**Анализ методической работы МО гуманитарных наук за 2018-19 учебный год**

Тема методической работы: Реализация метода проектов в условиях ФГОС на уроках гуманитарного цикла.

Цель методической работы: Создание оптимальных условий для реализации метода проектов в обучении предметам гуманитарного цикла и адаптации данного метода для всех предметов гуманитарного цикла в условиях реализации основных направлений ФГОС

Задачи

* Повышение мастерства и квалификации учителей предметников гуманитарного цикла в соответствии со стандартами нового поколения.
* Проведение нестандартных уроков использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла.
* Концентрирование основных сил МО в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников.
* Интеграция основного и дополнительного образования в целях раскрытия творческого обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.
* Повышение профессионального уровня мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских и интернет сообществах, использование современных технологий.
* Организация системной подготовки к выпускному сочинению(изложению), ОГЭ и ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла, отработка навыков тестирования при подготовке обучающихся к итоговой аттестации в форме сочинения, ОГЭ и ЕГЭ.
* Изучение нормативной, правовой, методической базы по внедрению ФГОС и подготовке педагогов организаторов при проведении ЕГЭ и ОГЭ.

Направления методической работы

1. Применение активных форм обучения. Использование творческих заданий в обучении предметам гуманитарного цикла. Воспитание успехом.
2. Использование учителями ИКТ, исследовательских проблемных методов обучения, здоровьесберегающих технологий, внеурочной деятельности при организации системно-деятельностного подхода в реализации основных направлений ФГОС.
3. Борьба за чистоту родного языка, повышение грамотности обучающихся, умение работать с учебным материалом (текстового и аудио формата), пополнять свой словарный запас.
4. Повышение результативности личностно-ориентированного образования в ходе заседаний МО, взаимопосещения уроков. Повышение уровня духовно-нравственного и гражданского-патриотического воспитания обучающихся на уроках и во внеурочное время.

Анализ работы МО учителей гуманитарного цикла МБОУ Светловская СОШ им. Солёнова Б.А. за 2018-2019 год.

В 2018-2019 учебном году в МБОУ Светловская СОШ им. Солёнова Б.А. работало 6 учителей-предметников гуманитарного цикла, из них имеют:

А) *высшую квалификационную категорию* – учителя русского языка и литературы Шумилова М.А, Чернова Е.П.

Б) *соответствие занимаемой должности -* вновьприбывший учитель истории и обществознания Муленкова А.А.

В) *без категории* – учитель русского языка и литературы Муковнина Е.И, учитель английского языка Пикульский В.В, учитель английского языка Румма Е.А.

 В прошедшем учебном году многие учителя методического объединения прошли курсы повышения квалификации в рамках реализации инклюзивного образования обучения детей с ОВЗ.

 В 2018-2019 учебном году МО учителей гуманитарного цикла работало над темой: «Реализация метода проектов в условиях ФГОС на уроках гуманитарного цикла». Целью методической деятельности являлось повышение качества обученности школьников путём формирования профессиональной компетентности учителей гуманитарного цикла. Для достижения поставленной цели МО учителей гуманитарного цикла в течение года решало следующие задачи:
1. *В научно-методической работе* - осмысление основ образовательных технологий в условиях модернизации образования и введения ФГОС; изучение нормативной и методической документации по вопросам внедрения ФГОС; освоение и использование в учебном процессе образовательных технологий, обеспечивающих эффективность и комфортность обучения учащихся, углубленное изучение актуальных проблем современного образования.
2. *В методической практике учителя* - овладение нетрадиционными формами учебных занятий; разработка гибкой системы контроля уровня обученности и банка контрольных материалов; разработка уроков различного типа с использованием здоровье сберегающих и информационно-коммуникационных технологий с учетом возрастных особенностей школьников, специфики группы, личности ученика; создание копилки индивидуальных, групповых, коллективных заданий, совершенствование педагогического мастерства учителей в рамках проведения итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.
3. *В работе с педагогическими кадрами* - выявление и развитие творческого потенциала педагогов и условий самореализации личности учителя; обеспечение педагогам условий для повышения профессиональной квалификации в рамках системы курсовой подготовки.
4. *В организации форм работы с педагогическими кадрами* - обзор и изучение новинок научно-методической литературы и профессиональных журналов; взаимопосещение уроков; выступления учителей на заседаниях МО, семинарах, педсоветах; повышение квалификации учителей на курсах; аттестация педагогических работников.

Вышеперечисленные задачи решались на заседаниях педсоветов, на семинарах, при подготовке и проведении мероприятий в рамках предметных недель, на предметных конференциях, при проведении олимпиад, участия в работе ЦЕРМ, работа в системе по их орфотренажерам. Каждый учитель методического объединения в течение года работал над своей методической темой, которая перекликалась с темой школы.

 За отчетный период было проведено 5 заседаний МО учителей гуманитарного цикла. Все заседания МО проводились согласно утвержденному плану:

1. Рассмотрение рабочих программ, УМК по предметам гуманитарного цикла.
2. ФГОС второго поколения в контексте государственной образовательной политики в сфере образования.
3. Программа развития УУД на ступени основного общего образования.
4. Метод проекта как способ реализации творческого и исследовательского потенциала учащихся (в условиях внедрения ФГОС ООО).
5. Итоговая аттестация в выпускных классах.

 На первом заседании члены МО проанализировали деятельность методического объединения за прошедший учебный год, утвердили план работы МО на новый учебный год, представили индивидуально - ориентированные рабочие программы и календарно-тематическое планирование по своим предметам. Учителями-предметниками были рассмотрены и представлены к утверждению дифференцированные контрольные измерители для входного контроля по предметам гуманитарного цикла, а также графики проведения предметных недель, график проведения школьных олимпиад, открытых уроков. Учителями МО гуманитарных наук был разработан план проведения Недели гуманитарных наук. Члены МО определились с темами самообразования, ознакомились с новыми требованиями к курсовой подготовке и аттестации педагогов и с новинками методической литературы.

Второе заседание МО было посвящено изучению нормативной и методической документации по вопросам внедрения ФГОС. Руководитель МО Румма Е.А. проанализировала мониторинги ЗУН по предметам гуманитарного цикла за истекший учебный период. Анализ результатов обученности показал положительную динамику в сравнении со стартовым контролем. По теме заседания выступила учитель истории и обществознания Муленкова А.А. с докладом «Метод проектов как одна из форм ученического исследования на уроках обществознания в условиях реализации ФГОС». Также на этом заседании члены МО обсудили и приняли график проведения предметных школьных олимпиад среди обучающихся 5-11 классов.

 На третьем заседании был проведен мониторинг ЗУН обучающихся 5-11 классов по русскому языку, который показал положительную динамику в 5, 6, 8, 10, 11 классах ( учителя Чернова Е.П., Шумилова М.А.. Муковнина Е.И.). Члены МО представили на рассмотрение разработанные на новый учебный год рабочие программы по предметам гуманитарного цикла. Зам.директора по МР. и учитель русского языка и литературы Чернова Е.П.. представила методические материалы по теме «Психологическое сопровождение обучающихся при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ», где обратила внимание на наиболее вероятные трудности учащихся при подготовке к экзаменам и отметила стратегии решения возникающих проблем.

 На четвертом заседании учителя, работающие в выпускных классах, представили анализ контрольных работ в формате КИМ ОГЭ и ЕГЭ. Зам. директора по МР Чернова Е.П.. ознакомила учителей с порядком и формой проведения итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов в 2019 году. Члены МО обсудили тему «Совершенствование видов и форм диагностики и контроля при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации» в рамках круглого стола.

Отчет членов МО по темам самообразования и результатам взаимопосещения уроков показал высокую степень эффективного использования учителями - предметниками современных образовательных технологий, дифференцированного подхода в обучении и оценке результатов деятельности учащихся.

Также членами МО были подведены итоги участия педагогов и учащихся в конкурсах различного уровня и отмечены достижения учащихся и учителей.

Учителями МО была проведена Неделя гуманитарных наук, в рамках которой каждый учитель провел открытый урок с использованием различных техник. Помимо открытых уроков также были проведены внеурочные мероприятия как для обучающихся, так и для учителей, а также родителей обучающихся.

Учителями Муленковой А.А., Пикульским В.В., Румма Е.А. был проведен интерактивный семинар на тему «Инновационно-экспериментальное пространство школы и качество образовательной деятельности педагогов в условиях реализации ФГОС».

 В течение учебного года члены МО систематически повышали свой профессиональный уровень по использованию современных образовательных технологий в образовательном процессе.

 Обеспеченность методической и учебной литературой стопроцентная. В работе МО использует УМК Баранова и Ладыженской, Коровиной, Тростенцовой, Кауфман, Боголюбова, Данилова, Вигасина, Загладина и др.

Методическая тема на следующий год: Инновационная деятельность учителя, как средство повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

 *Выводы*: члены методического объединения учителей гуманитарного цикла эффективно используют современные образовательные технологии, обеспечивающие высокий уровень обученности по общеобразовательным программам предметов гуманитарного цикла. Активное сотрудничество с МО естественно-математического цикла, а также с МО эстетико-технологического цикла обеспечило всестороннее развитие детей при проведении школьных предметных недель. Наряду с этим есть и существенные недостатки в работе, на которые нужно обратить внимание в следующем учебном году:

• на практическую направленность уроков начинающих педагогов, на развитие речи обучающихся, на более продуктивную работу с одаренными детьми;

• на недостаточную ориентацию молодых специалистов в новых методах и приемах обучения;

• на активное распространение педагогического опыта учителей гуманитарного цикла.

Работу МО учителей гуманитарного цикла за 2018-2019 учебный год считать удовлетворительной.

В 2019-2020 учебном году МО учителей гуманитарного цикла необходимо решать следующие задачи:

1) Продолжать работу над повышением профессионального, творческого уровня учителей через участие в интернет сообществах, вебинарах, семинарах, круглых столах и взаимообмен опытом работы.

2) Продолжать активно осваивать новые технологии, методики и формы организации обучения в рамках ФГОС через курсы повышения квалификации, посещение районных, областных семинаров.

3) Активизировать работу учителей гуманитарного цикла по созданию персональных сайтов.

4) Продолжить работу над повышением качественной успеваемости обучающихся по предметам гуманитарного цикла и обеспечением высоких результатов ОГЭ и ЕГЭ.

**Таблица 1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименованиепрограммы повышения квалификации | Основные направления обучения | Дата и форма обучения, количество часов | ВУЗ, который проводил курсы | ФИО слушателей курсов, должность, предмет | Результат обучения |
| 1.Оказание первой помощи в образовательных организациях |  | 36, дистанционная | ООО «Институт новых технологий в образовании», г. Омск | Румма.Е.А. |  |
| 2.Учет результатов мониторинговых исследований и оценки качества подготовки обучающихся в педагогической деятельности (для учителей литературы) |  | 36, дистанционная  | Автономное учреждение ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования » | Чернова Е.П.Муковнина Е.И. |  |
| 3. Подготовка организаторов в/вне аудитории |  |  | Региональный центр оценки качества образования | Шумилова М.А.Румма Е.А.Пикульский В.В.Муленкова А.А. |  |
| 4.Подготовка руководителей ППЭ |  |  | Региональный центр оценки качества образования | Чернова Е.П. |  |
| 5. Теория и методика преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» |  |  | ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» | Пикульский В.В. |  |
| 6. «Калейдоскоп современных образовательных технологий» |  | 12, очная форма | АНО «Центр Развития Молодёжи» | Шумилова М.А.Чернова Е.П.Муковнина Е.И.Пикульский В.В.Муленкова А.А.Румма Е.А. |  |
| 7. «Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» |  | 72,очная форма | СурГПУ  | Шумилова М.А.Чернова Е.П.Муковнина Е.И.Пикульский В.В.Муленкова А.А.Румма Е.А. |  |
| 8.Технология подготовки школьников к ЕГЭ по русскому языку с использованием модульного курса «Я сдам ЕГЭ» |  | 24, дистанционная | СДО ХМАО-Югры | Муковнина Е.И. |  |

**Таблица 2**

Информация о работе педагогов по планам самообразования в 2018-19 году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога | Тема самообразования | Результаты работы за учебный год |
| 1. | Чернова Елена Петровна | «Преподавание русского языка и литературы с использованием сингапурских техник». |  |
| 2 | Шумилова Марина Александровна  | «Применение метода проектов в условиях реализации ФГОС на уроках русского языка и литературы» |  |
| 3 | Муковнина Елена Ивановна | «Повышение мотивации при изучении русского языка и литературы с помощью применения технологии критического мышления». |  |
| 4 | Румма Екатерина Андреевна | «Повышение самостоятельности учащихся в работе над проектными работами» |  |
| 5 | Муленкова Анна Александровна |  «Применение метода проектов в условиях реализации ФГОС на уроках русского языка и литературы». |  |
| 6 | Пикульский Вячеслав Валерьевич | «Контроль сформированности иноязычной языковой компетенции» |  |

**Таблица 3**

Информация об обобщении и распространении педагогического опыта в форме публикации в 2018-19 году

|  |
| --- |
| Уровень распространения опыта(ФИО, должность, тема публикации, издание, год) |
| **муниципальный** | **региональный** | **Российский** | **международный** |
| Муковнина Е.И.:предоставление материала исследовательской работы «Шухтун - Курт в годы исторических потрясений» для издания «Березовским районным краеведческим музеем» книги о спецпереселенцах «Дело за №…» в 2018 году (в оглавлении пункты: 5, 17, 20); |  | Пикульский В.В. :1) Эссе «Я учитель»2) Разработка урока “What does a ranger do?” (Кауфман, 9 класс)3) Рабочая программа к УМК “Rainbow”Муковнина Е.И. :Методическая разработка «План по подготовке к ГИА» |  |

**Таблица 4**

Информация об обобщении и распространении педагогического опыта в очной форме проведения открытых мероприятий (уроки, занятия, мастер-классы и т.д.) в 2018-19 году

|  |
| --- |
| Уровень распространения опыта (ФИО, должность, мероприятие, тема мероприятия, дата, возраст детей или класс) |
| **муниципальный** | **региональный** | **Российский** | **международный** |
| Пикульский В.В. Открытый урок в рамках Муниципального конкурса «Педагог Года 2019» по теме “Family” |  |  |  |

**Таблица 5**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателя | Индикатор | Кол-во педагогов | Доля % к общему числу |
|  | ИКТ технологии | 6 |  |
| Технология развития критического мышления | 6 |  |
| Технология проектной деятельности | 6 |  |
| Технология проблемного обучения | 6 |  |
| Технология решения ситуационных задач | 6 |  |
| Технология сотрудничества | 6 |  |
| Технология развития творческого мышления | 6 |  |
| Интерактивные методы обучения | 6 |  |
| ТРИЗ-технология(теория решения изобретательских задач) |  |  |
| Исследовательско-поисковые технологии | 6 |  |
| Опытно-экспериментальные технологии |  |  |
| Технология эксперимента |  |  |
| Развивающее обучение | 6 |  |
| Личностно-ориентированное обучение | 6 |  |
| Разноуровневое обучение | 6 |  |
| Технология модульного обучения |  |  |
| Технология игрового обучения |  |  |
| Технология «дебаты» | 2 |  |