


Комитет образования администрации Березовского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Светловская средняя общеобразовательная школа
имени Солёнова Бориса Александровича»
(МБОУ «Светловская СОШ имени Солёнова Б.А.»)

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора

 Е.П. Чернова

от « 30 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора

МБОУ «Светловская СОШ
имени Солёнова Б.А.»

от « 30 » августа 2022 г. № 140-од
Т.Б. Румянцева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Светловская средняя общеобразовательная школа
имени Солёнова Бориса Александровича»
по русскому языку
3 класс

/ 2022 – 2023 учебный год /

СОГЛАСОВАНА

Руководитель МО

 Т.Б.Холодович

от « 30 » августа 2022 г.

Предмет: Русский язык

Класс: 3 «Б» класс

Учитель: Шишкина Оксана Викторовна

Название программы: авторская программа Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык. 1-4 классы» (УМК «Школа России»)

Название учебника: Русский язык в 2-ух частях. 2 класс.

Авторы учебника: Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Год издания: 2017 г., Издательство –М: Просвещение

Количество часов на учебный год: 170 ч

Количество часов в неделю: 5 ч

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета в 3 классе

Личностные результаты:

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; осознание своей этнической и национальной принадлежности;

развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;

развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;

становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;

становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;

развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;

формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);

развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);

понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;

ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;

осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;

осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;

развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;

проявлять познавательную инициативу;

планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);

выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;

контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;

находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;

осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

знакомиться с жанрами объявления, письма;

строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);

определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;

осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;

соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);

оценивать уместность использования слов в тексте;

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

размышлять над этимологией некоторых слов-названий;

приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
выделять нулевое окончание;
подбирать слова с заданной морфемой;
образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.
Обучающийся получит возможность научиться:
находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
различать изменяемые и неизменяемые слова;
узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
сравнивать, классифицировать слова по их составу;
соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного;
определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
наблюдать за словообразованием частей речи;
замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

различать предложение, словосочетание и слово;
выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:
устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
выделять в предложении основу и словосочетания;
находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
 - непроизносимые согласные;
 - разделительный твёрдый знак (ъ);
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
 - безударные родовые окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
 - раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания:
 - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;

безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Содержание учебного предмета русский язык.

Тема 1. Язык и речь (2 часа).

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Тема 2. Текст, предложение, словосочетание (13 часов).

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Развитие речи.

устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);

писать изложение (по вопросам) текста из 30—45 слов;

составлять и записывать текст из 3—5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;

использовать при записи текста красную строку.

интонационно правильно произносить предложения.

Тема 3. Слово в языке и речи (20 часов).

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление).

Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки.

Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука.

Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.

Перенос слов.

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.

Тема 4. Состав слова (45 часов).

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании.

Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов.

Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление).

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих

согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление).

Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

Развитие речи. Интонационно правильно произносить предложения.

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Развитие речи. Составление текста по репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.

Тема 5. Части речи (75 часов).

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь). Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ы й, -ой, -ая, -яя). Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? Изменение

глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).
Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола.
Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.
Письмо по памяти.
Составление устного рассказа по серии картин. Сочинение по репродукции картины.
Составление текста-описания растения в научном стиле.
Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.
Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.
Составление письма.
Составление текста по сюжетным рисункам.
Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Тема 6. Повторение изученного за год (15 часов).

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и Ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

**Календарно-тематическое планирование
по русскому языку во 2 классе
на 2021-2022 учебный год**

№	Тема урока	Использованные по этим темам электронные (цифровые) образовательные ресурсы, являющиеся учебно-методическими материалами.	Дата
1. Язык и речь			
1	Наша речь. Виды речи.	http://nachalka.school-club.ru/about/193/	
2	Наш язык. Для чего нужен язык?		
2. Текст. Предложение. Словосочетание			
3	Текст. Что такое текст?	http://school-collection.edu.ru	
4	Типы текстов.		
5	Предложение.		
6	Виды предложений по цели высказывания.		
7	Коллективное составление плана рассказа по картине Маковского «Дети, бегущие от грозы»		
8	Виды предложений по интонации.		
9	Предложения с обращением. Словарный диктант №1		
10	Главные и второстепенные члены предложения.		
11	Главные и второстепенные члены предложения.		
12	Простое и сложное предложения.		
13	Простое и сложное предложения.		
14	Словосочетание.		
15	Словосочетание.		
3. Слово в языке и речи			
16	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	http://www.nachalka.com/igrovaja	
17	Синонимы и антонимы.		
18	Омонимы. Словарный диктант №2		
19	Слово и словосочетание.		
20	Входной диктант с грамматическим заданием.		
21	Фразеологизмы.		
22	Обучающее изложение «Подарки для ёлочки».		
23	Части речи.		
24	Имя существительное.		
25	Имя прилагательное.		
26	Глагол.		

27	Что такое имя числительное?		
28	Однокоренные слова. Словарный диктант №3		
29	Звуки и буквы. Гласные звуки.		
30	Звуки и буквы. Согласные звуки.		
31	Обучающее изложение Н. Сладков «Как медведь сам себя напугал».		
32	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.		
33	Обобщение и закрепление изученного.		
34	Проект «Рассказ о слове».		
35	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» (за 1 четверть)		
4.Состав слова			
36	Что такое корень слова?	Ошибка!	
		Недопустимый гиперссылки.	объект
37	Как найти в слове корень?		
38	Сложные слова. Словарный диктант №4		
39	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?		
40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?		
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?		
42	Значения приставок.		
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?		
44	Значения суффиксов. Составление плана сочинения по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».		
45	Обобщение знаний о составе слова.		
46	Обобщение знаний о составе слова.		
47	Что такое основа слова?		
48	Обучающее изложение «Скворцы».		
49	Контрольный диктант по теме «Состав слова».		
50	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.		
51	Проект «Семья слов».		
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы? Словарный диктант №5		
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.		
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.		
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.		
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		
58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		

59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		
60	Обучающее изложение. В.Вольский «Клесты».		
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Словарный диктант №6		
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		
64	Правописание слов с удвоенными согласными.		
65	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».		
66	Правописание слов с удвоенными согласными.		
67	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».		
68	Правописание суффиксов и приставок.		
69	Правописание суффиксов и приставок.		
70	Правописание суффиксов и приставок.		
71	Административный контрольный диктант за 1 полугодие.		
72	Правописание приставок и предлогов.		
73	Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант №7		
74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.		
75	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.		
76	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.		
77	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.		
78	Обучающее изложение по тексту М.Родионова (упр. 278)		
79	Проект «Составляем орфографический словарь».		
80	Проект «Составляем орфографический словарь».		
5. Части речи			
81	Части речи. Повторение и уточнение об изученных частях речи.	http://viki.rdf.ru/	
82	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам.		
83	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.		
84	Значение и употребление имен существительных в речи. Начальная форма имени существительного. Словарный диктант №8		
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		
86	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.		
87	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных.		

88	Собственные и нарицательные имена существительные. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Тайна имени».		
89	Число имён существительных. Изменение имен существительных по числам.		
90	Имена существительные, имеющие форму одного числа.		
91	Род имён существительных: мужской, женский, средний.		
92	Определение рода имён существительных, употребляемых в начальной и другой формах.		
93	Имена существительные общего рода. Род имен существительных иноязычного происхождения.		
94	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода. Словарный диктант №9		
95	Правописание имен существительных с шипящим звуком на конце слова.		
96	Контрольный диктант по теме «Род и число имени существительного»		
97	Подробное изложение повествовательного текста-образца.		
98	Склонение (изменение по падежам) имён существительных.		
99	Склонение (изменение по падежам) имён существительных.		
100	Склонение имен существительных. Неизменяемые имена существительные. Работа с репродукцией картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».		
101	Именительный падеж имен существительных.		
102	Родительный падеж имен существительных.		
103	Дательный падеж имен существительных.		
104	Винительный падеж имен существительных. Словарный диктант №10		
105	Именительный, родительный, винительный падежи имен существительных.		
106	Творительный падеж имен существительных.		
107	Предложный падеж имен существительных.		
108	Обобщение знаний об имени существительном. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Зимняя страничка».		
109	Подробное изложение текста-повествования по самостоятельно составленному плану.		
110	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.		
111	Работа с репродукцией картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».		
112	Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя». Контрольный диктант по теме «Имя существительное».		

113	Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.		
114	Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные, их правописание. Словарный диктант №11		
115	Роль прилагательных в тексте. Текст – описание. Научное и художественное описание		
116	Составление текста-описания в научном стиле.		
117	Работа с репродукцией картины М.Врубеля «Царевна- Лебедь».		
118	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).		
119	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.		
120	Правописание родовых окончаний имен прилагательных		
121	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.		
122	Число и род имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных в единственном и во множественном числе.		
123	Число имен прилагательных. Сравнительное описание.		
124	Падеж имен прилагательных (общее представление).		
125	Начальная форма имени прилагательного. Словарный диктант №12		
126	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.		
127	Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном. Проверочная работа.		
128	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».		
129	Составление сочинения –отзыва по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками»		
130	Работа над ошибками в сочинении и контрольном диктанте. Рекомендации по осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках».		
131	Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений.		
132	Род местоимений 3-го лица в единственном числе.		
133	Употребление личных местоимений в речи.		
134	Оценка достижений по теме «Личные местоимения». Обучение составлению письма. Жанр письма.		
135	Повторение и уточнение представлений о глаголе. Словарный диктант №13		
136	Значение и употребление глаголов в речи.		
137	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов.		
138	Неопределённая форма глагола. Общее представление о неопределенной форме как начальной форме глагола.		

139	Неопределённая форма глагола.		
140	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.		
141	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.		
142	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.		
143	Мониторинг образовательных достижений		
144	Времена глаголов.		
145	Изменение глаголов по временам. Словарный диктант №14		
146	Время и число глаголов. Выборочное изложение повествовательного текста.		
147	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе)		
148	Употребление глаголов в прошедшем времени в речи.		
149	Правописание частицы не с глаголами.		
150	Правописание частицы не с глаголами. Правописание глаголов с изученными орфограммами. Произношение возвратных глаголов.		
151	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.		
152	Обобщение знаний о глаголе.		
153	Проверочная работа по теме «Глагол»		
154	Контрольный диктант по теме «Глагол».		
155	Анализ диктанта, работа над ошибками.		
5. Повторение			
156	Части речи. Словарный диктант №15	http://nachalka.school-club.ru/about/193/	
157	Предложения по цели высказывания и по интонации.		
158	Экзаменационная работа. Контрольный диктант с грамматическим заданием.		
159	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.		
160	Имя существительное. Имя числительное.		
161	Правописание слов с изученными орфограммами.		
162	Правописание значимых частей слов.		
163	Правописание значимых частей слов. Словарный диктант №16		
164	Однокоренные слова.		
165	Изложение по самостоятельно составленному плану «Лосенок»		
166	Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста.		
167	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».		
168	КВН «Знатоки русского языка».		
169	Обобщение и систематизация знаний по изученными		

	темам		
170	Обобщение и систематизация знаний по изученными темам		
	ИТОГО: 170 ч		