

Предмет: Английский язык

Класс 4

Учитель Гилязова Алсу Рамилевна

Название программы: Примерная программа по учебным предметам. Английский язык. 4 класс: проект»

Автор программы: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова

Год издания: 2018 г. Издательство О.: Дрофа

Название учебника: Английский язык. 4 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова (базовый уровень).

Авторы учебника: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова

Год издания: 2018 г. Издательство О.: Дрофа

Количество часов на учебный год: 68 часов

Количество часов в неделю: 2 часа

Пояснительная записка

Статус программы

Настоящая примерная рабочая учебная программа по английскому языку в 4-м классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089)

- Примерных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык (2004г.)

- Учебного плана МБОУ «Светловская СОШ имени Солёнова Б.А.», утверждённого директором школы

- Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019/2020 учебный год.

- Учебно-методического комплекса «Rainbow English» (Радужный английский), авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К. М. изд. – М.:Дрофа, 2018., рекомендованного Министерством образования и науки РФ.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения английского языка в четвёртом классе отводится 68 учебных часа в неделю из расчета 2-х учебных часов в неделю. В программе предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Согласно «Базисному учебному плану» со 2 по 4 класс предполагается 34 учебных недели в каждом учебном году, что при двух часах английского языка в неделю составляет около 68 уроков иностранного языка в течение каждого года обучения в начальной школе. Предполагается, что один урок, озаглавленный в учебниках этой серии английским словом *Step*, соответствует одному школьному занятию (40—45 минут). При этом у учителя имеется ряд резервных уроков, которые он может использовать по своему усмотрению.

Данная рабочая программа ориентирована на обучение английскому языку учащихся 4-го класса (3-й год обучения). В соответствии с учебным планом на изучение данного курса отводится 68 часов (из расчёта – 2 часа в неделю, в том числе 20 проверочных работ).

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В соответствии с требованиями ФГОС интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии Rainbow English является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих:

речевой компетенции, т. е. готовности и способности учащихся осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенции, т. е. готовности и способности применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями

общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенции, т. е. готовности и способности строить свое межкультурное общение на основе знаний о культуре народа страны/стран изучаемого языка, ее/их традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенции, т. е. готовности и способности выходить из затруднительного положения, связанного с дефицитом языковых средств, в процессе межкультурного общения;

учебно-познавательной компетенции, т. е. готовности и способности осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владения элементарными универсальными учебными умениями.

Элементарная коммуникативная компетенция при этом понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на английском языке в соответствующих его жизненному опыту ситуациях.

Коммуникативная цель является ведущей при изучении английского языка на основе учебно-методических комплексов серии *Rainbow English*. Однако в процессе ее реализации осуществляется также воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель реализуется в указанных УМК благодаря одновременному изучению языка и культур англоговорящих стран, созданию учебных ситуаций, способствующих духовно-нравственному воспитанию младших школьников. Так, например, учебные ситуации *I Go to School* и *Meet John Barker and His Family* способствуют формированию у младших школьников представления о сплоченной дружной семье, личностных взаимоотношениях между друзьями, важности учебы и т. д. Предлагаемые в УМК тексты и задания ориентированы на то, чтобы учащиеся были готовы принять моральные нормы и гуманистические нравственные установки современного прогрессивного общества. Благодаря совместной деятельности

учащихся, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель должна приводить к тому, что учащиеся используют иностранный язык как средство получения информации об окружающей их действительности, расширяют свой общий и филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями способствующими расширению общего и филологического кругозора младших школьников.

Развивающая цель – особая организация процесса изучения английского языка, способствующая развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников: восприятие, запоминание, осмысление новой информации, развитие речевых способностей, личностных качеств, творческого мышления и воображения в процессе участия младших школьников в моделированных ситуациях общения, ролевых играх,

младшие школьники развивают свои речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся

самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебнометодических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение

учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-вопросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un-);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
 - оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
 - оперировать в речи отрицательными предложениями;
 - формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
 - оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
 - оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
 - образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
 - использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
 - использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
 - выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
 - использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
 - оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly,

much, little);

- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;

- вести словарь для записи новых слов;

- систематизировать слова по тематическому принципу;

- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление

артиклей, структура предложения и т. д.);

- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его

некоторых отличиях от родного языка;

- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык »;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Формы организации учебной деятельности

Формы организации учебной деятельности определяются видами учебной работы, спецификой учебной группы, изучаемым материалом, учебными целями. Возможны следующие организационные формы обучения:

Классно-урочная. (Изучение нового, практикум, контроль, дополнительная работа, уроки-зачеты)

В данном случае используются все типы объектов, межпредметные связи; при выполнении проектных заданий поиск информации осуществляется обучающимися под руководством учителя.

Индивидуальная и индивидуализированная.

Такие формы обучения позволяют регулировать темп продвижения в обучении каждого школьника в соответствии с его способностями. При работе в компьютерном классе по заранее подобранным информационным, практическим и контрольным заданиям формируются индивидуальные задания для обучающихся.

Групповая работа.

Предварительно учитель формирует блоки или общий блок объектов, после демонстрации которого происходит обсуждение в группах общей проблемы, либо мини-задач, которые являются составной частью общей учебной задачи.

Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

4 класс

№	Тема урока	ЦОР	Дата	
			По плану	Фактически
Раздел 1 "Meet John Barker and His Family" («Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей» (9 уроков)				
1	Джон и его семья. Презентация ЛЕ по теме «Семья».	https://lingorado.com/		
2	Общий и специальный вопросы в Present Simple Семья Джона	https://www.gamestolearnenglish.com/fast-phrases/		
3	Специальный вопрос в Present Simple. (Наречия частотности)	https://learnenglish.britishcouncil.org/		
4	Фразы речевого этикета. Притяжательный падеж сущ-ных.	https://lingualeo.com/ru		
5	Генеалогич. древо семьи Баркеров. Притяжательный падеж сущ-ных (исключ-я).	https://www.starfall.com/h/index-grades123.php?mg=g		
6	Семья Баркеров. Диалог-расспрос о своих семьях.	https://www.littlefox.com/en/readers		
7	Чему мы научились? (контроль навыков аудирования и чтения)	https://www.gamestolearnenglish.com/fast-phrases/		

8	Чему мы научились? (контроль навыков говорения и письма)	https://www.gamestolearnenglish.com/fast-phrases/		
9	Проект «Мое семейное дерево»	https://lingorado.com/		
Раздел 2 “My Day” («Мой день») (10 уроков)				
1 (10)	Выходной день. Презентация ЛЕ по теме «Распорядок дня»	https://quizlet.com/		
2 (11)	Как проходит день Том и Салли. Жилища британцев. Знакомство с Present Progressive.	https://lingualeo.com/ru		
3 (12)	Как Джон проводит свой день? Как ты проводишь свой день? Present Progressive	https://usborne.com/row/activities-for-kids		
4 (13)	Что ты и твои друзья делают в данный момент / обычно по субботам? Present Progressive (отрицат. предл-е).	https://crazylink.ru/languages/english-online.html		
5 (14)	Работа с короткими диалогами. Present Progressive (вопросит. предложение)	https://learningapps.org/		
6 (15)	Как проводит день Салли Баркер? О себе Present Progressive	https://engblog.ru/tests?tag=tenses		

7 (16)	Чему мы научились? (контроль навыков аудирования и чтения)	https://crazylink.ru/languages/english-online.html		
8 (17)	Чему мы научились? (контроль навыков говорения)	https://learningapps.org/		
9 (18)	Чему мы научились? (контроль навыков письма)	https://learningapps.org/		
10 (19)	Проект «Мой день»	https://www.gamestolearnenglish.com		

Раздел 3 “At Home” («Дома») (10 уроков)

1 (20)	Две формы личных местоимений. Презентация НЛЕ по теме «Дом».	https://www.starfall.com/h/index-grades123.php?mg=g		
2 (21)	Дом Джона Баркера. Знакомство с предлогами места..	https://learningapps.org/		
3 (22)	Личные и притяжательные местоимения. Презентация НЛН по теме «Дом».	https://engblog.ru/tests?tag=tenses		
4 (23)	Где ты находишься? Типичное жилище англичанина. Моя комната	https://usborne.com/row/activities-for-kids		

5 (24)	Конструкция <i>How many...?</i> Презентация НЛЕ по теме «Дом». Предлоги <i>in / on</i> .	https://learningapps.org/		
6 (25)	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Описание комнат.	https://www.starfall.com/h/index-grades123.php?mg=g		
7 (26)	Чему мы научились? (контроль навыков аудирования и чтения)	https://lingualeo.com/ru		
8 (27)	Чему мы научились? (контроль навыков говорения)	https://learnenglish.britishcouncil.org/		
9 (28)	Чему мы научились? (контроль навыков письма)	https://quizlet.com/		
10 (29)	Проект «Моя комната»	https://lingualeo.com/ru		
Раздел 4 “I go to school” («Я хожу в школу») (10 уроков)				
1 (30)	Классная комната, в которой учится Джон Баркер. Презентация НЛЕ	https://crazylink.ru/languages/english-online.html		

2 (31)	Классная комната. Знакомство с оборотом <i>there is / there are</i> . Числительные 20-100.	https://learningapps.org/		
3 (32)	Учимся называть время на электронных часах. Презентация НЛЕ. Оборот <i>there is / there are</i> .	https://learningapps.org/		
4 (33)	Активизация употребл-я ЛЕ по разделу. Оборот <i>there is / there are</i> (вопросит. предл-е)	https://www.gamestolearnenglish.com		
5 (34)	Оборот <i>there is / there are</i> (два подлежащих). Презентация НЛЕ.	https://lingualeo.com/ru		
6 (35)	Классная комната . Учимся решать примеры на англ. яз. Рассказ о своей школе .	https://learnenglish.britishcouncil.org/		
7 (36)	Чему мы научились? (контроль навыков аудирования и чтения)	https://quizlet.com/		
8 (37)	Чему мы научились? (контроль навыков говорения)	https://learningapps.org/		
9 (38)	Чему мы научились? (контроль навыков письма)	https://www.starfall.com/h/index-grades123.php?mg=g		
10 (39)	Проект «Классная комната моей мечты»	https://learningapps.org/		

Раздел 5 “I Like Food” («Я люблю покушать») (10 уроков)

1 (40)	Словообразование . Правила поведения для учеников школы. Вежливая просьба. Конструкция <i>I think / I don't think</i> .	https://usborne.com/row/activities-for-kids		
2 (41)	Работа с ЛЕ по теме «Еда». Словообразование (конверсия). Обучение диалогич. речи.	https://crazylink.ru/languages/english-online.html		
3 (42)	Завтрак в семье Баркероv. Безличные предложения. Презентация НЛЕ	https://www.gamestolearnenglish.com		
4 (43)	Конструкции <i>I think / I don't think; Would you like...?</i> Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень.	https://www.starfall.com/h/index-grades123.php?mg=g		
5 (44)	Сравнительная степень прилаг-ных Презентация НЛЕ по теме «Еда». Конструкция <i>I would like</i>	https://lingualeo.com/ru		
6 (45)	Активизация ЛЕ по теме «еда». Диалоги этикетного характера	https://learnenglish.britishcouncil.org/		
7 (46)	Чему мы научились? (контроль навыков аудирования и чтения)	https://www.gamestolearnenglish.com		
8 (47)	Чему мы научились? (контроль навыков говорения)	https://www.littlefox.com/en/readers		

9 (48)	Чему мы научились? (контроль навыков письма)	https://www.starfall.com/h/index-grades123.php?mg=g		
10 (49)	Проект «Любимые блюда моей семьи»	https://learningapps.org/		
Раздел 6 “The Weather We Have” («Погода») (10 уроков)				
1 (50)	<i>walk</i> и <i>work</i> . Степени сравнения прилагательных. Слова-спутники в Past Simple	https://usborne.com/row/activities-for-kids		
2 (51)	Глагол <i>to be</i> в Simple. Супплетивные формы степеней сравнения прилаг-ных <i>good</i> и <i>bad</i> .	https://www.gamestolearnenglish.com		
3 (52)	Презентация НЛЕ по теме «Погода». Степени сравнения многосложных прилаг-ных.	https://crazylink.ru/languages/english-online.html		
4 (53)	Работа с ЛЕ по теме «Погода». Глагол <i>to be</i> в Past Simple (вопросит. предл-е).	https://crazylink.ru/languages/english-online.html		
5 (54)	Обучение говорению (диалогич. речь). Дифференциация употребл-я фраз <i>I like</i> / <i>I would like</i> .	https://crazylink.ru/languages/english-online.html		
6 (55)	Работа с ЛЕ по теме «Погода». Глагол <i>to be</i> в Present Simple и Past Simple (сравнение)	https://learningapps.org/		

7 (56)	Чему мы научились? (контроль навыков аудирования и чтения)	https://learningapps.org/		
8 (57)	Чему мы научились? (контроль навыков говорения)	https://www.gamestolearnenglish.com		
9 (58)	Чему мы научились? (контроль навыков письма)	https://usborne.com/row/activities-for-kids		
10 (59)	Проект «Мое любимое время года»	https://crazylink.ru/languages/english-online.html		
Раздел 7 “At the Weekend” («На выходных») (9 уроков)				
1 (60)	На полках в магазине. Правильные глаголы в Past Simple (произнош-е окончания –ed)	https://www.starfall.com/h/index-grades123.php?mg=g		
2 (61)	Что ты делал в прошлые выходные? Как семья Баркероv провела выходные?	https://lingualeo.com/ru		
3 (62)	Past Simple Презентация НЛЕ по теме «Путешествие». Знакомство с инфинитивом.	https://learnenglish.britishcouncil.org/		
4 (63)	Present Simple, Past Simple (повторение). Знакомство с Future Simple.	https://crazylink.ru/languages/english-online.html		

5 (64)	Тренировка в употреблении Future Simple. Знакомство с оборотом <i>to be going to</i>	https://learningapps.org/		
6 (65)	Повторение изучен. грамматич. категорий. Рассказ о предстоящем выходном дне.	https://engblog.ru/tests?tag=tenses		
7 (66)	Чему мы научились? (контроль навыков аудирования и чтения)	https://www.gamestolearnenglish.com		
8 (67)	Чему мы научились? (контроль навыков говорения и письма)	https://lingualeo.com/ru		
9 (68)	Итоговая проверочная работа	https://learnenglish.britishcouncil.org/		

Условные обозначения:

Р/Р – развитие речи (изложения, сочинения)

К/т. – контрольный тест

Т – тест

Пр/р – практическая работа

Экс. – экскурсии

К/.р. – контрольная работа

Д - диктант

Л/р - лабораторная работа