

Комитет образования администрации Березовского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Светловская средняя общеобразовательная школа
имени Солёнова Бориса Александровича»
(МБОУ «Светловская СОШ имени Солёнова Б.А.»)

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора

 Е.П. Чернова

от « 31 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора

Светловская СОШ

имени Солёнова Б.А.»

г. № 121-од

Б. Румянцева

от « 31 »



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Светловская средняя общеобразовательная школа

имени Солёнова Бориса Александровича»

по русскому языку

2 класс

/ 2021 – 2022 учебный год /

СОГЛАСОВАНА

Руководитель МО

 Т.Б.Холодович

от « 31 » августа 2021 г.

Предмет: Русский язык

Класс: 2 «Б» класс

Учитель: Шишкина Оксана Викторовна

Название программы: авторская программа Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык. 1-4 классы» (УМК «Школа России»)

Название учебника: Русский язык в 2-ух частях. 2 класс.

Авторы учебника: Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Год издания: 2017 г., Издательство –М: Просвещение

Количество часов на учебный год: 136 ч

Количество часов в неделю: 4 ч

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Данная программа обеспечивает продолжение достижения второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, «чувства гордости» за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и, прежде всего, в его словарном составе), и социокультурных изменений окружающего мира;

3) формирование уважительного отношения к «иному мнению», истории и культуре других народов;

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение осознанными навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составлять тексты в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всём его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

13) овладение базовыми, предметными и межпредметными понятиями, существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием курса «Русский язык».

Предметные результаты:

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);

5) умение ориентироваться в целях, задачах, «средствах и условиях общения», выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;

6) умение находить, сравнивать; классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение (в объёме изученного);

7) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

8) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

9) способность проверять написанное.

2. Содержание учебного предмета

В нашей школе родным языком является русский язык, поэтому компонент «Родной язык» включён в основную рабочую программу по русскому языку. Содержание рабочей программы определено с учётом особенностей изучения предмета в классе, занимающегося по УМК «Школа России».

❖ Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания, прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов или сочинений по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

❖ Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места, смысловоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

❖ Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о

синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто?* и *что?* Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные гласные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход);
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

**Календарно-тематическое планирование
по русскому языку во 2 классе
на 2021-2022 учебный год**

Тема урока	Использованные по этим темам электронные (цифровые) образовательные ресурсы, являющиеся учебно-методическими материалами.	Дата
Часть I НАША РЕЧЬ (3 ч)		
Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	http://nachalka.school-	
Что можно узнать о человеке по его речи?	club.ru/about/193/	
Как отличить диалог от монолога?		
ТЕКСТ (4 ч)		
Что такое текст? (Словарный диктант.)	http://www.nachalka.com/igrovaja	
Что такое тема и главная мысль текста?		
Части текста.		
Входной диктант.		
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 ч)		
Работа над ошибками. Что такое предложение?	http://school-	
Как из слов составить предложение?	collection.edu.ru	
Что такое главные члены предложения?		
Что такое второстепенные члены предложения (без деления на виды)?		
Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. (Словарный диктант.)		
Что такое распространённые и нераспространённые предложения?		
Как установить связь слов в предложении?		
Обучающее сочинение по репродукции И.С. Остроухова «Золотая осень».		
Контрольный диктант. «Предложение».		

СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА. (18 ч)

Работа над ошибками. Что такое лексическое значение слова?	http://nachalka.school-club.ru/about/193/	
Лексическое значение слова.		
Что такое однозначные и многозначные слова?		
Что такое прямое и переносное значение слов? (Словарный диктант.)		
Что такое синонимы?		
Что такое антонимы?		
Контрольный диктант № 3.		
Работа над ошибками. Что такое родственные слова?		
Обучающее изложение текста по вопросам.		
Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?		
Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?		
Какие бывают слоги?		
Контрольный диктант.		
Работа над ошибками. Как определить ударный слог?		
Как переносить слова с одной строки на другую?		
Как переносить слова с одной строки на другую?		
Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков.		
Упражнение в переносе слов. Проверь себя.		

ЗВУКИ И БУКВЫ (26 ч)

Как различить звуки и буквы? (Словарный диктант.)	http://viki.rdf.ru/	
Как мы используем алфавит?		
Алфавит.		
Какие слова пишутся с заглавной буквы?		
Как определить гласные звуки?		
Работа с текстом. Обучающее изложение.		
Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		
Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		
Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.		
Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.		
Обучающее сочинение по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство».		
Контрольный диктант.		

Работа над ошибками. Как определить согласные звуки?	
Восстановление деформированного текста.	
Согласный звук [Й'] и буква <i>И</i> краткое. (Словарный диктант.)	
Слова с удвоенными согласными.	
Обучающее сочинение.	
Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	
Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	
Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	
Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	
Изложение по коллективно составленному плану.	
Закрепление знаний о правописании мягкого знака в словах. (Словарный диктант.) Проверь себя.	
Контрольный диктант.	
Работа над ошибками. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	
Работа с текстом. Наши проекты. «Пишем письмо Деду Морозу».	

Часть II

ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (18 Ч)

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	http://nachalka.school-club.ru/about/193/	
Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.		
Обучающее изложение.		
Наши проекты. «Рифма».		
Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ.		
Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ. Закрепление. (Словарный диктант.)		
Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?		
Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.		
Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.		
Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.		
Проверка парных согласных в корне слова.		

Проверка парных согласных на конце слова.		
Изложение повествовательного текста по вопросам плана. Оляпка. В. Бианки.		
Проверь себя.		
Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание парных согласных на конце слова».		
Работа над ошибками. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова		
Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.		
Обобщение изученного материала.		

Разделительный мягкий знак (7 ч)

Когда в словах пишется разделительный мягкий знак? (Словарный диктант.)	http://nachalka.school-club.ru/about/193/	
Правописание слов с разделительным мягким знаком.		
Правописание слов с разделительным мягким знаком.		
Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.		
Контрольное списывание.		
Обучающее сочинение «Зимние забавы».		
Проверь себя.		

ЧАСТИ РЕЧИ (41 Ч)

Что такое части речи?	http://viki.rdf.ru/	
Что такое части речи?		
Что такое имя существительное?		
Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		
Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.		
Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах отчествах, фамилиях людей.		
Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.		
Заглавная буква в написании кличек животных. (Словарный диктант.)		
Заглавная буква в географических названиях.		
Обучающее изложение.		
Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.		

Контрольный диктант.	
Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных.	
Единственное и множественное число имён существительных.	
Единственное и множественное число имён существительных.	
Подробное обучающее изложение №7 повествовательного текста по данным вопросам.	
Проверь себя.	
Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	
Работа над ошибками. Глагол.	
Глагол.	
Единственное и множественное число глаголов.	
Единственное и множественное число глаголов.	
Правописание частицы НЕ с глаголами.	
Правописание частицы НЕ с глаголами.	
Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	
Что такое текст – повествование? Какова в нём роль глаголов?	
Имя прилагательное.	
Связь имени прилагательного с именем существительным.	
Прилагательные близкие и противоположные по значению.	
Единственное и множественное число имён прилагательных.	
Что такое текст-описание? Какова в нём роль имён прилагательных?	
Связь имени прилагательного с именем существительным.	
Обучающее сочинение.	
Проверь себя.	
Что такое местоимение?	
Что такое местоимение?	
Что такое текст-рассуждение?	
Диктант.	
Работа над ошибками. Проверь себя.	
Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами?	
Раздельное написание предлогов со словами.	

ПОВТОРЕНИЕ (10 ч)

Редактирование и восстановление деформированного повествовательного текста. (Словарный диктант.)	http://nachalka.school-club.ru/about/193/	
Проверь себя.		
Текст.		
Повторение по теме «Предложение». Контрольное списывание.		
Повторение по теме «Слово и его значение».		
Повторение по теме «Части речи».		
Контрольная работа.		
Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала. Звуки и буквы.		
Повторение по теме «Правила правописания».		
Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.		

