


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Светловская средняя общеобразовательная школа имени Солёнова Б.А.»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО


 Ромашкина Г.Д.

Протокол №1

от "28" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора


 Чернова Е.П.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Мьянин Т.Б.

Приказ № 120-ОД

от "30" августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 5052919)

учебного предмета

«Основы религиозных культур и светской этики»

для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель:

Гришина Алина Владимировна
учитель начальных классов

п. Светлый 2022

Предмет: Основы религиозных культур и светской этике

Класс: 4 класс

Учитель: Гришина Алина Владимировна

Название программы: авторской программы Бунеева Р.Н.,

Название учебников: учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» 4 класс. Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д., Кремлёва И.И. Учебник –М. :Баласс, 2013.

Количество часов на учебный год: 34 ч

Количество часов в неделю: 1 ч

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» в 4 классе является формирование следующих умений:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
- *объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно *определять* и *высказывать*
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить;
- понимать, что за самостоятельно сделанный выбор человек несет ответственность.

Метапредметными результатами изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика»

в 4 классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- *отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно - научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – понимать и объяснять систему нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- учиться относиться с уважением к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служат технология проблемного диалога

(побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика»

1-я линия развития – понимать и объяснять систему нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика:

знать/понимать:

- основные понятия религиозных культур;
- историю возникновения религиозных культур;
- историю развития различных религиозных культур в истории России;
- особенности и традиции религий;
- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святых;
- уметь описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- уметь устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).

2-я линия развития – учиться действовать в соответствии с системой общечеловеческих нравственных ценностей, основанных на мировых религиозных культурах и на светской этике:

- строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за свой выбор, свое решение;
- договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).

2. Содержание учебного предмета

Введение. Россия – наша Родина. Такие разные граждане одной страны. Что же общего у граждан одной страны? Общие понятия на разных языках. Общепризнанные ценности. Идеалы, к которым стремятся граждане нашей страны. Духовность человека. Внутренний мир человека.

Как отличить добро от зла? Граница между добром и злом. Чему учат сказки? Хорошие и плохие поступки людей. Представления о добре и зле. Культура. Мораль. Нравственность. Этика. Долг и совесть. Профессиональный долг. Моральный долг. Чувство вины, чувство стыда. Совесть. Честь и достоинство. Честь рыцарская, воинская, дворянская, гражданская. Чувство собственного достоинства. Счастье и смысл жизни. Стремления и мечты человека. Ради чего человек живет? Справедливость и милосердие. Золотое правило нравственности. Ценные качества человеческой души. **Представление проектов по теме.**

Каковы истоки правил морали? Ценность рода и семьи. Как появилась семья? Род. Семья. Чувство любви. Семейные традиции. Что дает человеку семья. Образцы культуры народов. Различия культуры народов. Народы. Обычаи нравственной культуры. Взгляд светский и религиозный. Религия. Правила морали разных религий. Религиозная община. Атеисты. Светские правила. **Представление проектов.**

Какие правила морали особенно важны в школе? Правила поведения в школе. Начинаю играть роль ученика. Особые правила поведения в школе. Равновесие школьных прав и обязанностей. Новые ситуации – новые правила. Этикет – форма для содержания этики. Форма в отношениях между людьми в школе. Этикет. Действия – форма для поступков. **Представление проектов.**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 2022-2023 учебный год

№ урока	Тема урока	Использованные по этой теме электронные (цифровые) образовательные ресурсы, являющиеся учебно-методическими материалами	Дата	
			План	Факт
1	Как работать с учебником			
2	Введение. Россия – наша родина!	https://urok.1sept.ru		
	Глава 1. Как отличить добро от зла?			
3	Граница между добром и злом. (Чему учат сказки? Хорошие и плохие поступки. Представления о добре и зле. Культура. Мораль. Нравственность. Этика.)	https://urok.1sept.ru		
4	Граница между добром и злом. (Чему учат сказки? Хорошие и плохие поступки. Представления о добре и зле. Культура. Мораль. Нравственность. Этика.)	https://urok.1sept.ru		
5	Долг и совесть. (Профессиональный долг. Моральный долг. Чувство вины, чувство стыда.)	https://urok.1sept.ru		
6	Долг и совесть. (Профессиональный долг. Моральный долг. Чувство вины, чувство стыда.)	https://urok.1sept.ru		
7	Честь и достоинство. (Честь рыцарская, воинская, дворянская, гражданская.)	https://urok.1sept.ru		
8	Честь и достоинство. (Честь рыцарская, воинская, дворянская, гражданская.)	https://urok.1sept.ru		
9	Счастье и смысл жизни. (Стремления и мечты человека. Ради чего живёт человек?)	https://urok.1sept.ru		
10	Счастье и смысл жизни. (Стремления и мечты человека. Ради чего живёт человек?)	https://urok.1sept.ru		
11	Справедливость и милосердие. («Золотое правило нравственности». Ценные качества человеческой души.)	https://urok.1sept.ru		
12	Справедливость и милосердие. («Золотое правило нравственности». Ценные качества человеческой души.)	https://urok.1sept.ru		
13	Обобщение главы 1.			
14	Представление проектов по теме.			
15	Представление проектов по теме.			
	Глава 2. Каковы истоки правил морали?			
16	Ценность рода и семьи. (Род. Семья. Как появилась семья? Чувство любви. Семейные традиции. Что даёт человеку семья? Народы.)	https://urok.1sept.ru		
17	Ценность рода и семьи. (Род. Семья. Как появилась семья? Чувство любви. Семейные традиции. Что даёт человеку семья? Народы.)	https://urok.1sept.ru		
18	Образцы культуры народов. (Различия в культурах разных народов. Обычаи нравственной культуры.)	https://urok.1sept.ru		
19	Образцы культуры народов. (Различия в культурах разных народов. Обычаи	https://urok.1sept.ru		

	нравственной культуры.)			
20	Взгляд светский и взгляд религиозный. (Религия. Правила морали разных религий. Религиозная община. Атеисты. Светские правила.)	https://urok.1sept.ru		
21	Взгляд светский и взгляд религиозный. (Религия. Правила морали разных религий. Религиозная община. Атеисты. Светские правила.)	https://urok.1sept.ru		
22	Обобщение главы 2.			
23	Представление проектов по теме.			
24	Представление проектов по теме.			
	Глава 3. Какие правила морали особенно важны в школе?			
25	Правила поведения в школе. (Что значит играть роль ученика? Равновесие прав и обязанностей школьника. Новые ситуации – новые правила.)	https://urok.1sept.ru		
26	Правила поведения в школе. (Что значит играть роль ученика? Равновесие прав и обязанностей школьника. Новые ситуации – новые правила.)	https://urok.1sept.ru		
27	Этикет – форма для содержания этики. (Форма в отношениях между людьми в школе. Действия – форма для поступков.)	https://urok.1sept.ru		
28	Этикет – форма для содержания этики. (Форма в отношениях между людьми в школе. Действия – форма для поступков.)	https://urok.1sept.ru		
29	Этикет – форма для содержания этики. (Форма в отношениях между людьми в школе. Действия – форма для поступков.)	https://urok.1sept.ru		
30	Обобщение главы 3.			
31	Представление проектов по теме.			
32	Представление проектов по теме.			
33	Обобщение курса за год.			
34	Обобщение курса за год.			