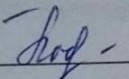


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Департамент образования и молодежной политики  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
Комитет образования администрации Березовского района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Светловская средняя общеобразовательная школа имени Солёнова Бориса Александровича»  
(МБОУ «Светловская СОШ им. Солёнова Б.А.»)

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора

 (Л.А.Постникова)

от " 28 " августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 (Л.Б.Румянцева)

Приказ №

от " 28 " августа 2022 г.



**АДАптиРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Русский язык»

для 3 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шишкина Оксана Викторовна  
Учитель начальных классов

п.Светлый 2022 г.

## Раздел 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» аналогична рабочей программе общеобразовательных учреждений, но предусматривает **реализацию специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей, которые раскрыты в соответствующих разделах и учтены** в календарно-тематическом планировании.

**Адаптированная программа по русскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) разработана на основе основополагающих документов современного российского образования:**

- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. № 181 - ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями».

Рабочая программа разработана на основе авторской программы Климановой Л.Ф. «Русский язык», издательство «Просвещение» с учётом:

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15 размещённой в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://fgosreestr.ru>);
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения МБОУ «Светловская СОШ имени Солёнова Б.А.»
- Учебного плана МБОУ «Светловская СОШ имени Солёнова Б.А.»
- на 2022– 2023 учебный год.

Основными **целями** начального обучения русскому языку являются:

- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи обучающихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

**Коррекционная цель:** создание благоприятных условий для полноценного развития, социализации и адекватной адаптации в современном обществе ребёнка с ОВЗ (7.1)

**Коррекционно-развивающие задачи:**

1. Систематизация знаний, направленных на повышение общего уровня развития ребёнка.
2. Восполнение пробелов его предшествующего развития и обучения.
3. Развитие творческих способностей.
4. Развитие и коррекция зрительного, слухового восприятия.

5. Коррекция слухового восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.
6. Развитие и коррекция умение связно излагать мысли в устной и письменной форме.
7. Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.
8. Развитие вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
9. Развитие и коррекция умения находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами.
10. Развитие навыка коллективной работы.
11. Развитие речи, умения связно излагать мысли.
12. Развитие навыков каллиграфии. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.
13. Развитие переключаемости внимания через упражнения на сравнение.
14. Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

## **Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Обучающиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм

построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Принципы построения содержания учебного материала, направленные на обеспечение системного усвоения знаний обучающихся с ОВЗ (7.1), включают:**

- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение существенных признаков изучаемых явлений;
- опору на жизненный опыт ребенка;
- опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами; - соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоен-

ных ранее знаний и умений детей, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология» учебного плана МАОУ СОШ №13 г.Тюмени для обучающихся с ЗПР. Рабочая программа по русскому языку в 3 классе рассчитана на 136 часов (из расчета 4 часа в неделю при 34 учебных неделях).

### **Раздел 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

На первой ступени школьного обучения обеспечиваются условия для достижения обучающимися с ЗПР следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

*Обучающийся научится:*

- понимать значимость речи для процесса общения;
- испытывать чувство гордости за родной язык;
- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
- уважительно относиться к языку и его традициям;
- осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
- применять навыки культурного поведения при общении.

*Обучающийся получит возможность:*

- развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование «вежливых» слов и т. п.);
- испытывать потребность в общении;
- осмыслить значение общения;
- понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;
- осознавать необходимость писать грамотно;
- сформировать интерес к изучению истории русского языка;
- понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;
- развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
- проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);
- научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
- создавать собственные словесные произведения по образцу;
- понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;

- осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как неперенное условие общей культуры;
- добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля) и негативное отношение к лени;
- усвоить уважительное отношение семейным ценностям;
- осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
- сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;
- научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;
- научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;
- расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;
- сформировать интерес и любовь к живой природе;
- сформировать гуманное отношение к домашним животным;
- соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
- оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;
- понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

*Обучающийся научится:*

- понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

#### **Познавательные УУД**

*Обучающийся научится:*

- работать с разными видами информации (с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту);
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

*Обучающийся получает возможность научиться:*

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- моделировать
- подводить под понятие;
- устанавливать причинно-следственные связи.

### **Коммуникативные УУД**

*Обучающийся научится:*

- в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них;
- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;
- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

#### **Развитие речи. Речевое общение**

*Обучающийся научится:*

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- различать устные и письменные формы общения;
- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
- писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- поддерживать диалог с собеседником при помощи репликам и вопросам, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению;
- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

#### **Главный помощник в общении — родной язык**

#### **Фонетика, графика, орфография**

### *Обучающийся научится:*

- понимать преимущества звукобуквенного письма;
- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
- понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
- передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, ю, я, и*; твёрдость — с помощью букв *а, о, э, у, ы*);
- разграничить две функции букв *е, ё, ю, я, и*: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
- правилам деления слов на слоги, определять количество слогов в слове;
- находить ударный слог в слове, понимать смыслоразличительную функцию ударения (на примере омографов);
- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных, проверяемых и непроверяемых ударением;
- верно писать буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- правилам употребления прописной буквы;
- правильно писать слова с удвоенными согласными;
- правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.

### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
- понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);
- особенностям орфографического и орфоэпического словарей, понимать их назначение;
- иметь представление о единообразном написании слова.

### **Лексика**

#### *Обучающийся научится:*

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;



- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
- составлять двусторонние модели слов;
- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

*Обучающийся получит возможность:*

- научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
- научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
- углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
- углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
- научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
- расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
- понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

### **Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;
- различать предлоги и приставки;
- находить суффикс в слове, определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
- понимать принцип единообразного написания морфем;
- составлять слова с предложенными морфемами.

### **Морфология**

*Обучающийся научится:*

- определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

*Обучающийся получит возможность:*

- научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;

- получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

## **Имя существительное**

*Обучающийся научится:*

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;
- определять число имён существительных.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

## **Глагол**

*Обучающийся научится:*

- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- определять число глаголов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
- на практическом уровне изменять глаголы по временам.

## **Имя прилагательное**

*Обучающийся научится:*

- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
- классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
- образовывать имена прилагательные от других частей речи.

## **Синтаксис**

### **Предложение**

*Обучающийся*

*научится:*

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
- составлять предложения разных типов.

### **Текст**

*Обучающийся научится:*

- озаглавливать текст;
- определять тему и главную мысль текста;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
- составлять план текста на основе памяток, образцов;
- составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

## **Раздел 5. Содержание учебного предмета**

### **Фонетика и графика**

Различение звуков русского языка: гласный - согласный, гласный ударный - безударный, согласный твердый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парный - непарный (в объеме изученного). Определение функции разделительного твердого знака (ъ) в словах. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ знаками (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике). Использование орфоэпического словаря и словарей ударений для решения практических задач.

### **Лексика**

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Подбор синонимов, антонимов к словам разных частей речи. Наблюдение за использованием фразеологизмов. Осознание значения фразеологизмов в тексте и разговорной речи. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление о некоторых устаревших словах.

### **Состав слова (морфемика)**

Признаки однокоренных слов. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, однокоренных слов и синонимов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффикса и окончания. Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание.

### **Морфология**

Части речи. Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по падежам и по числам (склонение). Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Имя прилагательное: общее значение и употребление

в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Глагол. Неопределенная форма глагола. Число глаголов. Времена глаголов. Род глаголов в прошедшем времени.

### **Синтаксис**

Предложение. Нахождение главных членов предложения - подлежащего и сказуемого. Установление при помощи вопросов связи между словами в словосочетании и предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (без деления на виды).

### **Орфография и пунктуация**

Применение правил правописания, изученных в 1, 2 классах: отдельное написание слов в предложении; употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных); написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт; написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); написание проверяемых безударных гласных в корне слова; написание парных звонких и глухих согласных в корне слова; правила употребления разделительного мягкого (ь) знака; отдельное написание предлогов с именами существительными. Ознакомление с правилами правописания и их применение: написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); написание проверяемых произносимых согласных в корне слова; употребление разделительного мягкого знака (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков; написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода; отдельное написание частицы не с глаголами; отдельное написание предлогов; использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова

### **Развитие речи**

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев, создание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление плана текста, создание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

## **Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема раздела, урока</b>          | <b>Дата</b> |
|--------------|-------------------------------------|-------------|
|              | <b>Раздел 1. Язык и речь (2 ч.)</b> |             |
| <b>1.</b>    | Наша речь и наш язык. Виды речи.    |             |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 2   | Для чего нужен язык?   |  |
| <b>Раздел 2. Текст, предложение, словосочетание (13 ч.)</b> |  |  |
| 3   | Текст как единица языка и речи. Типы текстов.  |  |
| 4   | Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. |  |
| 5   | Анализ работ и коррекция знаний. <i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение по репродукции картины К.Е. Егоровича «Дети, бегущие от грозы». |  |
| 6   | Виды предложений по интонации.   |  |
| 7   | Обращение. Предложения с обращениями (общее представление).  |  |
| 8   | Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения.  |  |
| 9   | <b>Входной контрольный диктант «Хлеб»</b>  |  |
| 10  | Анализ работ и коррекция знаний. Простое и сложное предложения (общее представление).  |  |
| 11  | Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.   |  |
| 12  | <b>Контрольный диктант № 1 «Осень в лесу» по теме «Предложение».</b>   |  |
| 13  | Анализ работ и коррекция знаний. Словосочетание (общее представление).   |  |
| 14  | Словосочетание.  |  |
| 15  | <i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».  |  |
| <b>Раздел 3. Слово в языке и речи (18 ч.)</b>               |  |  |
| 16  | Анализ работ и коррекция знаний. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова  |  |
| 17  | Синонимы и антонимы  |  |
| 18  | Омонимы  |  |
| 19  | Слово и словосочетание.  |  |
| 20  | Фразеологизмы.   |  |
| 21  | <b>Подробное изложение</b> после зрительного восприятия текста   |  |
| 22  | Анализ работ и коррекция знаний. Части речи и их значение  |  |
| 23  | <i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы».  |  |
| 24  | Анализ работ и коррекция знаний. Части речи. Имя существительное.  |  |
| 25  | Части речи. Имя прилагательное   |  |
| 26  | Части речи. Глагол.  |  |
| 27  | Имя числительное как часть речи (общее представление). <i>Самостоятельная работа по теме «Части речи».</i>                                 |  |
| 28  | Однокоренные слова.  |  |
| 29  | Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.  |  |
| 30  | Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, цн, нч, чу-щу, ча-ща, жи-ши.</i>           |  |
| 31  | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.                                |  |
| 32  | Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).  |  |
| 33  | <b>Контрольный диктант № 2. «Прощание с осенью» по теме «Слово в языке и речи».</b>  |  |
| <b>Раздел 4. Состав слова (14 ч.)</b>                       |  |  |
| 34  | Анализ работ и коррекция знаний. Корень слова. <b>Словарный диктант.</b>   |  |
| 35  | Правописание корня в однокоренных словах. Чередование согласных звуков   |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | в корнях однокоренных слов.  |  |
| 36   | Сложные слова. Соединительные гласные О и Е в сложных словах.  |  |
| 37   | Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.  |  |
| 38   | Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.   |  |
| 39   | Приставка (общее понятие). Образование слов с помощью приставок.   |  |
| 40   | Приставка – значимая часть слова.  |  |
| 41   | Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.   |  |
| 42   | Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.   |  |
| 43   | Образование слов с помощью суффиксов.  |  |
| 44   | <b>Развитие речи. Сочинение</b> по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».  |  |
| 45   | Анализ работ и коррекция знаний. Основа слова. <b>Административный словарный диктант.</b>  |  |
| 46   | Обобщение знаний о составе слова.  |  |
| 47   | <b>Контрольный диктант №3 «Зимой» по теме «Состав слова».</b>  |  |
| <b>Раздел 5. Правописание частей слова (24 ч.)</b> |  |  |
| 48   | Анализ работ и коррекция знаний. Общее представление о правописании частей слова.  |  |
| 49   | Правописание слов с безударными гласными в корне слова. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне. |  |
| 50   | Правописание слов с безударными гласными в корне.  |  |
| 51   | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными перед согласным в корне.  |  |
| 52   | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.  |  |
| 53   | Правописание слов с непроизносимым согласным в корне.  |  |
| 54   | Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.   |  |
| 55   | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.   |  |
| 56   | Правописание слов с удвоенными согласными.   |  |
| 57   | <b>Развитие речи. Сочинение</b> по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».   |  |
| 58   | Анализ работ и коррекция знаний. Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы –ек-, -ик- в словах, их правописание.                                |  |
| 59   | Правописание слов с суффиксом –ок-. Образование слов при помощи суффиксов. <b>Словарный диктант.</b>   |  |
| 60   | Правописание слов с приставками.   |  |
| 61   | Правописание значимых частей слова.  |  |
| 62   | <b>Административный контрольный диктант за I полугодие.</b>  |  |
| 63   | Анализ работ и коррекция знаний. Правописание приставок и предлогов.   |  |
| 64   | Правописание приставок и предлогов.  |  |
| 65   | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).   |  |
| 66   | Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.  |  |
| 67   | Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).                            |  |
| 68   | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и другими орфограммами.  |  |
| <b>Раздел 6 Части речи.</b>                        |  |  |
| 69   | Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.   |  |
| 70   | Имя существительное как часть речи.  |  |
| 71   | Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.   |  |
| 72   | Одушевленные и неодушевленные имена существительные.   |  |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 73  | Анализ работ и коррекция знаний. <i>Развитие речи: работа с текстом В. Бочарникова «Мал да удал».</i> Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану. |  |
| 74  | Собственные и нарицательные имена существительные.   |  |
| 75  | Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам.  |  |
| 76  | Имена существительные, имеющие форму одного числа.   |  |
| 77  | Род имён существительных: мужской, женский, средний.   |  |
| 78  | Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других.   |  |
| 79  | Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.   |  |
| 80  | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.   |  |
| 81  | Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.   |  |
| 82  | <b>Контрольный диктант</b> «Летом» по теме: «Род и число имен существительных».  |  |
| 83  | Анализ работ и коррекция знаний. Работа над ошибками в диктанте и изложении. Склонение (изменение по падежам) имён существительных.                              |  |
| 84  | Падеж имён существительных. Несклоняемые имена существительные.  |  |
| 85  | Именительный падеж имен существительных.   |  |
| 86  | Родительный падеж имен существительных.  |  |
| 87  | Мягкий знак у имен существительных в Р.п. мн.ч.  |  |
| 88  | Дательный падеж имен существительных.  |  |
| 89  | Винительный падеж имен существительных.  |  |
| 90  | Именительный, родительный, винительный падежи имён существительных.  |  |
| 91  | Творительный падеж имен существительных.   |  |
| 92  | Предложный падеж имен существительных.   |  |
| 93  | Обобщение знаний о падежах имен существительных.   |  |
| 94  | <b>Контрольный диктант</b> «Летучая мышь» по теме: «Имя существительное».  |  |
| 95  | Анализ работ и коррекция знаний. Обобщение знаний об имени существительном.  |  |
| 96  | Понятие об имени прилагательном как части речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.  |  |
| 97  | Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание.  |  |
| 98  | Роли имен прилагательных в тексте.   |  |
| 99  | Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). <i>Словарный диктант.</i>   |  |
| 100 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных.  |  |
| 101 | Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.  |  |
| 102 | Изменение имен прилагательным по падежам (общее пред-  |  |

|                                    |   |   |
|------------------------------------|---|---|
| 0<br>2                             | ставление).   |   |
| 1<br>0<br>3                        | Начальная форма имени прилагательного.  |   |
| 104                                | Морфологический разбор имени прилагательного.   |   |
| <b>105</b>                         | <b>Контрольный диктант</b> за 3 четверть «Птица – лесовод».   |   |
| 106                                | Анализ работ и коррекция знаний. Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений.                                       |   |
| 107                                | Род местоимений 3-го лица единственного числа.  |   |
| 108                                | Употребление личных местоимений в речи.   |   |
| 109                                | Понятие о глаголе как части речи.   |   |
| 110                                | Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.                        |   |
| 111                                | Глаголы в неопределенной форме (общее представление).   |   |
| 112                                | Неопределённая форма глагола. Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.                    |   |
| 113                                | Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.   |   |
| 114                                | Упражнение в определении времени глагола. 2-е лицо глаголов.  |   |
| 115                                | Изменение глаголов по временам.   |   |
| <b>116</b>                         | <b>Развитие речи. Обучающее изложение</b> повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. |   |
| 117                                | Анализ работ и коррекция знаний. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).                    |   |
| 118                                | Употребление глаголов в прошедшем времени в речи.   |   |
| 119                                | Правописание частицы не с глаголами.  |   |
| 120                                | Буквосочетания –тся, -ться на конце глаголов 3-го лица.   |   |
| 121                                | Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. <b>Словарный диктант.</b>                                       |   |
| <b>122</b>                         | <b>Контрольный диктант</b> «Весеннее утро» по теме «Глагол».  |   |
| <b>123</b>                         | Анализ работ и коррекция знаний. Повторение по теме «Части речи».   | 1 |
| <b>Раздел 7. Повторение (8 ч.)</b> |   |   |
| 124-126                            | Орфограммы в значимых частях слова.   | 1 |
| <b>127</b>                         | <b>Административный контрольный диктант за год</b>  | 1 |
| 128                                | Анализ работ и коррекция знаний. Правописание окончаний имен прилагательных   | 1 |
| 129-132                            | Правописание безударных гласных   | 2 |
| 133-134                            | Однокоренные слова. Разбор слов по составу  | 1 |
| 1135-136                           | Обобщение знаний.   | 1 |

—