

**Отчёт о реализации программы наставничества  
Жогиной Татьяны Александровны,  
заместителя директора по воспитательной работе  
МАОУ «Светловская СОШ имени Солёнова Б.А.»**

**Цель:** создание организационно-методических условий для успешной адаптации педагога на новом месте работы в новой должности.

**Задачи:**

- помочь адаптироваться новому сотруднику в коллективе;
- определить уровень его профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в организаторской деятельности и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков педагога, в том числе навыков организации различных форм досуговых мероприятий (тематические беседы, развлечения, социально-значимые акции, праздники и т.д.)
- развивать потребности у педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

**Содержание деятельности:**

- Диагностика затруднений педагога и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
- Посещение планируемых мероприятий педагога, оказание помощи в их организации.
- Планирование и анализ деятельности.
- Помощь в повышении эффективности по достижению поставленной цели.
- Создание условий для совершенствования педагогического мастерства педагога.
- Демонстрация опыта успешной организаторской деятельности посредством привлечения к мероприятиям муниципального уровня.
- Организация мониторинга эффективности деятельности.

Наставничество – одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которой начинающий педагог практически осваивает профессиональные приёмы под непосредственным руководством педагога-мастера. Суть наставничества – в передаче богатого личного опыта профессиональной деятельности молодому человеку, в ускорении его адаптации к профессиональной деятельности, оказание помощи и поддержки.

Я была назначена наставником молодого специалиста, пришедшего из администрации в школу на новую для неё должность социального-педагога с целью создания организационно-методических условий для успешной адаптации педагога на новом месте работы в новой должности.

Воспитательная работа в школе – это сложная, постоянно развивающаяся система, в которой важен каждый специалист, от мастерства которого зависит будущее нашей страны.

Воспитание подрастающего поколения приобретает в текущих исторических реалиях для России стратегическое значение и становится гарантом национальной безопасности.

Работа в паре с начинающим педагогом, педагогический путь в общеобразовательном учреждении которой только начинается, вызвала у меня желание помочь преодолеть трудности в становлении в новой должности. Если вовремя не поддержать начинающего педагога, а просто «отпустить в свободное плавание», то после первых недель душевного подъёма и эйфории у него могут появиться сомнения в собственной состоятельности как в профессиональной, так и личностной.

Опираясь на свой педагогический опыт, знания психологии, я определила, что в своём профессиональном становлении педагог проходит несколько ступеней.

**Первая ступень** – стажировка. Задача – предупредить разочарование и конфликты, поддержать педагога эмоционально, укрепить веру в себя.

**Вторая ступень** – развитие. Задача – накопление опыта, поиск лучших методов и приёмов работы с детьми, формирование своего стиля в работе, наработка авторитета среди детей, родителей, коллег.

**Третья ступень** – становление. Задача – совершенствование саморазвития, освоение новых педагогических методик, технологий, обобщение своего опыта работы.

Наша работа строилась на взаимоуважении, сотрудничестве и работе в команде. Чтобы взаимодействие с начинающим специалистом стало конструктивным и приносило желаемый эффект, я придерживалась следующих правил общения: не поучать, не подсказывать решения, не выносить суждений, не оправдывать и не оправдываться. А девизом моей работы стали слова: «Не рядом, не над, а вместе». Вместе с наставляемой мы строим воспитательный процесс, опираясь на ведущие идеи педагогики сотрудничества, положенные в основу современных педагогических технологий. Я стремилась повысить интерес педагога к воспитательной и профилактической работе с учащимися «группы риска», помогала совершенствовать педагогическую базу, развивать коммуникативные умения, умение управлять детским коллективом и правильно находить пути общения с ребенком.

Вступление в новую должность требовало оказания помощи в приобретении практических навыков организации и проведении воспитательных мероприятий, в выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также в приобретении практического опыта и освоении современных образовательных и воспитательных технологий. Важно было показать важность выбора целесообразных форм мероприятий и учёта возрастных особенностей участников.

Для того чтобы повысить профессиональное мастерство педагога, я в своей работе с ней старалась применять наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, анализ ситуаций, самоактуализацию, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать мысли.

Чтобы взаимодействие со специалистом было конструктивным и приносило желаемый эффект, я систематически использовала индивидуальные и групповые формы сопровождения и профессиональной адаптации педагога: консультирование, беседы, анкетирование, наблюдение, участие в конкурсах, самообучение в информационном пространстве сети Интернет, семинары, тренинги, практикумы, практические задания, участие в конкурсах, дискуссии, выставки.

Процесс адаптации педагога на новом месте работы и в новой должности проходит успешно. Социальный педагог овладела необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками в организации и проведении профилактической работы в школе. Активно включилась в работу штаба воспитательной работы школы, реализацию рабочей программы воспитания. Работа не вызывает чувства неуверенности.

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. И в личном плане педагога-наставника и молодого специалиста обязательно должен быть список результатов, которых необходимо достичь за определенный срок.

#### **Результативность профессиональной деятельности молодого специалиста:**

№ п/п	Мероприятие	Уровень	Форма	Дата
1.	Мероприятие «Посвящение первоклассников в	Школьный	Игровая программа	Сентябрь 2024

	пешеходы»			
2.	Акция «День борьбы со СПИДом»	Школьный	Акция (беседы, распространение красных ленточек)	01.12.2024
3.	Совместные с медицинским работником профилактические беседы «Воздействие вредны и опасных факторов на здоровье подростка»	Школьный		25.11.2024
4.	Беседы с обучающимися 1-4 классов «Здоровые привычки»	Школьный		14.11.2024
5.	Профилактические беседы с уча-ся 5-11 с участием УУП ГУУП и ПДН Болдырева П.В.	Школьный	Проведение беседы в формате вопрос-ответ	В течение года
6.	Оформление документации (сбор данных, обновление картотеки, социальные паспорт школы, протоколы заседаний Совета профилактики, справки)	Школьный		В течение года

**Результаты:**

- успешная адаптации педагога в учреждении;
- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков педагога;
- повышение профессиональной компетентности социального педагога в вопросах педагогической и профилактической деятельности;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества организации мероприятий на уровне образовательной организации;
- использование в работе, начинающего социального педагога разнообразных методов и форм взаимодействия с обучающимися, применение современных воспитательных технологий;
- умение проектировать организаторскую деятельность с обучающимися, умение индивидуального взаимодействия с педагогами и родителями для более качественной организации профилактической деятельности.

Заместитель директора  
по воспитательной работе (наставник)



Т.А.Жоги́на