

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам экспертизы профессиональной деятельности педагога

ФИО аттестуемого Зиновьева Ольга Николаевна

Должность аттестуемого учитель

Квалификационная категория, на которую претендует аттестуемый

Первая квалификационная категория

Высшая квалификационная категория

да

Баллы, набранные аттестуемым (заполняется тот столбец, который соответствует заявленной категории):

Этапы аттестации	Первая категория (необходимый минимум)	Набрано	Высшая категория (необходимый минимум)	Набрано
Отчет о самообследовании	50		60	60
Аттестационное задание	12		16	20
Итого:	62		76	80

Вывод о соответствии квалификации педагога той категории, на которую он претендует (по набранным баллам): соответствует заявленной категории

Проблемы, проявляющиеся в профессиональной деятельности аттестуемого:

у педагога участие в проектировании и реализации инициатив по развитию взаимодействия с родителями обучающихся затрагивают отдельные стороны деятельности, педагог представляет как инициативы родительские собрания, консультации, хотя это должностная обязанность классного руководителя; учащиеся педагога принимают участие в очных олимпиадах по профилю профессиональной деятельности педагога только на Муниципальном уровне; Международный конкурс «Мириады открытий» и др. не являются олимпиадами, внесенными в перечень утвержденный Министерством науки и высшего образования Российской Федерации; нет возможности оценить динамику освоения обучающимися образовательных программ, так как качество представлено педагогом в общем за год, а не по классам; результаты ЕГЭ и ОГЭ, представленные педагогом, не стабильны; педагог не участвует в работе стажировочных и пилотных площадок, занимается экспертной деятельностью только на уровне школы.

Профессиональные преимущества (достижения) аттестуемого: учащиеся педагога активно участвуют во внеурочной деятельности и занимают призовые места; педагог транслирует в педагогических коллективах опыт практических результатов своей профессиональной деятельности, проводит мастер-классы, занимается наставничеством, участвует в конкурсах; педагог постоянно занимается самообразованием и применяет его в своей деятельности.

При выполнении аттестационного задания в проекте урока с использованием игры педагогом представлена целостность проведения игры (ее анализ, генерирование идей, рефлексия, синтез, весь презентационный материал), соответствующая требованиям ФГОС.

Общий вывод о соответствии профессиональной квалификации аттестуемого той квалификационной категории, на присвоение которой он претендует: соответствует заявленной высшей квалификационной категории по должности учитель

21.11.2019

Бесч /Бесчерова Татьяна Викторовна/

**Экспертный лист**  
**Зиновьева Ольга Николаевна**  
*ФИО педагогического работника*

**1. Отчет о самообследовании**

№	Критерий	Показатели	Результат оценки
<b>Раздел 1. Профессиональное образование</b>			
1.1.	Наличие образования по профилю профессиональной деятельности	2- соответствует квалификационной характеристике, 0-не соответствует квалификационной характеристике	2
1.2.	Соответствие дополнительного профессионального образования профилю, полученного в межаттестационный период, профилю профессиональной деятельности, стратегическим ориентирам развития образования в автономном округе	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	2
1.3.	Применение результатов дополнительного профессионального образования в педагогической деятельности	2 – системный характер результатов, 1 – результаты затрагивают отдельные аспекты профессиональной деятельности, 0 – результаты отсутствуют	2
1.4.	Системность профессионального развития	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	2
1.5.	Соответствие планируемого самообразования, повышения квалификации или переподготовки профилю профессиональной деятельности, стратегическим ориентирам развития образования в автономном округе	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	2
<b>Всего (максимально)</b>		<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Раздел 2. Представление о педагогической профессии и профессиональной миссии</b>			
2.1.	Формулирование диагностических целей профессиональной деятельности, связанных с образованием обучающихся	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	2
2.2.	Формулирование диагностических целей профессиональной деятельности, связанных с эффективностью работы образовательной организации	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	2
2.3.	Участие в проектировании и реализации педагогических инициатив, связанных с образованием обучающихся	2-инициативы носят системный характер, 1-инициативы затрагивают отдельные стороны деятельности, 0-нет инициатив	2
2.4.	Участие в проектировании и реализации инициатив, связанных с эффективностью	2-инициативы носят системный характер,	2

	работы образовательной организации	1-инициативы затрагивают отдельные стороны деятельности, 0-нет инициатив	
2.5.	Участие в проектировании и реализации инициатив по развитию взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации	2-инициативы носят системный характер, 1-инициативы затрагивают отдельные стороны деятельности, 0-нет инициатив	2
2.6.	Участие в проектировании и реализации инициатив по развитию взаимодействия с родителями обучающихся	2-инициативы носят системный характер, 1-инициативы затрагивают отдельные стороны деятельности, 0-нет инициатив	1
2.7.	Согласованность инициатив со стратегическими ориентирами развития образования в автономном округе	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	2
2.8.	Наличие отмеченных профессиональных достижений (государственные награды, почетные звания, отраслевые знаки отличия, достижения на профессиональных конкурсах)	3-на федеральном уровне, 2-на региональном уровне, 1-на более низком уровне 0 - нет	1
	<b>Всего (максимально)</b>	<b>17</b>	<b>14</b>
<b>Раздел 3. Профессиональная деятельность</b>			
3.1	Обеспечение образовательного процесса программно - методической документацией	2-самостоятельная разработка, 1-участие в разработке в составе группы, 0-нет	2
3.2.	Использование современных оценочных средств, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, для определения успешности учащихся	2- обоснованность выбора и системность в реализации, 1-частично выбор обоснован и реализуется фрагментарно, 0-нет	2
3.3.	Учет индивидуальных особенностей учащихся в построении образовательного процесса, выборе образовательных технологий, методик обучения	2- обоснованность выбора и системность в реализации, 1-частично выбор обоснован и реализуется фрагментарно, 0-нет	2
3.4.	Участие в инновационной или в экспериментальной деятельности (до 01.09.2013 г.), в работе стажировочных и пилотных площадок	3-на региональном уровне, 2-на муниципальном уровне, 1-на уровне организации, 0-нет	0
3.5.	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности	3- наставничество (наличие закрепленных за преподавателем молодых специалистов), 2- проведение мастер-классов и иных методических мероприятий, 1- участие в конференциях, педагогических чтениях, сетевых сообществах, 0-нет	3
3.6.	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях по профилю профессиональной	3-на федеральном уровне, 2-на региональном уровне, 1-на муниципальном уровне,	1

	деятельности педагога	0-нет	
3.7.	Участие обучающихся во внеурочной деятельности, дополнительном образовании по профилю профессиональной деятельности педагога	3-на федеральном уровне, 2-на региональном уровне, 1-на муниципальном уровне, 0-нет	3
3.8.	Экспертная деятельность (работа в качестве эксперта по аккредитации образовательных программ, эксперта по контролю качества, эксперта по аттестации педагогических работников, работа в комиссиях по итоговой государственной аттестации, работа в составе жюри конкурсов; руководство методическими объединениями)	3-на региональном уровне, 2-на муниципальном уровне, 1-на уровне организации, 0-нет	1
	<b>Всего (максимально)</b>	<b>21</b>	<b>14</b>
<b>Раздел 4. Результаты профессиональной деятельности</b>			
4.1.	Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	5- положительная динамика результатов, 3- достижение стабильных положительных результатов, 0-результаты нестабильны либо отсутствуют	3
4.2.	Результаты освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» постановлением	5- положительная динамика результатов, 3- достижение стабильных положительных результатов, 0-результаты нестабильны либо отсутствуют	3
4.3.	Результаты участия обучающихся в очных предметных олимпиадах, официальных конкурсах и соревнованиях по профилю профессиональной деятельности педагога	3-победы и призовые места (1-3 место) во всероссийских мероприятиях, 2 - победы и призовые места (1-3 место) в региональных мероприятиях, 1 - победы и призовые места(1-3 место) в муниципальных мероприятиях, 0-нет	1
4.4.	Результаты внеурочной деятельности обучающихся, дополнительного образования (заочные олимпиады; открытые конкурсы; конференции научных обществ; выставки, турниры) по профилю профессиональной деятельности педагога	3-победы и призовые места (1-3 место) во всероссийских мероприятиях, 2 - победы и призовые места (1-3 место) в региональных мероприятиях, 1 - победы и призовые места(1-3 место) в муниципальных мероприятиях, 0-нет	3
4.5.	Наличие реализованных значимых для организации инициатив, осуществленных во взаимодействии с коллегами	2 – результаты носят системный характер, 1 – результаты затрагивают отдельные аспекты профессиональной деятельности, 0 – результаты отсутствуют	2

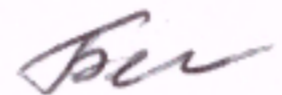
4.6.	Наличие значимых для организации результатов, достигнутых во взаимодействии с социальными партнерами	2 – результаты носят системный характер, 1 – результаты затрагивают отдельные аспекты профессиональной деятельности, 0 – результаты отсутствуют	2
4.7	Наличие преодолённых во взаимодействии с родителями проблем обучающихся	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	2
	<b>Всего (максимально)</b>	<b>22</b>	<b>16</b>
<b>Раздел 5. Перспективы развития профессиональной деятельности</b>			
5.1.	Наличие диагностично заданных целей саморазвития	2-цели поставлены исходя из анализа собственных ограничений в профессиональной деятельности в соответствии со стратегией развития образования организации и региона, 1- цели поставлены исходя из практического опыта, в соответствии со стратегией развития образования организации и региона, 0-не определены	2
5.2.	Наличие путей самосовершенствования	2- обоснованность выбора и системность планирования, 1-частично выбор обоснован и (или) предложен фрагментарный план, 0-нет	2
5.3.	Способы организации собственного профессионального развития	2- системность и последовательность, 1-фрагментарно, 0-нет	2
	<b>Всего (максимально)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Итого (максимально 76):</b>			<b>60</b>

**2. Аттестационное задание № 21**

Параметры анализа (указываются в соответствии с заданием)	Да	Нет
В проекте урока:		
1. Сформулирована тема и цель урока, исходя из целей образовательной программы	2	
2. Учтены возрастные особенности детей, их личностные особенности, открытость к инновациям	2	
3. Выявлена значимость игры для ее участников в зависимости от сферы интересов учащихся, их личностных планов	2	
4. Предложены презентационные материалы для организации урока	2	
5. Охарактеризованы шаги для формирования игровых коллективов в зависимости от познавательных и	2	

межличностных интересов участников игры		
6. Спрогнозировано изменение модели игры в зависимости от действий игроков	2	
7. Продуманы технологии создания соревновательной мотивации внутри игрового коллектива между командами или/и участниками	2	
8. Описаны шаги обучения навыкам коллективной деятельности в ходе использования специальных методов: мозгового штурма, групповых дискуссий и др.	2	
9. Описана роль, которую будет играть учитель при проведении игры (например, «инструктор», «судья-рефери», «тренер», «председатель-ведущий» и др.)	2	
10. Представлена целостность проведения игры (анализ, генерирование идей, рефлексия, синтез)	2	
<b>Итого (максимально 20):</b>	<b>20</b>	

21.11.2019

 /Бесчерова Татьяна Викторовна/

