

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора

_____ Е.П. Чернова

от « _____ » _____ 2020г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБОУ Светловская СОШ
имени Солёнова Б.А.

от « _____ » _____ 2020 г.. № _____ -од
_____ Т.Б. Румянцева

Комитет образования администрации Березовского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Светловская средняя общеобразовательная школа
имени Солёнова Бориса Александровича
(МБОУ Светловская СОШ имени Солёнова Б.А.)

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора

 Е.П. Чернова

от « 31 » августа 2020г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора

МБОУ Светловская СОШ

имени Солёнова Б.А.

от « 31 » августа 2020 г. № 83 -од

Т.Б. Румянцева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Светловская средняя общеобразовательная школа
имени Солёнова Бориса Александровича
по русскому языку
1 класс
/ 2020 -2021 учебный год /

СОГЛАСОВАНА
Руководитель МО

 Т.Б.Холодович

от « 31 » августа 2020г.

Предмет: Русский язык

Класс 1 «Б»

Учитель Шишкина Оксана Викторовна

Название программы, авторы: авторы программы В. Г. Горецкий и др. «Обучение грамоте» и В. П. Канакина «Русский язык», примерная образовательная программа по русскому языку для четырехлетней начальной школы УМК «Школа России»;

Название учебников:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник с приложением на электронном носителе. 1 класс. – Просвещение, 2015.

Рабочие тетради:

Тихомирова Е.М. Русский язык. Рабочая тетрадь к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В. Г. 1 класс. – Просвещение, 2017.

Горецкий В.Г., Федосова Н.А. «Прописи» в 4 частях М. «Просвещение», 2017.

Год издания: 2017 г. Издательство –М: Просвещение

Количество часов на учебный год: 165 ч

Количество часов в неделю: 5 ч

В нашей школе родным языком является русский язык, поэтому компонент «Родной язык» включен в основную рабочую программу по русскому языку.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

2. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Систематический курс русского языка

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звукобуквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Изучается во всех разделах предмета.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов). Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба — одежда*). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*;
- сочетания *чк—чн, чт, цн*;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- разделительные *ь* и *ы*;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста:

озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Синонимы и антонимы.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

Учебно-тематическое планирование

№ п / п	Тема урока	Дата
	Добукварный период.	
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1.09.20.
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	2.09.
3	Письмо овалов и полуовалов. С.6	3.09.
4	Рисование полуовалов и кругов. С.7	4.09.
5	Письмо длинных прямых наклонных линий. С.8	7.09.
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево,вправо). С.9	8.09.
7	Письмо элементов букв. С.10	9.09.
8	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	10.09.
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо, их чередование.	14.09.

10	Повторение и обобщение пройденного материала по русскому языку. Письмо наклонных линий.	15.09.
11	Письмо коротких и длинных линий.	16.09.
12	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	17.09.
13	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	21.09.
14	Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i>	22.09.
15	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Письмо изученных букв	23.09.
16	Строчная буква <i>ы</i> .	24.09.
17	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	28.09.
18	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	29.09.
19	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	30.09.
20	Повторение изученных букв.	1.10.
	Букварный период.	

21	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	
22	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	
23	Письмо слогов и слов с буквой <i>Т, т</i> .	
24	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	
25	Письмо слогов и слов с буквой <i>Л, л</i> .	
26	Строчная и заглавная буква <i>Рр</i> .	
27	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	
28	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	
29	Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .	
30	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	
31	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	
32	Письмо слогов и слов с буквой <i>М, м</i> .	

33	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	
34	Письмо слов и предложений с буквой <i>З, з</i> .	
35	Письмо предложений с изученными буквами.	
36	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	
37	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	
38	Списывание текстов с изученными буквами.	
39	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	
40	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	
41	Списывание текстов.	
42	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	
43	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	
44	Закрепление написания букв <i>Я, я</i> .	

45	Написание многозначных слов.	
46	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	
47	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	
48	Строчная буква <i>ч</i> . Правописание сочетаний <i>ЧА - ЧУ</i>	
49	Правописание сочетаний <i>ЧА - ЧУ</i>	
50	Заглавная буква <i>Ч</i>	
51	Буква <i>ь</i> .	
52	Написание слов и предложений с <i>ь</i>	
53	Строчная буква <i>ш</i> .	
54	Заглавная буква <i>Ш</i> .	
55	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	
56	Строчная буква <i>ж</i> .	

57	Заглавная буква <i>Ж</i> . Правописание <i>ЖИ -ШИ</i>	
58	Строчная буква <i>ё</i> .	
59	Заглавная буква <i>Ё</i>	
60	Правописание сочетаний <i>ЧА, ЧУ, ЖИ, ШИ</i> . Заглавная буква в начале предложений и именах собственных.	
61	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	
62	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	
63	Написание слов и предложений с <i>Х, х</i> .	
64	Написание слов и предложений с <i>Х, х</i> .	
65	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	
66	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	
67	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	
68	Строчная буква <i>ц</i> .	

69	Заглавная буквы Ц.	
70	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	
71	Строчная буква э.	
72	Заглавная буквы Э.	
73	Строчная буква щ.	
74	Заглавная буква Щ.	
75	Закрепление правописаний сочетаний ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	
76	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	
77	Строчные буквы ь, ъ.	
78	Написание слов с ь и ъ.	
79	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	
80	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	

81	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	
82	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	
83	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	
84	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	
85	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	
86	Алфавит	
87	Алфавит	
88	Списывание текста	
89	Списывание текста	
90	Оформление предложений в тексте	
91	Оформление предложений в тексте	
92	Слова отвечающие на вопросы кто? и что?	

93	Слова отвечающие на вопросы кто? и что?	
94	Слова отвечающие на вопросы что делать? Что сделать?	
95	Слова отвечающие на вопросы какой, какая, какие ?	
96	Повторение изученного в букварный период.	
97	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине.	
98	Повторение пройденного материал. Оформление границ предложений.	
99	Правописание сочетаний ЖИ- ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ	
100	Ь – в середине и в конце слова.	
	Послебукварный период	
101	Написание слов с парными согласными.	
102	Повторение изученного материала: способы обозначения [й'] на письме.	
103	Повторение тем : «Слог», «Ударение»	

104	Повторение лексического материала «Азбуки»	
105	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии.	
106	Повторение и закрепление изученного материала.	
107	Комплексное повторение на материале слов темы «Люби всё живое»	
108	Комплексное повторение изученного.	
109	Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа»	
110	Повторение материала по лексике «Труд кормит, а лень портит»	
111	Повторение обозначения [й'] на письме, двойной роли букв Е,Ё, Ю, Я.	
112	Списывание текста.	
113	Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения»	
114	Повторение и закрепление изученного.	
115	Подготовка к изучению начального курса русского языка. Тест № 1	

116	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь, ее значение в жизни людей	
117	Язык и речь. Устная и письменная речь. Тест № 2	
118	Текст и предложение.	
119	Предложение.	
120	Диалог. Тест № 3.	
121	Роль слов в речи.	
122	Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	
123	Слова названия предметов, отвечающие на вопросы кто? и что? Вежливые слова.	
124	Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению. Тест № 4.	
125	Слог как минимальная произносительная единица	
126	Деление слов на слоги.	
127	Перенос слов	

128	Правила переноса слов	
129	Ударение	
130	Ударные и безударные слоги. Тест № 5.	
131	Звуки и буквы.	
132	Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов. Тест № 6.	
133	Русский алфавит, или Азбука	
134	Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями. Тест № 7.	
135	Гласные звуки и буквы.	
136	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	
137	Гласные звуки Слова с буквой э. Тест № 8.	
138	Ударные и безударные гласные звуки .	

139	Особенности проверяемых и проверочных слов.	
140	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	
141	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	
142	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Тест № 9.	
143	Согласные звуки и буквы	
144	Согласные звуки Слова с удвоенными согласными. Тест № 10.	
145	Слова с буквами И и Й. Тест № 11.	
146	Твёрдые и мягкие согласные звуки	
147	Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки.	
148	Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки.	
149	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. Тест № 12	

150	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой ь.	
151	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Развитие речи. Тест № 13.	
152	Глухие и звонкие согласные звуки.	
153	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	
154	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	
155	Правописание парных согласных звуков на конце слов	
156	Правописание парных согласных звуков на конце слов Тест № 14.	
157	Шипящие согласные звуки. Тест № 15.	
158	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний	
159	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний. Тест № 16.	
160	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний	
161	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний	

162	Правописание слов с изученными буквосочетаниями. Проверочный диктант. Тест № 17.	
163	Заглавная буква в словах	
164	Заглавная буква в словах Тест № 18	
165	Повторение и обобщение изученного материала. Тест № 19	