


Комитет образования администрации Березовского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Светловская средняя общеобразовательная школа имени
Солёнова Бориса Александровича»
(МБОУ «Светловская СОШ имени Солёнова Б.А.»)

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора

 Е.П. Чернова
от « 31 » августа 2021г.


УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБОУ «Светловская СОШ
имени Солёнова Бориса Александровича»

от « 01 » сентября 2021г. № 128-од
Мянцева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Светловская средняя общеобразовательная школа имени
Солёнова Бориса Александровича»
по родному русскому языку
2 класс
/ 2021-2022 учебный год /

СОГЛАСОВАНА
Руководитель МО

 Холодович Т.Б.
от « 31 » августа 2021г.

Предмет: Родной русский язык

Класс 2 «Б» класс

Учитель Шишкина Оксана Викторовна

Название программы: «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, автор: Ю.Н. Понятовская

Год издания: 2020 г. Издательство ООО «Планета»

Количество часов на учебный год: 17 ч

Количество часов в неделю: 0,5 ч

**Планируемые результаты.
Личностные результаты:**

Обучающийся научится:

- понимать значимость речи для процесса общения;
- испытывать чувство гордости за родной язык;
- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
- уважительно относиться к языку и его традициям;
- осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
- применять навыки культурного поведения при общении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение использование вежливых слов и т. п.);
 - испытывать потребность в общении;
 - осмысливать значение общения;
 - понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;
 - осознавать необходимость писать грамотно;
 - сформировать интерес к изучению истории русского языка;
 - понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
 - стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;
 - развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
 - проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);
 - научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
 - создавать собственные словесные произведения по образцу;
 - понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;
 - осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как неперемное условие общей культуры; - научиться добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля), усвоить негативное отношение к лени; - усвоить уважительное отношение к семейным ценностям; осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
 - сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;
 - научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;
 - научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;
 - расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;
 - сформировать интерес и любовь к живой природе;
 - сформировать гуманное отношение к домашним животным
- ; - соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе; - оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;
- понимать необходимость постепенности в усвоении знаний(на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- работать с моделями слова, звуковыми схемами;
- пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
- контролировать свою речь в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);
- сравнивать языковые единицы по разным критериям;
- развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы;

- развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
- классифицировать языковые единицы по различным критериям;
- работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
- понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности; - сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
- работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
- развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов — названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);
- развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ещё не изученных орфограмм и т. п.);
- понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
- понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
- понимать обучающую задачу дидактических игр;
- принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей;
- применять полученные знания для решения практических задач.

Предметные результаты

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса)

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8 часов)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например,

шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например,

ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (6 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.

Работа со словарем ударений.

Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста. Уточнение лексического значения антонимов.

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением». Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.

**Календарно-тематическое планирование
по русскому родному языку
во 2 классе
на 2021-2022 учебный год**

Тема урока	Использованные по этим темам электронные (цифровые) образовательные ресурсы, являющиеся учебно-методическими материалами.	Дата
По одежке встречают... Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети. (http://wiki.pskovedu.ru/index.php/%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B9_%D0%BA_%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%BC_%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0_%D0%B2%D0%BE_2_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B5	
Ржаной хлебушко калачу дедушка. Слова, обозначающие предметы	http://wiki.pskovedu.ru/index.php/%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B9_%D0%BA_%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%BC_%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0_%D0%B2%D0%BE_2_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B5	

<p>традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.</p>	<p>http://wiki.pskovedu.ru/index.php/%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%8F%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B9%D0%BA%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0%D0%B2%D0%BE2%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B5</p>	
<p>Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.</p>	<p>http://wiki.pskovedu.ru/index.php/%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%8F%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B9%D0%BA%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0%D0%B2%D0%BE2%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B5</p>	
<p>Каша – кормилица наша. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину. (</p>	<p>http://wiki.pskovedu.ru/index.php/%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%8F%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B9%D0%BA%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0%D0%B2%D0%BE2%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B5</p>	
<p>Любишь кататься, люби и саночки возить. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие детские забавы.</p>	<p>http://wiki.pskovedu.ru/index.php/%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%8F%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B9%D0%BA%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0%D0%B2%D0%BE2%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B5</p>	
<p>Делу время, потехе час. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки.</p>	<p>http://wiki.pskovedu.ru/index.php/%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%8F%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B9%D0%BA%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0%D0%B2%D0%BE2%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B5</p>	
<p>В решете воду не удержишь. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь.</p>	<p>http://wiki.pskovedu.ru/index.php/%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%8F%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B9%D0%BA%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0%D0%B2%D0%BE2%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B5</p>	
<p>Самовар кипит, уходить не велит. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.</p>	<p>http://wiki.pskovedu.ru/index.php/%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%8F%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B9%D0%BA%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0%D0%B2%D0%BE2%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B5</p>	
<p>Помогает ли ударение различать слова? Смыслоразличительная роль ударения.</p>	<p>http://wiki.pskovedu.ru/index.php/%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%8F%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B9%D0%BA%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0%D0%B2%D0%BE2%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B5</p>	
<p>Для чего нужны синонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение</p>		

синонимических замен с учётом особенностей текста (с. 80-83)		
Для чего нужны антонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов.		
Как появились пословицы и фразеологизмы? Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (с.	http://wiki.pskovedu.ru/index.php/%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B9_%D0%BA_%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%BC_%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0_%D0%B2%D0%BE_2_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B5	
Как можно объяснить значение слова? Разные способы толкования значения слов.		
Как научиться читать стихи и сказки? Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.	http://wiki.pskovedu.ru/index.php/%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B9_%D0%BA_%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%BC_%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0_%D0%B2%D0%BE_2_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B5	
Участвуем в диалогах. Приемы общения. Особенности русского речевого этикета.		
Составляем развёрнутое толкование значения слова.		
Учимся связывать предложения в тексте Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.	http://wiki.pskovedu.ru/index.php/%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B9_%D0%BA_%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%BC_%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0_%D0%B2%D0%BE_2_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B5	