

Предмет: Литературное чтение

Класс : 2 «Б» класс

Учитель: Шишкина Оксана Викторовна

Название программы: программа по литературному чтению для четырехлетней начальной школы УМК «Школа России», «Литературное чтение. 1-4 классы»

Авторы программы: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова

Название учебника: Литературное чтение в 2-ух частях. 2 класс.

Авторы учебника: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская

Год издания: 2017 г., Издательство –М: Просвещение

Количество часов на учебный год: 136 ч

Количество часов в неделю: 4 ч

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- формирование чувства гордости за свою Родину, знакомство с культурно-историческим наследием России, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- эмоциональная отзывчивость на прочитанное;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- освоение приёмов поиска нужной информации;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром;
- формирование представлений о правилах поведения и нормах поведения, принятых в обществе;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), умением высказывать и пояснять свою точку зрения;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанное построение речевого высказывания в соответствии с поставленными целями и задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение основами коммуникативной деятельности, осознание на практическом уровне значимости работы в группе и освоение правил групповой работы;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;
- умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану; использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, умение работать с разными видами текстов, участвовать в их обсуждении, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта;
- умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

2. Содержание учебного предмета

В нашей школе родным языком является русский язык, поэтому компонент «Родной язык» включён в основную рабочую программу по литературному чтению. Содержание рабочей программы определено с учётом особенностей изучения предмета в классе, занимающегося по УМК «Школа России».

Самое великое чудо на свете (2 ч)

Введение. Наши проекты. «Читателю». Р. Сеф.

Устное народное творчество (14 ч)

Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевёртыши, загадки, пословицы и поговорки.

Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идёт...» Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зёрнышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси – лебеди»).

Люблю природу русскую. Осень (10 ч)

Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт «Поспевает брусника», А. Плещеев «Осень наступила...», А. Фет «Ласточки пропали...», А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов «Сухие листья», И. Токмакова «Опустел скворечник...», В. Берестов «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло кругом», Г. Сапгир «Считалочка».

Русские писатели (13 ч)

А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима! Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке». И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука», «Стрекоза и Муравей». Л. Толстой «Старый дед и внучек». Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек», «Филипок», «Правда всего дороже», «Котёнок», И. Токмакова «Десять птичек - стайка», Ю. Могутин «Над речушкою...».

О братьях наших меньших (13 ч)

Н. Сладков «Они и мы», А. Шибаев «Кто кем становится?», Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...», В. Берестов. «Кошкин щенок», М. Пришвин «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утёнок», В. Бианки «Музыкант», «Сова», С. Брезкун «Грянул громко крик вороны...», М. Бородинская «Грачиха».

Из детских журналов (10 ч)

Д. Хармс «Игра», «Вы знаете?...», Д. Хармс, С. Маршак «Весёлые чижи», Д. Хармс «Что это было?», Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог», Ю. Владимиров «Чудаки», А. Введенский «Учёный Петя», «Лошадка», Д. Хармс «Весёлый старичок».

Люблю природу русскую. Зима (9 ч)

И. Бунин «Зимним холодом...», К. Бальмонт «Светло-пушистая...», Я. Аким «Утром кот...», Ф. Тютчев «Чародейкою зимой...», С. Есенин «Поёт зима — аукает...», «Берёза»; русская народная сказка «Два Мороза», С. Михалков «Новогодняя быль», А. Барто «Дело было в январе...», С. Дрожжин «Улицей гуляет...», С. Погореловский «В гору...», А. Прокофьев «Как на горке...»

Писатели — детям (18 ч)

Произведения о детях, о природе, написанные К. И. Чуковским («Путаница», «Радость»), С. Я. Маршак («Кот и лодыри»), С. В. Михалковым («Мой секрет», «Сила воли», «Мой щенок»), А. Л. Барто («Верёвочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка — добрая душа»), Н. Н. Носовым («Затейники», «Живая шляпа»).

Я и мои друзья (10 ч)

В. Берестов «За игрой», Э. Мошковская «Я ушёл в свою обиду...», В. Берестов «Гляжу с высоты...», В. Лунин «Я и Вовка», Н. Булгаков «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев «Два пирожных», В. Осеева «Хорошее».

Люблю природу русскую. Весна (11 ч)

Ф. Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды». А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка». А. Блок «На лугу», С.Я. Маршак, И Бунин «Женский день», А. Плещеев «В бурю», Е. Благинина «Посидим в тишине», Э. Мошковская «Я маму мою обидел», С. Васильев «Белая берёза».

И в шутку и всерьёз (14 ч)

Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни - Пуха»; Э. Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; В. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; И. Токмакова «Плим», «В чудной стране»; Г. Остер «Будем знакомы».

Литература зарубежных стран (12 ч)

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети»). Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»), Г. Х. Андерсена («Принцесса на горошине»), Э. Хогарт («Мафин и паук»)

**Календарно-тематическое планирование
по литературному чтению на родном (русском) языке
во 2 классе
на 2021-2022 учебный год**

	Тема урока	Использованные по этим темам электронные (цифровые) образовательные ресурсы, являющиеся учебно-методическими материалами.	Дата
Часть I. САМОЕ ВЕЛИКОЕ ЧУДО НА СВЕТЕ. (2 Ч)			
1	Введение. Знакомство с учебником.		
2	Наши проекты. <i>«О чем может рассказать школьная библиотека»</i> . Р.С. Сеф «Читателю».	http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	
УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (14 ЧАСОВ)			
3	Устное народное творчество. <i>Вводная диагностическая работа.</i>	http://viki.rdf.ru/	
4	Русские народные песни. <i>Образ деревьев в русских народных песнях. Рифма.</i>		
5	Потешки и прибаутки, считалки и небылицы.		
6	Загадки, пословицы, поговорки. <i>В. Даль – собиратель пословиц русского народа.</i>		

7	Сказки. Ю. Коваль. Юнна Мориц. «Сказка по лесу идёт...»		
8	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».		
9	Сказка «У страха глаза велики».		
0	Сказка «Лиса и тетерев».		
1	Сказка «Лиса и журавль».		
2	Русская народная сказка «Каша из топора».		
3	Русская народная сказка «Гуси-лебеди».		
4	<i>Разноцветные страницы.</i> А. А. Шibaев «Вспомни сказку».		
5	Викторина по сказкам.		
6	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу УНТ. <i>Тест № 1.</i>		
ЛЮБЛЮ ПРИРОДУ РУССКУЮ! ОСЕНЬ (10 ЧАСОВ)			
7	Нравится ли вам осень? Осенние загадки.	http://www.uchool.ru/load/47-2-2	
8	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт «Поспевает брусника...»		
9	А. Плещеев «Осень наступила ...»		
0	А. Фет «Ласточки пропали...»		
1	«Осенние листья» - тема для поэтов. А. Толстой «Осень». С. Есенин «Закружилась листва золотая», В. Брюсов «Сухие листья».		
2	И. Токмакова «Опустел скворечник».		
3	В.Д. Берестов «Хитрые грибы». Грибы (из энциклопедии).		
4	М.М. Пришвин «Осеннее утро». И. Бунин «Сегодня так светло кругом...»		
5	<i>Разноцветные страницы.</i> Г. Сапгир «Считалочка». <i>Тест № 2.</i>		
6	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень».		
РУССКИЕ ПИСАТЕЛИ (13 ЧАСОВ)			

7	А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	http://wiki.rdf.ru/	
8	<i>Стихи А. Пушкина о зиме. «Вот север, тучи нагоня...», «Зима! Крестьянин торжествуя...»</i>		
9	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».		
0	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».		
1	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».		
2	Обобщение по теме «Сказки А. Пушкина».		
3	И.А. Крылов «Лебедь, рак и щука».		
4	И.А. Крылов «Стрекоза и муравей».		
5	Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек».		
6	Л.Н. Толстой «Филиппок».		
7	Л. Толстой «Правда всего дороже», «Котёнок».		
8	<i>Разноцветные страницы. И. Токмакова «Десять птичек - стайка», Ю. Могутин «Над речушкою...».</i>		
9	Обобщающий урок по теме «Русские писатели». <i>Контрольная работа № 1.</i>		
О БРАТЬЯХ НАШИХ МЕНЬШИХ (13 ЧАСОВ)			
0	<i>О братьях наших меньших. Н. Сладков «Они и мы», А. Шибает «Кто кем становится?»</i>	http://www.nachalka.com/igrovaja	
1	Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова «Жила-была собака...»		
2	В. Берестов «Кошкин Щенок».		
3	М. Пришвин «Ребята и утята».		
4	М. Пришвин «Ребята и утята».		
5	Е. Чарушин «Страшный рассказ».		
6	Е. Чарушин «Страшный рассказ».		
7	Б.С. Житков «Храбрый утёнок».		
8	В.В. Бианки «Музыкант».		
9	Виталий Бианки «Сова».		
0	<i>Разноцветные страницы. Стихи С. Брезкуна, М. Бородицкой.</i>		
1	<i>Домашние животные. Сказка «Как собака друга искала».</i>		
2	Обобщающий урок по теме «О братьях наших меньших». <i>Контрольная работа № 2.</i>		
ИЗ ДЕТСКИХ ЖУРНАЛОВ (10 ЧАСОВ)			
3	Знакомство с детскими журналами.	http://wiki.rdf.ru/	

4	Д. Хармс «Игра».		
5	Д. Хармс «Вы знаете?»		
6	Д. Хармс, С. Маршак «Весёлые чижи».		
7	Д. Хармс «Что это было?»		
8	Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог».		
9	Ю.Д. Владимиров «Чудаки».		
0	А. Введенский «Учёный Петя», «Лошадка». <i>Разноцветные страницы.</i> Д. Хармс «Весёлый старичок».		
1	Защита проекта «Мой любимый детский журнал».		
2	Обобщающий урок по теме «Из детских журналов». <i>Контрольная работа № 3.</i>		
ЛЮБЛЮ ПРИРОДУ РУССКУЮ! ЗИМА (9 ЧАСОВ)			
3	Нравится ли вам зима? Зимние загадки.	http://school-collection.edu.ru	
4	<i>Стихи о первом снеге.</i> И. Бунин «Зимним холодом пахнуло...», К. Бальмонт «Светлопушистая...».		
5	Я. Л. Аким «Утром кот принёс на лапах...» Ф. И. Тютчев «Чародейкою Зимой...»		
6	С. А. Есенин «Поёт зима - аукает...», «Берёза».		
7	Русская народная сказка «Два Мороза».		
8	С. В. Михалков «Новогодняя быль».		
9	А. Л. Барто «Дело было в январе ...», С. Дрожжин «Улицей гуляет». <i>Разноцветные страницы.</i> Стихи С. Погореловского, А. Прокофьева.		
0	Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Зима». <i>Тест №3.</i>		
1	Игра «Поле чудес».		
Часть II ПИСАТЕЛИ – ДЕТЯМ (18 ЧАС)			
2	<i>Писатели – детям.</i> К.И. Чуковский. Биография.	http://www.nachalka.com/igrovaja	
3	К. И. Чуковский «Путаница».		
4	К. И. Чуковский «Радость».		
5	К. И. Чуковский «Федорино горе».		
6	К. И. Чуковский «Федорино горе».		
7	С. Я. Маршак «Кот и лодыри».		
8	С. В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли».		

9	С. В. Михалков «Мой щенок».		
0	А. Л. Барто «Верёвочка».		
1	А. Л. Барто «Мы не заметили жука», «В школу».		
2	А. Л. Барто «Вовка – добрая душа».		
3	Н.Н. Носов «Затейники».		
4	Н. Н. Носов «Живая шляпа».		
5	Н. Н. Носов «Живая шляпа».		
6	Н. Н. Носов «На горке».		
7	Н. Н. Носов «На горке».		
8	<i>Разноцветные страницы.</i> Скороговорки.		
9	Обобщение по разделу «Писатели – детям». <i>Тест №4.</i>		
Я И МОИ ДРУЗЬЯ (10 ЧАСОВ)			
0	Я и мои друзья. Стихи о дружбе и обидах.	http://wiki.rdf.ru/	
1	В. В. Лунин «Я и Вовка».		
2	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»		
3	Ю. И. Ермолаев «Два пирожных».		
4	В. А. Осеева «Волшебное слово».		
5	В. А. Осеева «Хорошее».		
6	В. А. Осеева «Почему?»		
7	В. А. Осеева «Почему?»		
8	<i>Разноцветные страницы.</i> Е. Благинина «Простокваша», В. Н. Орлов «На печи». <i>Тест №5.</i>		
9	Обобщение по разделу «Я и мои друзья».		
ЛЮБЛЮ ПРИРОДУ РУССКУЮ! ВЕСНА (11 ЧАСОВ)			
00	Нравится ли вам весна? Весенние загадки. <i>Подготовка к проекту Газета «День Победы – 9 мая».</i>	http://www.uchportal.ru/load/47-	

01	Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится ...», «Весенние воды».	2-2	
02	А.Н. Плещеев «Весна», «Сельская песенка».		
03	А. А. Блок «На лугу».		
04	С. Я. Маршак «Снег теперь уже не тот...»		
05	И. А. Бунин «Матери».		
06	А. Н. Плещеев «В бурю».		
07	Е. Благинина «Посидим в тишине», Э. Мошковская «Я маму мою обидел».		
08	С. Васильев «Белая берёза».		
09	Защита проекта – газеты «День Победы – 9 мая».		
10	<i>Разноцветные страницы.</i> И. Пивоварова. «Здравствуй...». Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Тест №6.</i>		
И В ШУТКУ, И ВСЕРЬЁЗ (14 ЧАСОВ)			
11	Знакомство с названием раздела. «Мозговая атака».	http://school-collection.edu.ru	
12	Б. В. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»		
13	Б. В. Заходер. Песенки Винни – Пуха.		
14	Э. Н. Успенский «Чебурашка».		
15	Э. Н. Успенский «Чебурашка».		
16	Стихи Э. Успенского. «Если был бы я девчонкой», «Над нашей квартирой», «Память».		
17	В. Д. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка».		
18	Стихи И. Токмаковой «Плим», «В чудной стране».		

19	Г. Б. Остер «Будем знакомы».		
20	Г. Б. Остер «Будем знакомы».		
21	В. Ю. Драгунский «Тайное становится явным».		
22	В. Ю. Драгунский «Тайное становится явным».		
23	<i>Разноцветные страницы.</i> Ю. Тувим «Про пана Трулялинского». <i>Тест № 7.</i>		
24	Обобщение по разделу «И в шутку, и всерьёз». <i>Проверка техники чтения.</i>		
ЛИТЕРАТУРА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН (12 ЧАСОВ)			
25	Литература зарубежных стран. <i>Подготовка к проекту</i> <i>«Мой любимый писатель-сказочник».</i>	http://www.nachalka.com/igrovaja	
26	Американская («Бульдог по кличке Дог») и английские («Перчатки», «Храбрецы») народные песенки.		
27	Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк», немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети».		
28	Ш. Перро «Кот в сапогах».		
29	Ш. Перро «Кот в сапогах».		
30	Ш. Перро. «Красная Шапочка».		
31	Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине».		
32	Эни Хогарт «Мафин и паук».		
33	Э. Хогарт «Мафин и паук».		
34	Сказки братьев Гримм. Итоговая диагностическая работа.		
35	<i>Разноцветные страницы.</i> К. Чуковский «Котауси и Мауси». Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран».		

36	КВН «Цветик - семицветик».		
----	---	--	--