

Министерство образования и науки Российской Федерации

Проект «Российская электронная школа»

Рабочая программа учебного предмета

«Биология»

8 класс

Составитель:

Зайцев Максим Сергеевич,

учитель биологии ГБОУ г. Москвы «Марьинская школа № 1566
памяти Героев Сталинградской битвы»

*Получено положительное заключение экспертов
ФГБУ «Российская академия образования»*

Москва
2017

Содержание

I. Пояснительная записка	3
II. Планируемые результаты освоения учебного предмета	4
III. Содержание учебного предмета	7
IV. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности ...	11
V. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения	25
VI. Пакет оценочных материалов и критерии оценивания по предмету	25

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010, в ред. от 31.12.2015);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15, размещенная в Реестре примерных основных общеобразовательных программ на сайте <http://fgosreestr.ru>;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 9 января 2014 года № 2;
- Приказ Минобрнауки РФ № 336 от 30.03.2016 г. «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации предметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, системно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном; на уровне требований к результатам освоения содержания предметной программы.

Глобальными целями биологического образования являются:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Основными задачами изучения биологии в основной школе являются:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч. Дарвина), элементарных представлений о

наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и ненаследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни; овладение понятийным аппаратом биологии;

– приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;

– освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;

– формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;

– овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);

– создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Место учебного курса при изучении предмета

Биология в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 238, из них 34 ч (1 ч в неделю) в 5, 6 и 7 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 8 и 9 классах.

Курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые биологические сведения. По отношению к курсу биологии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение биологии в основной школе обуславливает достижение следующих **личностных результатов**:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения биологии в основной школе должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования.

Предметными результатами освоения программы по биологии являются:

1) формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для создания естественнонаучной картины мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Обучающиеся научится:

♦ характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;

♦ применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;

♦ владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными,

♦ сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

♦ ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Обучающиеся получат возможность научиться:

♦ использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;

♦ выделять эстетические достоинства человеческого тела;

♦ реализовывать установки здорового образа жизни;

- ♦ *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- ♦ *находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;*
- ♦ *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ (68 часов)

№ темы	Тема	Кол-во часов	Кол-во к/р	Кол-во л/р и п/р
1	Место человека в системе органического мира. Происхождение человека	6	0	0
2	Общий обзор организма человека. <i>Л/р по теме «Ткани человека»</i>	4	0	1
3	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	8	0	0
4	Органы чувств. Анализаторы	6	0	0
5	Опора и движение	4	0	0
6	Внутренняя среда организма. <i>Л/р по теме «Сравнение крови лягушки и человека»</i>	4	0	1
7	Кровообращение и лимфообращение. <i>П/р по теме «Функциональная проба»</i>	4	0	1
8	Дыхание	2	0	0
9	Питание	4	0	0
10	Обмен веществ и энергии. <i>П/р по теме «Нормы питания»</i>	4	0	1
11	Выделение продуктов обмена	2	0	0
12	Покровы тела человека	2	0	0
13	Размножение и развитие человека	2	0	0
14	Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность. <i>П/р по теме «Зеркальное письмо»</i>	10	0	1
15	Биологическая и социальная природа человека	6	0	0
Итого за раздел		68	0	5

Место человека в системе органического мира. Происхождение человека (6 ч)

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Общий обзор организма человека (4 ч)

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (8 ч)

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций. Нервная система. Характеристика нервной системы: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нервы, нервные волокна и нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. *Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.* Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, *эпифиз*, щитовидная железа.

товидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Органы чувств, анализаторы (6 ч)

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Опора и движение (4)

Опорно-двигательная система: состав, строение, функции. Кость: состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Внутренняя среда организма (4 ч)

Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. *Гомеостаз*. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Группы крови. Свертывание крови. Лейкоциты, их роль в защите организма. Иммуитет, факторы, влияющие на иммуитет. *Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммуитета*. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями.

Кровообращение и лимфообращение (4 ч)

Кровеносная и лимфатическая системы: состав, строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. *Движение лимфы по сосудам*. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Кровотечение. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание (2 ч)

Дыхательная система: состав, строение, функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Питание (4 ч)

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: состав, строение, функции. Ферменты. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Роль ферментов в пищеварении. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний. Профилактика отравлений и гепатита.

Обмен веществ и энергии (4 ч)

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ. Поддержание температуры тела. *Терморегуляция при разных условиях среды.*

Выделение продуктов обмена (2ч)

Мочевыделительная система: состав, строение, функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

Покровы тела человека (2 ч)

Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Размножение и развитие человека (2 ч)

Половая система: состав, строение, функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. *Роды.* Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (10 ч)

Психология поведения человека. Высшая нервная деятельность человека, *работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина.* Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Цели и мотивы деятельности. *Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей.* Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Биологическая и природная природа человека (6 ч)

Вредные привычки. Заболевания человека. Двигательная активность и здоровье человека. Закаливание. Гигиена человека.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предмет «Биология». 8 класс

Раздел (общее количество часов)	Элементы минимального содержания образования[*] (в соответствии с ФГОС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов	Кол-во часов на контрольные, лабораторные, практические работы
		Примерная образовательная программа	Программа УМК (тема)				
1	2	3	4	5	6	7	8
Человек и его здоровье (68 часов)	Антропогенез	Место человека в системе органического мира. Происхождение человека	Урок 1. Человек как представитель царства животных. Эволюция человека	Объяснять место и роль человека в природе. Выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы. Определять значение знаний о человеке в современной жизни. Выявлять методы изучения организма человека. Приводить доказательства (аргументировать) родства человека с млекопитающими животными. Определять черты сходства и различия человека и животных	Рисунок «Основные стадии эволюции человека», таблица «Происхождение человека», рисунок «Остатки первобытной культуры человека»	2	0

1	2	3	4	5	6	7	8
	Расы человека.		Урок 2. Расы человека	Объяснять сходства и различия людей различных рас	Фотографии «Расы человека»	2	0
	Биологическая природа человека. Происхождение и эволюция человека. Науки о человеке и их методы. Значение знаний о человеке.		Урок 3. История развития знаний о строении и функциях организма человека.	Объяснять место и роль человека в природе. Выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы. Определять значение знаний о человеке в современной жизни. Выявлять методы изучения организма человека. Объяснять место человека в системе органического мира. Приводить доказательства (аргументировать) родства человека с млекопитающими животными. Определять черты сходства и различия человека и животных	Портреты учёных, схема «Место человека в системе природы», таблица «Характерные признаки млекопитающих», рисунок «Особенности тела человека»	2	0
	Строение организма человека. Ткани человека. Полости тела. Органы. Системы органов.	Общий обзор организма человека	Урок 4. Клеточное строение организма	Выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы: клеток, тканей, орга-	Рисунок «Уровни организации человека», рисунок «Общий план строения клетки человека», рисунок «Ткани», интерак-	2	Л/р - 1

1	2	3	4	5	6	7	8
				нов и систем органов. Сравнивать клетки, ткани организма человека, делать выводы на основе сравнения.	тивная схема «Ткани»		
	Ткани человека. Полости тела. Органы. Системы органов.		Урок 5. Ткани и органы. Системы органов	Различать на таблицах органы и системы органов человека.	Рисунок «Системы органов человека», рисунок «Полости тела человека», рисунок «Внешнее строение тела человека»	2	0
	Железы внутренней секреции и их функции. Работа эндокринной системы и её нарушения	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	Урок 6. Гуморальная регуляция	Характеризовать расположение основных эндокринных желёз в организме человека. Объяснять функции желёз внутренней секреции. Объяснять механизмы действия гормонов. Выделять существенные признаки процесса регуляции жизнедеятельности организма. Различать на таблицах органы эндокринной системы. Выделять существенные признаки процесса регуляции жизнедеятельности организма. Объяснять	Схема «Типы желёз», рисунок «Железы эндокринной системы», таблица «Функции желёз эндокринной системы», фотографии последствий нарушения работы желёз	2	0

1	2	3	4	5	6	7	8
				причины нарушений работы эндокринной системы			
	Строение нервной системы и её значение. Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная (автономная). Роль нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности.		Урок 7. Строение и значение нервной системы.	Распознавать на наглядных пособиях органы нервной системы. Классифицировать отделы нервной системы, объяснить принципы этой классификации. Объяснять роль нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности организма человека.	Схема «Отделы нервной системы», рисунок «Строение нервной системы», рисунок «Строение нерва», рисунок «Вегетативная нервная система», таблица «Взаимодействие отделов вегетативной нервной системы»	2	0
	Спинной мозг. Спинномозговые нервы. Функции спинного мозга		Урок 8. Строение и функции спинного мозга	Определять расположение спинного мозга и спинномозговых нервов. Распознавать на наглядных пособиях органы нервной системы. Объяснять функции спинного мозга	Рисунок «Спинной мозг»	2	0
	Головной мозг. Отделы головного мозга и их функции. Вегетативная нервная система, её строение. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нерв-		Урок 9. Строение и функции головного мозга. Полушария большого мозга	Объяснять особенности строения головного мозга и его отделов. Объяснять функции головного мозга и его отделов. Распознавать на	Рисунок «Строение головного мозга», рисунок «Доли больших полушарий», рисунок «Зоны коры больших полушарий»	2	0

1	2	3	4	5	6	7	8
	ной системы. Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение. Врождённые и приобретённые заболевания нервной системы			наглядных пособиях отделы головного мозга. Объяснять влияние отделов нервной системы на деятельность органов.			
	Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор.	Органы чувств. Анализаторы.	Урок 10. Зрительный анализатор. Строение и функции глаза	Выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств, зрительного анализатора. Распознавать на наглядных пособиях анализаторы. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений зрения.	Рисунок «Структура анализатора», рисунок «Органы чувств», рисунок «Строение глаза», рисунок «Проводящие пути зрительной системы», фотографии «Причины нарушения зрения», рисунок «Близорукость и дальность зрения», видеоснимок «Упражнения для глаз».	2	0
	Слуховой анализатор, его строение. Вестибулярный анализатор.		Урок 11. Анализаторы слуха и равновесия	Выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств, слухового и вестибулярного анализатора. Распознавать на наглядных пособиях анализаторы. Приводить доказательства необходимости со-	Рисунок «Слуховой анализатор», рисунок «Строение уха», рисунок «Вестибулярный орган»,	2	0

1	2	3	4	5	6	7	8
				блюдения мер профилактики нарушений слуха.			
	Мышечное чувство. Осязание. Вкусовой и обонятельный анализаторы		Урок 12. Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние и вкус	Выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств, осязательного, вкусового и обонятельного анализатора. Распознавать на наглядных пособиях анализаторы.	Рисунок «Рецепторы кожи», рисунок «Вкусовые зоны языка», рисунок «Обонятельный анализатор».	2	0
	Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост кости. Кости: трубчатые, губчатые, плоские, смешанные. Скелет человека. Скелет головы. Сустав. Кости черепа: лобная, теменные, височные, затылочная, клиновидная и решетчатая. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов	Опора и движение	Урок 13. Кости скелета. Строение скелета	Распознавать на наглядных пособиях органы опорно-двигательной системы (кости). Выделять существенные признаки опорно-двигательной системы человека. Распознавать на наглядных пособиях кости скелета человека. Определять типы соединения костей. Объяснять особенности строения скелета человека. Объяснять зависимость гибкости тела человека от строения его позвоночника.	Рисунок «Опорно-двигательная система», рисунок «Строение трубчатой кости», рисунок «Виды костей», рисунок «Строение коленного сустава», рисунок «Скелет человека», рисунок «Строение скелета головы», рисунок «Строение позвонка», рисунок «Строение позвоночника и его изгибы», рисунок «Формирование изгибов человека»	2	0

1	2	3	4	5	6	7	8
				Объяснять особенности строения скелета человека.			
	Строение и функции скелетных мышц. Основные группы скелетных мышц. Работа мышц и её регуляция.		Урок 14. Мышцы. Работа мышц.	Выделять особенности строения скелетных мышц. Распознавать на наглядных пособиях скелетные мышцы. Объяснять особенности работы мышц. Объяснять механизмы регуляции работы мышц.	Рисунок «Схема мышечного волокна», анимация «Принцип работы мышечного волокна», рисунок «Строение скелетной мышцы», рисунок «Мышцы тела человека», рисунок «Мышцы сгибатели и разгибатели», анимация «Работа мышц-антагонистов»	2	0
	Состав внутренней среды организма и её функции. Кровь. Тканевая жидкость. Лимфа. Лимфатическая система. Состав крови. Постоянство внутренней среды.	Внутренняя среда организма	Урок 15. Состав крови. Постоянство внутренней среды	Объяснять особенности строения и функций внутренней среды организма человека. Различать на таблицах органы и системы органов человека. Сравнить клетки организма человека, делать выводы на основе сравнения. Выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток крови и их функциями.	Диаграмма «Состав внутренней среды организма», диаграмма «Состав лимфы», диаграмма «Состав крови», диаграмма «Содержание форменных элементов в крови», схема «Формирование форменных элементов крови»,	2	Л/р - 1

1	2	3	4	5	6	7	8
	Иммунитет, факторы, влияющие на иммунитет. Нарушения иммунной системы человека. Вакцинация, лечебная сыворотка. СПИД. Аллергия.		Урок 16. Как наш организм защищается от инфекции	Выделять существенные признаки иммунитета, вакцинации и действия лечебных сывороток. Объяснять причины нарушения иммунитета	Схема «Виды иммунитета», схема «Формирование иммунной реакции», интерактивная схема «Иммунитет»	2	0
	Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Коронарная кровеносная система. Автоматия сердца. Сердечный цикл.	Кровообращение и лимфообращение	Урок 17. Органы кровообращения. Работа сердца	Распознавать на наглядных пособиях органы системы кровообращения. Выделять существенные признаки органов кровообращения. Различать на таблицах органы кровеносной системы.	Рисунок «Строение сердца», рисунок «Клапаны сердца», рисунок «Сердечный цикл», анимация «Работа сердца», рисунок «Иннервация сердца»	2	П/р – 1
	Сосудистая система, её строение. Круги кровообращения. Давление крови в сосудах и его измерение. Пульс.		Урок 18. Движение крови по сосудам.	Выделять особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам.	Видеофрагмент «Измерение артериального давления», таблица «Возрастные нормы состояния АД», видеофрагмент «Измерение пульса», рисунок «Электрокардиограмма», рисунок «Сосуды», рисунок «Круги кровообращения», анимация «Большой круг кровообращения», анимация «Малый круг кровообращения»	2	0

1	2	3	4	5	6	7	8
	<p>Дыхание и его значение. Органы дыхания. Верхние и нижние дыхательные пути. Голосовой аппарат. Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких. Дыхательные движения. Газообмен.</p>	Дыхание	Урок 19. Строение органов дыхания. Газообмен в легких и тканях	Выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена. Различать на таблицах органы дыхательной системы. Объяснять механизм дыхания. Сравнить газообмен в лёгких и тканях, делать выводы на основе сравнения.	Рисунок «Органы дыхания», анимация «Дыхание и глотание», рисунок «Голосовой аппарат», рисунок «Строение нижних дыхательных путей», рисунок «Строение альвеол», анимация «Механизм дыхания»	2	0
	<p>Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ. Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат.</p>	Питание	Урок 20. Пищевые продукты, питательные вещества и их превращения в организме	Составлять пищевой рацион. Объяснять зависимость пищевого рациона от энергозатрат организма человека. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений обмена веществ в организме	Диаграмма «Режим питания», диаграмма «Сбалансированное питание»	2	0
	<p>Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке и кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Толстый кишечник. Регуляция пищева-</p>		Урок 21. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке и кишечнике	Выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения. Различать на таблицах и муляжах органы пищеварительной системы. Объяснять особенности пищева-	Рисунок «Органы пищеварительной системы», рисунок «Ротовая полость», рисунок «Строение зуба», рисунок «Типы зубов», таблица «Сроки прорезывания постоянных зубов»,	2	0

1	2	3	4	5	6	7	8
	рения. Гигиена питания			рения в ротовой полости. Распознавать на наглядных пособиях органы пищеварительной системы. Объяснять особенности пищеварения в желудке и кишечнике. Распознавать на наглядных пособиях органы пищеварительной системы. Объяснять механизм всасывания веществ в кровь. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы.	рисунок «Правила чистки зубов», Анимация «Процесс глотания», рисунок «Строение желудка», рисунок «Строение эпителия тонкой кишки», рисунок «Толстый кишечник»		
	Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, углеводов, жиров. Обмен воды и минеральных солей. Ферменты и их роль в организме человека. Механизмы работы ферментов. Роль ферментов в организме человека.	Обмен веществ и энергии	Урок 22. Пластический и энергетический обмен.	Выделять существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека. Объяснять особенности обмена белков, углеводов, жиров, воды, минеральных солей. Объяснять механизмы работы ферментов.	Схема «Обмен веществ», рисунок «Схема работы фермента»	2	П/р - 1

1	2	3	4	5	6	7	8
				Объяснять роль ферментов в организме человека.			
	Витамины и их роль в организме человека. Классификация витаминов.		Урок 23. Витамины	Классифицировать витамины. Объяснять роль витаминов в организме человека. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений развития авитаминозов	Рисунок «Суточная потребность в витаминах», интерактивная схема «Содержание витаминов в продуктах питания»	2	0
	Выделение и его значение. Органы мочеиспускания. Заболевания органов мочеиспускания	Выделение продуктов обмена	Урок 24. Строение и функции выделительной системы	Выделять существенные признаки процесса удаления продуктов обмена из организма. Различать на таблицах органы выделительной системы. Объяснять роль выделения в поддержании гомеостаза. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний выделительной системы	Рисунок «Мочевыделительная система», рисунок «Строение нефрона», анимация «Фильтрация», рисунок «Схема процесса мочеобразования»	2	0

1	2	3	4	5	6	7	8
	<p>Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Производные кожи. Болезни и травмы кожи. Гигиена кожных покровов.</p>	<p>Покровы тела человека</p>	<p>Урок 25. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции организма</p>	<p>Выделять существенные признаки покровов тела, терморегуляции. Приводить доказательства (аргументация) необходимости ухода за кожей, волосами, ногтями. Освоить приёмы оказания первой помощи при ожогах и обморожениях. Приводить доказательства (аргументация) необходимости ухода за кожей, волосами, ногтями. Освоить приёмы оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова</p>	<p>Рисунок «Строение кожи», схема «Функции кожи», интерактивная схема «Закаливание», интерактивная схема «Профилактика теплового удара», анимация «Первая помощь при обморожениях», анимация «Первая помощь при термических и химических ожогах»</p>	<p>2</p>	<p>0</p>
	<p>Особенности размножения чело века. Ген. Репродукция. Генетическая информация. Дезоксирибонуклеиновая кислота (ДНК). Половые хромосомы. Органы размножения. Половые клетки. Мужская и женская половые системы. Оплодо-</p>	<p>Размножение и развитие человека</p>	<p>Урок 26. Половая система человека. Развитие человека. Возрастные процессы</p>	<p>Выделять существенные признаки воспроизведения и развития организма человека. Объяснять наследование признаков у человека. Объяснять механизмы проявления наследственных за-</p>	<p>Рисунок «Строение женской половой системы», рисунок «Менструальный цикл», рисунок «Строение яйцеклетки», схема «Половое созревание девочек», рисунок «Мужская половая система»,</p>	<p>2</p>	<p>0</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
	творение. Контрацепция.			болеваный у человека. Выделять существенные признаки органов размножения человека	рисунок «Строение сперматозоида», схема «Половое созревание мальчиков», таблица «Этапы эмбрионального развития человека», фотографии «Возрастные периоды человека»		
	Высшая нервная деятельность (ВНД). Безусловные и условные рефлексы. Поведение человека.	Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность	Урок 27. Рефлекторная деятельность нервной системы	Выделять существенные особенности поведения и психики человека.	Портреты учёных, таблица «Условные и безусловные рефлексы»	2	П/р – 1
	Сон и бодрствование. Значение сна		Урок 28. Бодрствование и сон	Характеризовать фазы сна. Объяснять значение сна	Рисунок «Фазы сна», схема «Причины бессонницы»	2	0
	Особенности высшей нервной деятельности человека. Эмоции. Речь. Познавательная деятельность		Урок 29. Сознание. Мышление. Речь	Объяснять значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей в жизни человека. Выявлять особенности наблюдательности и внимания	Таблица «Проявление эмоций», схема «Типы темперамента», схема «Виды характера»	2	0
	Поведение человека. Память и обучение. Виды памяти. Расстройства памяти. Способы улучшения памяти.		Урок 30. Познавательные процессы и интеллект. Память	Выделять (классифицировать) типы и виды памяти. Объяснять причины расстройства памяти. Проводить	Портреты учёных, схема «Основные познавательные процессы», схема «Типы и виды памяти»	2	П/р – 1

1	2	3	4	5	6	7	8
				биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов			
	Эмоции. Темперамент		Урок 31. Эмоции и темперамент	Выделять существенные особенности поведения и психики человека.	Таблица «Типы темпераментов», таблица «Проявления эмоций»	2	0
	Биологическая и социальная природа человека. Негативное влияние вредных привычек человека.	Биологическая и социальная природа человека	Урок 32. Вредные привычки. Заболевание человека	Вредные привычки человека: табакокурение, наркомания, алкоголизм. Влияние вредных привычек на здоровье человека.	Плакат «Вредные привычки», фотографии «Последствия вредных привычек»	2	0
	Здоровье человека		Урок 33. Двигательная активность и здоровье человека	Выявлять зависимость активности человека и развития заболеваний.	Рисунок «Последствия гиподинамии», таблица «Болезни человека»	2	0
	Здоровье человека		Урок 34. Закаливание. Гигиена человека	Освоить приёмы закаливания, основные приёмы гигиены тела.	Таблица «Способы закаливания», плакаты «Гигиенические знания»	2	0

У. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Биология. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Авт. Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г.

Биология. 8 класс. Электронная форма учебника авторов Пасечника В.В., Каменского А.А., Швецова Г.Г.

Биология. 8 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Пасечника В.В., Каменского А.А., Швецова Г.Г.

Биология. Рабочая тетрадь. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций Авт. Пасечник В.В., Швецов Г. Г.

Рекомендации по оснащению кабинета биологии в основной школе для обеспечения учебного процесса

- ◆ Компьютер/планшет
- ◆ Микроскоп (световой/цифровой)
- ◆ Набор микропрепаратов по гистологии
- ◆ Демонстрационные таблицы на печатной основе
- ◆ Биологические модели
- ◆ Мультимедиапроекция

У. ПАКЕТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

Контрольно-измерительные материалы (КИМы)

1. Богданов Н.А. Биология. 8 класс. Контрольно-измерительные материалы.
2. Скворцов П. М., Котелевская Я. В. Я сдам ОГЭ! Биология. Типовые задания. Технология решения.
3. Лернер Г.И. Лобачева И. Г. Биология. ОГЭ. Большой сборник тематических заданий.

Форма КИМ	Кол-во часов	Тема	Цель проведения	Межпредметные и внутрипредметные связи	Дата
Промежуточный контроль - тест	1	Опора и движение	Выявление уровня обученности учащихся по теме	Содержательный блок программы за 8 класс	октябрь
Промежуточный контроль - тест	1	Кровообращение и лимфообращение	Выявление уровня обученности учащихся по теме	Содержательный блок программы за 8 класс	ноябрь
Промежуточный	1	Питание	Выявление	Содержательный	декабрь

контроль - тест			уровня обученности учащихся по теме	блок программы за 8 класс	
Промежуточный контроль - тест	1	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	Выявление уровня обученности учащихся по теме	Содержательный блок программы за 8 класс	март
Промежуточный контроль - тест	1	Органы чувств. Анализаторы	Выявление уровня обученности учащихся по теме	Содержательный блок программы за 8 класс	апрель
Промежуточный контроль - тест	1	Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность	Выявление уровня обученности учащихся по теме	Содержательный блок программы за 8 класс	май
Итоговый контроль - тест	1	По изученным темам в 7 классе	Выявление уровня обученности учащихся по программе 8 класса	Содержательный блок программы за 8 класс	май

Система оценивания результатов обучения по предмету «Биология»

Цели оценивания учебных результатов:

1. Мотивировать обучающегося на целенаправленное обучение;
2. Формировать самооценку обучающегося и поддерживать его в выборе дальнейшей образовательной траектории;
3. Направлять деятельность учителя на оказание поддержки обучающемуся в его обучении и индивидуальном развитии;
4. Обеспечить обратную связь.

При оценивании обучающихся 8-х классов используется пятибалльная система:

Отметку «5» («отлично») получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты являются правильными и полными, логичными и осмысленными; в практической деятельности проявляется самостоятельное и творческое применение знаний.

Отметку «4» («хорошо») получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты являются, в основном, правильными, логичными и осмысленными, но неполными или имеются незначительные ошибки, в практической деятельности в определённой степени отсутствует самостоятельность.

Отметку «3» («удовлетворительно») получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты являются, в основном, правильными, основные умения приобретены, но имеются трудности при применении знаний в практической деятельности. Обучающемуся необходимо руководство и направление.

Отметку «2» («недостаточно») получает обучающийся, если в его устном ответе, письменной работе, практической деятельности или её результатах имеются существенные недостатки и ошибки. Обучающийся допускает много содержательных ошибок, не в состоянии применять знания даже в случае руководства и направления.

Оценивание устных ответов

Отметка «5» ставится в случае:

1. Обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений, закономерностей, теорий, подтверждает ответ конкретными примерами, фактами, соблюдает культуру устной речи.

2. Обучающийся демонстрирует умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации; соблюдает культуру устной речи.

3. Обучающийся самостоятельно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне, допускает не более одного недочета, который сам исправляет после замечания учителя.

Отметка «4» ставится в случае:

1. Обучающийся демонстрирует знание всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного материала, определение понятий, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях; материал излагает последовательно, при этом допускает одну негрубую ошибку или 1-2 речевых недочета, но сам исправляет их при замечании учителя; дает полные ответы на дополнительные вопросы учителя.

2. Обучающийся демонстрирует умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике, соблюдает правила и нормы устной речи, но допускает одну ошибку или 1-2 недочета, которые сам исправляет после замечания учителя.

3. Обучающийся не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, другими источниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Отметка «3» ставится в случае:

1. Знание и усвоение материала учащимся находится на уровне минимальных требований программы, обучающийся испытывает затруднение при самостоятельном воспроизведении учебного материала, требуется незначительная помощь преподавателя; учебный материал излагает непоследовательно, фрагментарно, не систематизировано.

2. Обучающийся демонстрирует умение работать на уровне воспроизведения, возникают затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

4. Обучающийся испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, в подтверждении теоретических положений конкретными примерами или в подтверждении конкретных примеров практическим применением теорий.

5. На вопросы учителя обучающийся отвечает неполно, воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения текста. Допускает при ответе 1-2 грубые ошибки.

Отметка «2» ставится в случае:

1. Знание и усвоение материала учащимся находится на уровне ниже минимальных требований программы, обучающийся имеет отдельные представления об изученном материале, не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач.

2. У обучающегося отсутствует умение работать на уровне воспроизведения, возникают затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Обучающийся допускает более 2-х ошибок при воспроизведении изученного материала или ответе на поставленный вопрос; отмечается значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценивание контрольных и самостоятельных работ:

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценивание стандартизированных (уровневых) работ в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Оценка	Критерий
Не достиг базового уровня	Выполнил менее 50% заданий базового уровня
Достиг базового уровня	Выполнил более 50% заданий базового уровня
Достиг повышенного уровня	Выполнил более 50% заданий базового уровня и более 65% заданий повышенного уровня