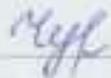


Комитет образования администрации Березовского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Светловская средняя общеобразовательная школа имени
Солёнова Бориса Александровича»
(МБОУ «Светловская СОШ имени Солёнова Б.А.»)

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора

 Е.Н. Чернова

от «31» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора

МБОУ «Светловская СОШ

имени Солёнова Б.А.»

от «31» августа 2021г. № 166-од

С.Б. Румокшенина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Светловская средняя общеобразовательная школа имени
Солёнова Бориса Александровича»
по русскому языку 7 класс

Составитель: Муковнина Елена Ивановна
Учитель русского языка и литературы

СОГЛАСОВАНА

Руководитель МО

 Муковнина Е.И.

от «31» августа 2021г.

Предмет: Русский язык

Класс 7

Учитель Муковнина Елена Ивановна

Название программы: Примерная программа по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 классы: проект»

Год издания 2011 г. Издательство М.: Просвещение

Название учебника: Учебник для общеобразовательных организаций. Русский язык, 7 класс

Авторы учебника: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, Н.В. Ладыженская, Л.Т. Григорян, О.М. Александрова, А.Д. Дейкина, И.И. Кулибаба.

Год издания 2014 г. Издательство М.: Просвещение

Количество часов на учебный год: 170 часов

Количество часов в неделю: 5 часов

1. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение);

текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Введение

Повторение изученного в 5-6 классах

Морфология и орфография. Культура речи.

• **Причастие.** Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах. Свойства прилагательных и глаголов у причастий. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот, выделение запятыми ПО, Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Н и нн в суффиксах полных причастий и отглагольных прилагательных. Одна буква н в кратких причастиях.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности. Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографиям.

• **Деепричастие.** Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот;

знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми. Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

- **Категория состояния.** Категория состояния как часть речи. Её отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

- **Служебные части речи.**

Предлог. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов. Дефисное написание предлогов. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные, противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, чтобы, тоже от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

- **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.**

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема урока | Дата | |
|--|---|----------|------------|
| | | По плану | Фактически |
| Общие сведения о русском языке | | | |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление | 03.09 | |
| Повторение изученного в 5-6 классах | | | |
| 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор предложения | 04.09 | |
| 3 | Пунктуация. Пунктуационный разбор | | |
| 4 | Лексика и фразеология | 05.09 | |
| 5 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова | 06.09 | |
| 6 | Словообразование и орфография. | 07.09 | |
| 7 | Морфемный и словообразовательный разбор слова | 10.09 | |
| 8 | Морфология и орфография. | 11.09 | |
| 9 | Морфологический разбор слова | 12.09 | |
| 10 | Орфограммы в корнях и приставках | 13.09 | |
| 11 | Орфограммы в суффиксах и окончаниях слов. | 14.09 | |
| 12 | Обобщающее повторение. <i>Тест.</i> | 17.09 | |
| 13 | Контрольная работа. | 18.09 | |
| 14 | <i>Развитие речи. Текст, его признаки и типы. Средства связи предложений в тексте</i> | 19.09 | |
| 15 | <i>Развитие речи. Стили литературного языка. Публицистический стиль</i> | 20.09 | |
| Морфология | | | |
| 16 | Повторение изученного о глаголе: морфологические признаки | 21.09 | |
| Причастие | | | |
| 17 | Причастие как часть речи . | 24.09 | |
| 18 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий | 25.09 | |
| 19 | Причастный оборот. | 26.09 | |

| | | | |
|---------------------|--|-------|--|
| 20 | Выделение причастного оборота запятыми | 27.09 | |
| 21 | <i>Развитие речи. Описание внешности человека</i> | 28.09 | |
| 22 | Действительные и страдательные причастия | 01.10 | |
| 23 | Краткие и полные страдательные причастия | 02.10 | |
| 24 | Действительные причастия настоящего времени. | 03.10 | |
| 25 | <i>Развитие речи. Подготовка к сочинению на тему «Люби и охраняй природу»</i> | 04.10 | |
| 26 | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени | 05.10 | |
| 27 | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени | 08.10 | |
| 28 | Действительные причастия прошедшего времени | 09.10 | |
| 29 | Страдательные причастия настоящего времени. | 10.10 | |
| 30 | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | 11.10 | |
| 31 | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | 12.10 | |
| 32 | Страдательные причастия прошедшего времени | 15.10 | |
| 33 | Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях | 16.10 | |
| 34 | <i>Развитие речи. Выборочное изложение</i> | 17.10 | |
| 35 | Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 18.10 | |
| 36 | Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 19.10 | |
| 37 | Одна буква н в отглагольных прилагательных | 22.10 | |
| 38 | Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных | 23.10 | |
| 39 | Морфологический разбор причастия | 24.10 | |
| 40 | <i>Развитие речи. Изложение</i> | 25.10 | |
| 41 | Слитное и раздельное написание не с причастиями | 26.10 | |
| 42 | Слитное и раздельное написание не с причастиями | 06.11 | |
| 43 | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 07.11 | |
| 44 | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 08.11 | |
| 45 | <i>Развитие речи. Лингвистическое сочинение</i> | 09.11 | |
| 46 | Контрольная работа. | 12.11 | |
| 47 | Повторение по теме «Причастие» | 13.11 | |
| Деепричастие | | | |
| 48 | Деепричастие как часть речи | 14.11 | |
| 49 | Деепричастный оборот | 15.11 | |

| | | | |
|----------------|--|-------|--|
| 50 | Запятые при деепричастном обороте | 16.11 | |
| 51 | <i>Развитие речи. Описание действий людей</i> | 19.11 | |
| 52 | <i>Развитие речи. Сочинение по картине</i> | 20.11 | |
| 53 | Раздельное написание не с деепричастиями | 21.11 | |
| 54 | Раздельное написание не с деепричастиями | 22.11 | |
| 55 | Деепричастия несовершенного вида | 23.11 | |
| 56 | Деепричастия совершенного вида | 26.11 | |
| 57 | Морфологический разбор деепричастия | 27.11 | |
| 58 | Повторение | 28.11 | |
| 59 | Контрольная работа | 29.11 | |
| Наречие | | | |
| 60 | Наречие как часть речи | 30.11 | |
| 61 | Смысловые группы наречий | 03.12 | |
| 62 | Степени сравнения наречий | 04.12 | |
| 63 | Степени сравнения наречий | 05.12 | |
| 64 | Морфологический разбор наречия | 06.12 | |
| 65 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е | 07.12 | |
| 66 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е | 10.12 | |
| 67 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е | 11.12 | |
| 68 | Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий. Самостоятельная работа | 12.12 | |
| 69 | Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий. Самостоятельная работа | 13.12 | |
| 70 | <i>Развитие речи. Выборочное изложение</i> | 14.12 | |
| 71 | Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е | 17.12 | |

| | | | |
|----------------------------|--|-------|--|
| 72 | Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е | 18.12 | |
| 73 | <i>Развитие речи. Описание действий</i> | 19.12 | |
| 74 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий | 20.12 | |
| 75 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий | 21.12 | |
| 76 | Буквы о и а на конце наречий | 24.12 | |
| 77 | Буквы о и а на конце наречий | 25.12 | |
| 78 | Дефис между частями слова в наречиях | 26.12 | |
| 79 | Дефис между частями слова в наречиях | 27.12 | |
| 80 | <i>Развитие речи. Сочинение по картине</i> | 28.12 | |
| 81 | <i>Развитие речи. Сочинение по картине</i> | 14.01 | |
| 82 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | 15.01 | |
| 83 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | 16.01 | |
| 84 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 17.01 | |
| 85 | Повторение по теме «Наречие». | 18.01 | |
| 86 | Контрольная работа | 21.01 | |
| Учебно-научная речь | | | |
| 87 | <i>Развитие речи. Отзыв</i> | 22.01 | |
| 88 | <i>Развитие речи. Учебный доклад</i> | 23.01 | |
| Категория состояния | | | |
| 89 | Категория состояния как часть речи | 24.01 | |
| 90 | Морфологический разбор категории состояния | 25.01 | |

| | | | |
|-----------------------------|---|-------|--|
| 91 | Самостоятельная работа по теме «Категория состояния» | 28.01 | |
| 92 | <i>Развитие речи. Отбор языкового материала к контрольному сочинению-рассуждению по картине</i> | 29.01 | |
| 93 | <i>Развитие речи. Контрольное сочинение-рассуждение по картине</i> | 30.01 | |
| Служебные части речи | | | |
| Предлог | | | |
| 94 | Самостоятельные и служебные части речи | 31.01 | |
| 95 | Предлог как часть речи | 01.02 | |
| 96 | Употребление предлогов | 04.02 | |
| 97 | Непроизводные и производные предлоги | 05.02 | |
| 98 | Непроизводные и производные предлоги | 06.02 | |
| 99 | Простые и составные предлоги | 07.02 | |
| 100 | <i>Развитие речи. Рассказ на основе прочитанного</i> | 08.02 | |
| 101 | <i>Развитие речи. Рассказ на основе прочитанного</i> | 11.02 | |
| 102 | Морфологический разбор предлога | 12.02 | |
| 103 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | 13.02 | |
| 104 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | 14.02 | |
| 105 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | 15.02 | |
| 106 | Повторение по теме «Предлог» | 18.02 | |
| 107 | Контрольная работа. | 19.02 | |
| Союз | | | |
| 108 | Союз как часть речи | 20.02 | |
| 109 | Простые и составные союзы | 21.02 | |
| 110 | Союзы сочинительные и подчинительные | 22.02 | |
| 111 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | 25.02 | |
| 112 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении | 26.02 | |
| 113 | Сочинительные союзы | 27.02 | |
| 114 | Сочинительные союзы | 28.02 | |
| 115 | Подчинительные союзы | 01.03 | |
| 116 | Подчинительные союзы | 04.03 | |
| 117 | Морфологический разбор союза | 05.03 | |

| | | | |
|--|--|-------|--|
| 118 | Слитное написание союзов также, тоже. | 06.03 | |
| 119 | Слитное написание союзов потому, поэтому. | 07.03 | |
| 120 | Слитное написание союзов зато, чтобы. | 11.03 | |
| 121 | Повторение сведений о предлогах и союзах. | 12.03 | |
| 122 | Контрольная работа. | 13.03 | |
| 123 | <i>Развитие речи. Обучение лингвистическому сочинению</i> | 14.03 | |
| 124 | <i>Развитие речи. Анализ сочинений</i> | 15.03 | |
| Частица | | | |
| 125 | Частица как часть речи | 18.03 | |
| 126 | Разряды частиц. | 19.03 | |
| 127 | Формообразующие частицы | 20.03 | |
| 128 | Смысловые частицы . | 21.03 | |
| 129 | Раздельное и дефисное написание частиц | 22.03 | |
| 130 | Раздельное и дефисное написание частиц | 01.04 | |
| 131 | Раздельное и дефисное написание частиц | 02.04 | |
| 132 | Морфологический разбор частицы . | 03.04 | |
| 133 | Отрицательные частицы не и ни | 04.04 | |
| 134 | <i>Развитие речи. Придумывание обрамлений к рассказу</i> | 05.04 | |
| 135 | <i>Развитие речи. Составление рассказа в рассказе</i> | 08.04 | |
| 136 | <i>Развитие речи. Написание рассказа по данному сюжету</i> | 09.04 | |
| 137 | <i>Развитие речи. Редактирование рассказов</i> | 10.04 | |
| 138 | Различение частицы не и приставки не | 11.04 | |
| 139 | Различение частицы не и приставки не | 12.04 | |
| 140 | Частица ни, приставка ни-, союз ни - ни | 15.04 | |
| 141 | Частица ни, приставка ни-, союз ни – ни | 16.04 | |
| 142 | Повторение по теме «Частицы» | 17.04 | |
| 143 | Повторение по теме «Служебные части речи». | 18.04 | |
| 144 | Контрольная работа. | 19.04 | |
| Междометие. Звукоподражательные слова | | | |
| 145 | Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. | 22.04 | |
| 146 | Дефис в междометиях. | 23.04 | |
| 147 | Знаки препинания при междометиях | 24.04 | |

| | | | |
|---|--|-------|--|
| 148 | Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. | 25.04 | |
| 149 | Тест «Служебные части речи» | 26.04 | |
| 150 | <i>Развитие речи. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему</i> | 29.04 | |
| 151 | <i>Развитие речи. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему</i> | 30.04 | |
| Повторение и систематизация изученного в 7 классе. Развитие речи | | | |
| 152 | Русский язык и разделы науки о нем. | 03.05 | |
| 153 | <i>Развитие речи. Текст. Стили и типы речи</i> | 06.05 | |
| 154 | <i>Развитие речи. Типы и структура текста. Подготовка к контрольному сочинению</i> | 07.05 | |
| 155 | <i>Развитие речи. Контрольное сочинение</i> | 08.05 | |
| 156 | <i>Развитие речи. Анализ творческих работ</i> | 10.05 | |
| 157 | Фонетика и графика. Орфоэпические нормы | 13.05 | |
| 158 | Лексика и фразеология. Лексические нормы | 14.05 | |
| 159 | Морфемика и словообразование. Стилистические средства словообразования | 15.05 | |
| 160 | Морфология. Морфологические нормы | 16.05 | |
| 161 | <i>Развитие речи. Интонация – отличительный признак устной речи. Интонационные нормы</i> | 17.05 | |
| 162 | <i>Развитие речи. Повторение и углубление знаний о тексте. Работа с текстом художественного стиля</i> | 20.05 | |
| 163 | <i>Развитие речи. Назначение речевого этикета. Нормы речевого поведения.</i> | 21.05 | |
| 164 | <i>Развитие речи. Формулы речевого этикета. Обращение в русском речевом этикете</i> | 22.05 | |
| 165 | Синтаксис и пунктуация | 23.05 | |
| 166 | Практикум по орфографии и синтаксису | 24.05 | |
| 167 | <i>Контрольный работа по теме «Повторение . Обобщение изученного в 7-м классе» на основе связного текста</i> | 27.05 | |
| 168 | <i>Контрольный работа по теме «Повторение . Обобщение изученного в 7-м классе» на основе связного текста</i> | 28.05 | |
| 169 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 29.05 | |
| 170 | Обобщающий урок. Лингвистическая игра «Знатоки русского языка» | 30.05 | |

