилиндрической форме	1
Уравнения в сферической форме	1
Уравнения в декартовой форме	1
Уравнения в полярной декартовой форме	1
Уравнения в цилиндрической декартовой форме	1
Уравнения в сферической декартовой форме	1
Уравнения в полярной сферической форме	1
Уравнения в цилиндрической сферической форме	1
Уравнения в декартовой сферической форме	1
Уравнения в полярной декартовой сферической форме	1
Уравнения в цилиндрической декартовой сферической форме	1
Уравнения в сферической декартовой сферической форме	1
Уравнения в полярной декартовой сферической цилиндрической форме	1
Уравнения в цилиндрической декартовой сферической полярной форме	1
Уравнения в сферической декартовой сферической полярной форме	1
Уравнения в полярной декартовой сферической полярной цилиндрической форме	1
Уравнения в цилиндрической декартовой сферической полярной полярной форме	1
Уравнения в сферической декартовой сферической полярной полярной форме	1

### Функции и графики

Линейные функции	1
Квадратные функции	1
Уравнения высших степеней	1
Уравнения с параметрами	1
Системы уравнений	1
Уравнения в матричной форме	1
Уравнения в векторной форме	1
Уравнения в координатной форме	1
Уравнения в полярной форме	1
Уравнения в цилиндрической форме	1
Уравнения в сферической форме	1
Уравнения в декартовой форме	1
Уравнения в полярной декартовой форме	1
Уравнения в цилиндрической декартовой форме	1
Уравнения в сферической декартовой форме	1
Уравнения в полярной декартовой сферической форме	1
Уравнения в цилиндрической декартовой сферической форме	1
Уравнения в сферической декартовой сферической форме	1
Уравнения в полярной декартовой сферической полярной форме	1
Уравнения в цилиндрической декартовой сферической полярной полярной форме	1
Уравнения в сферической декартовой сферической полярной полярной форме	1
Уравнения в полярной декартовой сферической полярной цилиндрической форме	1
Уравнения в цилиндрической декартовой сферической полярной полярной полярной форме	1
Уравнения в сферической декартовой сферической полярной полярной полярной форме	1



## **Начала математического анализа**

## **Множества и логика**

## **11 КЛАСС**

## **Числа и вычисления**

## **Уравнения и неравенства**

## **Функции и графики**

**Начала математического анализа**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

« » -  
,  
:

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

» : « -  
:  
, -  
( , .), , ,  
:  
, ,  
- :  
, ; -  
, , ; -  
:  
, , , , ; -  
:  
, , , , ; -  
( , , ); ,  
- : , ; -  
, ; -



• , ; -

• , ; -

• ( ), , - ;

• ( -

• , ; -

• , , , ; -

• , , , ; -

• , , ; -

• , , ; -

• , , ; -

• , ; -

• , , ; -

• , ; -

• , ; -

• ; , -

• .

2) Универсальные **коммуникативные** действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

- :
- ; , , , ; , ; -
  - , , , ; -
  - ; ; ; ; -
  - , ; ; ; -
  - ; ; ; ; -
  - ; ; ; ; -
  - ; ; ; ; -
  - « » ); ( , , ; ; -

3) Универсальные **регулятивные** действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

«

»

### 10 КЛАСС

#### Числа и вычисления

:

,

.

,

-

-

.

,

,

:

;

,

;

-

-

:

,

.

;

#### Уравнения и неравенства

## Функции и графики

## Начала математического анализа

## Множества и логика



# 11 КЛАСС

## **Числа и вычисления**

· : , ; -

,

·

:

·

:

,

·

## **Уравнения и неравенства**

· ; -

:

· ; -

·

,

· ; -

:

· ; -

·

·

:

· ;

·

·

,

-

,

,

,

## **Функции и графики**

·

· ; -

,

,

· ; -

,

·

·

·

· ;

·

## **Начала математического анализа**

·

· : ; ;  
, , · ,  
, , · ,  
, - , ·  
, : ; ;  
, · ;  
- · ;  
, , - ·  
, , ·





, , . -  
 , , . -  
 , , . -  
 , , . -  
 , . -  
 - , -  
 . -  
 - « » -  
 , - , -  
 . , -  
 , , -  
 . -  
 , , -  
 . -  
 , . -  
 , : , -  
 , , . -  
 , . -  
 « » -  
 , , -  
 , , -  
 , , -  
 . -  
 , , -  
 , , -  
 , - , -  
 . , -  
 , , -

- « »  
 . -  
 , -  
 , -  
 . -  
 -  
 . -  
 , -  
 , -  
 . -  
 « » -  
 , -  
 , -  
 , -  
 . -  
 , -  
 , -  
 . -  
 « ».  
 -  
 « -136 (4 ), 11  
 » 272 : 10  
 -136 (4 ).



2×2,

## Функции и графики

n-

## Начала математического анализа



**Множества и логика**

**11 КЛАСС**

**Числа и вычисления**

( - ), ( - )

n-

**Уравнения и неравенства**

Функции и графики

Начала математического анализа

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА» (УГЛУБ- ЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ) НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1) гражданского воспитания:

осознает необходимость гражданского участия в жизни общества, государства, в решении проблем, связанных с развитием гражданского общества, демократическими принципами организации власти и управления, соблюдением прав и свобод человека и гражданина, соблюдением принципов верховенства закона, единства и неделимости конституционного строя Российской Федерации;

### 2) патриотического воспитания:

осознает историческую ответственность за судьбу своей Родины, патриотические чувства, уважает и чтит память предков, бережит культурное наследие своей страны, исторические памятники, традиции и обычаи;

### 3) духовно-нравственного воспитания:

осознает необходимость нравственного воспитания, уважает права и свободы человека и гражданина, способен к самообразованию, способен к принятию решений, способен к саморегуляции, способен к саморазвитию;

### 4) эстетического воспитания:

осознает необходимость эстетического воспитания, способен к восприятию и оценке эстетических ценностей, способен к творческой деятельности, способен к саморазвитию;

### 5) физического воспитания:

осознает необходимость физического воспитания, способен к физической культуре, способен к саморазвитию, способен к саморегуляции, способен к принятию решений;

### 6) трудового воспитания:

осознает необходимость трудового воспитания, способен к трудовой деятельности, способен к саморазвитию, способен к саморегуляции, способен к принятию решений;

7) экологического воспитания:

8) ценности научного познания:

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**  
**Базовые логические действия:**

( )

( -

,  
).

**Базовые исследовательские действия:**

,  
-  
-  
, ;  
,  
,  
,  
;  
,  
,  
,  
,  
,  
;  
,  
,  
;  
,  
.  
.

**Работа с информацией:**

,  
;  
,  
;  
,  
;  
,  
.  
.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

,  
-  
-  
,  
;  
,  
-  
-  
,  
-  
;  
,  
;  
.

Регулятивные универсальные учебные действия

**Самоорганизация:**

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

**Совместная деятельность:**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**10 классе**

« »:

**Числа и вычисления:**

**Уравнения и неравенства:**

$$\begin{matrix} 2 \times 2 \\ 2 \times 2 \end{matrix}$$

**Функции и графики:**



## Начала математического анализа:

:

,

;

;

:

,

;

:

,

:

:

,

;

,

,

;

## Множества и логика:

:

;

-

,

:

,

,

,

## 11 классе

«

»:

## Числа и вычисления:

:

,

,

;

,

,

;

**Уравнения и неравенства:**

	:	
	,	
	,	
	.	
	:	,
	,	-
	;	-
	;	-
	;	,
	;	-
	:	
	,	-
	,	,
	;	
	,	-
	,	,
	,	-
	;	,
	,	-
	,	-
	,	-
	,	

**Функции и графики:**

	;	-
	;	-
	:	-
	;	-

**Начала математического анализа:**

	;	
--	---	--

; -  
 , - , , ; -  
 , : , -  
 , - ;  
 ;  
 ; -  
 ;  
 , -  
 , .

***Место учебного предмета «Математика» в учебном плане***

	«	»	«	-
	».			
10	3	, 11	» - 272 : 5 34	-
.		«	»	«
	».			
10	2	, 11	» - 102 : 1 34	-
.				
«	«	»		
	».			
		«	» - 68	-
:				
10-11	1		34	.

## 2.1.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«

»

,

(

).

,

(

).

,

.

:

,

;

,

;

.

«

»

,

,

«

»

,

,

.

« » -

, , -

« » -

- , ,

« » -

;

;

« »

- - -

10 - 11 :

;

, ; -

, , , , , , ; -

, ; -

, , -

-34 (1 ) ( ) 136 : 10

, 11 -34 (1 )

34 (1 )

.

-

,

,

,

,

,

.

-

.



UNICODE.

UTF-8.

ASCII.

## Информационные технологии



## 11 КЛАСС

### Цифровая грамотность

### Теоретические основы информатики

).

## Алгоритмы и программирование

thon, Java, C++, C#).

## Информационные технологии

. -  
 : , , , -  
 , .  
 ( ) -  
 . , .  
 . , .  
 . -  
 . -  
 . -  
 . -  
 . -  
 . -  
 . , .  
 . -  
 . -  
 . -  
 . -  
 . -  
 . -

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1) гражданского воспитания:

### 2) патриотического воспитания:

### 3) духовно-нравственного воспитания:

### 4) эстетического воспитания:

### 5) физического воспитания:

### 6) трудового воспитания:

7) экологического воспитания:

8) ценности научного познания:

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**



### 3) работа с информацией:

## Коммуникативные универсальные учебные действия

### 1) общение:

### 2) совместная деятельность:

## Регулятивные универсальные учебные действия

### 1) самоорганизация:

, -  
;  
, ;  
;  
, ;  
;  
;  
;  
;  
;

### 2) самоконтроль:

, -  
;  
, ;  
, ;  
;  
;

### 3) принятия себя и других:

, ;  
;  
;

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*в 10 классе* -  
:  
, « », « -  
», « », « », «  
», « »;  
, ;





, ); ( -  
 , ( , Python, Java, C++, C# ) -  
 , : ( ) -  
 10, , , -  
 ( , , , , -  
 ), ; , , -  
 ( ) , , -  
 ( , , , , -  
 , , , , -  
 : , , -  
 , , , , -  
 ; , , , , -  
 , , , , -  
 , , , , -  
 .

***Место учебного предмета «Информатика» в учебном плане***

« » «  
 ».  
 « » - 136 :  
 10-11 1 34  
 1

## 2.1.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«        »

10–11

(        ).

•

•

*Идея целостности.*

*Идея генерализации.*

*Идея гуманитаризации.*

*Идея прикладной направленности.*

*Идея экологизации*



• , ; , -

• - , -

204 : 10 ( - 68 ) (2 )  
 34 (1 ) , 11  
 - 68 (2 ) 34 (1 )  
 ) .

,

.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

### Раздел 1. Физика и методы научного познания

*Демонстрации*

### Раздел 2. Механика

#### *Тема 1. Кинематика*

*Демонстрации*

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

## *Тема 2. Динамика*

( , , ).

### *Демонстрации*

### *Ученический эксперимент, лабораторные работы*

## *Тема 3. Законы сохранения в механике*

( ),



*Демонстрации*

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

### **Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика**

#### ***Тема 1. Основы молекулярно-кинетической теории***

*Демонстрации*

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

## **Тема 2. Основы термодинамики**

*Демонстрации*

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

## **Тема 3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы**

*Демонстрации*

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

## **Раздел 4. Электродинамика**

### ***Тема 1. Электростатика***

*Демонстрации*

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

### ***Тема 2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах***

p-n-

*Демонстрации*

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

**Межпредметные связи**

*Межпредметные понятия,*

*Математика:*

*Биология:*

*Химия:*

*География:*

*Технология:*

## 11 КЛАСС

### Раздел 4. Электродинамика

#### *Тема 3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция*

*Демонстрации*

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

## **Раздел 5. Колебания и волны**

### ***Тема 1. Механические и электромагнитные колебания***

*Демонстрации*

).

(

)

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

***Тема 2. Механические и электромагнитные волны***

**E, B, V**

*Демонстрации*

*Тема 3. Оптика*

*Демонстрации*



## Раздел 6. Основы специальной теории относительности

## Раздел 7. Квантовая физика

### Тема 1. Элементы квантовой оптики

#### Демонстрации

### Тема 2. Строение атома

#### ( ), Демонстрации

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

### ***Тема 3. Атомное ядро***

*Демонстрации*

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

( ).

## **Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики**

*Ученические наблюдения*

**Обобщающее повторение**

**Межпредметные связи**

11

*Межпредметные понятия,*

*Математика:*

*Биология:*

*Химия:*

*География:*

*Технология:*

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИКЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

( ) « » , -

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

« » -

### 1) гражданского воспитания:

;

;

;

### 2) патриотического воспитания:

### 3) духовно-нравственного воспитания:

### 4) эстетического воспитания:

### 5) трудового воспитания:

б) экологического воспитания:

7) ценности научного познания:

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

**Базовые исследовательские действия:**

**Работа с информацией:**

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Регулятивные универсальные учебные действия

**Самоорганизация:**

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**





;  
 , , ;  
 ( ), : , ;  
 ; , ;  
 : , I, II III ,  
 , , - ,  
 , , , , ( -  
 , ) ; , ;  
 ; , ;  
 / , ; ,  
 ; , ;  
 , , , - , -  
 ; , ;  
 , , , -  
 , ;

в 11 классе

, , -  
 , , -  
 , , , ; , -  
 : , , , , , -  
 , , , , , -  
 , , ; , -  
 : , - , , , -  
 , , , , , -  
 , , , , , -  
 , , , , , -  
 ) ; , ( , -  
 , , ; , -  
 ; , , , -  
 / : , , -  
 , ; , -  
 ; , , , -  
 : , , , -  
 ; , , , -  
 , - , , , -  
 ; , , , -  
 , , , , -  
 , , , , -

, ;  
:  
,  
;  
- , ,  
- ;  
, ,  
;  
;  
;  
;

**Место учебного предмета «Физика» в учебном плане**

	«	»	«	-
	».			
10-11	2	«	» - 204	:
1			34	

2.1.10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«БИОЛОГИЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«        »        :        -  
        ,        ,        -  
        ,        ,        ,        -  
        ,        ,        -  
        .        ,        .        ,        -  
        ,        ,        -  
        «        »,        ,        -  
        ,        ,        -  
        ,        ,        -  
        .        -        -  
        ,        -        -  
 /        -        -  
        .        (10–11        ,        )        -  
        ,        ,        -  
        -        ,        ,        -  
        ,        .        -  
        ,        ,        :        -  
        ,        -        -  
        ,





(1)  $68 : 10 - 34$  (1),  $11 - 34$ ).



# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

### Тема 1. Биология как наука.

· , , , , ·  
, , , , ·  
·  
( , , , ,  
, , , ,  
)  
).

#### Демонстрации:

: · , · , · · , · · ·  
: « ».

#### Лабораторные и практические работы:

1. «  
».

### Тема 2. Живые системы и их организация.

( ) ·  
·  
·  
, , ( , , , , ,  
, ·

#### Демонстрации:

: « », «  
».

### Тема 3. Химический состав и строение клетки.

· : ,  
· ·  
·  
· — ·  
( , , , ,  
)  
·

— . . . : —  
 , . . . .  
 : ( , ) ( , , ), —  
 ( , ) ( , , , ). —  
 .  
 : , , . —  
 . . . . —  
 , . . . . —  
 : . —  
 . . . . .  
 — . —  
 . . . . : —  
 , , . —  
 : . —  
 . . . . —  
 : , , , , . —  
 — . : ,  
 , , . . . .

**Демонстрации:**

: . , . , . , . , . .  
 , . , . , . , . . . .  
 : « —  
 », « .  
 : « », —  
 « », « », « », —  
 « », « », « », —











## Тема 1. Эволюционная биология.

### Демонстрации:







: , , .  
 .  
 :  
 , , ( , ). ,  
 .  
 : , , , , .

**Демонстрации:**

: . , . . , . .  
 : « » , «  
 » , « » , «  
 - » , « » .

**Лабораторные и практические работы:**

3. « » .
4. « » .
2. « » .

**Тема 4. Сообщества и экологические системы.**

— . : ,  
 , ( ) . - .  
 . ( ) .  
 : , ,  
 . :  
 ( ) : , : ,  
 , . : , ,  
 . .  
 . .



## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:



5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

6) **трудового воспитания:**

7) **экологического воспитания:**





## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

« »

: ( ) , -

( , , , , , , , -

, , , , , , , -

( , , , , , , , -

, , . -

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

### 1) базовые логические действия:

; -

( , , , , , , , -

( ); -

, ; -

; -

( , , , , , , , -

); -

- ; -

, -

; -

; -





Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

2) самоконтроль:

3) принятие себя и других:

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*классе*

:

« » в 10

: , , -  
 , , ( ); -  
 , -  
 , -  
 ; -  
 , , -  
 ; -  
 , -  
 ( , - -  
 ), ; , -  
 ; , -  
 . « » **в 11**  
**классе** :  
 , -  
 - ; :  
 , , ( ) ,  
 , , , -  
 , , ;  
 , ( . -  
 , ), ( -  
 . . ,

. . . , ) ,  
 ;  
 :  
 , , , , -  
 , , , , -  
 ;  
 : , , , , -  
 , , , , -  
 , , , , -  
 , , , , -  
 , , , , -  
 , , , , -  
 , , , , -  
 ;  
 , , , , -  
 ( ) ;  
 ;  
 , , , , -  
 , , , , -  
 ;  
 , , , , -  
 .

**Место учебного предмета «Биология» в учебном плане**

Класс	Учебный предмет	Учебный предмет	Учебный предмет	Учебный предмет	Учебный предмет
-	«	»	«	» - 102	: « -
10	1	34			
11	2	34		( 1	-
34			1		
					).





« » (10-11 )

» « » — « »

( )

— « » « »

« »

« »

10 11

« »

(10-11 .) :

•

-

,

-

,

,

-

,

,

-

;

•

,

-

,

,

;

•

,

-

,

.

,

,

-

-

,

-

,

,

-

.

«

»

-

,

:

,

,

-

,

,

-

,

;

(

-

),

:

,

,

,

-

,

-

,

;  
 ,  
 :  
 ,  
 - ;  
 , , , , -  
 , , , ; -  
 ;  
 , -  
 , -  
 , -  
 , -  
 , -  
 . -  
 « » -  
 « -  
 ».

, , 68 : 10 , - 34 (1  
 ), 11 - 34 (1 ).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

### ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

#### Теоретические основы органической химии

... : , -  
... . -  
... , . -  
... - . -  
... ( ) -  
... : -  
... , -  
... -  
( , ).  
**Углеводороды**  
: , -  
: ( -  
) , , . -  
: , . -  
: ( -  
) , , , -  
) , . -  
: -1,3 -1,3: , -  
( ) . -  
: , , -  
- ( , , , -  
) , . -  
: , ,  
( ) , . Тoluол:  
состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирова-  
ния и нитрования), получение и применение. -

, ( , ), .  
 , .  
 .  
 : -  
 , « »  
 « », \_\_\_\_\_ :  
 .  
 ( , , -  
 , -  
 ).

**Кислородсодержащие органические соединения**

. : , -  
 ( , -  
 , ), . -  
 . : , -  
 ( , -  
 ). -  
 : , . -  
 .  
*кетоны.* : , -  
 ( , -  
 ), . -  
 : , ( , -  
 , ), . -  
 , . -  
 . : , -  
 .  
 : , ( -, - -  
 ). -  
 ( : (I), (II),  
 (I), , -

), , . -  
 .  
 . ( , -  
 ).  
 : -  
 , : -  
 , ( -  
 (II), ( -  
 (II), ( -  
 (I) (II), ( ), -  
 : .  
 . ( , , -  
 , , -  
 , ).

**Высокомолекулярные соединения**





Неорганическая химия

Химия и жизнь

· : , , , ,  
· : , , , ,  
· , , , , -  
· , , , , -  
· , , , ,

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

).

(

).

«

»

:

;

;

;

;

«

»

:

1) гражданского воспитания:

;

;

2) патриотического воспитания:

3) духовно-нравственного воспитания:

4) формирования культуры здоровья:

5) трудового воспитания:

б) экологического воспитания:

7) ценности научного познания:





;

;

-

;

( , , -

), ,

;

,

( ) , -

( ) , -

- , -

.

**2) базовые исследовательские действия:**

;

,

;

,

,

,

,

,

,

,

,

.

**3) работа с информацией:**

(

,

),

,

;

;

;

( , , , , );

:

) , , , ;

-

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

/

,

;

,

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

,

,

;

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**10 КЛАСС**

« »

:







(IUPAC)

( , , );

( , , ( ) , , ), ;

( - , ); /

· ;

1-4

· · · , «s-, p-, d-», « » , » ,

· · · ; ( )

;

( , , );

, , ; ,

, -  
, -  
, ; -  
;  
;  
( );  
, -  
, -  
-  
;  
-  
« », -  
, -  
, -  
, -  
, ; -  
, -  
;  
( , -  
, -  
, -  
- , - « » , -  
« ») -  
, -  
;  
, -  
( -  
, -  
); -  
, -  
-  
-  
,

*Место учебного предмета «Химия» в учебном плане*

	«	»	«	»	«	-
-	».					
10	2		«	» - 102	:	
34			34		1	( 1
						-
11	1	).	34			





«

»,

,

.

-

«

»

,

,

,

.

.

,

,

,

.

10-11

,

,

.

.

,

.

,

«

».

-

-

,

,

,

-

.

, -  
 , -  
 . -  
 , -  
 , -  
 . -  
 , -  
 , -  
 . -  
 , -  
 - -  
 , -  
 , -  
 : ( ) -  
 ), -  
 - ( ). -  
 , -  
 « ». -  
 : , ( -  
 , -  
 , ) -  
 . -  
 , -  
 . -  
 « », -

- « », -  
 ,  
 « »  
 , ,  
 .  
 « -  
 ». -  
 , -204 : 10 , -102 (3 ), 11 -102 -  
 (3 ). , -  
 ), 11 -34 (1 , -68 : 10 -34 (1 ).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 10 КЛАСС

### *Знания о физической культуре*

·  
( , , ).  
, ·  
,  
,  
( , - , -  
)  
» - «  
» -  
« - »  
( - ) · -  
« »  
16-17 ·  
· , -  
: -  
«  
», «  
».  
· -  
, ·  
, ·

### *Способы самостоятельной двигательной деятельности*

-  
·  
(  
, )  
, ·

*Физическое совершенствование*

*Физкультурно-оздоровительная деятельность.*

*Спортивно-оздоровительная деятельность.*

« ».

3-8-24

*Прикладно-ориентированная двигательная деятельность.*

« ».

« ».

**11 КЛАСС**

*Знания о физической культуре*

*Способы самостоятельной двигательной деятельности*





(, , , ).  
 « ».  
 ,  
 .  
 «  
 »  
 ,

**Программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка».**

**Общая физическая подготовка.**

**Развитие силовых способностей.**

, ( , , , )  
 , ).  
 . ( , , , )  
 ).  
 ( , , , , , )  
 , - ).  
 ( , , , )  
 , ).  
 ( , , , )  
 . ( , , , )  
 ). ( , , , )  
 ). ( , , , )  
 ). ( , , , )  
 ). ( , , , )

**Развитие скоростных способностей.**

(  
 ).  
 (10–  
 15 ).  
 ,  
 .  
 ( , , , )  
 , ( , , , )  
 ). ( )  
 ).  
 .  
 .  
 .  
 ,

*Развитие выносливости.*

*Развитие координации движений.*

*Развитие гибкости.*

*Специальная физическая подготовка.*

*Модуль «Гимнастика»*

· ( , ),  
, ,  
, · -  
, ·  
·  
·  
· ( ),  
( ) ( ), -  
,  
,  
( -  
( -  
,  
, , ,  
,  
( -  
,  
( « »), -  
« » ( -  
).  
,  
·  
· ( «  
»).

*Модуль «Лёгкая атлетика»*

· - ( -  
)  
·  
( )  
« ».  
·  
( , -



3-5 . , , .

, « », 180 360. (

).

, , , .

).

« » (

).

( ) ( ) ( ).

, ( , , ),

, « », .

( , « »).

180 360. ( ) , ,

, « »

, , . -  
, . -  
 . -  
, ( , , , ). -  
 . -  
 . -  
 . -  
 . -  
 . -

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

:

### 1) гражданского воспитания:

;

,

-

;

,

-

;

,

,

-

,

,

,

,

-

;

,

;

;

;

### 2) патриотического воспитания:

,

-

,

,

,

-

,

,

,

;

,

,

,

,

-

,

,

,

,

;

,

,

-

;

### 3) духовно-нравственного воспитания:

;

,

;

,

-

;

;

4) эстетического воспитания:

5) физического воспитания:

6) трудового воспитания:

7) экологического воспитания:



8) ценности научного познания:

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

*действия*

*следующие базовые логические*

*тельские действия*

*базовые исследова-*

*информацией*

*умения работать с*



деятельности

совместной

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
в 10 классе**

***Раздел «Знания о физической культуре»:***

*Раздел «Организация самостоятельных занятий»:*

*Раздел «Физическое совершенствование»:*

*в 11 классе*



« 10-11 « 3 « 34 » - 102 :  
» .

## 2.1.15. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

### 1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.

«

2.

,

;

3.

;

*4. В программе ОБЖ содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено двумя вариантами реализации содержания, состоящими из отдельных модулей (тематических линий), обеспечивающих системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования.*

**Вариант 1**



1. .
2. « ».
3. - .
- 4.
5. -
6. « ».
7. .
8. ».
9. .

**Вариант 2**

- 1 « ».
- 2 « ».
- 3 « ».
- 4 « ».
- 5 « ».
- 6 « -
- ».
- 7 « ».
8. « ».
- 9 « ».
- 10 « , ».
- 5.
- ( ) -
- : « , , -
- ».
6. -
- ;
7. ( -
- ;
- ;
- ) , .

8.

9.

10.

**11. Изучение ОБЖ направлено на достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности,**

**12. Целью изучения ОБЖ**

*Место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане*

«  
»,  
»,

*Всего на изучение ОБЖ на уровне среднего общего образования рекомендуется отводить 68 часов в 10-11 классах.*

## **2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Вариант № 1**

**Модуль № 1. Основы комплексной безопасности**



**Модуль №2. «Основы обороны государства»**

(1941-1945).  
1946-1991 .  
(1992 ). ( )

### Модуль № 3. Военно-профессиональная деятельность

· , -  
, , , -  
, , · -  
· -  
· ( ). -  
· -  
, ( ) -  
· -  
·

### Модуль № 4. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

(2021). · -  
, ( , -  
) -  
( ). -  
, , -  
( ). -  
· -  
· -  
· -  
· -

**Модуль № 5. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность**

2002 . N 7- « ( ) . 10  
» ( , 2002, N 2, . 133; 2022, N 13, . 1960).

. TDS- ( ).  
( ).

**Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»**

**Модуль № 7. Основы здорового образа жизни**



Модуль № 8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»

COVID-19.

( )  
**Модуль № 9. Элементы начальной военной подготовки**

( -74).

-5.

-1 ( ).

( ).

**Вариант № 2**

**Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»**

« ».

« » ( ), « ».

», «

», « », « », «

« ».

« ».

« - ».

## Модуль № 2 «Безопасность в быту»

( ; ; ; ).

## Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»

( ; ; ).

( ;

;

( . . . ) ,

,

( . . . ) .

,

( . . . ) ,

( . . . ) .

( . . . ) .

,

( . . . ) .

#### **Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»**

( , ; ) .

,

,

( , , , ) .

#### **Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»**

( ; ) .

,

,

( ; ; ; ) .

,

**Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»**

« ... », « ... » -

», « ... », « ... » -

», « ... », « ... » -

», « ... », « ... » -

», « ... », « ... » -

», « ... », « ... » -

», « ... », « ... » -

», « ... », « ... » -

», « ... », « ... » -

», « ... », « ... » -

», « ... », « ... » -

», « ... », « ... » -

», « ... », « ... » -

», « ... », « ... » -

», « ... », « ... » -

», « ... », « ... » -

», « ... », « ... » -

», « ... », « ... » -

», « ... », « ... » -

», « ... », « ... » -

», « ... », « ... » -

», « ... », « ... » -

· · -  
· -  
, , , -  
· -  
· -  
, , ,  
, ( , ,  
, ). « » «  
».  
, · -  
, · -  
· -  
, , -  
· -  
· -  
, · -  
· -  
· -  
, « » «  
».  
, ,  
, · -  
(  
; « » ;  
;  
)  
».

**Модуль № 7 «Безопасность в социуме»**

« », «  
», «  
· -  
( ;  
, ; )  
, , -

( ; ; ).

**Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»**

« », « ».

« ».

« ».

« ».

,

.

,

-

### **Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»**

« »

»

«

»,

.

-

-

-

-

-

-

(

,

)

(

;

;

;

;

),

-

,

,

.

,

,

.

-

### **Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»**

-

-

.

-

,

.

.

-

.

«

»

«

».

,

.

-

.

.

.

-

( ).

.

.



3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯ-  
ТЕЛЬНОСТИ» НА УРОВНЕ СОО

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Личностные результаты изучения ОБЖ включают:*

1) гражданское воспитание:

- ; -  
- ; -  
- ; -  
**2) патриотическое воспитание:**  
- , -  
, , -  
, ; , -  
- ; -  
- , , -  
- , ; , -  
- , , -  
- ; , -  
**3) духовно-нравственное воспитание:**  
- -  
; -  
- , -  
- , , -  
- ; , -  
- , -  
- , -  
- ; , -  
- , , -  
- ; , -  
**4) эстетическое воспитание:**  
- ; -  
- ; -  
- ; -  
**5) ценности научного познания:**  
- , -  
- , -  
- , -  
- ; -  
- , -

, ; -  
- ( , , -  
);

**6) физическое воспитание:**

- , -  
; -  
; -  
; -  
;

**7) трудовое воспитание:**

- , -  
; , -  
; -  
; , -  
; -  
;

**8) экологическое воспитание:**

- , -  
; , -  
; , -  
; -  
; -  
;

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*В результате изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.*

***Познавательные УУД***

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:*

- -

, , -  
 ; , -  
 - ; , -  
 , ; ( -  
 ) , -  
 , -  
 ; -  
 - ( , ) -  
 , , -  
 , -  
 ; -  
 - ; -  
 - ; -

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД:*

- ; -  
 - , . . . -  
 ; -  
 , ( ) ; -  
 - ( ) ( ) -  
 ; -  
 - ; -  
 - ; -  
 - ; -

*У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных УУД:*

- , , -  
 ; -  
 - -

### **Коммуникативные УУД**

*У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных УУД:*

- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;

### **Регулятивные УУД**

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных УУД:*

- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:*

- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;

- ; -

**Совместная деятельность**

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- ; -  
- ; -  
, ( -  
, , -  
, -  
); -  
- ; -  
- ; -  
; , -  
; . -

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

-  
,  
, .

**Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, обеспечивают:**

- 1) , ;
- 2) ;  
( , , -  
, , ); -  
; -
- 3) ;  
, -  
; -
- 4) ;  
; -  
; -

5) ; , -  
; ;  
: ;  
, ;  
, ;  
- ;  
- ;  
- ;  
6) - ;  
- ;  
- ;  
- ;  
- ;  
- ;  
- ;  
- ;  
7) ;  
- ;  
- ;  
- ;  
- ;  
- ;  
- ;  
- ;  
8) ;  
- ;  
- ;  
- ;  
- ;  
- ;  
- ;  
- ;  
9) ;  
- ;  
- ;  
- ;  
- ;  
- ;  
- ;  
- ;  
10) ;  
- ;  
- ;  
- ;  
- ;  
- ;  
- ;  
- ;  
11) ;  
- ;  
- ;  
- ;  
- ;  
- ;  
- ;  
- ;  
12) ;  
- ;  
- ;  
- ;  
- ;  
- ;  
- ;  
- ;

-  
-  
-







»;

-

;

-

«

»

.

## **2.2.2.2. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий**

### **2.2.2.2.1. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям**

#### **Русский язык и литература**

Формирование познавательных УУД включает базовые логические действия:

-

,

,

,

,

-

,

;

-

,

;

-

,

-

;

-

,

-

(

,

-

);

-

,

,

-

;

-

(

,

)

-

;

;

-

,

-

;

-

-

(

,

,

);

-

(

,

,

«Н» «НН»

)

-

;

-

,

,

,

-

;

-

;

-

,

-

;

-

.

-

-

,

-

,

;

- ;  
 - ;  
 - ;  
 - ;

*Формирование познавательных УУД включает базовые исследовательские действия:*

- ( ;  
 - );  
 - ( ;  
 - );  
 - ;  
 - ;  
 - ( ;  
 - );  
 - ( ;  
 - );  
 - ;  
 - ;  
 - ;

*Формирование познавательных УУД включает работу с информацией:*

- ;  
 - ;  
 - ;  
 - ;  
 - ( ; )

-

,

*Формирование коммуникативных УУД включает умения:*

-

,

-

-

,

-

,

,

,

,

-

;

,

,

;

-

,

;

-

,

;

,

,

;

-

;

-

;

-

,

,

-

,

-

;

-

,

,

-

;

-

;

-

;

-

,

,

-

,

;

-

,

;

-

,

-

,

( )

.

*Формирование регулятивных УУД включает умения:*

-

-

,

;

-

,

.

.

;

-

:

,

,

,

;

-

(

,

),

-

-

;

-

,

.

.

-

;

-

;

- ; , -
- ;
- , . . .
- ,

**Иностранный язык**

*Формирование познавательных УУД включает базовые логические и исследовательские действия:*

- , ;
- ; , ;
- ( , ) ;
- ;
- - ;
- ;
- , (
- , ), ;
- ( ) ;
- ;
- ;
- , , , ;
- 

*Формирование познавательных УУД включает работу с информацией:*

- (
- ,
- );
- (

);  
 -  
 , );  
 - ,  
 ,  
 ;  
 -

*Формирование коммуникативных УУД действий включает умения:*

-  
 , ;  
 - ;  
 - ( , )  
 ;  
 - ( ;  
 ) ;  
 - ( , ) ;  
 - ;  
 -

*Формирование регулятивных УУД включает умения:*

- ,  
 ;  
 - ;  
 - ( ) ;  
 - ;  
 - ,

**Математика и информатика**

*Формирование познавательных УУД включает базовые логические действия:*

- ; , -  
 - ; ; -  
 - , , ; , -  
 ; , , , ; ; -  
 - , , ; ; -  
 - , ; , -  
 - , ; -  
 ( , ) , , ; -  
 - ; ( -  
 - , -  
 ) .

*Формирование познавательных УУД включает базовые исследовательские действия:*

- ; -  
 - , , , -  
 , ; , , -  
 - , , , , -  
 , , , , -  
 ; -  
 - , , , -  
 , , , -

*Формирование познавательных УУД включает работу с информацией:*

- , ; -  
 ; , -  
 - , ; -  
 - , , ; -  
 - ; , -  
 , , , : -  
 - , , , ; -





## Естественнонаучные предметы

Формирование познавательных УУД включает базовые логические действия:

- , , , , -
- , , , -
- , , , ;
- ( ), , ( ) , -
- , , ( ) , -
- ;
- ;
- ( ) ,
- ,
- , , , ;
- ;
- , , , , -
- , , , - ;
- ); ( , ,
- ,
- , , : , , - ;
- , , , , - ;

Формирование познавательных УУД включает базовые исследовательские действия:

- , , -
- ; , -
- ;
- :
- ;
- ;

;  
 - , -  
 ;  
 ;  
 ( );  
 - , -  
 , ,  
 , :  
 , -  
 ;  
 - -  
 , ,  
 : ,  
 ( );  
 - , -  
 , . .  
 ; , -  
 , ;  
 - , -  
 , ( );  
 - , -  
 ; ;

*Формирование познавательных УУД включает работу с информацией:*

- -  
 , -  
 , ;  
 - -  
 , , -  
 , -  
 ;  
 - ИТ- -  
 , -

*Формирование коммуникативных УУД включает умения:*

- , -  
 ; , -  
 - , , -  
 ,

;  
 ;  
 - ;  
 ;  
 ;  
 ( , « », « », « »).  
 « », « »).

**Формирование регулятивных УУД включает умения:**

- ;  
 , , , , -  
 ;  
 - ;  
 , ;  
 - , , -  
 , , ;  
 , , ;  
 - , ;  
 ;  
 - .

**Общественно-научные предметы**

*Формирование познавательных УУД включает базовые логические действия:*

- , - , -  
 - , ;  
 - , ;  
 ;  
 ;  
 , , , , -  
 , , , , -  
 , , , , -  
 ;  
 - , , -  
 , , , , -  
 , , , , -

;  
 - , -  
 , , , -  
 , , ,  
 ;  
 - , -  
 , , , -  
 , , , -

*Формирование познавательных УУД включает базовые исследовательские действия:*

- ( , )  
 , . . . -  
 ; -  
 , ,  
 ;  
 - ( ) ,  
 , , -  
 ; / -  
 , -  
 ; -  
 - , -  
 , , , -  
 ; -  
 - , -  
 , , , . . . -  
 , , , -  
 ; -

*Формирование познавательных УУД включает работу с информацией:*

- , , ; ,  
 , , ; -  
 ;

- ,  
 -  
 , ,  
 ;  
 -  
 ,  
 ,  
 ,  
 , , ;  
 - ,  
 , ,  
 , ,

*Формирование коммуникативных УУД включает умения:*

- , -  
 , ;  
 -  
 ;  
 - ,

*Формирование регулятивных УУД включает умения:*

- ,  
 ,  
 , - ;  
 - ,  
 ,

**2.2.2.2.2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

индивидуальный проект -  
 ( -

). *Индивидуальный проект*

( )

*Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:*

*исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера,*

*определяют параметры и критерии успешности реализации проекта.*

На уровне СОО приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются:

- ;
- ;
- ;
- ;
- 

Результатами учебного исследованиями

( ).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта

Процедура публичной защиты индивидуального проекта

:  
« » « »,

, на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность:

- ;
- ;
- ;
- ;

( ).





*образовательном пространстве:*

- ;  
- ,  
( ,  
, , -  
, );  
- ;  
- ;  
, . . . ;  
- ;  
- ;  
- ,  
: ,

*К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.*

## 2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

	<b>Пояснительная записка</b>			
		( - )		-
		«		-
«			» ( -	
-		. .»)	:	
-		29.12.2012 273-	«	-
-		»;		
-		04.09.2022	371-	-
-		"	"	-
-		";		
-				
2025	(			
29.05.2015	996- )		2021-2025	-
-	(		12.11.2020	
2945-	);			
-			(	-
-		02.07.2021	400);	
-				
18.05.2023	372 «			-
-		» (	13.07.2023 74229);	
-				
18.05.2023	370 «			-
-		» (	12.07.2023 74223);	
-				
18.05.2023	371 «			-
-		» (	12.07.2023 74228);	
-			18	
2022	- 1951/06 «			
	»,		,	-
		-		
	(	23.06.2022 .	3/22).	
			,	
			,	-
			«	-
	. .»			
		,		
			.	-
				-
			,	





общей целью воспитания обучающихся в МАОУ «Светловская СОШ имени Солёнова Б.А.» является:

формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, повышения способности на самостоятельное принятие решений в социальном взаимодействии, в том числе применительно к современным реалиям России, как в традиционных, так и в новых условиях;

основных задач воспитания в МАОУ «Светловская СОШ имени Солёнова Б.А.»:

формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, повышения способности на самостоятельное принятие решений в социальном взаимодействии, в том числе применительно к современным реалиям России, как в традиционных, так и в новых условиях;

### Личностные результаты

«...»

;

;

;

;

;

;

«...»,

,

Воспитательная деятельность

. .»

1.2. Направления воспитания

«

. .»

:

гражданское воспитание —

,

,

,

,

;

патриотическое воспитание —

,

,

;

,

;

духовно-нравственное воспитание —

,

,

;

,

,

,

,

,

,

,

;

эстетическое воспитание —

,

;

физическое воспитание,

—

,

трудовое воспитание — ( ), ;

-экологическое воспитание — ; ценности научного познания —

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

« . .»

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

	<b>Целевые ориентиры</b>
--	--------------------------



	<p>         , ,          — , ,          . ,          ,          . ,          , — ,          . ,          , ( ,          ) , ,          , .          ,          ,          ,          . ,          ,          ,          .       </p>
-	<p>         - , , ,          , , ,          . , ,          , , ,          , , ,          . , ,          , , ,          . , , ,          , , ,          , , ,          .       </p>
	<p>         , , , ,          . ,          , .       </p>


**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

	( )

	<p>'</p> <p>'</p> <p>.</p> <p>,</p> <p>.</p> <p>,</p> <p>.</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>.</p>
	<p>,</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>.</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>.</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>.</p> <p>.</p>

-	<p>-</p> <p>,</p> <p>).</p> <p>(</p> <p>,</p> <p>-</p> <p>.</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>-</p> <p>.</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>.</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>.</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>.</p> <p>,</p> <p>.</p>
	<p>-</p> <p>,</p> <p>.</p> <p>-</p> <p>,</p> <p>.</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>.</p> <p>,</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p>

	<p> ', ' -  ', ' -  ', ' -  . ( -  ', ' -  ). ' -  ' ' -  ), ' -  . ' -  ( ) -  . ' -  ', -  . - </p>
	<p> ', ' -  . ' -  ', ' -  . ' -  ', ' -  . ' -  ( ) ' -  ', ' -  ', ' -  . ' -  ', ' -  . ' -  . ' - </p>
	<p> ', ' -  ', ' -  . ' -  . ' -  ', ' -  . ' - </p>


**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

	<b>Целевые ориентиры</b>

	<p style="text-align: center;"> ', , , ,  ', . -  ( , , - ,  , , , - ) </p>
	<p style="text-align: center;"> , , , , ,  . ,  , , , , ,  , , , , ,  , , , , ,  , , , , ,  , , , , ,  , , , , ,  , , , , , </p>
-	<p style="text-align: center;"> , , , , ,  . , , , ,  , , , , ,  , , , , ,  , , , , ,  , , , , ,  , , , , ,  , , , , ,  , , , , ,  , , , , ,  , , , , ,  , , , , ,  , , , , , </p>

	<p style="text-align: right;">,</p> <p style="text-align: center;">;</p> <p style="text-align: center;">.</p> <p style="text-align: right;">-</p> <p style="text-align: center;">,</p> <p style="text-align: center;">.</p>
	<p style="text-align: right;">-</p> <p style="text-align: right;">-</p> <p style="text-align: center;">,</p> <p style="text-align: center;">.</p> <p style="text-align: right;">,</p> <p style="text-align: right;">-</p> <p style="text-align: center;">,</p> <p style="text-align: center;">.</p> <p style="text-align: center;">,</p> <p style="text-align: center;">.</p> <p style="text-align: right;">-</p> <p style="text-align: center;">,</p> <p style="text-align: center;">.</p> <p style="text-align: right;">-</p> <p style="text-align: right;">-</p> <p style="text-align: right;">-</p> <p style="text-align: center;">,</p> <p style="text-align: center;">.</p>
	<p style="text-align: center;">,</p> <p style="text-align: center;">.</p> <p style="text-align: center;">,</p> <p style="text-align: center;">.</p> <p style="text-align: center;">(</p> <p style="text-align: center;">,</p> <p style="text-align: center;">),</p> <p style="text-align: center;">,</p> <p style="text-align: center;">.</p> <p style="text-align: center;">(</p> <p style="text-align: center;">,</p> <p style="text-align: center;">),</p> <p style="text-align: center;">,</p> <p style="text-align: center;">.</p> <p style="text-align: center;">(</p> <p style="text-align: center;">,</p> <p style="text-align: center;">),</p> <p style="text-align: center;">,</p> <p style="text-align: center;">(</p>






**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1. Уклад образовательной организации**

«...»  
 ( ), :  
 27  
 1, 2023  
 224  
 «...» 4  
 «...»  
 «...»

« . .»

**принципах:**

*Приоритет безопасности ребенка –*

*Психологическая комфортная среда -*

*Событийность -*

*Совместное решение лично и общественно значимых проблем –*

*Системно-деятельностная организация воспитания-*

Следование нравственному примеру -

- Ориентация на идеал -

**Работа с родителями.**

Основными традициями воспитания в МАОУ «Светловская



« . .».

, , -

.

## ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

### 2.2.1. Модуль «Классное руководство»

, -

( ),

- , -

.

, -

, -

, -

;

;

.

, , -

—

.

, , - , -

.

:

- , -

- , -

- , -

- , -

, , ( )

, ;

;

; , ;

.

#### Работа с классным коллективом:

•

, ,

;

•

- -

;

•

: тематических (

, , -

- , , , , ), *игровых*,  
 ; *проблемных*,  
 ;
- *здоровьесберегающих*,  
 ( 1-4  
 ), *правовых* « - », 1-11 ;
- ( , -  
 ), - , - , -  
 ), -  
 , -  
 ;
- ( , , . .),  
 ;
- : , , , ,  
 ;
- ( , )  
 ), ( )  
 , ).

**Индивидуальная работа с учащимися:**

- , -  
 , -  
 ;

- ( , , , . ), -
- , . -
- , , , , -
- , - . -
- , ; -
- .

**Особенности содержания работы с учителями, преподающими в классе:**

- , -
- , . -
- , - , -
- , - , -
- , - , -
- ( « » , « « » . . ), -
- .



**Особенности содержания работы с родителями учащихся и (или) их законными представителями коллективом:**

«...»

**Взаимодействие классного руководителя с родителями (законными представителями) направлено на решение задач:**

1. (4 ...)
2. (...)

2.2.2. Модуль «Школьный урок»

— , ,  
 , ( , , —  
 - ).

- : , —  
 , ;

- , ( ), ( ) ;

- , ;

- , , ;

- , ;

- , ; ;

- , , ;

- ;

- , ,

- , ;

- , , ,

**Формы реализации воспитательного компонента школьного урока.**

**Учебные проекты.**

**2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»**

· ,  
· ,  
· ,  
· ,  
· ,  
( ,  
·

**Цель курсов внеурочной деятельности:**

**Задачи:**

- 
- 
- 
- 

**Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:**

- ,
- ,
- ;
- , , , . . -
- ;
- ,
- ;
- ;
- ;

1-11

1-11

**Внеурочная деятельность в школе осуществляется по 5 направлениям:**

- 
- 
- 
- 
- 

1-11

**Приоритетные формы проведения внеурочной воспитательно-образовательной работы:**


1 2023 « . .»,  
« »,  
« »,  
.

<p>« »</p>	<p style="text-align: center;">:</p> <p><b>Основная цель:</b></p>
	<p><b>Основная цель:</b></p>

<p>», « ( « )</p>	<p>· : , ; ( , . )</p>
-------------------	------------------------

**2.2.4. Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями).**

<p>· , ,</p>	<p>( ) , . , : , ,</p>
--------------	------------------------

**Цель работы с родителями (законными представителями) –**

**Основные задачи:**

1. -
2. -
3. -
4. ( , , -  
, .).
- ( ) -

**На групповом уровне:**

- :  
*родительскими комитетами (общешкольный родительский комитет классные родительские комитеты) –*
- ;
- ( ) ;
- ;
- ;
- .
- « . .».

*Общешкольные родительские собрания,*

*родительские собрания,*

*классные ро-*

**На индивидуальном уровне:**

- *школьной службы медиации* ( « »).
- *Индивидуальное консультирование с* -

**Через иные формы взаимодействия с родителями:**

*Родительский контроль за организацией и качеством питания в школе,*

« . .», -



Родительский патруль,

Творческие объединения родителей

- Раздел «Родителям» на
- Родительские чаты мессенджеров (WhatsApp,

»).

Помощь со стороны родителей в подготовке, организации и проведении общешкольных и классных мероприятий

Взаимодействие родителей с социально – психологической службой школы

Анкетирование, опросы, проведение мониторингов

## 2.2.5. Модуль «Самоуправление»

» 29.12.2012 . 273-

### На уровне Школы:

;

### На уровне классов:

( ),

### На индивидуальном уровне:

## 2.2.6. Модуль «Профориентация»

»

;

,

.

-

,

.

2023

1

6-11

,

,

,

«

. .»

(

-

40

:

\_\_\_\_\_ -

:

(

,

,

,

. .),

.

,

.

«

» (

\_\_\_\_\_ -

:

(

,

);

«

;

», «

»;

;

;

(

. .

«

»);

,

,

-

,

;

;

-

.

:

«

»,

,

,

«

»,

(

-

),

,

,

on-line

;

( . .

. .). , , « »  
 \_\_\_\_\_ -  
 . / \_\_\_\_\_ -  
 , , , . . . ( . . . )  
 \_\_\_\_\_ , -  
 , .  
 \_\_\_\_\_ :  
 1. .  
 2. .  
 3. , .  
 4. .  
 5. . -

**2.2.7. Модуль «Социальное партнерство»**

: -  
 - , -  
 , -  
 ( , . . .); , ,  
 , . . .);  
 - « » .  
 , , - -  
 . -



- , , .  
- ,  
, ,  
. ,  
,  
.  
,  
.  
:

**На внешкольном уровне:**

- - -  
( , , , -  
, ) , -  
:  
: « », « ,  
!»,  
« » . ( -  
, , )  
- « », « , «  
».  
- « » . ..  
- « » ( ,  
- , ) , -  
;  
- , , ,  
:  
: , ,  
); «  
», . . , . . ;  
- - : , ,  
, 8 , . . -  
, ;

**На уровне Школы:**

- :  
- ;  
- ;  
- ;
- : ( ;  
, ;  
); ( ;  
(5 ),  
. .), « »;
- ( ;  
; ;  
); ( ;  
) ;
- ,  
,  
« », «  
», «  
».
- ( )  
,  
( ) ;  
( ) ;  
( ) ;  
»  
.
- ( ;  
, ;  
);

**На уровне классов:**

- ;
- ;
- ,

## На индивидуальном уровне:

- , , : ( ) ;
- , , ;
- : ;
- , , ;

## 2.2.9. Модуль «Детские объединения»

- , , , , -
- 19.05.1995 N 82- ( . 20.12.2017) " .
- ; ( -
- ; . .), ;
- , ;
- , , ;
- , , ;
- , ;
- , (





\_\_\_\_\_ ;  
- , , ( -  
- , , -  
- . .);  
- , ( , , -  
- );  
- , ; -  
- ;  
- ( , , - -  
- ) - -  
- ; ,  
- ( ) -  
- .

\_\_\_\_\_ :  
- , ; -  
- , ; :  
- , , ; ( -  
- , ). « -  
- . .»:  
- ( );  
- « »;  
- " ";  
- « ».

### 2.2.10. Модуль «Внешкольное пространство»

:  
- ,  
- «  
- . .»;  
- , «

...» ( , ;  
- .), ( ) -  
; -  
- , , , -  
- , ( .. ) ; -  
- , - , -  
- , - .

### 2.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

28, 41, 42 29.12.2012 273- «  
»

- ;  
- ;  
- ;  
- ;  
- ;  
- ;  
- ;  
- ;  
- ;  
- ;  
- ;



- ' :  
; ;  
; .  
- \_\_\_\_\_ :  
, -  
, , -  
, , -  
' ' , ,  
« » ,  
- \_\_\_\_\_ ,  
, -  
, , -  
, , -  
- :  
- , ,  
( - ), , ,  
, , -  
- , - , , -  
, - , , -  
- , , , , -  
, - , , , ,  
- , , , , -  
- , , , , -  
, , , , , -  
, , , , , -  
, , , , , -  
, , , , , -  
, , , , , -  
, , , , , -  
, , , , , -

( , , ),  
— , —

.

:

---

120- «

»

;

,

.5, 6

;

,

(

);

.

« ».

:

-

,

.

,

-

,

—

-

.

,

—

-

.

.

,

.

-

,

-

.

(

)

,

-

,

.

,

,

,

,

,

.

,

,

:



## 2.2.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

— «...», —  
,  
,  
,  
,  
,  
:  
— (, , —  
, , . .) —  
, —  
;  
— :  
, —  
;  
, —  
;  
(, , , —  
, . .);  
— , —  
, —  
, —  
, —  
,  
;  
— —  
(, , , . .);  
— , —  
, —  
, —  
;  
— (, , —  
, , . .);  
— , —  
, —  
;  
— (, , —  
, , . .);  
— « », —  
, ,







	<p>’ . , -</p> <p>’ , .</p>
	<p>, -</p> <p>, -</p> <p>, -</p> <p>, -</p> <p>, -</p> <p>, -</p> <p>, -</p> <p>, -</p> <p>, -</p> <p>( ,</p> <p>).</p>
-	<p>( « »).</p> <p>.</p> <p>.</p>
	<p>.</p>
-	<p>( ) ,</p> <p>.</p>

( - )	-
,	-
)	-

**В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.**

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

	«	-
»	-	-
:	29	2012 . 273 – «
-	».	
-	31.07.2020	304- «
-	"	"
-	».	
-		2025 ( -
-		29.05.2015 996 ).
-	2025 (	25.08.2014
-	1618- ).	
-	2023-2025 .	-
-	156	, ,

### 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями


— ;

— ;

— ;

— ;

— ;

— ;

**При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:**

- ( ) -  
;  
- , ,  
- ; - ,  
- - ;  
- .  
- , ,  
- , ,  
- , , - ,  
- , ,  
- .  
- ( -  
) , ,  
- « — !» -  
-  
- « », -  
- .

**3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

- , ,  
- :  
- , ( -



, , ; , , - , - ( - ), .

---

*Тестирование (метод тестов)* — , -

*Опрос* — , -

*анкетирование* — -

*интервью* — -

*беседа* — , -

*Психолого-педагогическое наблюдение* — -







	<p>« . .»</p> <p>.</p>	<p>4.</p> <p>«</p> <p>».</p>
2.	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>,</p> <p>.</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>)</p> <p>(</p> <p>).</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>.</p>
3.	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>).</p> <p>;</p> <p>,</p> <p>.</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>)</p> <p>(</p> <p>).</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>.</p> <p>.</p>
4.	<p>,</p> <p>, . .</p>	<p>).</p> <p>(</p>

5.	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>:</p> <p>,</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>«</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>. .».</p>	<p>-</p> <p>(</p> <p>)</p> <p>«</p> <p>. .».</p> <p>-</p> <p>:</p> <p>;</p> <p>.</p> <p>3.</p> <p>.</p>

**Итогом самоанализа является:**

1. , -
2. , -
3. , -
4. , -
5. , -

**2.3.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.3.4.1. Кадровое обеспечение**

-26 , -

-18 . -

. 100% -

-44 . -

1 , -





,  
 ,  
 ;  
 - ,  
 -  
 ,  
 ;  
 - ,  
 - ,  
 ;  
 ;  
 - ,  
 - ,  
 ;  
 - ,  
 ;  
 - ,  
 ;  
 - .

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

« . .» ( - )

*Учебный план разработан на основе федерального учебного плана (п. 27 «Федеральный учебный план основного общего образования» Федеральной образовательной программы СОО).*

, , ,  
 ( ), , . ,  
 , -  
 , -  
 :  
 - ;  
 - ( ) ,  
 , ;  
 - , ,  
 .

*Учебный план составлен в соответствии с универсальным профилем и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

*Обязательная часть учебного плана* -

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

### Федеральный учебный план

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика»,



«История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

( )  
2

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

( )

3,5

### Универсальный профиль

« »

2

#### Пример учебного плана универсального профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
<b>Обязательная часть</b>						
			2	2	2	2
			3	3	3	3
			3	3	3	3
	- -		2	3	2	3

		2	1	2	1
		1	1	1	1
		1	1	1	1
-		2	2	2	2
		1	1	1	1
		1	1	1	1
-		2	2	2	2
		2	2	2	2
		1	1	1	1
-		3	3	3	3
-	-	1	1	1	1
-	-	1		1	
<b>ИТОГО</b>		<b>28</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>27</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>6</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Учебные недели</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>Всего часов</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>37</b>	<b>37</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>37</b>	<b>37</b>
<b>Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого</b>		<b>2312</b>		<b>2516</b>	

### 3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

«

» ( - )

Календарный учебный график разработан на основе федерального календарного учебного графика (п. 28 «Федеральный календарный учебный график» Федеральной образовательной программы СОО).

по учебным

полугодиям.

- 5-

Продолжительность учебного года

34

1

11

7

*Продолжительность учебных четвертей составляет:*

I - 8 ;

I - 8 ;

III - 10 ,

IV - 8 .

*Продолжительность каникул составляет:*

- I ( ) - 9 ;

- II ( ) - 9 ;

- III ( ) - 9 ;

- ( ) - 8 .

*Продолжительность урока* 45 .

*Продолжительность перемен* 10

, ( 2 3 ) - 20-30 .

2 3

20

20-30 .

*Расписание уроков*

*Образовательная недельная нагрузка*

10-11 - 7 .

*Занятия начинаются с 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.*

( )

( )

### 3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2023/2024 .

		10-11	«	-
	. . .»			-
➤	:	29.12.2012	273 - «	-
➤	»;	25.10.1991	1807-1 «	-
➤	»;			-
17.05.2012 .	413 « ,			-
			( )	-
31.12.2015 .	1578,	29.12.2014 .	1645;	-
➤		11.12. 2020 .	712);	-
				-
				-
22.03.2021	115;			-
➤		28.09.2020	28 «	-
2.4. 3648-20 «		-		-
➤			»;	-
		28.01.2021	2	-
1.2.3685-21			1.2.3685-21 «	-
«				( )
➤			»;	-
		12.05.2011 .	03-296 «	-
➤	»;	18.08.2017 .	09-1672 «	-
				-
➤			»;	-
		07.05.2020 .	-976/04 «	-
				-
				-
	»;			-



17.06.2022

03-871 «

-



»;



«

.

.

»;



«

.

.

.».

-

,

-

,

-

-

«

.

.

.».

-

,

(

,

-

),

,

.

-

(

),

,

-

.

-

.

### Цель внеурочной деятельности:

-

,

.

### Основные задачи

:



-

-

;



,

,

,



;



,

,

-

;



,

;



,

-

;



,

-

,

;



10-11

( , , , ), - , -  
,  
,

:



;



;



;



-

.

*Общекультурное и социальное направления*

-

« » ( ).

-

*Духовно-нравственное направление:*

10-11

-

-

«

»

-

(35

, , 1 ).

«

»

10

.

,

(

),

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

..

,

,

(

)

.

-

-

-



»	-		
	-	1	1
	-	3	3

**Всего часов по СОО: 74 ч.**



### 3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

#### Сентябрь:

- 1 : ;
- 3 : ,
- 8 : .

#### Октябрь:

- 1 : ;
- 4 : ;
- 5 : ;
- 25 : ;
- : .

#### Ноябрь:

- 4 : ;
- 8 : -
- : ;
- 30 : .

#### Декабрь:

- 3 : ;
- 5 : ( ) ;
- 9 : ;
- 12 : .

#### Январь:

- 25 : ;
- 27 : -
- , ( ) - « »

#### Февраль:

- 2 : -
- ;

- 8 : ;
- 15 : ,
- 21 : ;
- 23 : .
- Март:**
- 8 : ;
- 18 : ;
- 27 : .
- Апрель:**
- 12 : ;
- 19 : -
- Май:**
- 1 : ;
- 9 : ;
- 19 : ;
- 24 : .
- Июнь:**
- 1 : ;
- 6 : ;
- 12 : ;
- 22 : ;
- 27 : .
- Июль:**
- 8 : , .
- Август:**
- : ;
- 22 : ;
- 27 : .

2023-2024			
(10-11 )			
« »			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
, -	10-11	1	
« - 2023 »			
	10-11		-
« , - »	10-11	1	

	10-11		
2 , « »	10-11	3	
« »	10-11		
	10-11	19-22	
	10-11	27-29	. . 10-11 .
- : -	10-11	18.02	
- - 10	10	20.02.	
2024» «	10-11	15	.
2024» « -	10-11	20	
	10-11	20	
« » (согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
-	10-11	30	
2023-2024	10-11	20	
« : , « », « »	10-11	20	
, . , Да- ты и темы планируете для свое- го класса на год!	10-11		
- - ( , )	10-11	15	-
	10-11	15	
	10-11	15	

	-	10-11	21	
2023-2024				
1		10-11	28	
	-	10-11	1	
2		10-11	29	
3		10-11	25	
	-	10-11	26	
		10-11	27	
		10		
4	-	10-11	23	
		10	-	
« »				
<i>Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности.</i>				
« »				
<i>(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)</i>				
« ( )»				
<i>Дела, события, мероприятия</i>		<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
		10-11		.
	-	10-11	-	,
	-			- ,
				.
<i>Даты и темы планируете для своего класса на год.</i>		10-11	1	
	«	-		
	»	:		
	,	-		
	,	-		
	,	-		
	,	-		
	,	-		

: , , «	- 10-11 - »		
	- 10-11	-	
	10-11		
« »			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
	10-11		
» «	10-11		-
» «	10-11	16	
	- 10-11		
	- 10-11		
<a href="https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects">https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects</a>			
	10-11		
	10-11		
« »			
<i>Дела</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
	10-11		
	- 10-11		
,			

«	»	10-11	1	
	-	10-11		
,	,			
«		»		
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>	
,	10-11	2-10		
,				
	10-11		,	
			-	
«15	», Да-	10-11	1	
ты и темы планируете для своего класса на год				
	10-11			
«	»			
	10-11	1		.
				.
	-	10-11	1	
	-	10-11		
,	,		2	
	,			
	.			
	-	10-11		
	-		3	
	«			
».	,			
		10-11		
	.		4	
/	,			
	,			
	.			
«		»		
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>	
«	10-11	1		
»				

	10-11	15	
3	, 10-11	1	-
	10-11	10	
« - »	10-11	4	
« »			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
-	10-11		
	10-11		
	10-11		-
« »			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
« - »	10-11		-
« »	10-11	-	-
-	10-11		
« » <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>	10-11		
	10-11		-
	10-11		
,	10-11		

### 3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.5.1. Кадровые условия

– 26 ,  
 – 18 .  
 . 100% .  
 – 44 .  
 1 , – ,  
 – 2 .

	-	-		-
18	5	7	0	6
100%	27,78	38,89	0	33,33

		-	%
	10	6	33,33
	10-20	3	16,67
	20	9	50,00

1 – «  
 », 2 – «  
 », 1 - "  
 2017 ", 1-  
 - 2017", 7 –  
 «  
 », 2- , 2-  
 - , 1-  
 , 1- "  
 ".  
 :  
 - ,  
 ;  
 - ,  
 , ;  
 -  
 ,  
 ,







### 3.5.2. Финансовые условия

Расчет объемов бюджетных ассигнований на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение муниципальных работ)

		2023					2024					
( )	/	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
( )	-	( )	-	-	-	-	( )	-	-	-	-	-
( )	( )	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
( )	( )	-	( )	-	( )	-	( )	-	( )	-	( )	-
1.	-	19	339,9	324,3	15,6	6 458,5	22	260,9	247,2	13,7	5 740,7	
( - )	-	-	/	.								

### 3.5.3. Материально-технические условия

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территори-

ями

/	, , ,	, , ( - )	, - ( , ( , .))	-	, -
1	- , - , - , 67	« . . .», : 1- 1972, - ( 2017) - 2- ( 2017), 2985 . .	( )	-	- 15.04.2009 . 72- 229277 08.12.2003 . 86. .01.966. .000016.12.03
2	- , - , - , 67	5 874 . .	( )	-	15.04.2009 . 72- 229278
3	- , - , - , 67	17 640 . .	( )	-	12.03.2012 . 86- 320116

**Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения**

/			%
1.		60	100
2.			100
3.	-	;	
	-	(2 1 ,	100
	-	1 2 )	100
	-	,1 ; ,2 ,21 ; ,1 ; ,1 ;	100
4.	( - , - ):		100
		:	
5.			

**Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по образовательным программам**

/	, ,		, -
1	2	3	4
1		2	2-

			-	10-11
1	2	3	4	
2		1	2-	,
				,
			-	10-11
3		1	2-	,
				,
			-	10-11
4		1	2-	,
				,

			， 10-11
1	2	3	4
5		1	， 10-11
6		1	2- ， 10-11
7		1	2-

			, , . - 10-11
1	2	3	4
8		1	2- , , . - 10-11
9	,	1	2- , , . - 10-11
10		1	2- , , .



			-	10-11
--	--	--	---	-------

1	2	3	4
11	( )	1	2- , , , , . - 10-11
12	( )	1	- 2- , , , , . -

			-	10-11
--	--	--	---	-------

1	2	3	4
13	,	1	
14	,	1	-
15		1	

