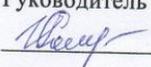
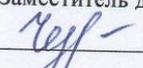


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Светловская средняя общеобразовательная школа имени Солёнова Б.А.»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
 Ромашкина Г.Д.
Протокол №1
от "28" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
 Чернова Е.П.
Протокол №1
от "29" августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID5053194)

учебного предмета
«Литературное чтение»

для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Гришина Алина Владимировна
учитель начальных классов

п. Светлый 2022

Предмет: Литературное чтение

Класс 4 Б класс

Учитель Гришина Алина Владимировна

Название программы: авторы: авторы программы Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова «Литературное чтение. 1-4 классы», программа по литературному чтению для четырехлетней начальной школы УМК «Школа России»,

Название учебников:

Литературное чтение в 2-ух частях. 4 класс. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская

Год издания: 2017 г. Издательство –М: Просвещение

Количество часов на учебный год: 102 ч

Количество часов в неделю: 3 ч

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение необходимых **личностных, метапредметных, предметных** результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты

1. формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
2. формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
4. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
5. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
6. овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
7. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
8. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками! в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
10. наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
6. активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
7. использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
8. овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
9. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
10. готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
11. умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

2. Содержание учебного предмета.

Виды речевой и читательской деятельности

Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы). Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений).

Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст.

Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, и чтению про себя эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить

данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Тема урока	Использованные по этой теме электронные (цифровые) образовательные ресурсы, являющиеся учебно - методическими материалами	Дата	
			По плану	Фактически
	Вводный урок по курсу литературного чтения (1 час)			
1	Введение. Знакомство с учебником.			
	Летописи, былины, сказания, жития (11 ч)			
2	Из летописи «И повесил Олег щит на вратах Царьграда».	Сайт «Яккласс» https://www.yaklass.ru/		
3	События летописи – основные события Древней Руси.			
4	Из летописи «И вспомнил Олег коня своего».	Сайт "Самоучка" Математика, Письмо и Чтение, Развивающие игры. сайт ресурса: samouchka.com.ua		
5	Летопись – источник исторических фактов.	электронный учебник по литературному чтению file:///C:/Users/user/Downloads/3%20LITERAT_U3_.pdf		
6	Поэтический текст былины «Ильины три поездочки».	Сайт «Яккласс» https://www.yaklass.ru/		
7	Прозаический текст былины в пересказе И. Карнауховой.	http://www.voron.boxmail.biz - Детские сказки.. Авторская коллекция детских сказок в стихах, стихотворений, словарей, энциклопедий и пр.		
8	Герой былины – защитник Русского государства. Картина В. Васнецова «Богатыри».	Сайт "Самоучка" Математика, Письмо и Чтение, Развивающие игры. сайт ресурса: samouchka.com.ua		
9	Сергий Радонежский – святой земли Русской. В. Клыков «Памятник Сергию Радонежскому».	электронный учебник по литературному чтению file:///C:/Users/user/Downloads/3%20LITERAT_U3_.pdf		
10	Житие Сергия Радонежского.	http://www.voron.boxmail.biz - Детские сказки.. Авторская		

		коллекция детских сказок в стихах, стихотворений, словарей, энциклопедий и пр.		
11	Контрольная работа № 1 по теме «Летописи, былины, сказания, жития»			
12	Обобщающий урок – игра «Летописи, былины, сказания, жития». Оценка достижений. Проект «Создание календаря исторических событий».	Сайт «Якласс» https://www.yaklass.ru/		
	Чудесный мир классики (22 ч)			
13	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.	электронный учебник по литературному чтению file:///C:/Users/user/Downloads/3%20LITERAT_U3_.pdf		
14	П. П. Ершов «Конёк – Горбунок».	Сайт "Самоучка" Математика, Письмо и Чтение, Развивающие игры. сайт ресурса: samouchka.com.ua		
15	П. П. Ершов «Конёк – Горбунок». Сравнение литературной и народной сказок.			
16	П. П. Ершов «Конёк – Горбунок». Характеристика героев.	Сайт «Якласс» https://www.yaklass.ru/		
17	А. С. Пушкин «Няне».	http://www.voron.boxmail.biz - Детские сказки.. Авторская коллекция детских сказок в стихах, стихотворений, словарей, энциклопедий и пр.		
18	А. С. Пушкин «Туча», «Унылая пора! Очей очарованье!..»			
19	А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».	Сайт «Якласс» https://www.yaklass.ru/		
20	А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Характеристика героев.	электронный учебник по литературному чтению file:///C:/Users/user/Downloads/3%20LITERAT_U3_.pdf		
21	А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Деление сказки на части.	http://www.voron.boxmail.biz - Детские сказки.. Авторская коллекция детских сказок в стихах, стихотворений, словарей, энциклопедий и пр.		
22	Внеклассное чтение. Урок –КВН по сказкам А. С. Пушкина.	Сайт "Самоучка" Математика, Письмо и Чтение, Развивающие игры. сайт ресурса: samouchka.com.ua		

23	М. Ю. Лермонтов «Дары Терека».			
24	М. Ю. Лермонтов «Ашик – Кериб».	Сайт «Якласс» https://www.yaclass.ru/		
25	М. Ю. Лермонтов «Ашик – Кериб». Сравнение мотивов русской и турецкой сказок.	Сайт "Самоучка" Математика, Письмо и Чтение, Развивающие игры. сайт ресурса: samouchka.com.ua		
26	М. Ю. Лермонтов «Ашик – Кериб». Характеристика героев.			
27	Жизнь и творчество Л.Н.Толстого.	электронный учебник по литературному чтению file:///C:/Users/user/Downloads/3%20LITERAT_U3_.pdf		
28	Л. Н. Толстой «Детство».			
29	Л. Н. Толстой «Как мужик камень убрал». Басня.	http://www.voron.boxmail.biz - Детские сказки.. Авторская коллекция детских сказок в стихах, стихотворений, словарей, энциклопедий и пр.		
30	Внеклассное чтение. Творчество Л.Н.Толстого.	Сайт «Якласс» https://www.yaclass.ru/		
31	А. П. Чехов «Мальчики».	Сайт "Самоучка" Математика, Письмо и Чтение, Развивающие игры. сайт ресурса: samouchka.com.ua		
32	А. П. Чехов «Мальчики». Главные герои рассказа – герои своего времени.	http://www.voron.boxmail.biz - Детские сказки.. Авторская коллекция детских сказок в стихах, стихотворений, словарей, энциклопедий и пр.		
33	Обобщающий урок –КВН «Чудесный мир классики».	электронный учебник по литературному чтению file:///C:/Users/user/Downloads/3%20LITERAT_U3_.pdf		
34	Оценка достижений.			
	Поэтическая тетрадь (12 ч)			

35	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Контрольная работа № 3 оп теме « Чудесный мир классики »	Сайт "Самоучка" Математика, Письмо и Чтение, Развивающие игры. сайт ресурса: samouchka.com.ua		
36	Ф. И. Тютчев «Ещё земли печален вид..», «Как неожиданно и ярко..»			
37	А. А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка»	Сайт «Якласс» https://www.yaclass.ru/		
38	Е. А. Баратынский «Весна, весна! как воздух чист!..»	http://www.voron.boxmail.biz - Детские сказки.. Авторская коллекция детских сказок в стихах, стихотворений, словарей, энциклопедий и пр.		
39	А. Н. Плещеев «Дети и птичка». Ритм стихотворения.	Сайт "Самоучка" Математика, Письмо и Чтение, Развивающие игры. сайт ресурса: samouchka.com.ua		
40	И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями..»	электронный учебник по литературному чтению file:///C:/Users/user/Downloads/3%20LITERAT_U3_.pdf		
41	Н. А. Некрасов «Школьник»			
42	Н. А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки..»			
43	И. А. Бунин «Листопад». Картина осени в стихах И. А. Бунина	Сайт «Якласс» https://www.yaclass.ru/		
44	Внеклассное чтение. Родные поэты.	http://www.voron.boxmail.biz - Детские сказки.. Авторская коллекция детских сказок в стихах, стихотворений, словарей, энциклопедий и пр.		
45	Обобщающий урок – игра «Поэтическая тетрадь»			
46	Оценка достижений. Контрольная работа № 4 по теме « Поэтическая тетрадь »	Сайт «Якласс» https://www.yaclass.ru/		
	Литературные сказки (16 ч)			
47	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	электронный учебник по литературному чтению file:///C:/Users/user/Downloads/3%20LITERAT_U3_.pdf		
48	В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	http://www.voron.boxmail.biz -		

	Составление плана сказки.	Детские сказки.. Авторская коллекция детских сказок в стихах, стихотворений, словарей, энциклопедий и пр.		
49	В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Подробный пересказ.	Сайт "Самоучка" Математика, Письмо и Чтение, Развивающие игры. сайт ресурса: samouchka.com.ua		
50	В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Особенности данного литературного жанра.	Сайт «Якласс» https://www.yaklass.ru/		
51	В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Текст-описание в содержании художественного произведения.	http://www.voron.boxmail.biz - Детские сказки.. Авторская коллекция детских сказок в стихах, стихотворений, словарей, энциклопедий и пр.		
52	В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Герои литературного текста.	Сайт "Самоучка" Математика, Письмо и Чтение, Развивающие игры. сайт ресурса: samouchka.com.ua		
53	П. П. Бажов «Серебряное копытце».	электронный учебник по литературному чтению file:///C:/Users/user/Downloads/3%20LITERAT_U3_.pdf		
54	П. П. Бажов «Серебряное копытце». Мотивы народных сказок в авторском тексте.			
55	П. П. Бажов «Серебряное копытце». Герои художественного произведения.	Сайт «Якласс» https://www.yaklass.ru/		
56	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек».	http://www.voron.boxmail.biz - Детские сказки.. Авторская коллекция детских сказок в стихах, стихотворений, словарей, энциклопедий и пр.		
57	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек». Герои произведения.			
58	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек». Деление текста на части.	электронный учебник по литературному чтению file:///C:/Users/user/Downloads/3%20LITERAT_U3_.pdf		
59	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек». Выборочный пересказ сказки. Словесное иллюстрирование.	Сайт "Самоучка" Математика, Письмо и Чтение, Развивающие игры.		

		сайт ресурса: samouchka.com.ua		
60	Внеклассное чтение. Сказки любимых писателей.	http://www.voron.boxmail.biz - Детские сказки.. Авторская коллекция детских сказок в стихах, стихотворений, словарей, энциклопедий и пр.		
61	Обобщающий урок- игра «Крестики-нолики».			
62	Оценка достижений. Контрольная работа № 4 за 1 полугодие (промежуточная)	Сайт «Якласс» https://www.yaclass.ru/		
	Делу время – потехе час (9 ч)			
63	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».	Сайт "Самоучка" Математика, Письмо и Чтение, Развивающие игры. сайт ресурса: samouchka.com.ua		
64	Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». Нравственный смысл произведения.	электронный учебник по литературному чтению file:///C:/Users/user/Downloads/3%20LITERAT_U3_.pdf		
65	В. Ю. Драгунский «Главные реки».	http://www.voron.boxmail.biz - Детские сказки.. Авторская коллекция детских сказок в стихах, стихотворений, словарей, энциклопедий и пр.		
66	В. Ю. Драгунский «Что любит Мишка».			
67	В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел». Смысл заголовка.			
68	В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел». Инсценирование произведения.	электронный учебник по литературному чтению file:///C:/Users/user/Downloads/3%20LITERAT_U3_.pdf		
69	Внеклассное чтение. Книги о сверстниках, о школе.			
70	Обобщающий урок «Делу время – потехе час»	http://www.voron.boxmail.biz - Детские сказки.. Авторская коллекция детских сказок в стихах, стихотворений, словарей, энциклопедий и пр.		
71	Оценка достижений.			
	Страна детства (8 ч)			
72	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Б. С. Житков «Как я ловил человечков».	Сайт "Самоучка" Математика, Письмо и Чтение, Развивающие		

		игры. сайт ресурса: samouchka.com.ua		
73	Б. С. Житков «Как я ловил человечков». Герой произведения.	Сайт «Якласс» https://www.yaclass.ru/		
74	К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».			
75	К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Музыкальное сопровождение произведения.	http://www.voron.boxmail.biz - Детские сказки.. Авторская коллекция детских сказок в стихах, стихотворений, словарей, энциклопедий и пр.		
76	М. М. Зощенко «Ёлка».	Сайт "Самоучка" Математика, Письмо и Чтение, Развивающие игры. сайт ресурса: samouchka.com.ua		
77	Обобщающий урок «Страна детства»			
78	Оценка достижений.			
79	Внеклассное чтение. Что такое серии книг и каково их назначение. Контрольная работа № 5 по теме «Страна детства»			
	Поэтическая тетрадь (5 ч)			
80	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. В. В. Брюсов «Опять сон», «Детская».	Сайт «Якласс» https://www.yaclass.ru/		
81	С. А. Есенин «Бабушкины сказки»	Сайт "Самоучка" Математика, Письмо и Чтение, Развивающие игры. сайт ресурса: samouchka.com.ua		
82	М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...», «Наши царства».			
83	Сравнение произведений разных поэтов на одну и ту же тему. Конкурс чтецов. Оценка достижений.	http://www.voron.boxmail.biz - Детские сказки.. Авторская коллекция детских сказок в стихах, стихотворений, словарей, энциклопедий и пр.		
84	Устный журнал «Поэтическая тетрадь»			
	Природа и мы (11 ч)			
85	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Д. Н. Мамин –Сибиряк «Приёмыш».	http://www.voron.boxmail.biz - Детские сказки.. Авторская коллекция детских сказок в стихах, стихотворений, словарей, энциклопедий и пр.		

86	Д. Н. Мамин –Сибиряк «Приёмш». Отношение человека к природе.			
87	А. И. Куприн «Барбос и Жулька».	Сайт "Самоучка" Математика, Письмо и Чтение, Развивающие игры. сайт ресурса: samouchka.com.ua		
88	А. И. Куприн «Барбос и Жулька». Поступок как характеристика героя произведения.			
89	М. М. Пришвин «Выскочка».	Сайт "Самоучка" Математика, Письмо и Чтение, Развивающие игры. сайт ресурса: samouchka.com.ua		
90	М. М. Пришвин «Выскочка». Характеристика героя на основе поступка.	Сайт «Якласс» https://www.yaclass.ru/		
91	Е. И. Чарушин «Кабан»	http://www.voron.boxmail.biz - Детские сказки.. Авторская коллекция детских сказок в стихах, стихотворений, словарей, энциклопедий и пр.		
92	В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа.	Сайт "Самоучка" Математика, Письмо и Чтение, Развивающие игры. сайт ресурса: samouchka.com.ua		
93	В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Составление плана.			
94	Обобщающий урок-конкурс «Природа и мы»	http://www.voron.boxmail.biz - Детские сказки.. Авторская коллекция детских сказок в стихах, стихотворений, словарей, энциклопедий и пр.		
95	Проект «Природа и мы». Оценка достижений.			
96	Контрольная работа № 6 по теме «Природа и мы»			
	Поэтическая тетрадь (6 ч)			
97	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.			
98	Б. Л. Пастернак «Золотая осень».	http://www.voron.boxmail.biz - Детские сказки.. Авторская коллекция детских сказок в		

		стихах, стихотворений, словарей, энциклопедий и пр.		
99	С. А. Клычков «Весна в лесу»	Сайт «Якласс» https://www.yaclass.ru/		
100	Д. Б. Кедрин «Бабье лето»	Сайт "Самоучка" Математика, Письмо и Чтение, Развивающие игры. сайт ресурса: samouchka.com.ua		
101	Н. М. Рубцов «Сентябрь», С. А. Есенин «Лебёдушка»	Сайт «Якласс» https://www.yaclass.ru/		
102	Обобщающий урок-конкурс «Поэзии прекрасные страницы»			