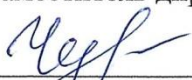


Комитет образования администрации Березовского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Светловская средняя общеобразовательная школа
имени Солёнова Бориса Александровича
(МБОУ Светловская СОШ имени Солёнова Б.А.)

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора

 Е.П. Чернова

от « 31 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора

МБОУ Светловская СОШ
имени Солёнова Б.А.

от « 31 » августа 2020 г. № 83 од
Т.Б. Румянцева




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Светловская
средняя общеобразовательная школа имени
Солёнова Бориса Александровича
по литературному чтению
1 класс
/2020 – 2021 учебный год/

СОГЛАСОВАНА

Руководитель МО

 Т.Б.Холодович

от « 31 » августа 2020 г.

Предмет: Литературное чтение

Класс 1 «Б»

Учитель Шишкина Оксана Викторовна

Название программы: авторы: авторы программы Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова «Литературное чтение. 1-4 классы», программа по литературному чтению для четырехлетней начальной школы УМК «Школа России»,

Название учебников:

1. Обучение грамоте

Учебник. Азбука в 2-ух частях. 1 класс. Горецкий В. Г. и др.

2. Литературное чтение

Учебник. Литературное чтение в 2-ух частях. 1 класс. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская

Рабочие тетради:

1. Прописи

1. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись №1.

2. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись №2.

3. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись №3.

4. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись №4.

Год издания: 2018 г. Издательство –М: Просвещение

Количество часов на учебный год: 132 ч

Количество часов в неделю: 4 ч

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

2. Содержание учебного предмета

Обучение грамоте (92 ч)

Добукварный период (14 ч)

Букварный период (61 ч)

Сказки А.С.Пушкина, К.И.Чуковского, С.Я. Маршака.

Послебукварный период (16 ч)

Стихи, Сказки, Рассказы В.Д. Берестова, Е.И. Чарушина, К.Д. Ушинского, В.Н. Крупина, Л.Н. Толстого, В.В. Бианки, М.М. Пришвина, К.И.Чуковского, А.С.Пушкина, А.Л.Барто, С.В. Михалкова.

Литературное чтение (40 ч)

В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей.

Все произведения в учебных книгах сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

Вводный урок (1 ч)

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.

Жили-были буквы (7 ч)

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиним, Т. Собакиным.

Сказки, загадки, небылицы (7 ч)

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

Апрель, апрель! Звенит капель (5 ч)

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.

И в шутку и всерьёз (6 ч)

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.

Я и мои друзья (5 ч)

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благиной, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

О братьях наших меньших (5 ч)

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского

Тематическое планирование по литературному чтению 1 класс

№	Темы	Дата
Добукварный период		
1	«Азбука» - первая учебная книга.	
2	Речь устная и письменная. Предложение.	
3	Слово и предложение.	
4	Слог.	
5	Ударение.	
6	Звуки в окружающем мире и в речи.	
7	Звуки в словах.	
8	Слог – слияние.	
9	Повторение и обобщение пройденного материала.	
10	Гласный звук [а], буквы А, а	
11	Гласный звук [о], буква О, о	
12	Гласный звук [и], буквы И, и	
13	Гласный звук [ы], буква ы	
14	Гласный звук [у], буква У, у	
Букварный период		
15	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	
16	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	
17	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	
18	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	
19	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	
20	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	
21	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	
22	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	
23	Гласные буквы Е, е.	
24	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	
25	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м	

26	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м	
27	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	
28	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	
29	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	
30	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	
31	Чтение текстов с изученными буквами.	
32	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д	
33	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д	
34	Гласные буквы Я, я.	
35	Гласные буквы Я, я.	
36	Чтение текстов с изученными буквами.	
37	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	
38	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	
39	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Сочетание ЧА - ЧУ	
40	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	
41	Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	
42	Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	
43	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	
44	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	
45	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	
46	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	
47	Гласные буквы Ё, ё.	
48	Гласные буквы Ё, ё.	
49	Звук [й'], буквы Й, й	
50	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	
51	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	
52	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	
53	Гласные буквы Ю, ю.	
54	Гласные буквы Ю, ю.	
55	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	
56	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	
57	Гласный звук [э], буквы Э, э	

58	Гласный звук [э], буквы Э, э	
59	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ. Сочетания ЧА – ЩА, ЧУ- ЩУ	
60	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	
61	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф	
62	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	
63	Чтение слов с изученными буквами	
64	Алфавит	
65	Алфавит	
66	Алфавит	
67	Чтение слов с изученными буквами	
68	Чтение слов с изученными буквами	
69	Как хорошо уметь читать.	
70	Как хорошо уметь читать.	
71	Чтение слов с изученными буквами	
72	Чтение слов с изученными буквами	
73	Чтение текстов с изученными буквами	
74	Чтение текстов с изученными буквами	
75	Отработка техники чтения	
76	Отработка техники чтения	
	Послебукварный период.	
77	В.Д.Берестов «Читалочка» Е. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	
78	К. Ушинский. «Наше Отечество».	
79	История славянской азбуки.	
80	В. Крупин. «Первый букварь.»	
81	А.С. Пушкин. Сказки.	
82	Л.Н.Толстой. «Рассказы для детей.»	
83	К.Д.Ушинский «Рассказы для детей».	
84	К.И.Чуковский. «Телефон».	
85	К.И.Чуковский.. «Путаница.» «Небылица.»	
86	В.В.Бианки. «Первая охота».	
87	С.Я. Маршак. «Угомон». «Дважды два».	
88	М.М.Пришвин. «Предмайское утро.»	

89	А. Л.Барто. «Помощница». «Зайка». «Игра в слова».	
90	А. Л.Барто. «Игра в слова».	
91	С.В.Михалков. «Котята». Б.В. Заходер. «Два и три».	
92	Проект: «Живая Азбука» Наши достижения	
	Жили – были буквы	
93	Знакомство с учебником «Литературное чтение»	
94	В.Данько «Загадочные буквы».	
95	И.Токмаков «Аля, Кляксич и буква А».	
96	С.Чёрный «Живая азбука» Ф.Кривин «Почему «А» поёт, а «Б» нет»	
97	Г.Сапкир «Про медведя»	
98	М.Бородицкая «Разговор с пчелой» И.Гамазкова «Кто как кричит?»	
99	Рассказы и стихи о буквах.	
100	Обобщение знаний по разделу «Жили – были буквы»	
	Загадки. Сказки. Небылицы.	
101	Русская народная сказка «Курочка Ряба»	
102	Русская народная сказка «Рукавичка» Е.Чарушин «Теремок»	
103	Загадки. Песенки. Потешки. Небылицы.	
104	Рифмы Матушки Гусыни. Король Пипин. Дом, который построил Джек.	
105	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...» К.Ушинский «Гусь и Журавль» Л.Толстой «Зайцы и лягушки».	
106	Русская народная сказка «Петух и собака»	
107	Обобщение и проверка знаний по теме «Сказки, загадки, небылицы» Тест № 2	
	Апрель, апрель! Звенит капель...	
108	А.Майков «Ласточка примчалась...» А.Плещеев «Травка зеленеет..»	
109	А.Майков «Весна» Т Белозёров «Подснежники»	
110	С.Маршак «Апрель» И.Токмакова «Ручей» Л.Ульяницкая «Фонарик». Л.Яхнин «У дорожки».	

111	Р.Сеф «Чудо» А.Майков «Христос Воскрес». Разноцветные страницы.	
112	Проект «Составляем сборник загадок»	
113	Обобщение знаний по разделу «апрель, Апрель. Звенит капель» Тест № 3	
	И в шутку и всерьёз	
114	И. Токмакова «Мы играли в Я. Тайц «Волк» хохотушки».	
115	Г.Кружков «Рры». Н.Артюхова «Саша-дразнилка»	
116	К.Чуковский Федотка» О.Дриз «Привет» О.Григорьев «Стук» И.Токмакова «Разговор Лютика и Жучка» И.Пивоварова «Кулинаки-пулинаки».	
117	К.Чуковский «Телефон»	
118	М.Пляцковский «Помощник».	
119	К.Ушинский «Ворон и сорока», «Худо тому, кто добра не делает никому».	
120	Урок-обобщение по теме «И в шутку и всерьёз» Тест № 4	
	Я и мои друзья	
121	Ю.Ермолаев «Лучший друг» Е.Благинина «Подарок»	
122	В.Орлов «Кто первый?» С.Михалков «Бараны» С. Маршак « Хороший день»	
123	Р.Сеф «Совет» В. Берестов «В магазине игрушек». В.Орлов «Если дружбой дорожить»	
124	И. Пивоварова «Вежливый ослик» Я.Аким «Моя родня» Ю.Энтин «Про дружбу»	
125	Д.Тихомирова «Мальчик и лягушки», «Находка». Разноцветные страницы.	
126	Обобщение и проверка знаний по разделу « Я и мои друзья» Тест № 5	
	О братьях наших меньших	
127	С.Михалков «Трезор» Р.Сеф «Кто любит собак...»	
128	В.Осеева «Собака яростно лаяла»	

	В.Лунин «Никого не обижай»	
129	И. Токмакова «Купите собаку» С.Михалков «Важный совет»	
130	М. Пляцковский «Цап Царыпыч» Г.Сапгир «Кошка» Д.Хармс «Храбрый ёж» Н. Сладков «Лисица и ёж»	
131	В.Берестов «Лягушата» С. Аксаков «Гнездо» Обобщающий урок по разделу «О братьях наших меньших» Тест.№ 6	
132	Проект «Наш класс – дружная семья»	