

Министерство образования и науки Российской Федерации

Проект «Российская электронная школа»

Рабочая программа учебного предмета

«Биология»

7 класс

Составитель:

Зайцев Максим Сергеевич,

учитель биологии ГБОУ г. Москвы «Марьинская школа № 1566
памяти Героев Сталинградской битвы»

*Получено положительное заключение экспертов
ФГБУ «Российская академия образования»*

Москва
2017

Содержание

I. Пояснительная записка	3
II. Планируемые результаты освоения учебного предмета	4
III. Содержание учебного предмета	7
IV. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	10
V. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения	21
VI. Пакет оценочных материалов и критерии оценивания по предмету	21

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010, в ред. от 31.12.2015);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15, размещенная в Реестре примерных основных общеобразовательных программ на сайте <http://fgosreestr.ru>;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 9 января 2014 года № 2;
- Приказ Минобрнауки РФ № 336 от 30.03.2016 г. «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации предметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, системно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном; на уровне требований к результатам освоения содержания предметной программы.

Глобальными целями биологического образования являются:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Основными задачами изучения биологии в основной школе являются:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч. Дарвина), элементарных представлений о

наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и ненаследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни; овладение понятийным аппаратом биологии;

– приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;

– освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;

– формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;

– овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);

– создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Место учебного курса при изучении предмета

Биология в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 238, из них 34 ч (1 ч в неделю) в 5, 6 и 7 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 8 и 9 классах.

Курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые биологические сведения. По отношению к курсу биологии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение биологии в основной школе обуславливает достижение следующих **личностных результатов**:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения биологии в основной школе должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования.

Предметными результатами освоения программы по биологии являются:

1) формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для создания естественнонаучной картины мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Обучающиеся научится:

♦ характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

♦ применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

♦ владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

♦ ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Обучающиеся получит возможность научиться:

♦ *соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;*

♦ *использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;*

♦ *выделять эстетические достоинства объектов живой природы;*

♦ *осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;*

- ♦ ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- ♦ находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- ♦ выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «География», «Математика», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ (34 ч)

№ темы	Тема	Кол-во часов	Кол-во к/р	Кол-во л/р и п/р
1	Классификация живых организмов. Бактерии, грибы	4	0	0
2	Многообразие растительного мира	8	0	0
3	Зоология - наука о животных. Простейшие и многоклеточные беспозвоночные животные	12	0	1
4	Позвоночные животные	10	0	0
	Итого за раздел	34	0	1

Классификация живых организмов. Бактерии, грибы (4 ч)

Основы систематики. Систематические категории. Вид - основная единица систематики. Признаки вида. Критерии вида.

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. *Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.*

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами.

Многообразие растительного мира (8 ч)

Ботаника – наука о растениях. Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среда обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

Классификация растений. Отдел Моховидные, отличительные особенности и многообразие. Папоротникообразные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

Зоология – наука о животных. Простейшие и многоклеточные беспозвоночные животные (12 ч)

Многообразие и значение животных в природе и жизни человека. Зоология – наука о животных. Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема*. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе.

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших*. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Многоклеточные животные. Общая характеристика червей. Типы червей: плоские, круглые, кольчатые. Свободноживущие и паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Борьба с червями-паразитами. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей*.

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие Моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

Общая характеристика типа Членистоногих. Среда жизни. Инстинкты. *Происхождение членистоногих*.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. Охрана Ракообразных.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений*. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Позвоночные животные (10 ч)

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные или Позвоночные. Общая характеристика рыб. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб, рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных*. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения Пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сальмонеллез – опасное заболевание, передающееся через яйца птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.* Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.*

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение.* Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Профилактика бешенства. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Их охрана. Виды и важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края.*

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предмет «Биология». 7 класс

Раздел (общее количество часов)	Элементы минимального содержания образования[*] (в соответствии с ФГОС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов	Кол-во часов на контрольные, лабораторные, практические работы
		Примерная образовательная программа	Программа УМК (тема)				
1	2	3	4	5	6	7	8
Живые организмы (34 часа)	Многообразие организмов, их классификация.	Классификация живых организмов. Бактерии, грибы	Урок 1. Классификация живых организмов. Царство Бактерии.	Выделять существенные признаки представителей разных царств природы. Определять принадлежность биологических объектов к определённой систематической группе (классифицировать). Выделять существенные признаки бактерий. Объяснять роль бактерий в природе и жизни человека	Таблица соподчинения систематических групп, таблица «Строение бактериальной клетки», фотографии форм бактериальных клеток, интерактивная схема «Многообразие бактерий», интерактивная схема «Способы питания бактерий», рисунок «Роль бактерий»	2	0
	Грибы — царство живой природы. Многообразие грибов, их роль в жизни		Урок 2. Царство грибы	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятель-	Рисунок «Внешнее строение гриба», рисунок «Грибная клет-	2	0

1	2	3	4	5	6	7	8
	человека.			ности грибов. Различать на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Освоить приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. Объяснять роль грибов в природе и жизни человека.	ка», схема «Виды размножения грибов», анимация «Размножение грибов спорами», рисунок «Многообразие грибов»		
	Высшие споровые растения, происхождение, общая характеристика. Жизненный цикл высших споровых растений. Среда обитания, особенности питания. Особенности строения печёночных и листостебельных мхов.	Многообразие растительного мира	Урок 3. Высшие споровые растения	Выделять существенные признаки высших споровых растений. Различать на таблицах и гербарных образцах представителей мхов, папоротников, хвощей и плаунов. Объяснять роль мхов, папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека	Рисунок «Строение кукушкина льна», анимация «Размножение кукушкина льна», рисунок «Строение сфагнума», фотографии «Разнообразие моховидных», фотографии «Торф и его использование», рисунок «Внешнее строение папоротника», анимация «Размножение папоротника», фотография «Многообразие папоротниковидных», рисунок «Внешнее строение плауна», фотографии «Многообразие плауновидных», рисунок «Внешнее строение хвоща», фотографии	2	0

1	2	3	4	5	6	7	8
					«Многообразие хвощевидных», интерактивная схема «Значение высших растений»		
	Голосеменные растения, общая характеристика. Многообразие покрытосеменных. Значение покрытосеменных.		Урок 4. Голосеменные и покрытосеменные растения.	Выделять существенные признаки голосеменных растений. Различать на живых объектах, таблицах и гербарных образцах представителей голосеменных растений. Объяснять роль голосеменных в природе и жизни человека	Рисунок «Внешнее строение сосны», рисунок «Жизненный цикл сосны», фотографии «Представители голосеменных», рисунок «Значение тайги для биосферы», рисунок «Строение покрытосеменного растения», интерактивная схема «Жизненные формы покрытосеменных»	2	0
	Классификация покрытосеменных растений.		Урок 5. Классификация покрытосеменных растений		Рисунок «Признаки однодольных и двудольных», фотографии представителей разных семейств растений, рисунки об использовании растений разных семейств человеком	2	0
	Отделы покрытосеменных растений.		Урок 6. Отряды покрытосеменных растений	Выявлять сходства и различия покрытосеменных по сравнению с голосеменными.	Рисунок «Строение листка». Таблица с отличительными особенностями.	2	0

1	2	3	4	5	6	7	8
	Многообразие животных.	Зоология-наука о животных. Простейшие и многоклеточные беспозвоночные животные	Урок 7. Зоология как наука.	Выявлять признаки сходства и различия между животными, растениями, грибами, бактериями. Устанавливать систематическую принадлежность животных (классифицировать)	Рисунок «Виды симметрии животных», фотографии «Многообразие животных», интерактивная схема «Животные в разных средах обитания»	2	Л/р - 1
	Одноклеточные животные, или Простейшие, общая характеристика. Значение простейших		Урок 8. Подцарство Простейшие: многообразие и значение.	Выделять признаки простейших. Распознавать простейших на живых объектах и таблицах. Выявлять черты сходства и различия в строении клетки простейших и клетки растений. Распознавать паразитических простейших на таблицах. Объяснять значение простейших в природе и жизни человека.	Рисунок «Амёба протей», анимация «Питание амёбы», рисунок «Размножение амёбы», рисунок «Строение инфузории-туфельки», интерактивная схема «Многообразие простейших», рисунок «Паразитические простейшие», рисунок «Значение простейших»	2	0
	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви, классификация, особенности строения и жизнедеятельности. Тип Круглые черви, распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Кольчатые		Урок 9. Черви. Общая характеристика и многообразие	Выделять характерные признаки червей. Различать на таблицах представителей плоских, круглых и кольчатых червей. Приводить доказательства (аргументация) необходимости	Рисунок «Молочная планария», рисунок «Печёночный сосальщик», рисунок «Человеческая аскарида», рисунок «Дождевой червь», интерактивная схема «Многообразие чер-	2	0

1	2	3	4	5	6	7	8
	черви, особенности строения, жизнедеятельности.			соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых плоскими и круглыми червями. Использовать меры профилактики заражения плоскими и круглыми червями. Устанавливать систематическую принадлежность червей (классифицировать). Объяснять значение червей в природе и жизни человека.	вей», рисунок «Роль червей в природе и жизни человека»		
	Тип Моллюски, общая характеристика. Класс Брюхоногие. Класс Двустворчатые. Класс Головоногие.		Урок 10. Тип Моллюски.	Выделять существенные признаки моллюсков. Различать на живых объектах и таблицах представителей моллюсков. Объяснять принципы классификации моллюсков. Устанавливать систематическую принадлежность моллюсков (классифицировать). Объяснять значение моллюсков.	Рисунок «Внешнее строение брюхоногого моллюска», интерактивная схема «Внутреннее строение брюхоногого моллюска», интерактивная схема «Внутреннее строение двустворчатого моллюска», рисунок «Внешнее строение головоногого моллюска», рисунок «Внутреннее строение головоногого моллюска», интерактивная схема «Многообразие мол-	2	0

1	2	3	4	5	6	7	8
	<p>Тип Членистоногие Класс Ракообразные, распространение, особенности строения и жизнедеятельности.</p>		<p>Урок 11. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные</p>	<p>Выделять существенные признаки членистоногих. Объяснять особенности строения ракообразных и паукообразных в связи со средой их обитания. Объяснять преимущества членистоногих перед другими беспозвоночными животными. Различать на живых объектах, коллекциях и таблицах представителей членистоногих. Объяснять принципы классификации членистоногих. Устанавливать систематическую принадлежность членистоногих (классифицировать). Объяснять значение членистоногих. Объяснять значение насекомых. Соблюдать меры охраны беспозвоночных животных</p>	<p>люсков», схема «Значение моллюсков»</p> <p>Рисунок «Внешнее строение членистоногих», рисунок «Внешнее и внутреннее строение речного рака», фотографии «Многообразие ракообразных», рисунок «Роль ракообразных в природе», рисунок «Внешнее и внутреннее строение ракообразных»</p>	<p>2</p>	<p>0</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
	Класс Насекомые, распространение, особенности внешнего и внутреннего строения.		Урок 12. Тип Членистоногие. Класс Насекомые.	Выделять существенные признаки насекомых. Различать на живых объектах, коллекциях и таблицах представителей насекомых. Различать на живых объектах, коллекциях и таблицах представителей насекомых, в том числе виды, опасные для человека. Объяснять принципы классификации насекомых. Устанавливать систематическую принадлежность насекомых (классифицировать).	Рисунок «Внешнего и внутреннего строения насекомого», рисунок «Типы ротовых аппаратов насекомых», рисунок «Типы развития насекомых», фотографии насекомых разных отрядов	2	0
	Тип Хордовые, общая характеристика. Строение и жизнедеятельность рыб. Особенности внешнего и внутреннего строения рыб в связи с приспособленностью к водной среде обитания. Особенности размножения и развития рыб. Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб.	Позвоночные животные	Урок 13. Тип Хордовые. Классы рыбы.	Выделять существенные признаки хордовых. Сравнить строение беспозвоночных и хордовых животных, делать выводы на основе строения. Объяснять принципы классификации хордовых. Выделять существенные признаки рыб. Объяснять зави-	Рисунок «Общий план строения хордовых», рисунок «Внешнее и внутреннее строение ланцетника», рисунок «Внешнее строение рыбы», рисунок «Скелет рыбы», рисунок «Внутреннее строение рыбы», анимация «Процесс дыхания жабрами»,	2	0

1	2	3	4	5	6	7	8
				<p>симось внешнего и внутреннего строения рыб от среды обитания. Различать на живых объектах и таблицах представителей рыб. Объяснять принципы классификации рыб. Устанавливать систематическую принадлежность рыб (классифицировать). Ставить биологические эксперименты по изучению строения рыб и объяснять их результаты.</p>	<p>рисунок «Строение сердца рыбы», рисунок «Цикл развития рыбы», фотографии рыб разных отрядов, рисунок «Внешнее строение хрящевой рыбы», фотографии различных хрящевых рыб</p>		
	<p>Класс Земноводные, общая характеристика. Особенности строения и процессов жизнедеятельности. Многообразие земноводных, их охрана.</p>		<p>Урок 14. Класс Земноводные, или Амфибии</p>	<p>Выделять существенные признаки земноводных. Объяснять зависимость внешнего и внутреннего строения земноводных от среды обитания. Различать на живых объектах и таблицах представителей земноводных. Объяснять принципы классификации земноводных. Устанавливать систематическую принадлеж-</p>	<p>Рисунок «Внешнее строение земноводных», рисунок «Скелет лягушки», рисунок «Внутреннее строение лягушки», рисунок «Строение сердца лягушки», рисунок «Развитие лягушки», рисунок «Разнообразие земноводных», схема «Роль земноводных в природе».</p>	<p>2</p>	<p>0</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
				<p>ность земноводных (классифицировать). Соблюдать меры охраны земноводных. Объяснять значение земноводных.</p>			
	<p>Класс Пресмыкающиеся, общая характеристика, особенности внешнего и внутреннего строения в связи со средой обитания. Многообразие пресмыкающихся, их охрана.</p>		<p>Урок 15. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии</p>	<p>Выделять существенные признаки пресмыкающихся. Объяснять зависимость внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся от среды обитания. Сравнить представителей земноводных и пресмыкающихся, делать выводы на основе сравнения. Различать на живых объектах и таблицах Представителей пресмыкающихся, в том числе опасных для человека. Объяснять принципы классификации пресмыкающихся. Устанавливать систематическую принадлежность пресмыкающихся (классифицировать). Соблюдать меры охраны пресмыкающихся.</p>	<p>Рисунок «Внешнее строение пресмыкающегося», рисунок «Строение скелета ящерицы», рисунок «Внутреннее строение ящерицы», рисунок «Строение сердца пресмыкающегося», фотографии «Многообразие пресмыкающихся», схема «Роль пресмыкающихся в природе»</p>	<p>2</p>	<p>0</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
				смыкающихся. Объяснять значение пресмыкающихся.			
	Класс Птицы, общая характеристика, особенности внешнего и внутреннего строения в связи со средой обитания. Многообразие птиц. Охрана птиц. Их значение. Птицеводство. Породы птиц.		Урок 16. Класс Птицы	Выделять существенные признаки птиц. Объяснять зависимость внешнего и внутреннего строения птиц от среды обитания. Различать на живых объектах и таблицах представителей птиц. Объяснять принципы классификации птиц. Устанавливать систематическую принадлежность птиц (классифицировать)	Рисунок «Внешнее строение птицы», рисунок «Строение контурного пера», рисунок «Строение скелета птиц», рисунок «Внутреннее строение птицы», рисунок «Механизм дыхания птиц», рисунок «Строение сердца птицы», рисунок «Строение яйца», фотографии «Птенцы», фотографии «Многообразие птиц»	2	0
	Класс Млекопитающие, или Звери. Общая характеристика, особенности внешнего и внутреннего строения в связи со средой обитания. Многообразие млекопитающих.		Урок 17. Класс Млекопитающие, или Звери	Выделять существенные признаки млекопитающих. Объяснять зависимость внешнего и внутреннего строения млекопитающих от среды обитания. Различать на живых объектах и таблицах представителей млекопитающих. Объяснять принципы класси-	Рисунок «Внешнее строение млекопитающих», рисунок «Строение кожи млекопитающих», рисунок «Скелет млекопитающих», рисунок «Череп и зубы хищного млекопитающего», рисунок «Внутреннее строение млекопитающих», рисунок «Строение серд-	2	0

1	2	3	4	5	6	7	8
				<p>кации млекопитающих. Устанавливать систематическую принадлежность млекопитающих (классифицировать). Освоить приёмы выращивания и размножения домашних животных. Соблюдать меры охраны млекопитающих. Объяснять значение млекопитающих.</p>	<p>ца млекопитающих», фотографии «Многообразие млекопитающих»</p>		

V. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Биология. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Авт. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С.

Биология. 7 класс. Электронная форма учебника авторов Пасечника В.В., Суматохина С.В., Калиновой Г.С.

Биология. 7 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Пасечника В.В., Суматохина С.В., Калиновой Г.С.

Биология. Рабочая тетрадь. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. Авт. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С., Швецов Г. Г.

Уроки биологии. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. Авт. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С.

Рекомендации по оснащению кабинета биологии в основной школе для обеспечения учебного процесса

- ◆ Компьютер/планшет
- ◆ Микроскоп (световой/цифровой)
- ◆ Набор микропрепаратов по ботанике
- ◆ Набор микропрепаратов по зоологии
- ◆ Гербарий
- ◆ Коллекция раковин моллюсков
- ◆ Коллекция насекомых
- ◆ Чучело рыбы
- ◆ Коллекция перьев птиц
- ◆ Чучело млекопитающего
- ◆ Скелеты млекопитающих
- ◆ Демонстрационные таблицы на печатной основе
- ◆ Мультимедиапроекция

VI. ПАКЕТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

Контрольно-измерительные материалы (КИМы)

1. Артемьева Н. А. Биология. 7 класс. Контрольно-измерительные материалы.
2. Полежаева Л. Г. Биология. 7 класс. Биология. Экспресс-диагностика.
3. Скворцов П. М., Котелевская Я. В. Я сдам ОГЭ! Биология. Типовые задания. Технология решения.
4. Лернер Г.И. Лобачева И. Г. Биология. ОГЭ. Большой сборник тематических заданий.

Форма КИМ	Кол-во часов	Тема	Цель проведения	Межпредметные и внутрипредметные связи	Дата
Промежуточный контроль - тест	1	Многообразие растительного мира. Лишайники	Выявление уровня обученности учащихся по теме	Содержательный блок программы за 7 класс	январь
Промежуточный контроль - тест	1	Позвоночные животные	Выявление уровня обученности учащихся по теме	Содержательный блок программы за 7 класс	апрель
Итоговый контроль - тест	1	По изученным темам в 7 классе	Выявление уровня обученности учащихся по программе 7 класса	Содержательный блок программы за 7 класс	май

Система оценивания результатов обучения по предмету «Биология»

Цели оценивания учебных результатов:

1. Мотивировать обучающегося на целенаправленное обучение;
2. Формировать самооценку обучающегося и поддерживать его в выборе дальнейшей образовательной траектории;
3. Направлять деятельность учителя на оказание поддержки обучающемуся в его обучении и индивидуальном развитии;
4. Обеспечить обратную связь.

При оценивании обучающихся 7-х классов используется пятибалльная система:

Отметку «5» («отлично») получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты являются правильными и полными, логичными и осмысленными; в практической деятельности проявляется самостоятельное и творческое применение знаний.

Отметку «4» («хорошо») получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты являются, в основном, правильными, логичными и осмысленными, но неполными или имеются незначительные ошибки, в практической деятельности в определённой степени отсутствует самостоятельность.

Отметку «3» («удовлетворительно») получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты являются, в основном, правильными, основные умения приобретены, но имеются трудности при применении знаний в практической деятельности. Обучающемуся необходимо руководство и направление.

Отметку «2» («недостаточно») получает обучающийся, если в его устном ответе, письменной работе, практической деятельности или её результатах имеются существенные недостатки и ошибки. Обучающийся допускает много содержательных ошибок, не в состоянии применять знания даже в случае руководства и направления.

Оценивание устных ответов

Отметка «5» ставится в случае:

1. Обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений,

закономерностей, теорий, подтверждает ответ конкретными примерами, фактами, соблюдает культуру устной речи.

2. Обучающийся демонстрирует умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации; соблюдает культуру устной речи.

3. Обучающийся самостоятельно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне, допускает не более одного недочета, который сам исправляет после замечания учителя.

Отметка «4» ставится в случае:

1. Обучающийся демонстрирует знание всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного материала, определение понятий, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях; материал излагает последовательно, при этом допускает одну негрубую ошибку или 1-2

речевых недочета, носам исправляет их при замечании учителя; дает полные ответы на дополнительные вопросы учителя.

2. Обучающийся демонстрирует умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике, соблюдает правила и нормы устной речи, но допускает одну ошибку или 1-2 недочета, которые сам исправляет после замечания учителя.

3. Обучающийся не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, другими источниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Отметка «3» ставится в случае:

1. Знание и усвоение материала учащимся находится на уровне минимальных требований программы, обучающийся испытывает затруднение при самостоятельном воспроизведении учебного материала, требуется незначительная помощь преподавателя; учебный материал излагает непоследовательно, фрагментарно, не систематизировано.

2. Обучающийся демонстрирует умение работать на уровне воспроизведения, возникают затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

4. Обучающийся испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, в подтверждении теоретических положений конкретными примерами или в подтверждении конкретных примеров практическим применением теорий.

5. На вопросы учителя обучающийся отвечает неполно, воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения текста. Допускает при ответе 1-2 грубые ошибки.

Отметка «2» ставится в случае:

1. Знание и усвоение материала учащимся находится на уровне ниже минимальных требований программы, обучающийся имеет отдельные представления об изученном материале, не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач.

2. У обучающегося отсутствует умение работать на уровне воспроизведения, возникают затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Обучающийся допускает более 2-х ошибок при воспроизведении изученного материала или ответе на поставленный вопрос; отмечается значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценивание контрольных и самостоятельных работ:

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;

- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценивание стандартизированных (уровневых) работ в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Оценка	Критерий
Не достиг базового уровня	Выполнил менее 50% заданий базового уровня
Достиг базового уровня	Выполнил более 50% заданий базового уровня
Достиг повышенного уровня	Выполнил более 50% заданий базового уровня и более 65% заданий повышенного уровня