


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Светловская средняя общеобразовательная школа имени Солёнова Б.А.»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО


 Ромашкина Г.Д.

Протокол №1

от "28" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Чернова Е.П.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Приказ № 23

от "30" августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 558000)

учебного предмета
«Русский язык»

для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Гришина Алина Владимировна
учитель начальных классов

п. Светлый 2022

Предмет: Русский язык

Класс: 4 класс

Учитель Гришина Алина Владимировна

Название программы: авторская программа Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык. 1-4 классы» (УМК «Школа России»),

Название учебников:

Русский язык в 2-ух частях Канакина В.П., Горецкий В.Г., 3 класс.

Год издания: 2017 г. Издательство – М : Просвещение

Количество часов на учебный год: 170 ч

Количество часов в неделю: 5 ч

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий; пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка, правилах речевого этикета; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня, использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями, умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора;
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- письменно подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса);

Лексика

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
 - сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
 - сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки;
 - мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
 - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
 - мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (читаешь, пишешь);
 - мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов);
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах -ек, -ик;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;

- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.

2. Содержание учебного предмета

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Повторение (10 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Предложения (11 ч)

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (42 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (31 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (7 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (34 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (16 ч)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 2022-2023 учебный год

| № п/п | Тема урока | Использованные по этой теме электронные (цифровые) образовательные ресурсы, являющиеся учебно - методическими материалами | Дата | |
|----------|---|---|----------|------------|
| | | | По плану | Фактически |
| 1 | Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. | | | |
| 2 | Язык и речь. Формулы вежливости | Сайт «Учи.ру» https://uchi.ru/ | | |
| 3 | Текст и его план | Сайт «Учи.ру» https://uchi.ru/ | | |
| 4 | Обучающее изложение | "Отличник" Тренажёр решения заданий по математике и русскому языку. сайт ресурса: www.otlichnyk.ru | | |
| 5 | Анализ изложения. Типы текстов | | | |
| 6 | Предложение как единица речи | | | |
| 7 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | "Отличник" Тренажёр решения заданий по математике и русскому языку. сайт ресурса: www.otlichnyk.ru | | |
| 8 | Диалог. Обращение | Сайт «Якласс» https://www.yaclass.ru/ | | |
| 9 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok | | |
| 10 | Словосочетание | Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola | | |
| 11 | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | | | |
| 12 | Входной диктант с грамматическим заданием | Сайт «Якласс» https://www.yaclass.ru/ | | |
| 13 | Работа над ошибками. Понятие об однородных членах предложения | | | |
| 14 | Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень» | | | |
| 15 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | Сайт «Якласс» https://www.yaclass.ru/ | | |
| 16 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | "Отличник" Тренажёр решения заданий по математике и русскому языку. | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | | сайт ресурса: www.otlichnyk.ru | | |
| 17 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного | Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok | | |
| 18 | Сложное предложение и предложение с однородными членами | Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola | | |
| 19 | Обучающее изложение | | | |
| 20 | Диктант по теме «Предложение». | | | |
| 21 | Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. | Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola | | |
| 22 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова | Сайт «Якласс» https://www.yaklass.ru/ | | |
| 23 | Синонимы, антонимы, омонимы. | Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok | | |
| 24 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов | "Отличник" Тренажёр решения заданий по математике и русскому языку. сайт ресурса: www.otlichnyk.ru | | |
| 25 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | Сайт «Якласс» https://www.yaklass.ru/ | | |
| 26 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | Сайт «Учи.ру» https://uchi.ru/ | | |
| 27 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | | | |
| 28 | Правописание гласных и согласных в корнях слов | Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola | | |
| 29 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях | Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok | | |
| 30 | Правописание приставок и суффиксов | "Отличник" Тренажёр решения заданий по математике и русскому языку. сайт ресурса: www.otlichnyk.ru | | |
| 31 | Разделительные твердый и мягкий знаки | | | |
| 32 | Разделительные твердый и мягкий знаки | Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola | | |
| 33 | Обучающее изложение | | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 34 | Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи | | | |
| 35 | Склонение имен существительных и имен прилагательных | Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok | | |
| 36 | Имя числительное. Глагол | Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola | | |
| 37 | Наречие как часть речи | <i>Сайт «Учи.ру» https://uchi.ru/</i> | | |
| 38 | Правописание наречий. Значение и употребление в речи. | Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok | | |
| 39 | Правописание наречий. Значение и употребление в речи. | Сайт «Якласс» https://www.yaclass.ru/ | | |
| 40 | Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». | | | |
| 41 | Распознавание падежей имен существительных. Словарный диктант. | "Отличник" Тренажёр решения заданий по математике и русскому языку. сайт ресурса: www.otlichnyk.ru | | |
| 42 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных | Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok | | |
| 43 | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже | Сайт «Якласс» https://www.yaclass.ru/ | | |
| 44 | Контрольный диктант за 1 четверть | | | |
| 45 | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах | Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola | | |
| 46 | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные | | | |
| 47 | Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных | "Отличник" Тренажёр решения заданий по математике и русскому языку. сайт ресурса: www.otlichnyk.ru | | |
| 48 | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения | <i>Сайт «Учи.ру» https://uchi.ru/</i> | | |
| 49 | Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» | | | |
| 50 | 2-е склонение имен существительных | | | |
| 51 | Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения | Сайт «Якласс» https://www.yaclass.ru/ | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 52 | 3-е склонение имен существительных | Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola | | |
| 53 | Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения | Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok | | |
| 54 | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного | Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola | | |
| 55 | Обучающее изложение | | | |
| 56 | Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. | "Отличник" Тренажёр решения заданий по математике и русскому языку. сайт ресурса: www.otlichnyk.ru | | |
| 57 | Именительный и винительный падежи | Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok | | |
| 58 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже | Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola | | |
| 59 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | | | |
| 60 | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже | Сайт «Якласс» https://www.yaklass.ru/ | | |
| 61 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежа | Сайт «Учи.ру» https://uchi.ru/ | | |
| 62 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах | Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok | | |
| 63 | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже | Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola | | |
| 64 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже | Сайт «Учи.ру» https://uchi.ru/ | | |
| 65 | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже | Сайт «Якласс» https://www.yaklass.ru/ | | |
| 66 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже | "Отличник" Тренажёр решения заданий по математике и русскому языку. сайт ресурса: www.otlichnyk.ru | | |
| 67 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | | | |
| 68 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных | Сайт «Учи.ру» https://uchi.ru/ | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 69 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных | Сайт «Якласс» https://www.yaclass.ru/ | | |
| 70 | Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» | | | |
| 71 | Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница» | Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola | | |
| 72 | Анализ диктанта, сочинения. Повторение | | | |
| 73 | Склонение имён существительных во множественном числе | Сайт «Учи.ру» https://uchi.ru/ | | |
| 74 | Именительный падеж имён существительных множественного числа | "Отличник" Тренажёр решения заданий по математике и русскому языку. сайт ресурса: www.otlichnyk.ru | | |
| 75 | Родительный падеж имён существительных множественного числа. Словарный диктант | Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok | | |
| 76 | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. | Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola | | |
| 77 | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа | Сайт «Якласс» https://www.yaclass.ru/ | | |
| 78 | Контрольный диктант за первое полугодие | | | |
| 79 | Анализ контрольного диктанта Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. | | | |
| 80 | Наши проекты | Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola | | |
| 81 | Имя прилагательное как часть речи | | | |
| 82 | Род и число имён прилагательных Проверочная работа | Сайт «Учи.ру» https://uchi.ru/ | | |
| 83 | Обучающее изложение | | | |
| 84 | Анализ изложения | "Отличник" Тренажёр решения заданий по математике и русскому языку. сайт ресурса: www.otlichnyk.ru | | |
| 85 | Описание игрушки | | | |
| 86 | Склонение имён прилагательных | Сайт «Якласс» https://www.yaclass.ru/ | | |
| 87 | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов» | | | |
| 88 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном | Сайт «Я иду на урок начальной | | |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| | числе | школы»: http://nsc.1september.ru/urok | | |
| 89 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola | | |
| 90 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | Сайт «Якласс» https://www.yaklass.ru/ | | |
| 91 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | | | |
| 92 | Именительный, винительный, родительный падежи | <i>Сайт «Учи.ру» https://uchi.ru/</i> | | |
| 93 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | "Отличник" Тренажёр решения заданий по математике и русскому языку. сайт ресурса: www.otlichnyk.ru | | |
| 94 | Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода | Сайт «Якласс» https://www.yaklass.ru/ | | |
| 95 | Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты | | | |
| 96 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | | | |
| 97 | Склонение имён прилагательных женского рода | Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola | | |
| 98 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | Сайт «Якласс» https://www.yaklass.ru/ | | |
| 99 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода | | | |
| 100 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода | Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok | | |
| 101 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных | "Отличник" Тренажёр решения заданий по математике и русскому языку. сайт ресурса: www.otlichnyk.ru | | |
| 102 | Изложение описательного текста | | | |
| 103 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных | | | |
| 104 | Склонение имён прилагательных во множественном числе | <i>Сайт «Учи.ру» https://uchi.ru/</i> | | |
| 105 | Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости» | Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola | | |
| 106 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного | | | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| | числа | | | |
| 107 | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа | Сайт «Якласс» https://www.yaklass.ru/ | | |
| 108 | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа | Сайт «Учи.ру» https://uchi.ru/ | | |
| 109 | Обобщение по теме «Имя прилагательное» | | | |
| 110 | Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» | "Отличник" Тренажёр решения заданий по математике и русскому языку. сайт ресурса: www.otlichnyk.ru | | |
| 111 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». Тест. | | | |
| 112 | Диктант по теме «Имя прилагательное» | | | |
| 113 | Анализ диктанта. Повторение | Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola | | |
| 114 | Местоимение как часть речи | Сайт «Якласс» https://www.yaklass.ru/ | | |
| 115 | Личные местоимения. Словарный диктант | | | |
| 116 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам | Сайт «Учи.ру» https://uchi.ru/ | | |
| 117 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам | Сайт «Учи.ру» https://uchi.ru/ | | |
| 118 | Изменение личных местоимений по падежам. | Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola | | |
| 119 | Изложение повествовательного текста с элементами описания | Сайт «Якласс» https://www.yaklass.ru/ | | |
| 120 | Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение» | | | |
| 121 | Роль глаголов в языке | "Отличник" Тренажёр решения заданий по математике и русскому языку. сайт ресурса: www.otlichnyk.ru | | |
| 122 | Изменение глаголов по временам | | | |
| 123 | Неопределённая форма глагола | Сайт «Учи.ру» https://uchi.ru/ | | |
| 124 | Неопределённая форма глагола | Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok | | |
| 125 | Контрольный диктант за 3 четверть | "Отличник" Тренажёр решения заданий по математике и русскому языку. сайт ресурса: www.otlichnyk.ru | | |
| 126 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | | | |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| 127 | Изменение глаголов по временам | Сайт «Якласс» https://www.yaklass.ru/ | | |
| 128 | Спряжение глаголов | <i>Сайт «Учи.ру» https://uchi.ru/</i> | | |
| 129 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану | | | |
| 130 | Анализ изложения. Спряжение глаголов | | | |
| 131 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | "Отличник" Тренажёр решения заданий по математике и русскому языку. сайт ресурса: www.otlichnyk.ru | | |
| 132 | Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода» | | | |
| 133 | I и II спряжение глаголов настоящего времени | "Отличник" Тренажёр решения заданий по математике и русскому языку. сайт ресурса: www.otlichnyk.ru | | |
| 134 | I и II спряжение глаголов будущего времени | Сайт «Якласс» https://www.yaklass.ru/ | | |
| 135 | Наши проекты | | | |
| 136 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok | | |
| 137 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | Сайт «Якласс» https://www.yaklass.ru/ | | |
| 138 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | "Отличник" Тренажёр решения заданий по математике и русскому языку. сайт ресурса: www.otlichnyk.ru | | |
| 139 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | <i>Сайт «Учи.ру» https://uchi.ru/</i> | | |
| 140 | Возвратные глаголы | Сайт «Якласс» https://www.yaklass.ru/ | | |
| 141 | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах | Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok | | |
| 142 | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах | Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok | | |
| 143 | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок | Сайт «Якласс» https://www.yaklass.ru/ | | |
| 144 | Правописание глаголов в прошедшем времени | | | |
| 145 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | <i>Сайт «Учи.ру» https://uchi.ru/</i> | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | | | | |
| 146 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | "Отличник" Тренажёр решения заданий по математике и русскому языку. сайт ресурса: www.otlichnyk.ru | | |
| 147 | Изложение повествовательного текста по вопросам | | | |
| 148 | Диктант по теме «Глагол» | | | |
| 149 | Анализ диктанта. Повторение | | | |
| 150 | Обобщение по теме «Глагол» | Сайт «Учи.ру» https://uchi.ru/ | | |
| 151 | Обобщение по теме «Глагол» | | | |
| 152 | Изложение повествовательного текста | | | |
| 153 | Проверка знаний по теме «Глагол». Тест | | | |
| 154 | Анализ изложения, тестовой работы. Повторение | | | |
| 155 | Язык. Речь. Текст | Сайт «Якласс» https://www.yaklass.ru/ | | |
| 156 | Предложение и словосочетание | | | |
| 157 | Предложение и словосочетание | Сайт «Учи.ру» https://uchi.ru/ | | |
| 158 | Лексическое значение слова | Сайт «Учи.ру» https://uchi.ru/ | | |
| 159 | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь» | | | |
| 160 | Состав слова | Сайт «Якласс» https://www.yaklass.ru/ | | |
| 161 | Состав слова | | | |
| 162 | Состав слова. Словарный диктант | "Отличник" Тренажёр решения заданий по математике и русскому языку. сайт ресурса: www.otlichnyk.ru | | |
| 163 | Части речи. | Сайт «Якласс» https://www.yaklass.ru/ | | |
| 164 | Части речи | Сайт «Учи.ру» https://uchi.ru/ | | |
| 165 | Итоговый контрольный диктант | | | |
| 166 | Анализ контрольного диктанта. Части речи | | | |
| 167 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану | "Отличник" Тренажёр решения заданий по математике и русскому языку. сайт ресурса: www.otlichnyk.ru | | |

| | | | | |
|-----|---------------------------------|---|--|--|
| 168 | Повторение. Анализ изложения. | | | |
| 169 | Звуки и буквы | Сайт «Якласс» https://www.yaklass.ru/ | | |
| 170 | Игра «По галактике Частей Речи» | | | |