

Комитет образования администрации Березовского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Светловская средняя общеобразовательная школа
имени Солёнова Бориса Александровича»
(МБОУ «Светловская СОШ имени Солёнова Б.А.»)

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора


Е.П. Чернова

от « 30 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора

МБОУ «Светловская СОШ

имени Солёнова Б.А.»

от « 30 » августа 2022 г. № 120-од

директора Б. Румянцева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Светловская средняя общеобразовательная школа
имени Солёнова Бориса Александровича»
по технологии
3 класс

/ 2022 -2023 учебный год /

СОГЛАСОВАНА
Руководитель МО


Т.Б.Холодович

от « 30 » августа 2022 г.

Предмет: Технология

Класс: 3 «Б» класс

Учитель: Шишкина Оксана Викторовна

Название программы: Примерная программа начального общего образования по технологии, авторская программа по технологии Н.И.Роговцевой «Технология. 1-4 классы»

Название учебника: Технология. 3 класс.

Авторы учебника: Н.И.Роговцева.

Год издания: 2014 г., Издательство –М: Просвещение

Количество часов на учебный год: 34 ч

Количество часов в неделю: 1 ч

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные

- ориентация на принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности; – осознание своей ответственности за общее дело;
- ориентация на оценку результатов коллективной деятельности; – уважение к чужому труду и результатам труда;
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы
- готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

Получат возможность для

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- широких социальных и учебно-познавательных мотивов учения;
- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; – сопереживания другим людям;
- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – осознания себя как гражданина России;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалами курса по технологии;
- готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия; – в сотрудничестве с учителем и одноклассниками контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Получат возможность

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- осуществлять предвосхищающий контроль по способу действия;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно-логическом уровнях;
- адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных изданиях; в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- владеть общими приемами решения задач;
- работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа;
- находить информацию, заданную в тексте в явном виде;
- передавать собеседнику важную для решаемой задачи информацию; – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; – умению смыслового восприятия познавательных текстов;
- выделять ряд признаков в изучаемых объектах, в т.ч. на основе их сравнения
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать на основе выделения сущностной связи;
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Получат возможность

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов; – фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- строить рассуждение об объекте, его строении, свойствах и связях;
- вместе с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- делать выписки из используемых источников информации; – осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – выделять ряд общих приемов решения задач.

Коммуникативные УУД:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; – продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию;
- оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;

Получат возможность для сформированности

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- стремиться к координации позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

Предметные результаты:

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

- называть и описывать традиционные народные промыслы и ремесла своего края или России;
- выявлять особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке;

- использовать отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической деятельности;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности работы;
- соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;
- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.

Получат возможность

- понимать особенности проектной деятельности;
- осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты Будут сформированы

- узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни;
- подбирать материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей; – называть новые технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшиеся в этом году;
- экономно расходовать используемые материалы;
- применять приемы рациональной работы с инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла);
- изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
- выстраивать последовательность реализации собственного замысла.

Получат возможность

- выполнять символические действия моделирования под руководством учителя;
- прогнозировать промежуточные практические результаты выполнения работы.

Конструирование и моделирование

Будут сформированы

- выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей;
- изменять способы соединения деталей конструкции;

- изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу;
- размечать развертку заданной конструкции по рисунку, чертежу; – изготавливать заданную конструкцию по рисунку, чертежу.

Получат возможность

- соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением развертки;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи и воплощать его в материале с помощью учителя.

2. Содержание учебного предмета

Раздел 1 Давайте познакомимся 1 час.

Вводное занятие. Техника безопасности на уроках технологии

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внеш-него вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и кор-ректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотру-дничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Раздел "Человек и земля" (21 час)

Элементы графической грамоты. Архитектура.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств матери-алов, используемых

при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Раздел "Человек и вода" 4ч

Мосты. Водный транспорт. Фонтаны. Моделирование водного транспорта.

Раздел "Человек и воздух" 9ч

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

**Календарно-тематическое планирование
по технологии
в 3 классе
на 2022-2023 учебный год**

№ урока	Раздел/тема урока	Использованные по этим темам электронные (цифровые) образовательные ресурсы, являющиеся учебно-методическими материалами.	Дата
1	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу.	http://www.rusedu.ru/subcat_28.html	
2	Архитектура. Изделие: «Дом»		
3	Городские постройки. Изделие: «Телебашня»		
4	Парк. Изделие: «Городской парк»		
5	Проект "Детская площадка". Изделия: «Качалка»		
6	Проект "Детская площадка". «Игровой комплекс»,		
7	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделия «Украшение платочка монограммой».	http://viki.rdf.ru/	
8	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Аппликации из		
9	Изготовление тканей. Изделие «Гобелен»		
10	Вязание. Изделие «Воздушные петли»		
11	Одежда для карнавала. Изделия «Кавалер», «Дама»		
12	Бисероплетение. Изделие «Браслетик»		
13	Кафе. Изделие «Весы»	http://www.rusedu.ru/sub	
14	Фруктовый завтрак. Изделие «Солнышко в тарелке»		
15	Колпачок - цыпленок. Изделие «Колпачок-цыпленок»		
16	Бутерброды. Изделие «Бутерброды»		
17	Салфетница. Изделие «Способы складывания		
18	Магазин подарков. Изделие «Брелок для ключей»		
19	Золотистая соломка. Изделие «Золотистая соломка»		
20	Упаковка подарков. Изделие «Упаковка подарков»		
21	Автомастерская. Изделие «Фургон «Мороженое»		
22	Грузовик. Изделие «Грузовик»	http://www.rusedu.ru/sub	
23	Мосты. Изделие «Мост»		
24	Водный транспорт. Изделие «Яхта»		
25	Океанариум. Проект «Океанариум». Изделие «Осьминоги рыбки»		
26	Фонтаны. Изделие «Фонтан»		
27	Зоопарк. Изделие «Птицы»	http://viki.rdf.ru/	
28	Вертолетная площадка. Изделие «Вертолет «Муха»		
29	Воздушный шар. Изделие «Композиция «Клоун»		
30	Переплетная мастерская. Изделие «Переплетные		
31	Почта. Изделие «Заполняем бланк»		
32-	Кукольный театр. Изделие «Кукольный театр»		
33	Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль».		
34	Афиша. Изделие «Афиша»		
Всего 34 часа			

