

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Комитет образования администрации Березовского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Светловская средняя общеобразовательная школа имени Солёнова Бориса Александровича (МБОУ "Светловская СОШ имени Солёнова Б.А. "

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей
Естественно-научного цикла

Руководитель МО

Зиновьева О.Н.

Протокол № 1
от "30" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Чернова Е.П.

Протокол № 1
от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Светловская СОШ
имени Солёнова Б.А.
Румянцева Т.В.

Приказ № 120-ОД
от "30" августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Биология»

для 7 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Григорьева Анастасия Олеговна
учитель химии и биологии

г. СВЕТЛЫЙ, 2022 г.

Предмет: Биология

Класс 7 **Учитель** Григорьева Анастасия Олеговна

Название программы: Рабочая программа по биологии по линии УМК «Пасечник» (5-9 классы) для общеобразовательных учреждений

Авторы: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов.

Год издания: 2012 г. Издательство М.: Дрофа

Название учебника: «Биология. Животные», 7 класс

Авторы учебника: В. В. Латюшин, В.А. Шапкин

Год издания: 2016 г. Издательство М.: Дрофа

Количество часов на учебный год: 34 часа

Количество часов в неделю: 1 час

1. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Предметные:

- умение классифицировать принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе;
- умение выделять существенные признаки биологических объектов;
- соблюдение мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
- умение объяснить роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- умение различить на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека животных;
- умение сравнивать биологические объекты и процессы, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Метапредметные результаты обучения биологии:

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- умения самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;
- умения работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- владение основами самоконтроля и самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- умения работать с различными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- умения составлять тезисы, различные виды планов, структурировать учебный материал, давать определения понятий;
- умения проводить наблюдения, ставить эксперименты и объяснять полученные результаты;
- умения сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
- умения определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умения интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

Личностные:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

2. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Содержание учебного курса Биология, 7 класс.

Введение. Общие сведения о животном мире (2 часа)

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Тема 1. Простейшие (2 часа)

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

Демонстрация живых инфузорий, микропрепаратов простейших.

Тема 2. Многоклеточные животные. (34 часа)

Тип Губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация микропрепаратов гидры, образцов кораллов, влажных препаратов медуз, видеофильма.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация разнообразных моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация морских звезд и других иглокожих, видеофильма.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Хордовые. Класс Ланцетники.

Класс Рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Экскурсия №1

Изучение многообразия птиц.

Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Тема 3. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных (14 часов)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. «Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.

Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения.

Периодизация и продолжительность жизни.

Тема 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (4 часа)

Доказательства эволюции: сравнительно эмбриологические, палеонтологические.

Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Демонстрация палеонтологических доказательств эволюции.

Тема 5. Биоценозы (6 часов)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсия №2

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза.

Тема 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5 часов)

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы. Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Итоговая контрольная работа за курс 7 класса по биологии (1 ч)

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Использованные по этой теме электронные (цифровые) образовательные ресурсы, являющиеся учебно-методическими материалами	Дата	
			По плану	Фактически
	Введение (1 час)			
1	История развития зоологии. Современная зоология			
	РАЗДЕЛ I. Многообразие животных (18 часов)			
	Тема 1. Простейшие (1 час)			
2	Простейшие: Корненожки, Радиолярии, Солнечники, Споровики <i>Л.р. № 1. Знакомство с многообразием водных простейших</i> Простейшие: Жгутиконосцы, Инфузории			
	Тема 2. Многоклеточные животные <i>Беспозвоночные (8 часов)</i>			
3	Тип Губки. Классы: Известковые, Стекланные, Обыкновенные Тип Кишечнополостные. Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы	http://school-collection.edu.ru - Коллекция цифровых образовательных		

		ресурсов		
4	Тип Плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщики, Ленточные Тип Круглые черви <i>Л.р. № 2. Знакомство с многообразием круглых червей.</i>			
5	Тип Кольчатые черви, или Кольчецы. Класс Многощетинковые, или Полихеты Классы кольцецов: Малощетинковые, или Олигохеты, и Пиявки <i>Л.р. № 3. Внешнее строение дождевого червя</i>			
6	Тип Моллюски <i>Л.р. № 4. Особенности строения и жизни моллюсков</i> Классы моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие	http://zmmu.msu.ru - Зоологический музей МГУ им. М.В.Ломоносова		
7	Тип Иголокожие. Классы: Морские лилии, Морские звезды, Морские ежи, Голотурии, Офиуры Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные <i>Л.р. № 5. Знакомство с ракообразными</i>			
8	Класс Насекомые. <i>Л.р. № 6. Изучение представителей отрядов насекомых</i> Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки			
9	Отряд насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы Отряд насекомых: Чешуекрылые, или Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи			
10	Отряд насекомых: Перепончатокрылые Контрольно – обобщающий урок по разделу «Многообразие животных»	http://www.zin.ru/ - Зоологический институт Российской академии наук		
	Позвоночные (9 часов)			
11	Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные			

	Классы рыб: Хрящевые, Костные <i>Л.р. № 7. Внешнее строение и передвижение рыб</i>			
12	Класс Хрящевые рыбы. Отряды: Акулы, Скаты и Химерообразные Костные рыбы. Отряды: Осетрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные	http://school-collection.edu.ru - Коллекция цифровых образовательных ресурсов		
13	Класс Земноводные, или Амфибии. Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряд Чешуйчатые			
14	Отряды пресмыкающихся: Черепахи и Крокодилы Класс Птицы. Отряд Пингвины <i>Л.р. № 8. Изучение внешнего строения птиц</i>	http://www.zin.ru/ - Зоологический институт Российской академии наук		
15	Отряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные Отряды птиц: Дневные хищные, Совы, Куриные			
16	Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые <i>Экскурсия «Изучение многообразия птиц»</i>			
17	Класс Млекопитающие, или Звери. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые Отряды млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные			
18	Отряды млекопитающих: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные Отряд млекопитающих Приматы	http://zmmu.msu.ru - Зоологический музей МГУ им. М.В.Ломоносова		
19	Контрольно-обобщающий урок по разделу «Позвоночные»			
РАЗДЕЛ II. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных				

		(15 часов)		
		Тема 3. Эволюция строения и функций органов и их систем (7 часов)		
20	Покровы тела <i>Л.р. № 9. Изучение особенностей покровов тела</i> Опорно-двигательная система	http://www.darwinmuseum.ru/ - Государственный Дарвиновский музей		
21	Способы передвижения животных. Полости тела <i>Л.р. № 10. Изучение способов передвижения животных</i> Органы дыхания и газообмен			
22	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии Кровеносная система. Кровь			
23	Органы выделения Нервная система. Рефлекс. Инстинкт			
24	Органы чувств. Регуляция деятельности организма <i>Л.р. № 11. Изучение органов чувств животных</i>			
25	Продление рода. Органы размножения Способы размножения животных. Оплодотворение			
26	Развитие животных с превращением и без превращения Периодизация и продолжительность жизни животных			
		Тема 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (2 часа)		
27	Доказательства эволюции животных Чарлз Дарвин о причинах эволюции животного мира	http://www.darwinmuseum.ru/ - Государственный Дарвиновский музей		
28	Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных			

	Тема 5. Биоценозы (3 часа)			
29	Естественные и искусственные биоценозы			
	Факторы среды и их влияние на биоценозы			
30	Цепи питания. Поток энергии			
	Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу			
31	Контрольно – обобщающий урок по теме «Развитие и закономерности размещения животных на Земле. Биоценозы»			
	Тема 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (3 часа)			
32	Воздействие человека и его деятельности на животный мир			
	Одомашнивание животных			
33	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга			
	Охрана и рациональное использование животного мира			
34	Контрольное тестирование «Биология: животные. 7 класс».			