


Комитет образования администрации Березовского района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Светловская средняя общеобразовательная школа  
имени Солёнова Бориса Александровича  
(МБОУ Светловская СОШ имени Солёнова Б.А.)

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора

 Е.П. Чернова

от « 31 » августа 2020г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора

МБОУ Светловская СОШ  
имени Солёнова Б.А.

от « 31 » августа 2020 г. № 83 -од  
Т.Б. Румянцева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Светловская средняя  
общеобразовательная школа имени  
Солёнова Бориса Александровича  
по окружающему миру  
1 класс  
/2020 – 2021 учебный год/

СОГЛАСОВАНА

Руководитель МО

 Т.Б.Холодович

от « 31 » августа 2020 г.

## Предмет: Окружающий мир

Класс 1»Б»

Учитель Шишкина Оксана Викторовна

Название программы: авторы: авторы программы А.А. Плешакова «Окружающий мир». Примерная образовательная программа по окружающему миру для четырехлетней начальной школы УМК «Школа России»;

Название учебников:

Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2-х частях М.: Просвещение 2015.

Рабочие тетради:

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях 2017.

Год издания: 2017 г. Издательство –М: Просвещение

Количество часов на учебный год: 66 ч

Количество часов в неделю: 2 ч

## **1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя членом общества и государства (русской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметными результатами** изучения предмета «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;

умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

## **2. Содержание учебного предмета**

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир (человек, природа, общество)», определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество». Тематическое планирование разработано в соответствии с основным содержанием предмета «Окружающий мир (человек, природа, общество)» с ориентацией на третий вариант Примерной программы предмета с акцентом на социально-гуманитарной ее составляющей.

**Основные содержательные линии курса:**

- «Что такое окружающий мир»,
- «Младший школьник»,
- «Природа»,
- «Человек и природа»,
- «Общество»,
- «Родной край – малая Родина»,
- «Земля – планета жизни».

**Содержание учебной программы:**

«Введение»-1ч.;

«Что и кто?»-20ч;

«Как, откуда и куда?»-12ч.;

«Где и когда?»-11ч.;

«Почему и зачем?»-22ч.

## Календарно-тематическое планирование

№	Темы	Дата
	<b>1. Задавайте вопросы</b>	
1	Вводный урок. Задавайте вопросы!	
	<b>2. Что и кто?</b>	
2	Что такое Родина?	
3	Что мы знаем о народах России?	
4	Что мы знаем о Москве?	
5	Проект «Моя малая родина»	
6	Что у нас над головой?	
7	Что у нас под ногами?	
8	Что общего у разных растений?	
9	Что растет на подоконнике?	
10	Что растет на клумбе?	
11	Что это за листья?	
12	Что такое хвоинки?	
13	Кто такие насекомые?	
14	Кто такие рыбы?	
15	Кто такие птицы?	
16	Кто такие звери? Что такое зоопарк?	
17	Что нас окружает дома?	
18	Что умеет компьютер?	
19	Что вокруг нас может быть опасным?	
20	На что похожа наша планета?	
21	Обобщающий урок по теме «Что и кто?»	
	<b>3. Как откуда и куда?</b>	
22	Как живет семья?	
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	
25	Как путешествует письмо?	
26	Куда текут реки?	
27	Откуда берутся снег и лед?	
28	Как живут растения?	
29	Как живут животные?	

30	Как зимой помочь птицам?	
31	Откуда берется и куда девается мусор?	
32	Откуда в снежках грязь?	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	
	<b>4. Где и когда?</b>	
34	Когда учиться интересно?	
35	Проект «Мой класс и моя школа»	
36	Когда придет суббота?	
37	Когда наступит лето?	
38	Где живут белые медведи?	
39	Где живут слоны?	
40	Где зимуют птицы?	
41	Когда жили динозавры?	
42	Когда появилась одежда?	
43	Когда изобрели велосипед?	
44	Когда ты станешь взрослым?	
45	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Где и когда».	
	<b>5. Почему и зачем?</b>	
46	Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?	
47	Почему Луна бывает разной?	
48	Почему идет дождь и дует ветер?	
49	Почему звенит звонок?	
50	Почему радуга разноцветная?	
51	Почему мы любим кошек и собак?	
52	Проект «Наши домашние питомцы»	
53	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	
54	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так назвали?	
55	Зачем мы спим ночью?	
56	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	
57	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	
58	Зачем нам телефон и телевизор?	
59	Зачем нужны автомобили?	
60	Зачем нужны поезда?	
61	Зачем строят корабли?	
62	Зачем строят самолеты?	
63	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	

64	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	
65	Зачем люди осваивают космос?	
66	Почему мы часто слышим слово «экология»?	