



# ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

# ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

- Непонимание смыслового содержания текста
- Неумение вычленить ключевую информацию
- Неумение сформулировать вопрос
- Непонимание разницы между «тонким» и «толстым» вопросом

# ТИП РАБОТЫ: «ЗАДАЙ ВОПРОС ДРУГУ»

- За 1 корректный вопрос – 1 балл (корректность оценивает учитель)
- За частично корректный вопрос – 0,5 балла (скорректировавшему – оставшиеся 0,5)
- За 1 корректный ответ – 1 балл (корректность оценивает задававший вопрос ученик под контролем учителя)
- За каждый дополнительный корректный ответ – 1 балл (предпочтительно чтобы вопросы подразумевали несколько вариантов ответа)
- За частично корректный ответ – 0,5 балла (скорректировавшему ученику 0,5 балла)
- За «толстые» вопросы и ответы на них возможно выставление дополнительных баллов
- Общее количество баллов суммируется и рейтинг формируется исходя из среднего балла (для сильных классов можно поставить нижнюю планку)

Ура	1 1 1	3	4	4
Рубень	1 1 1 1	5		4
Даня	1 1 1 -0,5+0,5+1+1+1	7		5
Маша	1 1 1 1 1 1 1	7		5
Георгий	1 1 1 1 1	5		4
Кирсан	1 1 1 1 1	5		4
Никита	1 1 1 1	4		4
Даша		0		
Майя	1 1 1	3		4
Помня	1 1 1 1	4		4
Алене	0,5	0,5		3

Рубень	1			
Багир	1			
Помня	1			
Роман				
Тим				
Алена				
Александр	1			
Мария	1+1		2	
Артём	0,5			
Многа	0,5+0,5+1+1	3		
Карина	1+1+0,5	2,5		
Вероника	1			
Ульяна	0,5+1+1+1	3,5		
Алена	1+1	2		
Юля	0,5			
Ксения	1+1+1	3		
Анна	1			

Каролина	1 0,25+0,5	1,75		3
Виктор	1 1	2		3
Андрей	1+1+1	3		4
Кирсан	1+0,5	1,5		3
Витя	1	1		3
Лера	1+0,25+0,5+1+1+1	4,75		5
Таня	1+0,5+1+1+1	4,5		5
Вова	1 1 1 1 1 1	6		5
Томас	1 1 1 1	4		5
Аня	1 1 1+1+1+1	6		5
Даша	0,5+1+1+1+1	4,5		3
Даня	0,5+1+1	2,5		3
Юра		0		2

Лана	0,5+1+1+1+1+1+1+0,5+1-1	7		
Ульяна	0,5+1+0,5+0,5+0,5	3		
Дарина	1 1	2		4
Ариана	1	1		3
Лиза	1+1+1	3		
Юля	1+1+1+1+1+1+1+1+1	9		
Егор	1+1	2		4
Анна	-	0		

# ПРЕИМУЩЕСТВА ДАННОГО ТИПА РАБОТЫ

- Возможность для слабых учеников, задавая «тонкие» вопросы, поучаствовать в обсуждении
- Возможность научиться вычленять ключевую информацию в тексте и обрабатывать ее, формулируя вопросы
- Возможность почувствовать себя не только на месте отвечающего, но и на месте спрашивающего/контролирующего
- Возможность научиться работе в команде
- Для английского – возможность повзаимодействовать с товарищем, попрактиковаться в говорении и аудировании